

## RESULTADOS DE UN PROGRAMA DE LECTO-ESCRITURA EN UN CENTRO COMUNITARIO CON FINES DE APOYAR A NIÑOS DE ESCASOS RECURSOS

---

MÓNICA BEATRIZ RUIZ ARMENTA

**RESUMEN:** La dificultad con la enseñanza de la lectoescritura es un problema nacional en nuestro país. En el mismo inciden diferentes factores como la preparación del profesor, el desempeño de los estudiantes y la motivación, pero también inciden problemas estructurales como modelos educativos, planes y programas de estudio y de fondo y más complejo aún, los niveles de procedencia del estudiante. Esta problemática nacional puede disminuirse en el nivel superior si los estudiantes inician la práctica educativa con los talleres de lectura dirigida para leer despacito, muchas veces y así poder comprender lo que escriben y leen.

El objetivo es diseñar, implementar, evaluar y dar seguimiento a un proyecto de lecto-escritura para maestros en un centro comunitario con el fin de apoyar a niños de escasos recursos, evitando la exclusión o reprobación en el sistema educativo en el cual están inscritos.

Para el programa se diseñaron manuales de trabajo, para lograr el desarrollo de habilidades, así como un manual de procedimientos como guía para las personas que se van involucrando en el proyecto, entre los resultados se tiene que el 90% de los asistentes son niñas, los instructores de este grupo manifiestan una media de un 20% de dudas con respecto a los estímulos de motivación para estos niños, siendo los elementos que más deben trabajarse para el logro del programa. Mantener este tipo de proyectos que se trabaja desde hace tres años favorece el apoyo a comunidades vulnerables, atendiendo a 16 instructores que trabajaron con 65 niños con problemas de lecto-escritura.

**PALABRAS CLAVE:** Inclusión, exclusión, escolarización, marginación.

### Introducción

Los estudiantes manifiestan animadversión al estudio porque para ellos, el profesor transmite información que no comprenden, manifiestan que algunos maestros no saben enseñar conocimientos y por su parte, el profesor responsabiliza a la institución educativa,

a los padres de familia y a los mismos estudiantes porque no llegan a la universidad con las bases teóricas para continuar aprendiendo.

Los padres de familia enjuician a los profesores y al Estado, responsable de impartir educación del poco aprendizaje de sus hijos, pudiendo establecerse un círculo vicioso de todos contra todos. Seguramente, en todo esto existe una parte de razón, pues efectivamente, algo ha fallado de nuestro modelo educativo vigente y de las políticas educativas que tienen centrado su atención a los organismos internacionales para medir el rendimiento escolar de los estudiantes mexicanos.

Por lo anterior se tiene como objetivo diseñar, implementar, evaluar y dar seguimiento a un proyecto de lecto-escritura para maestros en un centro comunitario con el fin de apoyar a niños de escasos recursos. Lo anterior se realiza en vinculación de ULSA NOROESTE y el Centro Comunitario de Cocorit Sonora.

La Doctora. Margarita Peón Zapata (2008), subdirectora de Pruebas de Español y Ciencias Sociales del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) presentó, el pasado 15 de octubre del 2008 un estudio denominado. “La ortografía de los estudiantes de educación básica en México”. Encontrando que en los grados de tercero, sexto de primaria y tercero de secundaria existe una incidencia grande en errores de ortografía como lo muestra la siguiente gráfica<sup>1</sup> anexa. El análisis es completo y concluye que, la frecuencia de errores ortográficos es muy alta en los tres grados. Que existe, además, problemas de desatención y falta de revisión de lo que se escribe.

Sin lugar a dudas, estos niños continúan desarrollando su potencial y en cada nivel arrastran esta problemática; pero, ¿qué sucede con estos estudiantes en secundaria? En la muestra para medir la calidad educativa, la Organización para el Comercio y el Desarrollo Económico, OGDE identificó que 65.9% de los mexicanos de 15 años tienen competencias insuficientes en matemáticas, y 52% en la capacidad para leer textos. Ahora, la brecha se hace más estrecha y se acentúa aún más la deficiencia estudiantil.

Esta deficiencia se agudiza pues de acuerdo, con la economista Uribe C. (2006) manifiesta que en el caso de las habilidades lectoras, las pruebas de PISA miden cinco niveles de comprensión. Desde el nivel 1, donde las personas tienen serias dificultades

para comprender un texto simple, hasta el nivel 5, que denota el manejo de información difícil de encontrar en textos con los que el lector no está familiarizado. Éste último, es considerado el nivel de competencia necesaria para que las personas puedan funcionar en una economía basada en el conocimiento.

