

# METODOLOGÍA PARTICIPATIVA PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS INTEGRADORES PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

GONZÁLEZ FRÍAS / RIVERA IBARREN / CRESPO CABUTO  
Instituto Tecnológico de Sonora

**RESUMEN:** Los proyectos integradores utilizados como estrategia para la transferencia del conocimiento, presentan un desafío; que los docentes se identifiquen con el proyecto y sus metas. Con la idea de promover la colaboración en el diseño de situaciones de aprendizaje, los maestros, deben mantener una actitud cooperativa y participativa. A partir de una metodología participativa se desarrolló el primer proyecto integrador con alumnos de 7mo. Semestre de LCE, surgiendo la siguiente interrogante: ¿Es efectiva la metodología participativa utilizada en el diseño del proyecto integrador, para que los estudiantes desplieguen las competencias del perfil de la licenciatura en ciencias de la educación? El objetivo, reconocer las competencias del perfil de egreso que desplegaron los estudiantes, en el desarrollo del proyecto integrador con el fin de comprobar la

efectividad de la metodología participativa utilizada para el diseño del proyecto, para ello se aplicaron cuatro rúbricas que identifican las competencias esenciales para los bloques que conforman el programa educativo.

Los principales resultados establecen un modelo metodológico para el diseño de proyectos integradores de cuatro etapas: germinal, construcción, desarrollo y evaluación. En cuanto a las competencias reconocidas en el proyecto integrador se identificó que el 53% de los estudiantes manifestó la competencia de desempeño organizacional en un nivel autónomo, el 47 % en un nivel resolutivo en la competencia de soluciones educativas, el 80% en nivel receptivo – reproductivo las manifestó en la competencia de administración de proyectos; y por último un 47% en la competencia de evaluación en un nivel resolutivo.

**PALABRAS CLAVE:** Metodología Participativa, Diseño Participativo, Proyecto Integrador.

## Introducción

En el tema del desarrollo y adquisición de competencias, el ámbito educativo ha puesto a prueba diferentes estrategias para lograr lo que se propone el currículum. En el caso de las Instituciones de Educación Superior (IES), la transferencia del conocimiento para la

resolución de problemas del contexto ha pasado de ser un reto de futuro a una realidad que debe ser comprobada de forma inmediata.

Distintas estrategias didácticas se han utilizado para lograr que los estudiantes logren desarrollar las competencias requeridas en su perfil de egreso, diferentes estudios proponen que habrá que olvidar la especialización de las asignaturas y esforzarse por una enseñanza efectiva a través de la interdisciplinariedad. En la década de los 90, Aschbacher, citado por Ortiz (2006) afirma que para lograr una enseñanza interdisciplinaria, los maestros deben de trabajar unidos, poniendo en juego su creatividad y flexibilidad al desarrollar sus estrategias de enseñanza.

Por lo anterior, los maestros que se reúnen para diseñar situaciones de aprendizaje, deben mantener una actitud de cooperación, para Meza, Suárez & García (2010) la cooperación es definida como una acción que se realiza juntamente con otro y otros individuos para conseguir un mismo fin, pero para que una persona sea cooperativa debe desarrollar habilidades sociales y ser capaz de compartir con los demás, lo anterior no significa que deba anularse la individualidad de cada persona, más bien potencializar las habilidades que ya posee.

## Contenido

En agosto de 2009 el plan de estudios de Licenciado en Ciencias de la Educación (LCE) se propuso utilizar como medio para desarrollar competencias la estrategia del “Proyecto Integrador”, al inicio, el diseño del proyecto se asignó al líder del bloque, que según el semestre que tuviera la mayor carga de asignaturas en el ciclo escolar. Esta estrategia de diseño del proyecto integrador, se evaluó en el 2011 y los resultados aunque fueron favorables con respecto a los conocimientos logrados por los alumnos, pero se observó que los estudiantes y maestros siguen con una visión de asignatura y no de integración de conocimientos.

Con el ánimo de impulsar una curricula que asegure el desarrollo de las competencias de los LCE, después de un proceso formal de trabajo colegiado de un equipo de maestros del departamento de educación, el cual fue conformado por personal de planta, interinos y auxiliares, se estableció que, un proyecto integrador es, “Una práctica académica propuesta por el equipo de profesores del semestre y desarrollada por los estudiantes, con tres objetivos fundamentales; 1) aplicar el modelo curricular de forma

articulada y organizada, 2) fortalecer la formación investigativa y 3) potencializar el aprendizaje y el desarrollo de competencias. Parte de un problema o interrogante, utilizando como variante el desarrollo del conocimiento adquirido en las diferentes asignaturas durante el semestre, integrándolos para generar un producto único que será la respuesta a la problemática.” (González, Rivera, Crespo, Sánchez & Calderon, 2012 ).

