

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE LA ESCUELA NORMAL PROFR. SERAFÍN PEÑA EN EL AÑO 2011

NORMA ALICIA LEAL LÓPEZ / RICARDO JAVIER HERNÁNDEZ DIMAS / MARÍA GUADALUPE ROJAS VALLADARES

**RESUMEN:** En el presente escrito se presenta un análisis de los resultados obtenidos por 89 estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar al evaluar el Campo de las Competencias Didácticas, el cual formó parte de la evaluación departamental que se realiza cada semestre en la Escuela Normal Profr. Serafín Peña. Cabe destacar que la información obtenida fue considerada para la construcción de un Plan Integral de Mejora Institucional.

El análisis de los resultados de la aplicación del instrumento para evaluar las Competencias Didácticas permitió reconocer propuestas para la mejora de la intervención educativa de los estudiantes

normalistas en los jardines de niños como las siguientes: énfasis en la atención de niños con necesidades educativas especiales, revisión de estrategias didácticas para el trabajo en el aula y el desarrollo de las competencias de los niños de acuerdo con sus campos de formación.

A fin de contribuir en la mejora de la calidad del servicio educativo que se brinda en la institución los resultados también son objeto de consideración en el trabajo colagiado para fortalecer la planificación de los cursos así como en el colegiado del Área de Acercamiento a la práctica escolar, además de incentivar el trabajo en el Cuerpo Académico de Evaluación Educativa.

**PALABRAS CLAVE:** evaluación, competencias didácticas, competencias docentes.

### Introducción

El escrito que se presenta constituye una aportación en el diseño de un Plan Integral de Mejora Institucional, para el cual fue necesario identificar las fortalezas, áreas de oportunidad mediante el reconocimiento de los factores contextuales que delimitaran sus alcances, a partir de estudio analítico, crítico y reflexivo de los resultados que obtienen los estudiantes en las evaluaciones de aprendizajes de la Escuela Normal Prof. Serafín Peña, en el periodo de mayo a diciembre de 2011.

La información que se expone deriva de la evaluación de los aprendizajes en el campo de las Competencias Didácticas en la Licenciatura en Educación Preescolar como parte de la evaluación departamental que se realiza en la institución de manera semestral y que tiene como propósito principal explorar el nivel de logro en los aprendizajes adquiridos con respecto a los campos del perfil de egreso establecido en los Planes y programas de estudio vigentes.

## Contenido

Al construir una definición más amplia de la evaluación educativa, Elola y Toranzos (2000) identifican una característica esencial de toda evaluación: la información que se produce a través de la evaluación *genera conocimiento de carácter retroalimentador*, es decir, facilita la detección de áreas de oportunidad y la adopción de medidas correctivas sobre la marcha del proceso.

La Dra. Yolanda Leyva (2010) presenta una de las conceptualizaciones relacionadas con las competencias profesionales, la cual establece una vinculación con los cambios que se pueden generar en las instituciones educativas, de tal forma que:

[...] “las competencias pueden ser consideradas como el resultado de tres factores: el saber proceder que supone saber combinar y movilizar los recursos pertinentes (conocimientos, saber hacer, redes...); el querer proceder que se refiere a la motivación y a la implicación personal del individuo; el poder proceder que remite a la existencia de un contexto, de una organización del trabajo, de condiciones sociales que otorgan la posibilidad y legitimidad en la toma de responsabilidad y riesgo del individuo” (Le Boterf, 1998: 28).

Las competencias docentes son *una construcción individual intransferible*, lo cual significa que ninguno puede pasar sus competencias a otro, sino que éste tiene que construirlas en un acto de formación propia y desarrollar la competencia en cuestión, a través de la potenciación de las habilidades abarcadas; es la forma especial y única en que los profesores se relacionan con sus estudiantes para generar aprendizajes (Flores Talavera, 2006).