Podemos afirmar, por la experiencia frente a grupo que a los estudiantes universitarios les falta entusiasmo y no es necesariamente por su estado de ánimo, sino que se debe a los tecnicismos y formalidad con los que un profesor expone sus contenidos temáticos.

Ya se expresó anteriormente, que matemáticas y comprensión lectora son aspectos que ellos rechazan pues desconocen como aprender estas asignaturas. No podemos dejar de mencionar que las universidades se han preocupado por la formación intelectual, social y humanística de sus estudiantes; en sus programas de estudio incluyen un enfoque de competencias que da cabida a la formación de un pensamiento crítico y divergente como lo menciona (Howard, 2005). Por lo que se dice que, la falta de entusiasmo que se nota en los estudiantes constituye uno de los obstáculos más difíciles de resolver en el aula e impide elevar el nivel de aprendizaje. Cabría hacernos algunas preguntas que atañen a esta problemática, los estudiantes mexicanos ocupan el último lugar en pruebas internacionales, como PISA, pero estos reciben clases impartidas por docentes que también obtienen resultados reprobatorios en los exámenes de conocimiento.

## Contenido

La problemática de la lectoescritura incide de manera directa en el desarrollo humano y en la calidad de los mexicanos y según la UNESCO México ocupa el penúltimo lugar en hábitos de lectura de una lista conformada por 108 naciones en el mundo, con un promedio de 2.8 libros anuales por habitantes en el contexto internacional y regional.(INEGI : 2006)

Por su parte la Secretaría de Educación Pública ha reconocido que a pesar de lo mucho que ha avanzado la cobertura de la educación básica y el promedio de escolaridad de la población de 15 años, que ya es de 7.7 grados, para la mayoría de los mexicanos la

afición de leer libros no es todavía una costumbre, esta falta de lectura de libros entre la población no solamente alfabetizada, punto mas de análisis en la investigación.

En el país, la inserción de la población al primer grado de la educación primaria es a los seis años, por lo que se considera que a los 8 años los niños y las niñas ya debieron haber adquirido la habilidad de la lecto-escritura. De los 15.2 millones de niños y niñas entre 8 y 14 años de edad, 685 mil (4.5%) no saben leer ni escribir (INEGI: 2006)

Howard G. (2005) presenta que en la mente sintética que los jóvenes de esta nueva generación aprenden de manera distinta a la nuestra, es decir, multiforme; sin embargo, en el salón de clases la concentración es difícil si el profesor solamente es el que expone frente a grupo. En realidad, existen estudiantes que aprenden de manera visual, otros de manera auditiva y los demás son kinestésicos.

Las investigaciones psicolingüísticas, es decir aquella que promueve el método del lenguaje integral que se basa en la comunicación y la comprensión realizada durante las últimas décadas en torno al proceso de lectoescritura han tenido un gran impacto en la educación. Entonces nace la pregunta: ¿será ésta una forma eficaz de enseñar en el salón de clases para que los estudiantes estén concentrados?

Las instituciones escolares han tenido como objetivo alfabetizar a los alumnos y este proceso comienza con la enseñanza de lectura y escritura en los grados de primaria. La meta de la enseñanza de la lectoescritura en las aulas es desarrollar las competencias básicas de la comunicación de los alumnos, o sea, desarrollar dominio de las cuatro artes del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir, sin perder de vista que estos componentes son interdependientes entre si y deben ser enseñados simultáneamente. (Díaz I. 2000)

Un dato más son las reformas educativas neoliberales en Latinoamérica los autores señalan que, el comercio de esta región representa 22% del comercio mundial y que la riqueza se concentra en Estados Unidos y Canadá, y en las clases altas del continente por el traslado masivo de la riqueza del sur hacia el norte y por la distribución inequitativa de la riqueza al interior de las sociedades latinoamericanas (Birdsall, 1999). Es evidente, entonces, lo injusto de cualquier política pública, incluida la educativa, fincada en las premisas de la competencia en condiciones de tan extrema desigualdad,

tanto internacional como nacional, esto hace referencia a la situación de pobreza de los estudiantes en el Centro Comunitario.

También es cierto que es responsabilidad del gobierno y de sus políticas públicas elevar la educación, pero no está claro o definido cuando señalan que las escuelas privadas se benefician de esta situación. Se tiene la firme creencia de que pobres y ricos, de igual manera tienen problemas para comprender información o situaciones complejas; ambos presentan problemas de lectoescritura sin importar el país y la condición social por lo que la diferencia será el tipo de estrategia a implementar en las universidades.

