

## ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

---

MIRSHA ALICIA SOTELO CASTILLO/CECILIA IVONNE BOJÓRQUEZ DÍAZ/ LAURA FERNANDA BARRERA HERNÁNDEZ

Instituto Tecnológico de Sonora

**RESUMEN:** El objetivo de este estudio es conocer y comparar las actitudes hacia la investigación que presentan los estudiantes de los programas educativos de Licenciado en Psicología y Licenciado en Ciencias de la Educación. Participaron 106 alumnos de diferentes semestres. Para recolectar los datos se utilizó la Escala de Actitudes hacia la Investigación con una confiabilidad de alfa de Cronbach.884, conformada por 23 reactivos agrupados en tres dimensiones: motivación, participación e interés. Los resultados a nivel general y basado en las medias obtenidas, reportan que el 75% de los estudiantes presentan una actitud

favorable y positiva hacia la investigación. Se compararon los resultados por programas educativos se encontró diferencia significativa en las dimensiones de participación e interés. Estos resultados reflejan un avance en el aprendizaje de la investigación, ya que el desarrollo de predisposiciones positivas hacia la investigación, permite al estudiante lograr una mejor comprensión del proceso científico.

**PALABRAS CLAVE:** Actitudes, Investigación, Estudiantes.

### Introducción

La investigación en el área de educación es vital para desarrollar y expandir el conocimiento, constituye una parte fundamental en la práctica educativa y por consecuencia beneficia directamente al usuario. Por lo anterior es necesario impulsar la investigación desde que inician los estudiantes fortaleciendo el desarrollo de sus competencias con el fin de incrementar el conocimiento que adquieren en el desarrollo de su formación.

El tema de competencias en educación ha resurgido con nuevos bríos y está cobrando gran importancia en todo el mundo. Los sistemas educativos han emprendido un conjunto de reformas que va desde la educación básica, pasando por la educación media superior, hasta alcanzar a la educación superior. Todas ellas tienen en común el reemplazo de un currículum enciclopédico, centrado en la enseñanza y que prioriza contenidos disciplinares, por un modelo curricular "flexible", interdisciplinario, centrado en el aprendizaje y con un enfoque basado en competencias, entre otros rasgos o atributos distintivos (Moreno, 2010).

Esta ola de reformas responde a demandas tanto externas como internas, pero sobre todo a exigencias de organismos internacionales que son quienes están promoviendo este nuevo modelo de formación. Las dos propuestas más importantes en el mundo que enarbolan la educación por competencias surgen en Europa, primero el proyecto Tuning, impulsado por la Unión Europea y posteriormente el proyecto DeSeCo (Definición y Selección de Competencias) (DeSeCo, 2000 y 2005), que promueve la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Las universidades se encuentran inmersas en procesos de educación por competencias con el único objetivo de lograr profesionistas con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan desde su formación integral desempeñarse de manera adecuada, solucionando deficiencias que se reflejan en la esfera laboral y de forma independiente, así como a lo largo de su vida (Hernández, 2007).

Todo lo anterior coincide en que es de suma importancia integrar el enfoque por competencias en el ámbito educativo universitario, sin embargo esto se ha dificultado dado que existe gran controversia sobre la aplicabilidad del mismo. Una de las críticas realizadas es en cuanto al decremento en la formación del alumno en el área del conocimiento científico. Para que el estudiante pueda generar conocimiento a través de la investigación, primeramente tiene que adquirir las competencias necesarias para este fin,

y es el término competencias el que en general se toma en consideración en los contextos educativos de nivel superior como uno de los retos a los que la educación debe enfrentarse (Hernández, 2007).

Las actitudes referentes a la investigación no son aspectos naturales propios de un estudiante, es un proceso que es aprendido e incorporado en el transcurso de su formación académica, por esto es necesario tener presentes las condiciones que posibilitan la práctica investigativa (Rizo, 2006).

