

# INSERCIÓN Y DESEMPEÑO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANEACIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS

GABRIELA MARÍA FARÍAS MARTÍNEZ / KATHERINA EDITH

GALLARDO CÓRDOVA / LUIS IVÁN SÁNCHEZ RODRÍGUEZ / DORA MARÍA LLADÓ LÁRRAGA

*Universidad Autónoma de Tamaulipas*

**RESUMEN:** La Universidad entre sus funciones sustantivas tiene por objeto el formar profesionistas vinculados con los sectores sociales y productivos en donde con sus conocimientos coadyuvan a la identificación y resolución de las necesidades de estos sectores. Sin embargo, esta finalidad encuentra explicaciones teóricas cuando se trata de mostrar la transitabilidad de los egresados al mundo del trabajo. En el proceso de transición de la escuela al trabajo los egresados presentan características diferenciadas al insertarse en los mercados laborales y al momento de ejercer su profesión. Diversas teorías sociales, educativas y económicas señalan que los egresados de la educación superior se enfrentan a mecanismos y procedimientos que en algunas profesiones posibilita y en otras limita el

rápido ingreso a la vida productiva. Estas teorías señalan también que existen diferencias de acuerdo al tipo de institución y prestigio de la profesión que determinan el tipo de puesto y la remuneración salarial percibida. Asimismo plantean que la conjunción de estos factores determinan en mucho las funciones que desempeñan los egresados y la satisfacción que tienen en cuanto a su desempeño profesional. En este escenario de inserción y desempeño laboral la presente comunicación muestra los resultados obtenidos en el estudio de los egresados de la licenciatura en Administración y Planeación Educativa de la Unidad Académica de Ciencias, educación y Humanidades (UAMCEH) de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT).

**PALABRAS CLAVE:** Egresados, educación superior, mercado de trabajo.

## Introducción

El papel que desempeñan las Instituciones de Educación Superior (IES) ha venido redefiniéndose a través del tiempo. Los estudios realizados por economistas, en los años

cincuenta, hacían pensar que a través de las instituciones educativas se podría promover un mejor desarrollo económico del país al impulsar, a través de la formación de profesionistas, la capacidad productiva y por ende un mayor desarrollo científico, económico, social y una más equitativa distribución del ingreso. Esta idea se sustentaba en investigaciones como las de Schultz, Denison, Frederick Harbison, Charles Myers| (Citados por Carnoy, 1982), entre otros, quienes en sus conclusiones se inclinaban a considerar que las diferencias en las retribuciones de los trabajadores se correspondían con sus diferencias en el grado de educación. De este modo se visualizó a la educación como un vehículo para lograr una mejor distribución de las oportunidades ocupacionales y a la educación superior en particular como la principal palanca para la movilidad y la igualdad social. Los resultados de estos trabajos fueron conformando un corpus teórico que se ha conocido como “Teoría del Capital Humano”. Esta teoría fundó las bases para la Economía de la Educación. Sin embargo, diversos estudios han mostrado su insuficiencia explicativa (Navarro, 2000 y Lladó, 2000). Enfoques posteriores han emergido en el estudio de la relación educación y trabajo tales como las “teorías de la fila”, de la “devaluación de los certificados” y del “bien posicional”, las cuales surgen de los resultados de estudios realizados por algunos economistas como Mincer, Raymond Lyons, Gary Becker, Blaug, Duncan, Sewell, Hauser, Throw, Robert Lucas, Bowles y Gintis (citados por Carnoy, 1982). Estos autores hicieron notar que las relaciones entre la educación y el empleo eran más complejas y que cuando se trataba de encontrar un trabajo acorde con la preparación académica, no sólo influía en ello una mejor educación, sino también otros factores como la edad, raza, condición social, la educación y la ocupación de los padres, las relaciones familiares, entre otros. Asimismo, la Teoría de la Segmentación afirmaba que los salarios se definen en función del tipo de tecnología utilizada en las industrias y que hay barreras para entrar en la categoría de empleos de salarios altos y de alta tecnología. Argumentaba que los salarios se estructuran según la naturaleza de los empleos y hasta en el poder logrado por algunos sindicatos y no sobre la base de las características escolares del trabajador. Estos estudios han llevado a cuestionar el verdadero rol de las instituciones educativas y en particular de la educación superior, por lo que se han impulsado estudios de mayor especificidad y precisión respecto a la inserción laboral de los profesionistas egresados de los programas educativos (PE) de este nivel. En este contexto, se presentan los resultados obtenidos en el estudio de los egresados de un programa educativo de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH) de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT).