El campo de Competencias Didácticas propuesto en el Plan de Estudios, 1999, de la Licenciatura en Educación Preescolar enfatiza en la puesta en práctica de los enfoques de enseñanza, así como en el conocimiento de los alumnos para favorecer sus aprendizajes, la selección y uso de los materiales didácticos y la evaluación considerada tanto en el trabajo de los alumnos como en el trabajo del docente.

A partir del análisis de las implicaciones del Campo de Competencias Didácticas fue posible estructurar el Examen Departamental del cual formó parte la Evaluación de las Competencias Didácticas cuya metodología consideró:

- a) Diseño de la tabla de validez
- b) Validación de reactivos
- c) La integración del examen por los reactivos validados,
- d) Para emitir las respuestas se utilizó una tarjeta para el lector óptico.

La población del estudio al evaluar las Competencias didácticas estuvo conformada por 89 estudiantes que cursaron Licenciatura en Educación Preescolar en el ciclo escolar 2011- 2012. A continuación se exponen los resultados derivados del análisis de los resultados de los 20 reactivos que constituyeron la evaluación objeto de estudio.

Para evaluar el campo de **Competencias Didácticas** se consideraron los siguientes temas: habilidades y actitudes de la educadora que favorecen las competencias lingüísticas de los niños, los niños y la adquisición de nociones matemáticas básicas, las situaciones didácticas que favorecen en el niño el desarrollo del pensamiento matemático, la planificación de la intervención educativa en el jardín de niños: características fundamentales, estrategias didácticas que favorecen la lengua oral y escrita de los niños que asisten al preescolar, las competencias comunicativas de los niños preescolares, el conocimiento del medio natural y social en la formación de valores y actitudes en el niño preescolar, la influencia de los factores nutricionales y de morbilidad en el crecimiento y desarrollo de los niños en edad preescolar, así como la intervención docente en apoyo a niños que presentan situaciones de riesgo.

En el reactivo 1 se planteó el análisis de una situación de trabajo docente y se les preguntó a los estudiantes ¿Cuáles son algunas actitudes necesarias en un educador

para atender al caso que se presenta? En la revisión de las contestaciones del reactivo 41 se puede apreciar que un 73.03% de los alumnos respondió correctamente, lo que demuestra que son capaces de identificar las acciones pertinentes por parte del docente que permiten contrarrestar las dificultades de los niños en el aprendizaje, además de utilizar el conocimiento en situaciones propias de la práctica docente, por lo cual es factible ubicar dichos resultados en el nivel de desempeño destacado.

El reactivo 2 sugirió al estudiante analizar el comportamiento de un niño antes de llegar al jardín de niños, así como en el momento de trabajar en el aula. Los resultados obtenidos demuestran que sólo un 52.81% pudo acertar en la opción correcta, lo cual permite mencionar que el nivel de desempeño es insatisfactorio, dado que un 47.19 % de los estudiantes demuestran como área de oportunidad el reconocer en el contexto de la práctica docente las características de los alumnos que presentan riesgo de fracaso escolar.

En el reactivo 3 se propuso al estudiante seleccionar la opción que permitiera completar la respuesta que se relaciona con la descripción de un tipo de alumnos que muestran conductas inadecuadas. En la contestación correspondiente se reconoce que un 62.9% acertó en la opción correcta, lo cual indica que esta proporción de los estudiantes fue capaz de identificar las características que le permiten reconocer las necesidades educativas especiales de sus alumnos, lo que permite ubicarlo en el nivel de satisfactorio. Sin embargo, es necesario enfatizar en el 37.1% de los alumnos normalistas el conocimiento de los niños para fortalecer el área de la intervención educativa en el marco de las competencias didácticas.