Con esta definición orientadora, se desarrolló el primer proyecto integrador para los alumnos de 7mo. semestre, poniendo en práctica una propuesta metodológica que integró las acciones docentes con todos los contenidos disciplinares de todas las asignaturas impartidas en el ciclo escolar 2012-2013. Con esta nueva metodología de trabajo participativo, tanto para los alumnos como para los maestros, surge la siguiente pregunta: ¿Es efectiva la metodología participativa utilizada en el diseño del proyecto integrador, para que los estudiantes desplieguen las competencias del perfil de la licenciatura en ciencias de la educación?

### **Objetivo**

Reconocer las competencias del perfil de egreso que desplegaron los estudiantes, en el desarrollo del proyecto integrador de séptimo semestre, con el fin de comprobar la efectividad de la metodología participativa utilizada por los profesores en su diseño e implementación.

### **Fundamentación teórica**

#### **Metodología Participativa**

La necesidad de integrar esfuerzos, ideas y experiencias del equipo docente es ante todo un elemento imprescindible para la generación de los proyectos integradores, dado que el trabajo de los profesores es colaborar en la solución de un problema a través del diseño y ejecución de procesos de aprendizaje, desde el salón de clase hasta el campo de acción profesional de sus estudiantes.

La metodología participativa para el desarrollo de proyectos es una alternativa viable para que la comunidad docente legitime sus intereses en la ejecución de un proyecto. Para Aranz (2011) la metodología participativa consiste en hacer proyectos en comunidad a través del análisis de su propia realidad que los conduzca a tomar

decisiones y gestionar recursos, por lo que todos los participantes se convierten en actores del desarrollo del proyecto y no esperan indicaciones para emprender acciones y evaluarlas.

### **Diseño Participativo**

El diseño es el proceso de configuración mental de acciones que buscan una solución a una problemática, para lograr que el diseño sea una actividad participativa según Alberich y colaboradores (2009), propone acercarse a los problemas haciendo acercamientos, observando los escenarios reales en tiempo actual, por medio de talleres con aquellos que están en el área que se pretende impactar, acercarse a las asociaciones, o a los expertos por medio de entrevistas y generar información suficiente para plantear un problema que pueda ser integrado a la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Proyecto Integrador**

El proyecto integrador formaliza la convergencia de las acciones docentes, las competencias a desarrollar y las potencialidades de los estudiantes en torno a la solución de un problema. Planifica los escenarios futuros para el despliegue de las competencias adquiridas por el alumno a través de una propuesta de actuación.

Lo relevante del proyecto integrador es su diseño participativo, dado que, si se diseña sin la intervención de los maestros, es probable que fracase o por lo menos que sus resultados sean menos eficientes de lo esperado, es por ello que debe evitarse la planificación “desde arriba” y negociar previamente su inserción en el ámbito social o laboral, según sea el caso, para lograr la pertinencia de los contenidos en relación a la problemática que se pretende resolver.

Para el estudiante de la licenciatura en ciencias de la educación, el proyecto integrador es una oportunidad para resolver problemas educativos. En coincidencia con Saguano (2005), un proyecto integrador de estas características debe integrar los ejes horizontal, vertical y transversal del currículo hasta el nivel que se haya planteado, por lo que, es posible la obtención de resultados tangibles e intangibles, soluciones efectivas o propuestas, siempre en vinculadas con la vida y con la profesión.

### **Metodología**

En esta investigación de tipo descriptiva, los participantes fueron siete personas de entre 28 y 52 años de edad, de los cuales dos son del sexo masculino y cinco del sexo femenino, todos desempeñaron funciones docentes, como titulares de las asignaturas impartidas en el séptimo semestre del programa educativo de LCE en el periodo comprendido de agosto-diciembre del 2013.

### **Descripción de los instrumentos**

Se utilizaron cuatro rubricas diseñadas durante para cada bloque basadas en el modelo de la Quinta Disciplina, en cada una de ellas se identifican las competencias esenciales del puesto de trabajo que requiere un profesional de la educación de acuerdo a cada uno de los bloques que conforman el programa educativo LCE.

Para cada competencia que integra la rúbrica del bloque correspondiente, se describieron cuatro niveles de desempeño, que son; receptivo-reproductivo, resolutivo, autónomo y estratégico.