Se menciona que la actitud hacia la investigación es un proceso de aprendizaje, pero Rizo (2006) expone que en la actualidad los egresados de nivel superior muestran dificultad para lograr un título profesional a través de una tesis que implique una investigación científica. Se estima que en promedio un estudiante tarda cuatro o cinco años en terminar su tesis y recibirse, después de haber terminado la carrera. Y que miles de otros egresados no pueden o ni siquiera intentan hacerlo. Una insuficiencia profesional de tales proporciones muestra una carencia de práctica científica de amplitud nacional y de consecuencias previsibles: la incapacidad de utilizar la investigación científica para resolver los problemas que enfrenta el país, de manera generalizada; y la incapacidad de aquellos que pudieran realizarla pero no tienen el interés ni la actitud para hacerlo (De la Lama, 1997).

Es importante tomar en cuenta que la investigación no se da de manera automática, debe de existir un desarrollo de la misma. En su formación, el investigador enfrenta momentos de cambio y movilización afectiva, actitudinal y social que bloquean o facilitan su trabajo. Es importante fomentar actitudes como la flexibilidad, la fluidez, la originalidad, la elaboración y la tolerancia a la ambigüedad y a la frustración, elementos presentes en todo proceso creativo y de producción científica original. Por lo tanto Simonton (2003) establece que es necesario que la formación de investigadores considere el desarrollo profesional (conocimientos, habilidades teórico-metodológicas y técnicas) y la formación personal. Y de igual forma este autor recomienda para el estudio

de la creatividad científica analizar las dimensiones que puede tener y el proceso en que se involucra todo investigador, desde que empieza su investigación hasta el momento de presentar sus productos.

El hecho de pensar en investigación supone una aproximación a conceptos tales como conocimiento, teoría, habilidades, actitudes, prácticas de campo, análisis, entre otros, y de esta manera al incluir los conocimientos teóricos generan un fundamento para la praxis investigativa que a su vez se convierta en un proceso en continua construcción y reconstrucción del conocimiento, sin quedar en estático. Es decir investigar es tener en cuenta un conjunto de elementos teóricos y prácticos que ponen en competencia a una persona interesada en descubrir o aportar datos y elementos sobre un fenómeno en particular para contribuir a la ciencia (Rizo 2006).

Para contribuir al desarrollo de la competencia en la investigación educativa es imprescindible abordarse desde el proceso de enseñanza aprendizaje y desde ahí verificar que se cumpla en las aulas, esto es una cuestión que merece ser abordada con dinamismo y flexibilidad por parte de los actores principales que son los mismos profesores, responsables de la educación del alumno (Pérez, 2007).

En México, las investigaciones sobre habilidades de investigación en los estudiantes universitarios todavía son muy escasas, entre ellas se pueden mencionar el trabajo de Irigoyen, Jiménez y Acuña (2004) sobre competencia lectora, así como el estudio de González y Landero (2004) en el que evalúan las actitudes hacia la investigación después de un programa de intervención aplicado dentro de una asignatura curricular.

La investigación es “un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” (Tamayo y Tamayo, 2005, p.37). Observar, plantearse hipótesis sobre la realidad observada y buscar la verificación de las mismas son procesos

típicamente humanos, que conforman los elementos básicos del método científico. El aprendizaje por observación a un experto continua siendo una de las estrategias fundamentales para la formación de nuevos investigadores (Bolívar Zapata en FIMPES, 2004).

La importancia de vincular ciencia y educación formal se fundamenta en la posibilidad de matizar este problema distinguiendo una investigación formativa, vinculada al aula, de una investigación científica en sentido estricto. La investigación formativa aparece como problema pedagógico y didáctico orientado hacia la aplicación de estrategias de enseñanza y de aprendizaje por descubrimiento y por construcción, que promueve habilidades de flexibilidad, adaptabilidad e interdisciplinariedad o, por lo menos, el espacio para plantear y manejar problemas de una manera abierta, que se constituya en estrategia pedagógica para un aprendizaje significativo. Más concretamente, la investigación formativa se puede definir como un “tipo de investigación que se hace entre estudiantes y docentes en el proceso de desarrollo del currículo de un programa y que es propio de la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos, tanto en el aprendizaje, por parte de los alumnos y alumnas, como en la renovación de la práctica pedagógica por parte del equipo de docentes. Es una generación de conocimiento menos estricta, menos formal, menos comprometida con el desarrollo mismo de nuevo conocimiento o de nueva tecnología” y que, se espera, sea el camino más idóneo para detectar y formar investigadores e investigadoras desde las Instituciones de Educación Superior (Rojas, 2009).