El reactivo 4 propuso al estudiante seleccionar la opción correcta para el siguiente planteamiento: Se refiere a aprender a utilizar el lenguaje en forma apropiada, es un aspecto importantísimo del crecimiento lingüístico durante la niñez, la adolescencia y hasta la edad adulta. En la contestación del reactivo prevalece que un 60.7% respondió en forma acertada, dado que los estudiantes fueron capaces de comprender los elementos que permiten utilizar el lenguaje en forma apropiada, lo cual permite ubicar dicho resultado en el nivel de desempeño satisfactorio. En el 39.3% se reconoce la necesidad de enfatizar en la comprensión de los referentes teóricos que apoyan el tratamiento del tema Habilidades y actitudes de la educadora que favorecen las

competencias lingüísticas de los niños, y con ello fortalecer el área de la intervención educativa.

El reactivo 5 propone que se analice cuáles son las actitudes que se deben de fomentar en la edad preescolar para aceptar la diversidad de sexos, culturas, razas, lenguas, estilos de vida, etc. En la contestación correspondiente se muestra que un 94.4% no acertó en la opción correcta, lo cual indica que fue un planteamiento difícil para resolver por parte de los estudiantes, por lo tanto es necesario realizar una reconstrucción del reactivo para valorar el indicador de aprendizaje, lo que permite ubicar dichos resultados en el nivel de desempeño insatisfactorio dado que solamente el 5.6 % respondió correctamente.

El reactivo 6 sugirió a los estudiantes seleccionar la opción correcta para elegir las causas que están ligadas al problema de la desnutrición. El análisis de los resultados permite reconocer que el 79.8% de los alumnos contestó correctamente, lo que permite ubicarlo en el nivel de desempeño destacado, dado que los estudiantes fueron capaces de reconocer las causas que ocasionan problemas en el aprendizaje escolar, entre éstas las que están asociadas con el problema de la desnutrición. Sólo un 20.2% de los estudiantes muestra dificultad en esta evidencia de aprendizaje relacionada con el análisis del tema La influencia de los factores nutricionales y de morbilidad en el crecimiento y desarrollo de los niños en edad preescolar.

Para resolver los ítems 7 y 8 se planteó un multirreactivo a partir de la lectura de un texto titulado “**Actividades para desarrollar nociones matemáticas**”. La contestación de la primera parte de este multirreactivo (reactivo 47) muestra que el 67.4% no fue capaz de seleccionar la opción correcta, lo cual demandaba identificar situaciones didácticas que permiten el desarrollo de nociones matemáticas básicas. Dichos resultados permiten reconocer que es necesario analizar con mayor énfasis el tema Los niños y la adquisición de nociones matemáticas básicas, ya que sólo el 32.6% pudo acertar en la contestación, por lo que es factible ubicar dichos resultados en el nivel de desempeño insatisfactorio.

La segunda parte del multirreactivo (8) planteó al estudiante que con base al texto identificara la situación donde se lleva a cabo una clasificación. El análisis de los resultados demostró que el 74.2% respondió con la opción correcta, lo que permite afirmar que sólo el 25.8% de los estudiantes no fue capaz de identificar situaciones didácticas que

permiten el desarrollo de nociones matemáticas básicas, en este caso se reconoce como fortaleza el reconocer la clasificación que realizan los niños mediante la propuesta de intervención educativa, a diferencia del concepto de alternación simple que se plantea en el reactivo anterior, donde el resultado no es favorable, por lo que los resultados obtenidos en este reactivo permiten ubicarlo en el nivel de destacado .

El reactivo 9 propuso al estudiante señalar las aseveraciones correctas respecto al aprendizaje de las matemáticas en los niños. La contestación correcta la obtuvo el 58.43% de los estudiantes, lo que permite ubicar dicho resultado en el nivel de desempeño de insatisfactorio, además de reconocer que es necesario fortalecer en el 41.57 % de los alumnos las orientaciones didácticas que favorecen en el niño el desarrollo del pensamiento matemático.

