

## CAMBIOS CURRICULARES, PERSPECTIVAS DOCENTES Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

---

PEDRO RUBIO MOLINA<sup>1</sup> / SARA TORRES HERNÁNDEZ  
Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua / Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado

**RESUMEN:** Los procesos de reforma iniciados alternadamente en los diferentes niveles que conforman la educación básica hace más de nueve años han generado una serie de situaciones y cambios importantes en los conocimientos, habilidades y actitudes en los profesores de educación preescolar, primaria y secundaria. En este estudio se analizan y describen las situaciones que indican estos procesos desde la óptica de uno de sus protagonistas: los docentes. Se recuperan experiencias, comentarios, ideas, opiniones y valoraciones de 132 maestros de varios centros educativos de la ciudad de Chihuahua. La estrategia metodológica se orienta a la recuperación de datos de orden cualitativo que permitan el descubrimiento y la caracterización de los procesos de reforma que el docente ha vivido y vive en el nivel escolar en que labora. En los resultados se reconocen

actitudes y concepciones diferenciadas en los docentes regularmente asociadas al tiempo de experiencia en contextos de reforma; reflejadas en organización, conceptualizaciones, posibilidades y espacios de aprendizaje, así como viabilidad, pertinencia y perspectiva favorable. Se aprecian también dificultades, perspectivas y resistencias en los procesos de implementación, desarrollo y evaluación de las propuestas educativas por nivel escolar y en la educación básica general. Se confirma al docente frente a grupo, como uno de los principales actores del desarrollo y cambio.

**PALABRAS CLAVE:** Profesores, educación básica, reforma curricular, actitudes, concepciones del profesor.

### Introducción

Las reformas educativas se expresan en distintas modalidades y se reconocen en ámbitos o dimensiones diferentes, pero ampliamente relacionados entre sí. Los documentos normativos y las propuestas escritas son regularmente los primeros referentes que surgen en las reformas; y los cuales deben ser conocidos por los distintos participantes y colaboradores para su implementación. Se capacitan equipos técnicos y pedagógicos, quienes a su vez deben capacitar a los siguientes participantes, ya sea en el ámbito nacional o en cada entidad federativa, hasta que la información, normas, propuestas e

innovaciones llegan al maestro de grupo, quien regularmente debe asistir a distintos espacios para informarse y formarse sobre los cambios que vienen. Además, los docentes frente a grupo deben regresar a las aulas y aplicar lo aprendido sobre la reforma educativa. A ellos corresponde implementar o hacer realidad la reforma con los siguientes protagonistas educativos: los alumnos.

En dicho proceso de implementación, que va desde las relaciones académicas con las autoridades educativas y capacitadores hasta el trabajo con los alumnos; el docente conoce, valora, analiza, cuestiona, piensa, se preocupa y sintetiza cuestiones de índole cognitivo, social y afectivo, sobre cómo le va a hacer para trabajar con los alumnos con la nueva propuesta curricular o con las estrategias distintas que debe implementar en el aula. Habrá quien lo perciba de esta forma y actúe en favor del cambio y habrá quienes lo capten de manera adversa y actúen en contra; y surgen también los neutrales que no están ni a favor, ni en contra de la reforma, y no actúan para no comprometerse.

Conviene recordar que las actuales reformas en la educación básica de nuestro país implican un proceso de transformación constante en la búsqueda de una mejor calidad y mayor cobertura para los alumnos. Además de que los cambios que han surgido en los últimos años en el ámbito educativo, se reflejan en una reorientación y reorganización de los contenidos escolares, la forma de trabajar de los docentes, las opciones de actualización y la manera de concebir y llevar a cabo los procesos de enseñanza–aprendizaje.

Las posibilidades de formación y actualización son opciones para retomar desde la propia práctica, los conocimientos y saberes asimilados con los años de experiencia, para reconocer lo adquirido y adquirir lo nuevo. Para ello conviene hacer un análisis de la práctica profesional, tomando en cuenta los elementos de carácter pedagógico y curricular de la RIEB, así como la política educativa que la circunda y la importancia que toma el contexto sociocultural en la práctica docente.