## Los egresados de la licenciatura en Administración y Planeación Educativa: características de su inserción y desempeño laboral

### 2.1 Contexto

La Universidad Autónoma de Tamaulipas ha emprendido el proyecto institucional de seguimiento de egresados para analizar la situación laboral de sus egresados y conocer, a través de la opinión de éstos, el nivel de satisfacción de su formación profesional y sobre su desempeño profesional. El proyecto posibilita a nivel institucional y de facultades lograr aproximaciones para conocer el nivel de calidad y pertinencia de su oferta educativa y redireccionar el diseño de propuestas que posibiliten el mejoramiento de los planes y programas de estudio y mejorar los procesos de inserción y desempeño laboral de sus egresados

Del estudio realizado en el 2012, (aplicado a egresados de la generación 2005), se eligió recuperar los datos emanados de la consulta a los egresados de la carrera de Administración y Planeación Educativa, por ser ésta una de las carreras fundadoras de la UAT en general y de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades en particular.

### 2.2. Objetivos de la investigación

La investigación tuvo como objetivos conocer la situación laboral de los egresados, su grado de satisfacción respecto a su desempeño profesional, y el grado de satisfacción con los conocimientos adquiridos en su formación como parte de su proceso de inserción y desempeño laboral.

### 2.3. Muestra de la investigación

La UAT cuenta con 22 facultades en las cuales en el año 2005 se ofertaban 62 programas educativos (PE), y de los cuales se identificaron 4,121 egresados de tales programas en el periodo señalado, lográndose investigar a 2,362 profesionistas. La definición del tamaño muestral resultó de la aplicación de la metodología propuesta por la ANUIES (1998). En el caso particular del PE de Administración y Planeación Educativa se encuestaron los 29 egresados (17 hombres y 12 mujeres). El universo de egresados de la

carrera y la muestra coinciden con la recomendación de la ANUIES (1998) que señala que cuando el universo es menor de 30, se sugiere censar.

## **2.4. Metodología**

La consulta a los egresados se realizó a través de visita domiciliaria. A todos ellos se les aplicó el instrumento que para este tipo de estudios recomienda la ANUIES. La encuesta aplicada contiene 108 reactivos, algunos con diferentes niveles de respuesta. Para efectos del trabajo que nos ocupa solo se retoman aquellos que aportan información que incide directamente en el currículo del PE.

## **2.5. Resultados obtenidos**

### **a) Estado civil**

En el momento de la investigación, la mayoría de los egresados (69%) eran solteros, lo que conlleva a suponer que éstos se encuentran en el proceso de aproximación al ejercicio real de su práctica profesional.

### **b) Elección de la institución y la carrera**

Aunado a la amplia oferta educativa de la UAT y a su presencia en toda la entidad, los egresados decidieron estudiar en esta institución porque la carrera que deseaban estudiar solamente se ofrecía en ella (28%), su facilidad de ingreso (10%) y por los consejos de familiares y amigos (10%), orientadores escolares (10%) y profesores (7%) de sus escuelas del nivel precedente. Algunos otros dieron respuestas diferentes. Aparte de que la carrera solamente se ofrecía en esta institución, los egresados decidieron elegir esta profesión por tener vocación y habilidades personales hacia ella (17%), por el plan de estudios (17%) y el prestigio del programa educativo (14%). Algunos otros egresados señalan razones diferentes. El 21% de los encuestados no respondieron.