El reactivo 10 propuso a los estudiantes leer el texto titulado **Actividades en Rincones 1**. A partir de la situación de trabajo que se presentó se cuestionó: ¿qué tipo de estrategia de atención diversificada se utiliza en la situación que describe el registro? Los resultados obtenidos por los estudiantes permitieron identificar que sólo el 31.5% acertó en la opción correcta, por lo que en el 68.5% de los alumnos es necesario enfatizar en la manifestación del indicador de aprendizaje reconoce el contexto de aplicación de estrategias didácticas que favorecen la intervención educativa en el jardín de niños vinculado al tema La planificación de la intervención educativa en el jardín de niños: características fundamentales.

El reactivo 11 expresó el siguiente planteamiento: Cuando un alumno no puede realizar una actividad de pintar porque tiene una discapacidad motora. ¿Qué es lo que debe hacer el (o la) educador(a) ante esta situación? Los resultados demuestran que el 89.9% pudo responder a la opción correcta, lo cual permite ubicarlo en el nivel de desempeño destacado, aunque es necesario efectuar un replanteamiento al reactivo, ya que sólo un 10.1% se ubica en el margen de error, lo que indica que fue fácil para los alumnos, por lo que es necesario explorar eficientemente el indicador de aprendizaje selecciona formas de intervención educativa que favorecen la atención de los niños con necesidades educativas especiales.

El reactivo 12 propuso al estudiante normalista analizar las características de un niño con necesidades educativas especiales, para identificar el tipo al cual corresponde. Los resultados al contestar el reactivo permiten reconocer que el 79.8% acertó en la opción correcta, lo que hace factible ubicarlo en el nivel de desempeño de destacado, además es posible reconocer como fortaleza el indicador de aprendizaje identifica las características que le permiten reconocer las necesidades educativas especiales de sus alumnos.

El reactivo 13 solicitó seleccionar el orden correcto de los apartados del Documento Individual de Adecuación Curricular. Las contestaciones demuestran que el 56.06 % pudo responder con la opción correcta, y dicho resultado permite ubicarlo en el nivel de desempeño de insatisfactorio, por lo cual es necesario que el 44.94% de los estudiantes enfatizen en el conocimiento de la estructura del Documento Individual de Adecuación Curricular que corresponde al tema de La intervención educativa en la identificación y atención de necesidades educativas especiales en preescolar.

En el reactivo 14 se le solicitó al estudiante que identificara cuál es el término que se relaciona con un alumno que presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros. Los resultados destacan que el 47.19% de los estudiantes respondió con la opción correcta, lo cual es factible ubicar en el nivel de desempeño insatisfactorio, dado que el 52.81% no fueron capaces de reconocer el concepto de necesidades educativas especiales, por lo que es necesario fortalecer las implicaciones de los términos de: necesidades educativas especiales, adecuaciones curriculares, minusvalías y necesidades educativas.

En relación al reactivo 15 se presentó la interrogante: ¿Cuál es el rol del maestro en la posición del método Montessori? La contestación correcta lo obtiene el 65.2% de los estudiantes, lo cual permite ubicarlo en el nivel de desempeño de satisfactorio. Sin embargo es necesario que el 34.8 % de los alumnos logren fortalecer el indicador de aprendizaje comprende el rol que desempeña la educadora en la aplicación de método Montessori que se vincula al tema Las prácticas pedagógicas y las concepciones implícitas de las educadoras.

El reactivo 16 solicitó al estudiante que relacionara las actividades realizadas por niños japoneses con las áreas básicas en el ambiente de aprendizaje Montessori. Los

resultados obtenidos en la contestación del reactivo permiten reconocer que el 55.06 % respondió correctamente, dicha proporción permite ubicar en el nivel de desempeño de insatisfactorio, por lo cual es necesario que el 44.94% enfatice en el estudio del tema Las prácticas pedagógicas y las concepciones implícitas de las educadoras distinguiendo las actividades que se pueden promover para conformar un ambiente de trabajo dentro de la metodología Montessori, de tal forma que contribuyan en la aplicación de un currículo integrado.

