

PARTICIPACIÓN DE MAESTRAS Y MADRES DE FAMILIA EN EL PROGRAMA DE IE EN PREESCOLAR

MA. DE LA CARIDAD CONSEJO TREJO
Benemérita Escuela Normal
Veracruzana

RESUMEN: La Integración Educativa (SEP, 2002) es el *“proceso que implica que los niños y los jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a alguna discapacidad, con aptitudes sobresalientes o con otros factores, estudien en las aulas y escuelas regulares, recibiendo los apoyos necesarios para que tengan acceso a los propósitos generales de la educación”* (p.36). El programa de preescolar (SEP, 2004, 2011) reconoce que la disposición de las docentes y la escuela es esencial, lo que implica un trabajo colaborativo entre escuela, grupo y padres vinculado con los servicios de apoyo. Las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) son las instancias técnico-operativas de Educación Especial (EE) de apoyo a la atención de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) con o sin discapacidad integrados en las escuelas de educación básica. El objetivo de este estudio fue analizar la participación de las maestras de preescolar, USAER y madres de familia de niños con discapacidad en el

programa de IE en preescolar. Se propuso un diseño cualitativo, se realizaron observaciones y entrevistas. Participaron maestras de preescolar, USAER y madres de familia. La información se organizó a partir de dos categorías: (1) contexto y (2) participación. Los principales hallazgos muestran que las maestras de preescolar y USAER realizan la intervención educativa de forma aislada, sin un sistema de trabajo colaborativo en el que se incluyan a las madres, por lo tanto, las actividades relacionadas con la atención de los niño con NEE recaen en la maestra de apoyo de USAER.

PALABRAS CLAVE Integración Educativa, Nivel Preescolar, NEE, Discapacidad y Contexto Escolar

Problema de Estudio

Para la Secretaría de Educación Pública (2002) la integración Educativa (IE) es el *“proceso que implica que los niños y los jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas*

TEMÁTICA 2 Educación inicial y básica

a alguna discapacidad, con aptitudes sobresalientes o con otros factores, estudien en las aulas y escuelas regulares, recibiendo los apoyos necesarios para que tengan acceso a los propósitos generales de la educación” (p.36).

En el Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa (PFEEyIE) reconoció en sus evaluaciones (SEP, 2002) que este programa ha presentado una serie de dificultades en su instrumentación, tales como, la falta de criterios en la detección y determinación de las necesidades educativas especiales; la falta de capacitación de los docentes de educación especial y regular; la falta de recursos materiales para la atención de los alumnos con discapacidad integrados; la falta de lineamientos sobre la organización y funcionamiento de los servicios de EE. Por lo que, había la necesidad de establecer criterios, definir la misión de la educación especial, actualizar al personal que laboraba en ellas, ampliar la cobertura otorgando prioridad a quienes presentaban discapacidad y, extender los servicios a un mayor número de zonas escolares desde educación inicial a básica, con prioridad a las zonas rurales, indígenas y urbanas marginales. En la evaluación del 2007, la SEP (2008) resalta como principales logros en el ciclo escolar 2006 – 2007: la elaboración de un marco normativo integrador a nivel de toda la educación básica y; el establecimiento, en el 2006, del documento de “Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial”, sin embargo, persisten otras dificultades detectadas en esta evaluación entre las que se destacan: los mecanismos para conocer el grado de satisfacción de la población objetivo; evaluaciones cualitativas a fin de conocer la situación de la IE; que la educación básica asuma su corresponsabilidad y; presupuesto adicional para poner en condiciones básicas a las escuelas que participan en la IE.

En Xalapa, las Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER) de preescolar federalizadas, comenzaron a funcionar en el ciclo escolar 2001-2002, con la finalidad de detectar e intervenir a los alumnos con discapacidad, en edades más tempranas, sin embargo, su importancia reside en el diagnóstico precoz y la intervención temprana y con ello prevenir las NEE de los niños en el siguiente nivel educativo. Estos equipos estaban conformados con personal especializado de USAER y de los Centros de Atención Múltiple (CAM), funcionando por años en educación primaria, dado que en Xalapa, los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) por más de veinte años, se habían encargado de la atención de los niños de educación preescolar con problemas de aprendizaje, de lenguaje o psicomotores. A partir de que se incorporaron las USAER en preescolar, algunos preescolares siguieron siendo atendidos por los CAPEP y otros por las USAER. Es en este sentido, que surge el interés de investigar cómo la USAER en preescolar

está instrumentando el programa de IE, ya que desde su creación en 1993, las USAER

atendieron a alumnos de educación primaria, de 2001 a la fecha han tenido que asimilar las reformas al programa de preescolar, además de que no existen a la fecha estudios al respecto en este estado.