Podrán decir algunos que esto no constituye un problema nacional, pero la enseñanza, además de continua es permanente, con esto queremos significar que en casa, en la escuela y en todo lugar se deben fortalecer las cuatro artes del lenguaje para poder competir y entonces, estar en posibilidad de desarrollar una mejor calidad educativa.

Al respecto, López S. y Flores M. (2006) mencionan que la calidad de la educación no se determina por el grado de comprensión lectora, sino por el financiamiento a las escuelas ya que en el caso particular de México, se presenta la modernización y el fracaso del sistema educativo porque nos regimos bajo un modelo del libre mercado. Ellos sostienen que este principio resulta absurdo, si se consideran las condiciones de desigualdad de América Latina en relación con los países desarrollados, ya que la mitad de sus habitantes vive en situación de pobreza.

Por lo anterior el problema que se presenta es que los voluntarios que van a prestar un servicio al centro comunitario de Córorit, no tienen los conocimientos necesarios de la docencia por lo tanto, es necesario darles conocimientos básicos para que cumplan con su función de la mejor manera posible. Es por ello que se da a la tarea de aplicar un taller para los docentes del Centro Comunitario lasallista en Córorit para poderles aplicar a los diferentes ejercicios hacia la lecto-escritura y tengan un avance más fructuoso. Seguido por un acompañamiento con la finalidad de medir el avance en el desarrollo del docente.

## Metodología

El tipo de investigación es descriptiva, ya que presenta un informe cualitativo y cuantitativo de resultados logrados durante el proyecto, gracias a los resultados obtenidos de la impartición de este curso, el semestre, Agosto-Diciembre 2011 se sabe que las personas que van a prestar un servicio al centro comunitario de Córorit, no tienen los conocimientos necesarios de la docencia por lo tanto, es necesario darles conocimientos básicos para que cumplan con su función de la mejor manera posible.

Los sujetos que participan son 6 mujeres y 1 hombre con edades entre 19 y 22 años, estudiantes de diferentes carreras de la Universidad La Salle Noroeste. El taller constó de 8 horas de trabajo con el grupo, dividido en 2 sesiones de 4 horas cada una. Se le dio seguimiento dos horas por semana durante todo el semestre; a su vez generando un impacto en un total de alrededor de 35 niños que reciben el programa de lecto-escritura. Cabe señalar que cada semestre el curso se aplica a los instructores que se incorporan al proyecto.

### **Materiales e Instrumentos**

Se utilizaron cuadernillos de trabajo diseñados especialmente en base a una detección de necesidades que se hizo con el encargado del centro comunitario. Se utilizó también material de apoyo como: computadora, cañón, pantallas, cartulinas marcadores, revistas etc. Se diseñó un manual de procedimientos para trabajar con cada uno de los niños y diagnosticar el proceso de trabajo realizar, así como materiales de apoyo en documentos y electrónicos, para los instructores.

### **Procedimiento**

Se detectó que los instructores de lecto – escritura no estaban preparados para dar las temáticas en relación a la lecto – escritura y habilidades del pensamiento. Se trabajó con 6 mujeres y 1 hombre con edades entre 19 y 22 años, estudiantes de diferentes carreras de la Universidad La Salle Noroeste. El taller constó de 8 horas de trabajo con el grupo, dividido en 2 sesiones de 4 horas cada uno. El hno. Lorenzo, encargado del Centro Comunitario hizo una primera detección de necesidades. (Imágenes 1 y 2)

El primer día se estableció Rapport y se hizo una segunda detección de necesidades, a partir de ahí se complementó a la problemática para laborar, el resultado

demonstró falta de conocimiento de proceso enseñanza – aprendizaje, estrategias para aprendizaje significativo, manejo de control de grupo.

Posteriormente se diseñó un plan de seguimiento del curso; revisando el resultado en los niños que reciben directamente las sesiones por parte de los practicantes; a esta fase se le llama de “acompañamiento” en la cual se verá el desempeño de los maestros de lecto-escritura.

Se asiste a Cocorit (al centro comunitario) una o dos veces por semana, en la cual se supervisa que los maestros estén siguiendo la planeación anteriormente dada por las instructoras del curso, ya que se verá si los niños están aptos para dichas actividades o ponérselas a su nivel en lecto-escritura, también se atenderán dudas y se observara su función como docentes para ayudarles si necesitan mejorar en algo.

## Resultados

El curso se impartió en el Centro Comunitario LaSalle que se ubica en Cócorit, Cd. Obregón.