En el reactivo 17 se expuso una situación donde los alumnos manifestaban altos niveles de egocentrismo y se proponía al estudiante que identificara las actividades que permiten mejorar la situación en el grupo. El análisis de los resultados permitió detectar que el 95.5 % de los estudiantes contestó en forma correcta, lo cual hace factible ubicar en el nivel de desempeño de destacado dicha proporción. Sin embargo es necesario realizar una reconstrucción al planteamiento para explorar dentro del margen de validez del reactivo el indicador de aprendizaje identifica en el contexto de trabajo del aula las formas de intervención que favorecen la relación social de los niños.

El reactivo 18 solicitó que se analizaran las actividades relacionadas con un taller de literatura y presentaba el cuestionamiento ¿cuáles son los beneficios que obtiene el alumno cuando el trabajo del docente propicia las actividades mencionadas? La revisión de resultados permite identificar que el 78.7% de los alumnos contestaron con la opción correcta, lo que justifica ubicar en el nivel de desempeño de destacado dicha cifra y destacar como fortaleza el indicador de aprendizaje comprende el rol que juega el alumno al aplicar estrategias didácticas que favorecen el lenguaje escrito, lo cual incentiva el área de la intervención educativa.

El análisis de los resultados del reactivo 19 permite identificar que el 77.5% de los estudiantes no respondió de manera correcta, lo cual indica una deficiencia en el indicador de aprendizaje ordena una secuencia de actividades que favorecen el desarrollo de la conciencia fonológica en el niño preescolar que corresponde al tema: Las competencias comunicativas de los niños preescolares, lo anterior permite ubicar en el nivel de desempeño de insatisfactorio el porcentaje expresado.



En el reactivo 20 se pidió al estudiante elegir una actividad que concientice a los niños para depositar la basura en los recipientes. Los resultados obtenidos demuestran que un 78.7% de los estudiantes acertó en la opción correcta, lo que permite ubicar en el nivel de desempeño de destacado dicha cifra y reconocer como fortaleza el indicador de aprendizaje selecciona actividades didácticas que favorecen el cuidado del medio ambiente, en relación con el tema: El conocimiento del medio natural y social en la formación de valores y actitudes en el niño preescolar, dentro del área de la intervención educativa en el campo de las competencias didácticas.

## Conclusiones

A partir del análisis expuesto para cada uno de los reactivos que formaron parte de la evaluación de las Competencias Didácticas es posible establecer las siguientes propuestas:

- Reconocer y sistematizar en el contexto de la práctica docente las características de los alumnos que presentan riesgo de fracaso escolar.
- Fortalecer el área de la intervención educativa, que favorecen la atención de los niños con necesidades educativas especiales.
- Revisar las orientaciones didácticas que favorecen en el niño el desarrollo de los campos de formación.
- Reconocer el contexto de aplicación de estrategias didácticas que favorecen la intervención educativa vinculado al tema de la planificación de la intervención educativa.
- Enfatizar en el estudio del tema Las prácticas pedagógicas y las concepciones implícitas de las educadoras distinguiendo las actividades que se pueden promover para conformar un ambiente de trabajo dentro de la metodología Montessori,
- Profundizar en la identificación de las acciones pertinentes por parte del docente para contrarrestar las dificultades de los niños en el aprendizaje.

## Bibliografía

CENEVAL, Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (2009).

*Guía para el sustentante del Examen General de Conocimientos de la Licenciatura en Educación Preescolar.* México.

Elola, N., L. V. (Julio de 2000). *Evaluación Educativa: Una Aproximación Conceptual.*

Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 18 de Noviembre de 2011

Flores Talavera G. (2006). Congreso Estatal de Investigación Educativa Actualidad,

Prospectivas y Retos. *Hacia una conceptualización de competencias y habilidades docentes*, México

Leyva Barajas, Y.E. (2010). *La evaluación como recurso estratégico para la mejora de*

*la práctica docente ante los retos de una educación basada en competencias.*

México. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. - 3(1e).

Popham, W.J. Recuperado de: [<http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docuedue/LA%20>].

SEP (2007) *Plan de Estudios, Licenciatura en Educación Preescolar* México: SEP.