### **Procedimiento**

Para el diseño del proyecto integrador se realizaron siete sesiones de tipo taller, con duración de dos horas, donde los siete profesores participaron en la siguiente secuencia de actividades:

- 1) Comprensión del concepto de proyecto integrador y sus implicaciones.
- 2) Análisis de la realidad y determinación de la situación problema.
- 3) Revisión de la pertinencia de los contenidos en relación a la situación problema
- 4) Organización para el desarrollo de procesos educativos requeridos para la solución del problema.
- 5) Determinación de los escenarios y condiciones del ambiente de aprendizaje desde las aulas.
- 6) Redacción del proyecto integrador, alcances y condiciones de entrega.
- 7) Diseño del seguimiento y la evaluación de los impactos

Para la evaluación del proyecto integrador se organizaron equipos de tres profesores pertenecientes a cada uno de los cuatro bloques que conforman la malla curricular del programa educativo, con el apoyo de las rúbricas, se evaluaron los proyectos integradores entregados por los alumnos, cabe señalar que estos proyectos fueron desarrollados en equipos de 3 a 5 personas.

## Resultados y discusión

Como resultado de la metodología participativa llevada a cabo por el equipo de profesores se documentó el proceso y en acuerdo con la secuencia de las acciones implementadas para el diseño del proyecto integrador del séptimo semestre, se generó el modelo metodológico para la elaboración de proyectos integradores, el cual se puede observar en la figura 1. El modelo describe cada una de las etapas de diseño del proyecto integrador:

*Etapas germinal*, en este momento del proceso, se conforma a la “organización” que será el equipo de profesores que participarán en el semestre al que corresponderá el proyecto integrador. El objetivo es la comprensión del concepto de “proyecto integrador”, se deducen sus implicaciones tanto para la administración del programa educativo, como para los docentes y los alumnos.

Conviene aprovechar la experiencia de los docentes y sus relaciones laborales para hacer un análisis de la realidad más cercana al desempeño profesional de los estudiantes y determinar un problema tangible, concreto, que pueda ser abordado por los estudiantes y resuelto a partir de los aprendizajes obtenidos en el aula.

*Etapas de construcción*, una vez que se ha determinado el problema, llegó el momento de adecuar los contenidos para lograr la pertinencia requerida para la solución de la problemática, seleccionar los escenarios de incidencia del proyecto integrador y generar ideas para sugerir el tipo de intervención que los alumnos deberán desarrollar para solucionar el problema planteado.

Etapas de desarrollo, con toda la información reunida hasta el momento, se redacta el proyecto, teniendo como objetivo el despliegue de las competencias para la solución de la problemática educativa. Al mismo tiempo que se logran acuerdos sobre las estrategias de aprendizaje que serán utilizadas para lograr la integración del conocimiento. En el caso del proyecto integrador del séptimo semestre se acordó utilizar el modelo andragógico

para lograr que el estudiante de desenvuelva en un marco de libertad que le permita aprender lo que necesita y aplicar su experiencia de manera que manifieste su nivel de adultez, haciéndose responsable de sus logros y desaciertos durante el proceso.

Como parte final de esta etapa, el proyecto integrador redactado se socializa con los estudiantes de forma previa a su realización, siendo los elementos de este: a) necesidad, b) objetivos de aprendizaje, c) preguntas guía, d) actividades, e) recursos didácticos y bibliográficos, f) criterios de calidad, g) criterios de evaluación, y h) recomendaciones generales. Esto con el propósito de recibir aportaciones que enriquezcan el proceso y fomentar la participación, de manera que también se sientan corresponsables de llegar a la meta propuesta.

Etapa de evaluación, en una reunión tipo de taller se toman acuerdos sobre la forma de evaluar cada una de las competencias involucradas en el proyecto integrador, asegurándose de que sean evaluados los logros de los alumnos, el impacto en el escenario del proyecto, en tres niveles, individual, colectivo y en la organización. El último momento de la evaluación corresponde al impacto del proyecto integrador en la curricula, revisando la pertinencia de los contenidos.

Resultados de la evaluación de las competencias desplegadas en el proyecto integrador:

La primera competencia está enfocada al bloque de desempeño organizacional, establece que los estudiantes deben gestionar procesos relacionados con la mejora del desempeño individual y organizacional, los resultados muestran que el 7% de los estudiantes alcanzó un nivel receptivo – reproductivo; así mismo el 27% se ubicó en un nivel resolutivo; en el nivel autónomo se encontró un 53% y solo el 13% en nivel estratégico. (Ver figura 2. Resultados del Bloque de Desempeño Organizacional).