El origen del presente estudio parte de las propuestas curriculares y de la práctica docente, para encontrar elementos del proceso de reforma que ocurre en la realidad de los docentes de educación básica. No se han recuperado, ni socializado en distintos espacios de interacción de los profesores: las experiencias, creencias y percepciones del

maestro de grupo; ni tampoco se recuperan las experiencias, vivencias y opiniones de los alumnos.

## Contenido

### **El contexto y sus condiciones**

Al hacer un recuento del proceso de transformación iniciado con el Programa de Modernización Educativa, hace más de 20 años, se han generado modificaciones sustanciales en los procesos específicos de la obligatoriedad de la educación preescolar y la reforma curricular que da origen al Programa de Educación Preescolar 2004; el programa de fortalecimiento de la educación especial y la integración educativa, el programa escuelas de calidad, la reforma a la educación secundaria en sus diferentes etapas, la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) entre los más destacados.

### **La participación del maestro**

El maestro requiere de mucha lectura para conocer los posturas de algunos teóricos del aprendizaje y del desarrollo, la propuesta curricular del nivel, los materiales y recursos de apoyo entre otras acciones profesionales individuales; pero también se necesita participar en los procesos de actualización y capacitación, lo que implica asistir a los cursos básicos, a los diplomados, conferencias, talleres y demás opciones que ofrecen las instancias educativas.

Conocer el enfoque por competencias se convierte en una meta para los docentes; aplicar el enfoque es uno de los principales retos que la educación mexicana plantea por primera ocasión desde la educación preescolar hasta la universitaria; y específicamente la reforma integral a la educación básica, se ha visto fragmentada por procesos distintos, en cada uno de los niveles que conforman el nivel básico, pero se comparte al menos una perspectiva común: el enfoque por competencias. (Rodríguez y Salgado, 2009)

El espacio para la capacitación, tiene “sus pros y sus contra”. Bazán, Castellanos, Galván y Cruz (2010) mencionan que no hay correspondencia entre lo que esperan los maestros y las necesidades que éstos tienen de actualización y superación; este hecho lo complementan con la idea de poca relevancia en la valoración que realizan los docentes al respecto.

Por su parte Desimone (2009) sugiere el planteamiento de características que pueden ser tomadas para el crecimiento profesional y que son críticas en el conocimiento y habilidades de los docentes para implementar en sus prácticas y favorecer el desarrollo efectivo de su profesión: enfocarse en el contenido, aprendizaje activo, coherencia, duración y participación colectiva.

En un estudio relativo, Fernández, Ross y Mercado (2009) indican que no hay una aplicación general de las estrategias de enseñanza constructivista que son propuestas por la SEP, y que más bien predominan las estrategias del modelo de tipo tradicional.

En lo referente a la valoración de los avances en la aplicación de las reformas, Velázquez y Torres (2009) sugieren estudios de campo para analizar las implicaciones de la reforma. Martínez y Rochera (2010) plantean seguir desarrollando la investigación con la finalidad de identificar retos necesidades, ya que las diferencias identificadas pueden traducirse en dificultades significativas al implementar prácticas de evaluación en el aula. Y en un contexto más cercano, Romero y Mayagoitia (2009) analizan el proceso de implementación de la reforma curricular en las escuelas secundarias destacando la estrategia docente para organizar el conocimiento en forma sinóptica y jerárquica, lo que favorece la asimilación.

Por otro lado, Block, Moscoso, Ramírez y Solares (2007) destacan las adaptaciones de los maestros para suplir las carencias, adecuarlas a los estudiantes, a las exigencias del padre de familia, de valoraciones y evaluaciones externas. Mencionan condiciones que les favorecen como dominio de los contenidos de las disciplina, proyectos colegiados; además de los libros de texto como apoyo relevante y la decisión de querer cambiar.