## Metodología

El diseño de la investigación realizada fue de tipo no experimental transeccional, comparativo.

*Participantes.* Se trabajó con una muestra intencional no probabilística, la cual estuvo compuesta por 106 alumnos, 30 de Licenciado en Ciencias de la Educación y 76

de Licenciado en Psicología, cursaban segundo, cuarto y sexto semestre con una edad promedio de 20 años.

*Instrumento.* Se aplicó la Escala de Actitudes hacia la Investigación de Díaz, Manrique, Galán y Apolaya (2008), adaptada para los estudiantes de Psicología, formada por 25 reactivos escala Likert con cinco opciones de respuesta (1 al 5). Los reactivos se agrupan en tres dimensiones: motivación, participación e interés. El instrumento obtuvo una confiabilidad de alfa de Cronbach de .884.

*Procedimiento.* El instrumento se aplicó en los grupos seleccionados tanto del área de educación como de Psicología. Una vez recolectados los datos se procedió a realizar la captura de la información en el programa estadístico SPSS versión 15 para el análisis descriptivo de los resultados, así como las comparaciones entre programas educativos.

## Discusión de resultados

Los resultados a nivel grupal, indican que los estudiantes de primer semestre obtuvieron una media de 4.24 en la escala total (puntuaciones del 1 al 5), lo cual indica que presentan una actitud favorable positiva hacia la investigación. Solamente cerca del 1 % de los participantes presentan una actitud favorable (véase Tabla 1).

Tabla 1. Actitud en la escala total de Investigación

Actitud	fr	%
Desfavorabl e	1	.9
Neutral	25	23

		.6	
Favorable	80		75
		.5	

---

Como se mencionó en la metodología la escala se divide en tres factores. El primer factor se refiere a la motivación que tiene el estudiante en la investigación, específicamente en conocer y resolver el origen de problemas sociales, descubrir cosas nuevas y sobre todo estar consientes sobre las acciones que los puede llevar a ser buenos investigadores como: escuchar con atención, expresar dudas, aportar conocimiento entre otras. En este factor se obtuvo una media de 4.36 lo cual significa que los estudiantes también presentan una actitud altamente favorable.

La segunda dimensión se refiere a la participación del estudiante en futuros proyectos de investigación y la importancia que tienen los cursos y la formación en metodología, en esta dimensión se presentó una media general de 4.10 lo cual indica una actitud favorable, sin embargo se observa que más del 37.7 % presentan una actitud neutral o desfavorable en esta dimensión, lo cual puede indicar que son estudiantes que tal vez dependiendo del proyecto y el tipo de participación pudieran involucrarse y formarse.

La tercera dimensión se refiere al interés en realizar investigación, esta dimensión hace referencia a la idea de que se necesitan habilidades específicas para realizar investigación. Los resultados al respecto muestran una media general de 4.20 lo cual indica un alto interés en la actividad de Investigar.

Comparando los resultados de cada uno de los factores del instrumento entre los estudiantes de Licenciado en Psicología y Licenciado en Ciencias de la Educación se

encontraron diferencias estadísticamente significativas en los factores de participación e interés. En ambos factores participación e interés el grupo de estudiantes de Educación obtuvieron una media más alta (4.13 y 4.21 respectivamente ) que los estudiantes de Psicología (4.08 y 4.19 respectivamente) siendo estas diferencias significativas con un valor de  $p=.008$  (véase Tabla 2).

Tabla 2. Comparación de medias por factor y escala total

Factor	Medias por Programa		<i>p</i>
	Psicología	Educación	
	Escala total	4.44	
Factor 1: Motivación	4.08	4.13	.008
	Factor 2: Participación	4.19	4.21
Factor 3: Interés	4.26	4.17	.253

Los resultados encontrados coinciden con los reportados por Uribe, Márquez, Fierros y Chavez (2011), quien concluye en su estudio que los estudiantes tienen una percepción positiva respecto a la investigación científica, mostrando un interés hacia el proceso.

Estos resultados reflejan un avance en el aprendizaje de la investigación, ya que el desarrollo de predisposiciones positivas hacia la investigación, permite al estudiante lograr una mejor comprensión del proceso científico. Dado que la conducta depende de las actitudes que se tenga, el hecho de que estas sean favorables propiciará que los estudiantes aborden los problemas educativos de manera sistemática y sobre todo evalúen en forma crítica (Nobigrot, Nobigrot y Galván, 1995).