La segunda competencia se relacionó con el desarrollo de soluciones educativas que ayuden a otros a aprender en diferentes contextos y modalidades, los resultados ubican al 6% de los estudiantes en un nivel receptivo –reproductivo, el 47% se ubicó en un nivel resolutivo, un 20% se ubica en el nivel autónomo y el 27% en nivel estratégico. (Ver figura 3. Resultados del Bloque de Soluciones Educativas).

Como tercer competencia se evaluó el desarrollo de proyectos educativos con referencia a los estándares establecidos por normas nacionales y/o internacionales para la solución de necesidades educativas., en ella se identificó que el 80% de los estudiantes alcanzó el nivel receptivo – reproductivo, el 13% en nivel resolutivo y solo el 7% en autónomo. (Ver figura 4. Resultados del Bloque de Administración de Proyectos).

Por último se encuentra la competencia del bloque de evaluación, la cual se enfoca en desarrollar procesos de evaluación como apoyo a la toma de decisiones que contribuyan al logro de los resultados e impactos esperados, obteniendo que el 20% de los estudiantes alcanzó un nivel receptivo –reproductivo, el 47% nivel resolutivo, el 27% se ubicó en el autónomo y solo 6% a nivel estratégico. (Figura 5. Resultados del Bloque de Evaluación)

## Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto integrador, se puede identificar que los estudiantes logran generar proyectos en contextos reales, lo cual permite que las competencias adquiridas durante su formación sean manifestadas en las propuestas de solución que se generarán en los mismos.

En lo que se refiere a la importancia de contar con un lenguaje común para el desarrollo de proyectos integradores que permitan a los estudiantes aplicar sus competencias, existe concordancia con lo que afirma Ortiz (2006) ya que indica que cuando los maestros logran comunicarse, benefician a los estudiantes en cuanto a optimización de tiempos para adquirir y analizar la información relevante y al aprendizaje por descubrimiento.

Así mismo se puede establecer que el trabajar a partir de esta metodología permite coordinar y hacer las conexiones necesarias para que los maestros estén claros y sean flexibles sobre cuándo deben enseñarse las destrezas y los contenidos particulares, así mismo se logra que con la práctica, el proyecto solo requiera de ajustes mínimos.

En cuanto a los estudiantes es importante mencionar que cuando se les da tiempo para adquirir y analizar la información relevante durante las primeras semanas, el proyecto fluye suavemente y con la práctica, los estudiantes descubren, por ellos mismos, que es más fácil contestar una pregunta si está claramente establecida.

Por último el nivel de complejidad del proyecto integrador dependerá del semestre que se esté cursando, lo cual debe ser contemplado por el grupo colegiado encargado de guiar el proceso de aprendizaje que desarrollarán los estudiantes.

Como recomendación para valorar los resultados obtenidos, Valenzuela declaró recientemente, cómo experto en la Administración Educativa, que una competencia desarrollada en el nivel de licenciatura tendría que estar ubicada en el nivel resolutivo puesto que en especialidad o posgrado se obtendría un nivel más alto de desempeño (V. Valenzuela en comunicación personal, 15 de abril de 2013).