El desarrollo profesional es la llave para las reformas en la enseñanza y el aprendizaje, siendo esencial que utilicemos las mejores prácticas para medir sus efectos. (Desimone, 2009). Además Perrenoud (2010, pág. 25) sugiere la reflexión sobre la acción como un recurso de gran valor para la autoformación y evolución de los conocimientos y competencias de los profesionales; y plantea que “todos los conocimientos son en última instancia de orden “práctico”, si se admite que la práctica es también una reflexión en la acción y sobre la acción”.

Es decir, que aparte de la conceptualización del enfoque, las características y procesos de la Reforma Integral, conviene mencionar al docente de educación básica como uno de los protagonistas de este movimiento pedagógico. Entendiendo que en muchas ocasiones se recupera la visión de los especialistas, los diseñadores curriculares y de los capacitadores/promotores de las reformas, pero no se escuchan las opiniones de quienes tienen que llevar a la práctica y hacer realidad la reforma educativa: los docentes frente a grupo y personal que apoya sus procesos de capacitación y supervisión.

### **Objetivo**

Identificar actitudes, comportamientos y apreciaciones del docente en la reforma curricular de su nivel educativo a partir de sus expresiones, pensamientos, ideas y experiencias en la cotidianidad de la reforma educativa.

### **Método**

Estudio transversal, de carácter descriptivo, que recupera datos cualitativos en torno a siete dimensiones que surgieron del análisis matricial de datos.

### **Sujetos**

El estudio se desarrolla con la recuperación de datos proporcionados por 132 maestros que laboran en los distintos niveles que conforman la educación básica: preescolar (24), primaria (68) y secundaria (40), de distintas escuelas de la ciudad de Chihuahua; a quienes se les aplicaron instrumentos para la recopilación de datos.

### **Instrumentos**

Cuestionario de 7 preguntas abiertas que rescatan las opiniones y valoraciones que realizan los docentes sobre la importancia, impacto, hechos relevantes, formas de trabajo pedagógico y resultados percibidos con la reforma educativa.

### **Procedimiento**

- El instrumento se construyó, revisó y aplicó previamente con el apoyo de 30 maestros que laboran en educación básica, ajenos al estudio.
- La aplicación se realizó con personal docente de distintas instituciones escolares de la ciudad de Chihuahua.

- Una vez recuperada la información se elabora y revisa la calidad de los datos para realizar posteriormente el análisis.
- El dato cualitativo se organizó en matrices factuales, para posteriormente realizar una matriz inferencial y de ahí derivar los resultados.

## Resultados

### Importancia de la reforma educativa

La Reforma educativa es importante por situaciones de diversa índole: para dar continuidad a la mejora educativa en los tres niveles de la educación básica; porque es necesario desarrollar la educación para generar condiciones hacia un país productivo; con las reformas se integran y homogenizan formas de pensamiento, como una de las funciones de la escuela. Además se da cumplimiento a demandas sociales al desarrollar personas competentes para la vida productiva. Sin olvidar que la educación mexicana necesita ser acorde con la educación mundial, por ello se prepara al ciudadano para la sociedad en sus múltiples dimensiones.

Se capacita y actualiza al magisterio en la formación de habilidades para mejorar prácticas educativas, además de que se requiere la renovación de los planes y programas educativos, en acuerdo con las necesidades de los individuos y la sociedad. Las reformas a la educación básica son adecuadas para los tiempos actuales, para los estudiantes de hoy en día.

### Impacto en la formación para la vida

El impacto que se percibe de la reforma educativa en la formación para la vida se manifiesta en una mezcla de explicaciones favorables y desfavorables.

Las favorables refieren al cambio generado a partir del compromiso adquirido y manifiesto por los maestros, pero las constantes modificaciones no son situaciones que ayuden a consolidarla. Se exige una movilización de conocimientos adaptable a cualquier situación de vida, donde los alumnos se desenvuelvan de manera exitosa; cuestión que previamente deberá ser visible en la labor del docente.