El curso fue dirigido a las voluntarias que dan la clase de lecto- escritura a niños de primaria, se pudo ver que las practicantes no contaban con los conocimientos necesarios para satisfacer las necesidades de estos niños. Las voluntarias mencionaron las siguientes necesidades: Grupos de niños con diferentes niveles de conocimiento en lecto-escritura, variedad de edades, niños con dislexia, con TDA, problemas de conducta, desmotivación, por otro lado los instructores presentan problemas de falta de recursos, métodos y estrategias, para poder dirigir el trabajo al grupo de estudiantes.

A partir de esta lista de necesidades se modificaron las estrategias a utilizar, realizando actividades que ayudaran a obtener un aprendizaje más significativo. Se les enseñaron estrategias cognitivas las cuales mostraban ejercicios tanto escritos como virtuales para mejorar y facilitar el PEA y obtener un aprendizaje significativo de los niños, estrategias motivacionales los cuales les dan herramientas a las instructoras para mantener la atención e interés de los alumnos y estrategias conductuales que les ayudará a manejar la disciplina del grupo las cuales dieron un efecto muy productivo en los niños.

Además del seguimiento dado en el transcurso del semestre en el cual se vieron dudas con las voluntarias y se les ayudó en la mejora de su función como docentes. Ya que muchas de las voluntarias a lo largo del semestre entraron a dar lecto-escritura ya que se les cerraban sus grupos de lo que ellas eran antes maestras, por lo cual, no alcanzaron a tomar el curso impartido con anterioridad. A estas voluntarias a lo largo del semestre se les observaba durante su clase y se les hacían observaciones acerca de cómo su clase podría mejorar y ellas hacían las preguntas necesarias para continuar con sus clases de la manera más óptima.

Los puntos para evaluar el desempeño docente de las voluntarias fueron: dudas que las voluntarias tengan en los ejercicios, observaciones de las instructoras a las voluntarias y problemas de motivación de las voluntarias hacia sus alumnos. El 90% de los voluntarios a ser maestros de lecto-escritura son mujeres, mientras que el 10% son hombres.

En los logros de los objetivos en el aprendizaje en los que las voluntarias utilicen las estrategias dadas en el curso anteriormente impartido se ve que en el primer seguimiento las voluntarias muestran aun dudas de cómo llevar a cabo esas estrategias con sus alumnos, en el segundo seguimiento las voluntarias muestran mayor apertura hacia las observaciones dadas y las llevan más a cabo y ya en el tercer seguimiento ellas ya se muestran con mayor conocimiento e implementan mas las estrategias de aprendizaje. (Gráfica 1)

El 56% siendo del tercer seguimiento presenta mayor logro en las asesorías, seguido por el segundo seguimiento con 33% y por último el primer seguimiento con 11%. (gráfica 2)

En el primer seguimiento se encontraron mayores dudas en los ejercicios, observaciones de las instructoras a las voluntarias y problemas de motivación de las voluntarias hacia sus alumnos, siendo que en el segundo y tercer seguimiento hubo una disminución en todos los factores.



## Conclusiones

El objetivo si se cumplió en un 100% ya que las voluntarias incrementaron sus conocimientos sobre la docencia e implementaron muchas de las estrategias dadas por las instructoras del curso por lo cual las observaciones hechas fueron adecuadas para las voluntarias ya que así mejoró en su calidad como docentes, y por ende el nivel de apoyo a los niños en lecto-escritura.

Algunas de las limitaciones fueron primeramente el acuerdo en los horarios del curso para que todos los voluntarios pudieran asistir, después fue que muchos voluntarios que no tuvieron suficiente número de alumnos en sus clases, optaron por dar lecto-escritura aun siendo que el semestre ya estuviera avanzado y estos voluntarios no hubieran llevado el curso, por lo cual esto hizo que estas voluntarias tuvieran que aprender por medio de la práctica, sin la teoría del curso.

Como recomendación a partir de los resultados obtenidos es que el seguimiento es muy bueno para que los que están siendo capacitados puedan aclarar totalmente sus dudas y no se sientan solos en el proceso de la práctica, y a su vez sería recomendable no aceptar personas de apoyo a niños que no hayan asistido al curso.

Por medio del manual se puede notar la importancia que tiene la capacitación de lecto-escritura en el centro comunitario de Cócorit así como el nivel de logros obtenido, favoreciendo a la permanencia de dicho proyecto desde agosto del 2010 a mayo del 2013.