En este sentido, las investigaciones sobre IE que se han llevado a cabo en los últimos años, sobre todo, han sido en educación primaria reflejando las siguientes problemáticas: Guzmán (2001) propuso los centros de interés como una alternativa metodológica para la IE de niños de primaria con necesidades educativas especiales (NEE); Escurra y Molina (2002) a través de estudios de caso se llevó a cabo el seguimiento de alumnos con discapacidad integrados al aula regular; López (2002) usando el estudio etnográfico, caracterizó la manera en que maestros de primaria integraban en sus aulas a niños con distintos tipos de discapacidad. Osnaya (2003) estudió la manera en que las representaciones sociales de maestros regulares, de apoyo, directivos y padres de familia intervenían en el logro de las metas de IE; Pérez (2004) utilizando el estudio etnográfico analizó el impacto de la IE en las interacciones que se dan en la escuela regular; Naranjo (2005) estudió las prácticas de enseñanza de las clases de ciencias naturales al integrar a un niño ciego; y, Mares (2006) a través del interaccionismo simbólico, dio cuenta de la manera en que maestros regulares y especiales, así como los padres de niños con discapacidad, daban sentido a sus acciones e interacciones. A nivel preescolar, González (2000) evaluó con un diseño cualitativo las actitudes de las educadoras yucatecas hacia la IE; Campillo (2003), a través de un estudio etnográfico, analizó las pautas de interacción de las educadoras con niños con NEE sin discapacidad; Sosa (2004), a través del estudio de caso, analizó cómo se daba la IE en el nivel preescolar de dos niños con síndrome de Down, sin embargo, estos casos no se refieren al programa de educación preescolar.

Preguntas de investigación:

¿Cómo participan de los actores - maestras de preescolar, de USAER y madres de niños con discapacidad- del programa de IE en preescolar?

¿Cuáles son los factores que influyen en la participación de los actores del programa de IE en preescolar?

Objetivo

Analizar la participación de los maestras de preescolar, USAER y madres de familia de niños con discapacidad en el programa de IE en preescolar.

Metodología Empleada

Se siguió un diseño de tipo cualitativo en la que se aplicaron entrevistas semiestructuradas y narrativas, análisis de documentos, además de observaciones participantes del contexto.

Procedimientos

Se realizaron observaciones en el preescolar durante el horario oficial en el aula regular, en aula de USAER, en el patio y salón de cantos y juegos; las observaciones se registraron sistemáticamente en un diario de campo. La información se transcribió y organizó a partir de dos categorías de análisis: (1) contexto escolar y (2) participación. Se llevaron a cabo además, las entrevistas a las maestras y a las madres de familia; para ello, se ocuparon la dirección y el aula de USAER respectivamente. Las entrevistas tuvieron una duración aproximada de una hora a hora y media y en todos los casos se contó con el consentimiento informado.

Herramientas

La entrevista a las maestras se organizó a partir los siguientes apartados:

- Antecedentes de formación y laborales.
- Estructura y organización del preescolar y la USAER.
- Acciones y participación de las maestras vinculadas con la IE de los alumnos con discapacidad.

La entrevista a las madres, estuvo organizada por:

- Datos generales: antecedentes personales del niño, relaciones familiares, historia escolar.
- Participación de las madres con el preescolar y la USAER en el programa de IE

Escenario

El preescolar en el que se realizó este estudio es de organización completa, cuenta con siete maestras de grupo, una directora, un acompañante musical, un maestro de educación física, tres intendentes y con el servicio de la USAER. Se encuentra ubicado en una colonia a la periferia de la ciudad de Xalapa. La colonia cuenta con servicios públicos, con un centro de salud a cargo de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, una escuela primaria y una

telesecundaria.

TEMÁTICA 2 Educación inicial y básica

Participantes

10 madres de familia y maestras de educación preescolar y USAER:

- Directora del preescolar, dos maestras de grupo.
- Directora de la USAER, maestra de apoyo, psicóloga, trabajadora social, maestra de comunicación.

Madres de alumnos con discapacidad.

Resultados

Los principales hallazgos muestran que la participación de las maestras de preescolar y USAER en el programa de IE fluctúan entre lo formal y no formal, es decir, la forma de participar en el programa de IE de las madres y maestras en ocasiones era de modo no oficial, de uso cotidiano, y otras, de acuerdo a las orientaciones oficiales establecidas (SEP, 2002, 2004, 2006, 2011). Sobresale entre otros aspectos, que las maestras de preescolar y USAER realizan la intervención educativa de forma aislada, sin un sistema de trabajo colaborativo, que mostrara orden en el funcionamiento y participación de las maestras de preescolar y USAER, que incluyera a las madres de familia y que facilitara el proceso de atención educativa de los madres, niños y maestras. Esto se vio reflejado, por ejemplo, en las actividades de tipo curricular tales como, las evaluaciones psicopedagógicas, planeaciones y adecuaciones curriculares en las que no se apreció que se realizaban de manera conjunta entre maestras de preescolar, de USAER y madres de familia.