## Tablas y figuras

Figura 1. Modelo Metodológico para el Diseño de Proyectos

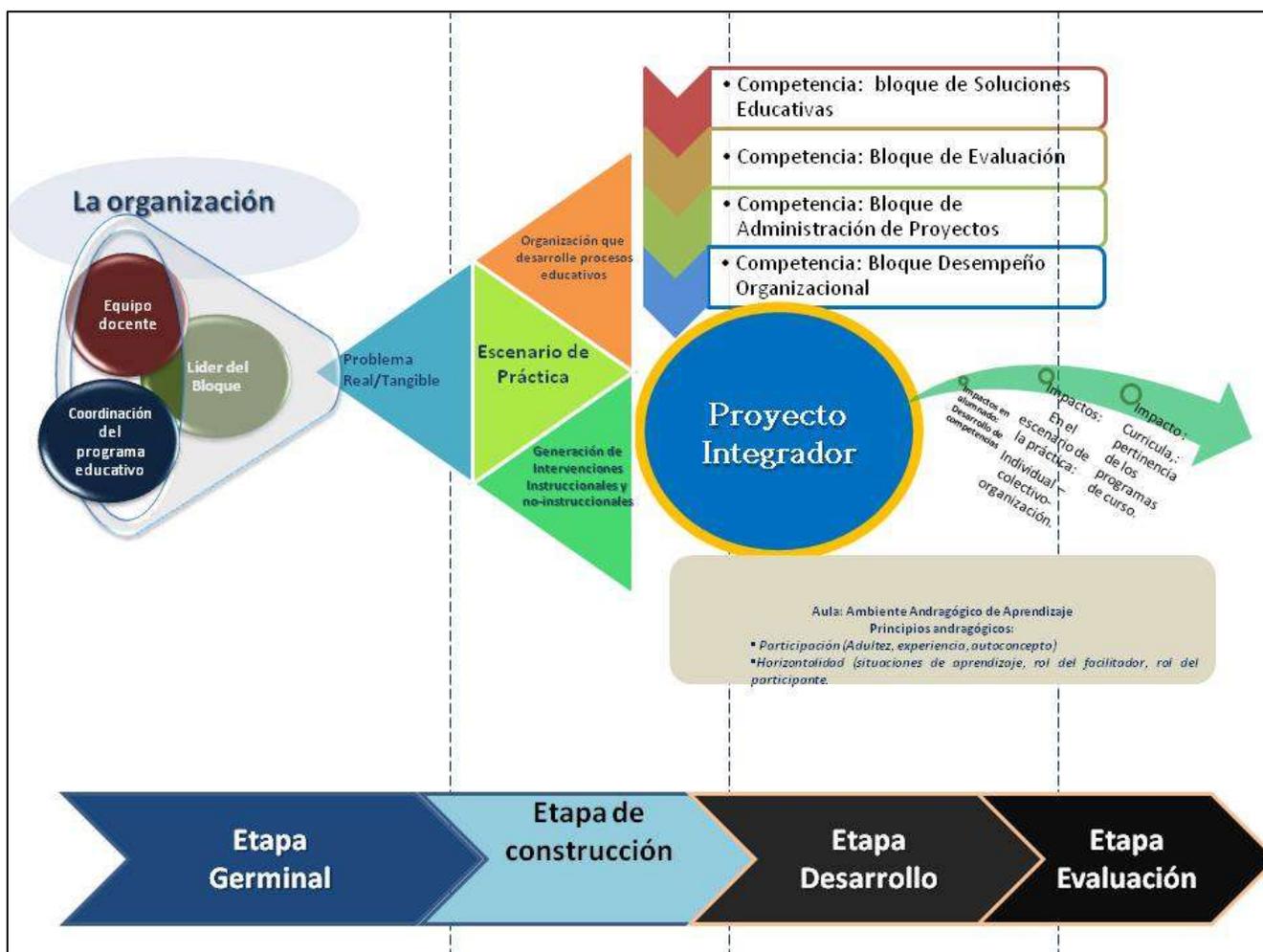


Figura 2. Resultados del Bloque de Desempeño Organizacional.

Figura 1.

Figura 2. Resultados del Bloque de Desempeño Organizacional.



Figura 2

Figura 3. Resultados del Bloque de Soluciones Educativas

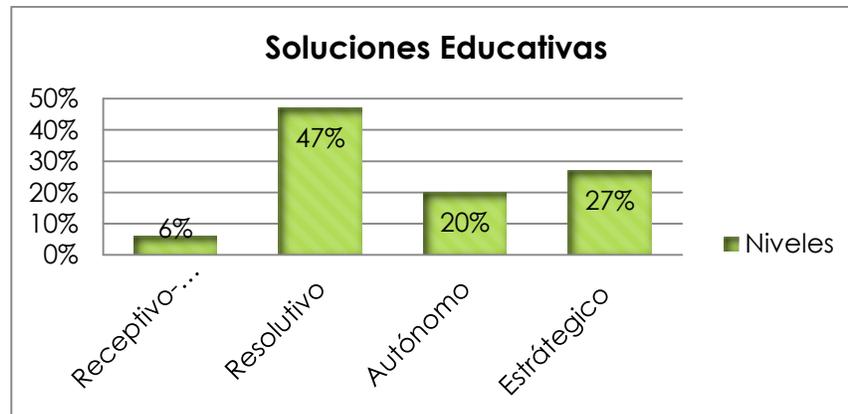


Figura 3

Figura 4. Resultados del Bloque de Administración de Proyectos.