Las reformas que más que ayudar han provocado la pérdida de objetividad, alumnos y maestros no saben qué sigue. Además los programas son tan ambiciosos en

cuanto a la diversidad temática que finalmente no se logra una real adquisición de competencias.

### **Hechos relevantes para el maestro**

Algunos de los hechos relevantes que se han vivido de manera directa por los docentes son:

- a) Cambios radicales en las formas de planificar las actividades de aprendizaje, así como en los procesos de evaluación, implicando cambios y reajuste en paradigmas educativos.
- b) La incertidumbre del trabajo docente por ensayo y error ante la falta de una orientación sustentada y un acompañamiento fortalecedor.
- c) Cambio en la actuación del alumno hacia sus procesos de aprendizaje, donde la reflexión, la interacción social y el verdadero trabajo colaborativo están más presentes.
- d) Las nuevas tecnologías y las competencias en su utilización, tanto en docentes como en alumnos; que muchas veces no es compatible.

### **Tiempos para el cambio**

Por otro lado se menciona que los cambios no son relevantes porque es poco el tiempo trabajando con la reforma, aunque preescolar y secundaria tienen más años trabajándola que primaria, en estos niveles deberían percibirse ciertos resultados. La reforma es un proceso vivencial, depende de los individuos que lo están viviendo y requiere de tiempo. Aunque se habla de que en los responsables (docentes, directivos, autoridades) los cambios deben ser notorios entre los 3 y 5 años de trabajo con reforma; mientras que en los alumnos deberán notarse cuando egrese la primera generación que la “viva completa” (10 años).

### **Resultados formativos a futuro**

La educación se caracteriza por valores definidos, con un perfil humanístico, competitividad, selectividad, desarrollo de competencias para la vida. La formación con valores, cambios en sus formas de vivir, que los alumnos aprendan a ser, a hacer, y a aprender. Estudiantes más abiertos y expresivos, autónomos y competentes, que los alumnos aprendan a ser a hacer y a aprender.

Un mejor desempeño en los campos tecnológico, social y científico. Cambios favorables en una educación básica enfocada a la formación de generaciones con jóvenes más autónomos, conscientes de su alrededor, emprendedores, muy competitivos y competentes.

Los resultados son alentadores, y aunque están en un nivel de inicio se obtendrán logros importantes con un proyecto educativo desde preescolar hasta secundaria.

### **Cambios en la manera de trabajar**

Entre los principales cambios para y en el maestro ante la reforma se encuentran el reconocimiento a la capacidad del alumnos de lo que pueden hacer y no en lo que no pueden, cuando el alumno aprende debe desarrollarlo y llevarlo a la práctica (trabajos con proyectos); aún con el riesgo de caer en actitudes o costumbres anteriores. La planeación es más flexible, se trabaja más por equipo. Por ejemplo, los niños exponen sus trabajos y el maestro evalúa más los procesos. Los alumnos son responsables de su aprendizaje.

### **Participantes en la reforma**

La participación en la reforma educativa corresponde, según a todos, mencionando maestros, padres de familia, alumnos y directivos; destacando que el principal debe ser el maestro de grupo. También se habla de la participación del padre, y luego de involucrar a los alumnos.

## **Conclusiones**

La reflexión sobre la práctica se convierte en uno de los primeros indicadores, partiendo del hecho de analizar el trabajo docente en el nivel, además de vislumbrar la posibilidad de promover el desarrollo de investigaciones sólidas sobre saberes, prácticas y problemas del trabajo docente, encaminadas al apoyo de la labor de otros docentes (Fierro, 1994).