## Conclusiones

Debido a que la mayoría de los espacios para la formación de habilidades para la investigación científica son a nivel curricular, se considera pertinente la creación de espacios extracurriculares focalizados en la formación en investigación científica desde los primeros años de la carrera, mediante los cuales sea posible cristalizar el interés de los estudiantes por la investigación científica y representen una oportunidad para el desarrollo de competencias metodológicas y técnicas para la atención, descripción y explicación de los diversos comportamientos y problemas sociales y de salud de nuestro contexto (Uribe, Márquez, Fierros y Chávez, 2011).

Se recomienda que los profesores se involucren de manera directa en desarrollar y motivar a los estudiantes a generar proyectos educativos abordados desde la investigación de diferentes fenómenos para solucionar necesidades en diversos contextos, desarrollar procesos de evaluación y desarrollar soluciones educativas. Con lo anterior se contribuye a que el perfil del egresado posea conocimiento sobre la investigación para poder responder y plantear alternativas de solución en la sociedad, a través del uso de la metodología científica como herramienta de su práctica habitual. Pero lo más importante de todo es sembrar en el alumno el interés y que genere la actitud permanente en la búsqueda de nuevo conocimiento.

## Bibliografía

- De la Lama, A. (1997). La investigación científica: compromiso y actitud metodológica. *Revista de la Educación Superior*, 26 (103). ANUIES. Recuperado el 20 de febrero de 2012 de <http://publicaciones.anui.es.mx/revista/103>
- DeSeCo (2005). The definition and selection of key competencies, resumenejecutivo, OCDE.
- DeSeCo. (2000). Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations, background paper, OCDE.
- Díaz, V., Manrique, G., Galán R. y Apolaya, S. (2008). Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. *Acta Med Per*, 25(1) pp 9-15.
- FIMPES. (2004). *Formación de grupos de investigación. Memorias de un simposio*. Cuernavaca, Morelos, Enero 2004.
- González, M.T. y Landero, R. (2004). Actitudes hacia la investigación: resultados de una intervención educativa. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 9, 1, 35-45.
- Hernández, V. M. (2007). La formación y desarrollo de la competencia para la investigación educativa en la formación de los profesionales de la educación. Monografías. Recuperado el 25 de mayo de 2012 de <http://www.monografias.com/trabajos76/desarrollo-competencia-investigacion-profesionales-educacion/desarrollo-competencia-investigacion-profesionales-educacion.shtml>
- Irigoyen, J.J., Jiménez, M.Y. y Acuña, K.F. (2004). Análisis de la competencia lectora en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 9, 1, 5-20.
- Orono, O. T. (2010). Competencias en educación. Una mirada crítica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(44). Recuperada el 20 de mayo del 2012 de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662010000100017&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100017&lng=es&nrm=iso). ISSN 1405-6666
- Nobigrot, K., Nobigrot, M. y Galván H. (1995). Las actitudes hacia la investigación y el aprendizaje en estudiantes de Medicina. *Salud Pública de México*, 37(004) pp 316-322.
- Pérez, G. A. (2007). La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas. *Consejería de Educación de Cantabria*
- Rizo, G. M. (2006). Enseñar a investigar investigando. Experiencias de investigación en comunicación con estudiantes de la Licenciatura en Comunicación y Cultura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Ed. UNAM. México
- Rojas, H. (2009). Formar investigadores e investigadoras en la universidad: optimismo e indiferencia juvenil en temas científicos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 7, núm. 2, Julio - Diciembre, pp. 1595-1618.
- Simonton, D. (2003). Scientific creativity, a constrained stochastic behavior: The integration of product, person, and process perspectives. *Psychological Bulletin*, 129 (4), 475-495.
- Tamayo y Tamayo M. (2005). *El proceso de la investigación científica. Incluye Evaluación y administración de proyectos de investigación*. D.F., México: Limusa, Noriega editores.
- Uribe, A., Márquez, G., Amador, F. y Chávez, A. (2011). Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de Psicología y Enfermería. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(1) pp. 15-26.