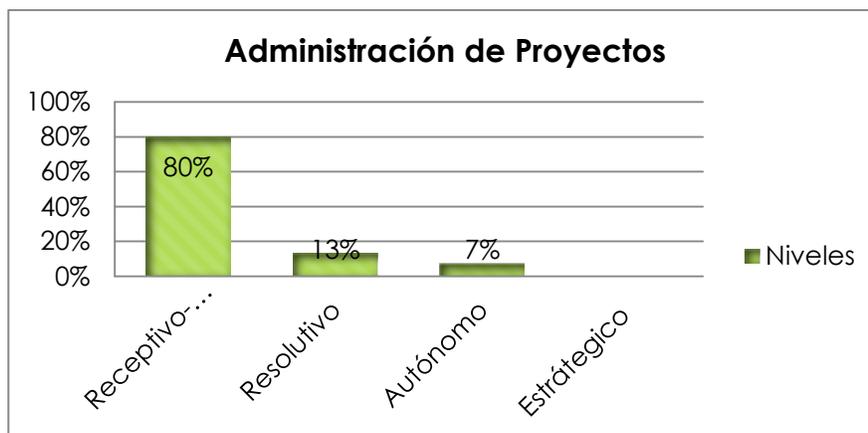


Figura 4

Figura 5. Resultados del Bloque de Evaluación.

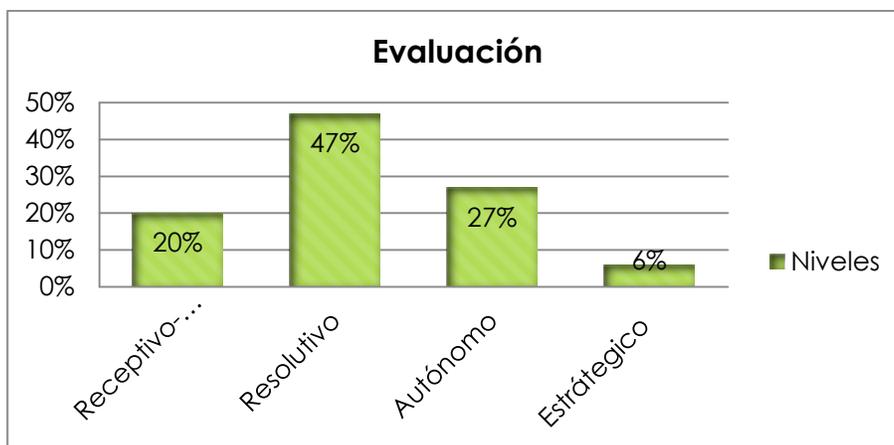


Figura 5

## Bibliografía

Alberich T. & Basagoiti M., Bru C. & Espinar C. (2009) Metodologías participativas Manual. Madrid: Observatorio Internacional de Ciudadanía y Ambiente Sostenible CIMAS. Recuperado de: [[http://aragonparticipa.aragon.es/attachments/657\\_manual\\_metodologias\\_participativas.pdf](http://aragonparticipa.aragon.es/attachments/657_manual_metodologias_participativas.pdf)].

Arnanz M. L. (2011) Metodología Participativa y cooperación para el desarrollo. Madrid: Observatorio Internacional de Ciudadanía y Ambiente Sostenible CIMAS. Recuperado de:

[<http://fongdcam.org/wp-content/uploads/2011/04/Metodologia-participativa-y-Cooperacion.pdf>].

González, F., M., Rivera, I.M., Crespo, C.A., Sánchez, Z. M. & Dávila, N. C. (2012). La autoevaluación del trabajo colegiado como estrategia para la concpetualización de proyectos. Tlaxcala: Congreso Internacional de educación y evaluación.

Meza C. L., Suárez V., Z., & García D., P. (2010). Actitud de maestras y maestros hacia el trabajo cooperativo en el aprendizaje de la matemática. *Revista Electrónica Educare*, XIV, 113-129.

Recuperado de:  
[<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1941/194114419011.pdf>].

Ortiz H., E. (2006). Retos y perspectivas del currículo integrado. *Cuaderno de Investigación en la Educación*, 21, 35-56.

Recuperado de:  
[<http://cie.uprrp.edu/cuaderno/ediciones/21/02.html>].

Saguano V. R. (2005) Un modelo alternativo para la modalidad a distancia basado en proyectos integradores y formación emprendedora. Foro Virtual Educa 2005, México. Recuperado de:  
[[http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1347/1/2005-03-24194PONENCIA\\_UNITA\\_ECUADOR.pdf](http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1347/1/2005-03-24194PONENCIA_UNITA_ECUADOR.pdf)].