Por todo esto, se considera que los factores que influyeron en estos resultados obedecen a la falta de:

- Puesta en común del propósito del programa de IE entre las maestras de preescolar, de USAER y madres de familia.
- Conocimiento preciso sobre cuál es el funcionamiento del preescolar y de la USAER dentro de él, sobre el que se realice la delimitación de las funciones de ambos servicios.
- Documentos normativos que integren la función de las maestras de preescolar y de USAER y señalen las acciones concretas para la atención educativa de los niños, madres de familia y maestras.
- Una intervención educativa orientada y definida.

Pese a estas condiciones, la USAER sostuvo el programa de integración educativa en este preescolar. No obstante, las actividades relacionadas a la atención educativa de los alumnos con discapacidad, recayeron en la maestra de apoyo. A pesar de los esfuerzos de la maestra de apoyo y del equipo de USAER, no consiguieron que las maestras de preescolar participaran formalmente en el programa de integración educativa, tal y como señalan los documentos normativos (SEP, 2002, 2004, 2006, 2011), lo que coincide con otros estudios llevados a cabo en educación primaria, tanto a nivel oficial (SEP, 2002; SEP, 2008) como no oficial (Ezcurra y Molina 2000, López 2002, Campillo 2003, Porrez 2004, Sosa 2004).

Referencias Bibliográficas

Campillo, N. H. (2003). *La práctica docente y la integración educativa en el nivel preescolar con niños y niñas que presentan necesidades educativas*

especiales. Tesis de maestría no publicada. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Ezcurra, O. de la R. M. y Molina, A. A. (2000). *Elementos para el diagnóstico de la integración*

- educativa de las niñas y niños con discapacidad y necesidades educativas especiales en las escuelas regulares del Distrito Federal.*
www.equidad.df.gob.mx/libros/infancia/diag1.pdf México: SEP/DF. Convenio de Cooperación Técnica – Gobierno del Distrito federal – UNICEF, Dirección General de Equidad y Desarrollo Social.
- González, M. M.C. (2000). Actitud de las educadoras hacia la integración educativa. *La Psicología Social en México, VIII*, 508-513.
- Guzmán Z.J. (2001). *Los centros de interés como alternativa metodológica para el desarrollo de talentos y habilidades en alumnos con necesidades educativas especiales.* Tesis de maestría en Educación Especial no publicada.
 México: Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- López, H. M. (2002). *Una aproximación de interpretación desde la vida en el aula al proceso de integración educativa en preescolar.* Estudio de caso. Tesis de maestría no publicada. Zacatecas, México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Mares, M. A. (2006). *La integración educativa desde la perspectiva de los actores sociales encargados de realizarla.* Disertación doctoral no publicada, Facultad de Psicología, U.N.A.M. México, D.F. México.
- Naranjo, F.G. (2005). *Las prácticas de enseñanza durante las actividades experimentales: promoviendo la integración del alumno ciego.* Tesis de maestría no publicada. Departamento de Investigaciones Educativas CINVESTAV-IPN. México, D.F. México.
- Osnaya, A. F. (2003). *Las representaciones sociales de las unidades de servicio de apoyo a la educación regular.* Disertación doctoral no publicada. Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de ciencias de la educación.
 Departamento de pedagogía aplicada. Barcelona, España
- Pérez, D. M. (2004). *El profesor de educación primaria y os niños con necesidades educativas especiales.* Tesis de maestría no publicada. Chiapas, México: Universidad Pedagógica Nacional.

- Porrez, D. M. (2004). *El profesor de educación primaria y los niños con necesidades educativas especiales*. Tesis de maestría no publicada. Chiapas, México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Sánchez, E. P., Acle, T. G., de Agüero S. M. Jacobo, Z., y Rivera, A. (2003). Educación especial en México (1990-2000). En P. A. Sánchez E. (Coord.). *Aprendizaje y desarrollo*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- SEP (2002). *Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa*. México: SEP.
- SEP (2004). *Programa de educación preescolar*. México: SEP.
- SEP (2006). *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México: SEP.
- SEP (2008). *Informe final de consistencia y resultados del "Programa de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa"*. Evaluación externa. Red internacional de investigadores y participantes sobre integración educativa. http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/fortalecimiento_de_la_educacion_especial_y_de_la_i. Consultado 20/oct/11.
- SEP (2011). Programa de estudios 2011. Guía de la educadora. Educación básica preescolar. México: SEP.
- Sosa, P. M. (2004). *Condiciones de la práctica de integración educativa de niños con necesidades educativas especiales asociadas al síndrome de Down en el nivel de preescolar*. Un estudio de caso. Tesis de maestría no publicada. México: Universidad Pedagógica Nacional.