### **c) Situación laboral y medios de búsqueda de empleo.**

Entre los egresados se presentan situaciones contrastantes ya que de forma dividida el 45% tiene un puesto laboral y un porcentaje similar se encuentra desempleado. Lo anterior significa que solamente la mitad de los egresados logra encontrar un puesto

laboral al término de sus estudios universitarios. El 10% de los encuestados no respondieron (Tabla 1). De quienes respondieron que se encuentra actualmente trabajando, el 7% de los egresados tardaron de 6 meses a 1 año en encontrar empleo; para otros egresados (21%) el tiempo de búsqueda fue más corto (menos de 6 meses). De manera general, el tiempo de búsqueda e ingreso a un puesto de trabajo es relativamente corto para los egresados de la licenciatura en cuestión. El 48% de los egresados no respondieron al cuestionamiento.

De los egresados que se encuentran actualmente empleados, los más señalan haber llegado al puesto de trabajo por invitación expresa de un empresario o institución (14%) y por recomendación de un amigo o familiar (14%), lo que significa que no solamente los factores escolares tienen relación con el ingreso a un puesto de trabajo, sino también aquellos vinculados con el entorno social y familiar. El 45% de los encuestados no respondieron.

#### **d) Posición laboral, correspondencia de los estudios y remuneración económica.**

De entre los egresados que actualmente se encuentra desempeñando una actividad laboral se puede observar una amplia diversificación de los puestos laborales, siendo ésta una característica de los egresados de los administradores y planificadores educativos egresados de la UAT, ya que sus posiciones laborales van desde la docencia y el trabajo directivo, hasta el trabajo administrativo en diferentes niveles y jerarquías (Tabla 2). La dispersidad de los puestos laborales de los egresados no permite caracterizar su práctica profesional; lo anterior tiene relación al identificarse que existe una mediana y baja correspondencia entre lo estudiado y el trabajo desarrollado en sus entornos inmediatos de trabajo (Tabla 3).

Esta situación también se refleja en la remuneración económica que reciben los egresados por la prestación de sus servicios profesionales, ya que existen diferencias significativas entre los ingresos que perciben. Probablemente aquellos que ocupan una posición jerárquica laboral más alta, posean ingresos más altos (Tabla 4).

#### **e) Satisfacción de los egresados con su desempeño profesional.**

Entendido el desempeño profesional como el grado de satisfacción que tienen los egresados con la posición y el trabajo realizado en sus puestos laborales, de forma general (por la frecuencia de respuesta y no acumulada), los profesionistas en administración y planificación educativa se sienten poco satisfechos con su desempeño, destacando aspectos como el salario (55%), la posición jerárquica alcanzada (48%), y el reconocimiento profesional alcanzado (45%). En cambio, se sienten relativamente satisfechos por la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos (55%) en la licenciatura (Tabla 5).

#### **f) Satisfacción de los egresados con los conocimientos adquiridos**

A la relación existente entre lo que realizan los profesionistas en sus actividades específicas de trabajo y la correspondencia con lo aprendido durante su formación profesional se le denomina para efectos de este trabajo satisfacción con los conocimientos adquiridos. En este renglón, (aún cuando los egresados se sienten satisfechos por los conocimientos adquiridos en la licenciatura), de forma contraria (por la frecuencia de respuesta y no acumulada), los profesionistas en administración y planificación educativa se sienten poco satisfechos con los conocimientos adquiridos durante su formación profesional, destacando aquellos que tienen que ver con el conocimiento de lenguas extranjeras (72%) y los relacionados con el manejo de paquetes computacionales (48%). Lo anterior puede tener su justificación dado que son conocimientos emergentes con poco tratamiento y/o profundización en el plan de estudios cursado y por la recurrencia permanente de estos conocimientos en el puesto de trabajo desempeñado.