En acuerdo con Bazán y colaboradores (2010) se tienen que atender y fortalecer con los docentes los siguientes aspectos esenciales: incluir prácticas y actividades que les permitan desarrollar y mejorar sus habilidades, técnicas y estrategias pedagógicas; involucrarlos en la planificación de los cursos considerando sus necesidades profesionales y contextuales; respetando el tiempo necesario para apropiarse y/o construir los propios aprendizajes; además de recuperar sus experiencias de autoformación.



Algunos de los resultados coinciden con la utilización confusa de conceptos como competencia, profesionalización docente e incluso la implementación de la propuesta curricular en su institución educativa (Rodríguez y Salgado, 2009).

Las nuevas modalidades de la profesión educativa, ocurren en acuerdo con Segovia (2001) con la creación y uso de nuevos canales de comunicación e interacción profesional y la promoción de estrategias de asesoramiento acordes a una adecuada identificación profesional, lo que implica una organización de los centros escolares muy diferente, con características abiertas, flexibles, interconectadas, multifuncionales, polivalentes e insertas en otras redes más amplias.

Una herramienta importantísima es el plan de estudios y el programa específico de la asignatura, ya que son los documentos que marcan la pauta de lo que debe hacerse como docente. El concepto de educación, de hombre, de aprendizaje, de evaluación son necesarios para poder acercar los fines y propósitos, primero a un plan de trabajo o planificación didáctica y luego a una realidad escolar dentro de las aulas.

Aunque no hay que olvidar que existen currículos sobrecargados, que son un obstáculo para la asimilación significativa. Por lo que se deben comprometer y corresponsabilizar a los escenarios y agentes educativos que tienen incidencia creciente en la educación, como la familia, la comunidad y otras instituciones sociales. El impacto social de la labor del maestro es amplia, de una dimensión inimaginable y de alcances que no se verifican hasta ver transformado al estudiante en una persona que aporta y construye y una sociedad mejor integrada, más equitativa y desarrollada

## Referencias

- Bazán, R. A.; Castellanos, S. D.; Galván, Z. G., y Cruz, A. L. (2010). Valoración de profesores de educación básica de cursos de formación continua. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 84-100.
- Block, D.; Moscoso, A.; Ramírez, M. y Solares, D. (2007). La apropiación de innovaciones para la enseñanza de las matemáticas por maestros de educación primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 731-762.
- Desimone, L. M. (2009). Improving impact studies of teachers' professional development: toward better conceptualizations and measures. *Educational Researcher*, 181-199.
- Fernández, N. M.; Ross, A. G. y Mercado, I. S. (2009). Análisis de la práctica educativa a través de cuatro dimensiones: qué enseñan los maestros, cómo enseñan, qué hacen los alumnos y estructura comunicativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1-12.
- Fierro, C. (1994). Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno. En UPN, *El maestro y su práctica docente*. México, D.F. : UPN.
- Martínez, L. S. y Rochera, V. M. (2010). Las prácticas de la evaluación en competencias en la educación preescolar mexicana a partir de la reforma en preescolar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1025-1050.
- Perrenoud, P. (2010). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.
- Rodríguez, C. K. y Salgado Fernández, L. I. (2009). Puntos críticos sobre la reforma en Educación básica y media superior en México. *Revista del Centro de Investigación*, 121-134.
- Romero, G. R. y Mayagoitia, P. A. (2009). El proceso de implementación del currículo de educación secundaria en el estado de Chihuahua: una visión de sus docentes. *X Congreso Mexicano de Investigación Educativa*, 1-11.
- Segovia, J. D. (2001). Asesoramiento, interrelación profesional y redes de formación. *Revista de currículo y formación de profesorado*, 143-165.
- Velázquez, S. A. y Torres, V. S. (2009). Plan de estudios de educación secundaria 2006 basado en competencias: aproximaciones teóricas. *X Congreso Mexicano de Investigación Educativa*, 1-12.

## Notas

---

<sup>i</sup> Apoyo del FONDO MIXTO CONACYT-GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA. Chih-2008-C01-91273