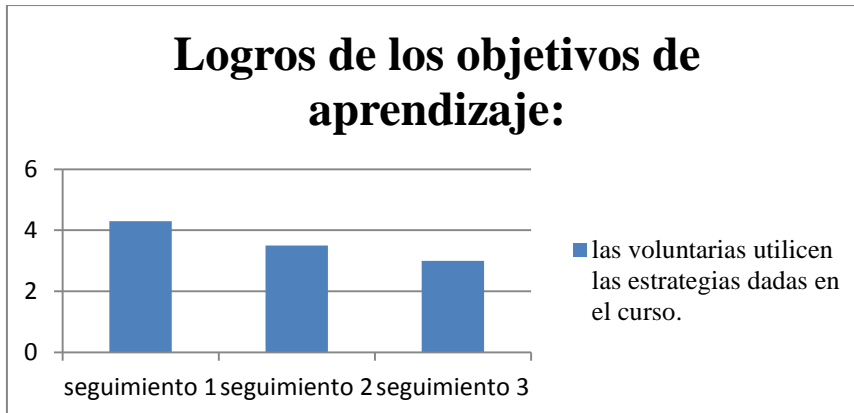
## Tablas y figuras

**Gráfica 1**

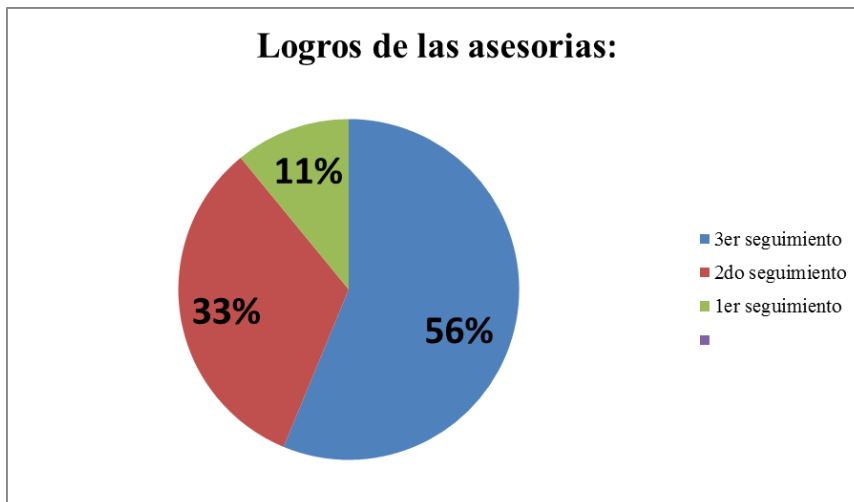
Grado escolar	% de palabras mal escritas		Coeficiente de error ortográfico	
	Media	(EE)	Media	(EE)
3º de primaria	23.3	(0.2)	31.0	(0.4)
6º de primaria	15.6	(0.2)	18.2	(0.2)
3º de secundaria	12.0	(0.1)	13.2	(0.2)

## Graficas de resultados

Gráfica 1



Gráfica 2



Imágenes 1 y 2



## Referencias

Acosta Lluévano R. (2011) “La enseñanza de la lectura y escritura en primaria” citado el día 30 de Diciembre del 2011 en <http://www.upn011.edu.mx/publicaciones/revistas/UPNenlinea/0007.html>

Barbosa , A. (1985). *Cómo han aprendido a leer y escribir los mexicanos*. México, Ed. Pax-Méxucim

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL.(1982). *Análisis de las perturbaciones en el proceso de Lecto-escritura*. México, S.E.P., DIRECCION GENERAL DE EDUCACION

Defior, S.( 1994) *La conciencia fonológica y la adquisición de la lectoescritura*. . *Enciclopedia Técnica de la Educación: La enseñanza del idioma en la educación general básica*. (1979). V. III. España, Ed. Santillana.

ESPECIAL.(1986). *Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura*. México, S.E.P.,

Ferreiro, E.y Gómez , M.(1983) *Nuevas Perspectivas sobre los procesos de Lecto-escritura*. 3 ed. México, Ed. Siglo XXI.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1989). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. 11 ed. México, Ed. Siglo XXI.

Ferreiro, E., (1990) *Alfabetización en proceso. Proceso de alfabetización. La alfabetización*

*en proceso*, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

GOMEZ .M. y Ferreiro.(1978). *El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura*. Monterrey México.

INEGI (2006). *Encuesta nacional de practicas de lectura*, recuperado el 12 de mayo 2013 en <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/Proyectos/encuestas/otras/enpl/default.aspx>

INEE. VelazcoJ. (2008) *Instituto Nacional de Evaluación educativa*, recuperado el día 8 de mayo del 2013 [http://www.inee.edu.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=758&Itemid=377](http://www.inee.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=758&Itemid=377)

López S. y Flores M. (2006). *Buenas prácticas de educación básica en América Latina*, recuperado el 7 de mayo 2013 en <http://www.ceal-int.org/educa/resumen.pdf>