## Conclusiones

Los resultados del estudio de egresados de la licenciatura en Administración y Planeación Educativa y que caracterizan su inserción y desempeño profesional parecieran corroborar los planteamientos de las llamadas interpretaciones emergentes de la relación educación y trabajo, según las cuales los atributos tales como estado civil e institución de procedencia de los profesionistas, entre otras, son variables importantes para la

incorporación de éstos en el mundo del trabajo. Otros hallazgos importantes son los que señalan que los egresados de la carrera investigada encuentran limitado su acceso inmediato al mercado de trabajo y aquellos que logran hacerlo no logran ocupar posiciones relevantes. Por otra parte, no existe una correspondencia significativa entre lo estudiado, el puesto desempeñado y la remuneración salarial. En correspondencia, los egresados encuentran poca satisfacción con su desempeño profesional y los conocimientos adquiridos durante su formación profesional.

En perspectiva resulta menester ampliar el estudio tomando en consideración la opinión de los empleadores a fin de identificar las expectativas y demandas que éstos tienen en cuanto al contenido de la formación profesional de estos profesionistas. Por otra parte resulta también conveniente explorar la visión que los expertos educativos tienen en torno al ejercicio de la profesión en su escenario presente y emergente.

## Tablas

**Tabla 1. Situación laboral**

Trabaja actualmente	Frecuencia	%
No	13	45
No responde	3	10
Si	13	45
Total	29	100

**Tabla 2. Posición laboral**

Puesto actual	Frecuencia	%
Asesor de adultos	1	3
Asistente	1	3

Auxiliar	1	3
Director General	1	3
Empleado no Profesional	1	3
Empleado Profesional	2	7
Jefe de Oficina/sección/área	1	3
Maestro de Primaria	1	3
No Aplicable	4	14
No responde	14	48
Profesional Independiente	1	3
Trabajadora social	1	3
Total	29	100

**Tabla 3. Correspondencia de la profesión con el puesto desempeñado.**

<b>Coincidencia de la licenciatura con el empleo actual</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Baja coincidencia	2	7
Mediana Coincidencia	6	21
No Aplica	14	48
No responde	3	10
Nula Coincidencia	3	10
Total Coincidencia	1	3
Total	29	100



Tabla 4. Remuneración económica del puesto laboral.

Ingreso mensual actual	Frecuencia	%
2000	1	3
2700	1	3
3000	2	7
3920	1	3
4000	1	3
5400	1	3
7200	1	3
8900	1	3
No responde	20	69
Total	29	100

Tabla 5. Satisfacción de los egresados con su desempeño profesional

Nivel de satisfacción	Poco satisfecho	satisfecho	Muy Satisfecho	Totalmente Satisfecho
	%	%	%	%
a) La puesta en práctica los conocimientos adquiridos en la Licenciatura	10	55	7	28
b) La posibilidad de realizar las ideas	41	17	24	7
c) El reconocimiento profesional alcanzado	45	17	17	10
d) El trabajo en equipo	41	21	10	17

e) La posibilidad de coordinar un equipo de trabajo	41	17	21	10
f) La posibilidad de responder a problemas del trabajo	34	14	31	10
g) El contenido del trabajo/actividad	41	14	10	24
h) El ambiente de trabajo	45	17	14	14
i) El salario (ingresos y prestaciones)	55	24	10	0
j) La posición jerárquica alcanzada	48	28	7	7
k) La posibilidad de responder a problemas de relevancia social	41	14	24	10
l) La posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad	41	10	17	21

edición. Cactus Ediciones. Cd. Victoria, Tamaulipas. México.

## Bibliografía

- Carnoy, M., (1982). *Economía y Educación*. En Educación y empleo y desarrollo económico. *Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación*. 40-Abril-Mayo-Junio, Vol. III, 4ta. Época. México, D.F.
- ANUIES. (1998). *Esquema básico para estudios de egresados*. Dirección de Servicios Editoriales, 1998.
- Navarro, L., (2000). *Posponer la vida. Educación superior y trabajo en Tamaulipas*. Primera edición. Editorial Porrúa. México, D.F.
- Lladó, L., (2000). *Educación superior y movilidad social en Tamaulipas*. Primera