

NIÑOS Y NIÑAS EXTRA EDAD DE UNA COMUNIDAD RURAL DE YUCATÁN: PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO Y TRAYECTORIA ESCOLAR

GRACIELA CORTÉS CAMARILLO / LEYLA GISELA LEO PERAZA / LAURA PATRICIA DÍAZ TRUJEQUE
Secretaría de Educación del Estado de Yucatán

RESUMEN: En este reporte se presenta el perfil sociodemográfico y trayectoria escolar de niños y niñas en situación extra edad en escuelas de educación primaria que pertenecen a una comunidad rural del Estado de Yucatán. No estar en el grado que corresponde a la edad del niño o la niña es un reflejo de rezago educativo. Muchas razones se encuentran en la literatura: ingreso tardío a la escuela, abandono temporal o ausentismo, entre otros. En este caso particular se identificó los altos índices de reprobación como el principal motivo. Se observó la condición de hablante de lengua indígena no atendido por la escuela de esa modalidad. Se recomienda elaborar un perfil individual de cada niño/niña y atender las causas de la reprobación y el rezago.

PALABRAS CLAVE: Eficiencia terminal, escuelas rurales, exclusión, poblaciones educativas, extra edad.

Introducción

La educación es un pilar sólido para el desarrollo de las naciones. Así se expresa en los Objetivos del Milenio, suscritos por los países miembros de la OEI; quienes definieron como prioritario “Lograr la primaria universal” y cuya meta es “asegurar que para 2015, los niños y las niñas de todo el mundo puedan concluir un ciclo completo de enseñanza primaria” (OEI, 2010).

Aunque hay grandes avances en México y en Yucatán; es importante reconocer que aún quedan pendientes importantes. Debemos apreciar que las ganancias no se han distribuido equitativamente. La ampliación de la cobertura en educación básica ha sido más lenta entre las poblaciones socialmente excluidas. En Yucatán la cobertura en educación primaria es

cercana al 100%, sin embargo todavía puede observarse cerca del 5% de niños y niñas que no asisten a la escuela.

De acuerdo con UNICEF (2010), el derecho a la educación no se limita al ingreso a la escuela, sino que necesariamente incluye permanecer en la escuela y concluirla en el tiempo que está previsto para la edad del niño o de la niña. Es también, el tener acceso a una educación de calidad que les permita recibir una formación que le asegure desempeñarse en la vida. Para lograrlo es imprescindible que se eliminen todas las barreras que impiden que este derecho se pueda cumplir. Cada carencia tiene un efecto importante ya que la educación tiene puede ser una fuente potencial para el empoderamiento y la transformación social.

La población infantil que vive circunstancias de marginación con frecuencia tienen un desempeño pobre lo que les conduce a reprobado grados; ingresan tarde a la escuela o la dejan temporalmente por diversas razones para re incorporarse posteriormente. En el peor de los casos; en ocasiones, la abandonan en forma definitiva; dejando detrás las oportunidades y limitando sus posibilidades individuales y sociales para la productividad futura lo que impacta no sólo en la esperanza de cada joven sino también en la economía de los países.

Las barreras que enfrentan los niños y las niñas en condiciones más difíciles, no desaparecerán de manera espontánea, para eliminarlas, se requiere de atención puntual; con una visión muy clara desde la perspectiva del derecho que tienen los niños y las niñas a recibir educación de calidad y en equidad. Entrar tarde a la escuela, reprobado repetidamente, abandonarla temporalmente o definitivamente es un problema que debe ser estudiado para poder plantear soluciones pertinentes y viables.

Población extra edad

El ingreso tardío de un niño o una niña a la escuela o su permanencia en ella por más tiempo del que se espera es un fenómeno que al mismo tiempo puede ser considerado causa y efecto de otras variables educativas (SEP, 2011). Por una parte, pone de manifiesto una condición de exclusión en el que participan factores externos a la escuela; pero por otra, también es un reflejo de componentes del sistema educativo. La interacción de ambos, genera las condiciones para que un(a) niño(a) se encuentre en situación de extra edad en la escuela.

El término extra edad “se refiere a los menores que cursan o pretenden cursar un grado escolar de educación primaria, con dos o más grados de atraso respecto del que les

correspondería, considerando que en México la edad de ingreso a la primaria es de seis años” (SEP, 2011). Ciertamente, la dimensión de este problema ha disminuido en la proporción que la cobertura educativa se ha extendido; sin embargo, es una situación que mantiene presencia importante especialmente en grupos de población de mayor vulnerabilidad y merece el análisis detallado; toda vez que es una expresión de segregación que limita las posibilidades presentes y futuras del niño y de la niña (Moron y Pachano, 2011). Las siguientes tablas muestran la matrícula en rezago con respecto al grado que deberían cursar normativamente.

Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo por entidad federativa, grupo de edad y sexo, (2007-2008)

MUJERES POR GRUPOS DE EDAD Y ENTIDAD FEDERATIVA						
Entidad federativa	8-11		12-14		15-17	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Chiapas	6.2	7.5	16.8	21.1	12.7	16.6
Distrito Federal	0.9	1.2	2.9	4.4	6.7	9.4
Guerrero	6.1	8.5	15.7	22.3	11.5	15.4
Oaxaca	5.1	7.4	13.9	21.2	10.6	15.6
Veracruz	4.3	6.3	11.1	16.5	8.4	12.4
Yucatán	3.4	5.4	9.8	16.0	8.4	14.0
Nacional	2.5	3.7	6.6	10.2	5.7	8.4

Entre los estados que presentan una tasa mayor que el promedio nacional de estudiantes extra edad se encuentra Yucatán. Comparadas por género, las cifras son más altas en hombres en todos los grupos de edad. Los porcentajes dimensionan la magnitud de esta situación en términos amplios, es necesario formular un diagnóstico que nos permita describir esta realidad en mayor detalle.

Objetivo

Formular un diagnóstico del perfil socio demográfico y las trayectorias escolares de niños, niñas y adolescentes que asisten a la educación primaria y que se encuentran en situación de extra edad en una comunidad rural del estado de Yucatán.

Preguntas de investigación

¿Cuál es el perfil socio demográfico de niños, niñas y adolescentes que asisten a la educación primaria pública y que se encuentran en situaciones extra edad en una comunidad rural del estado de Yucatán?

¿Cuál es la trayectoria escolar de niños, niñas y adolescentes que asisten a la educación primaria pública y que se encuentran en situaciones extra edad en una comunidad rural del estado de Yucatán?

Metodología

Se define el diseño de esta investigación como un estudio descriptivo que pretende ofrecer información sobre el estatus de las siguientes variables:

Perfil socio demográfico

Características socio económicas del niño/niña/adolescente y su familia. Esto incluye:

Género, edad, grado que cursa, lugar de nacimiento, lugar de residencia, condición de salud, requerimientos educativos especiales, características y estructura de la familia, lengua que hablan en casa, ocupación de los padres, ingreso económico, condición laboral y ocupación del tiempo libre.

Trayectoria Escolar

Edad de ingreso a la escuela primaria.

Número de escuelas a las que ha asistido

Condición de reprobación

Condición de abandono temporal de la escuela: año duración y causa.

Sujetos

Fueron sujetos en esta investigación: niños, niñas y adolescentes inscritos en una escuela de educación primaria pública de una comunidad rural de Yucatán, que cursan un grado con dos o más grados de atraso respecto del que les correspondería, considerando que en México la edad de ingreso a la primaria es de seis años. Participaron en este estudio 23 escuelas primarias en las modalidades general e indígena. La población encuestada fue de 670 niños(as) en escuelas primarias. Se eligió una comunidad en donde la población extra edad representó más del 30% de la población escolar total.

Recolección y análisis de información

Se diseñó una encuesta para recolectar la información. Con el apoyo de los directores de cada escuela, se solicitó al personal docente su cooperación para proporcionar la información que esté disponible y el acceso a los padres de familia, niños y niñas. El análisis de la información se hizo mediante estadística descriptiva: análisis de porcentajes; medidas de tendencia central y dispersión según corresponda. El análisis estadístico fue apoyado mediante SPSS 19.0

Resultados

Migración.

Para valorar la migración se preguntó a los niños y a las niñas su lugar de nacimiento y su lugar de residencia. En el 80% de los casos, los niños viven en el mismo lugar donde nacieron, en el 15% el cambio es dentro del mismo estado y únicamente un 3% cambiaron de estado; en todos esos casos, nacieron en Quintana Roo.

Condición Lingüística.

269 niños y niñas, que representan el 40% del grupo que se estudió, se comunican con su familia en lengua maya. Esto indica que es su lengua materna. Es importante señalar de estos niños y niñas únicamente 83 están inscritos en escuelas indígenas y 186 niños(as) en primarias generales, lo que pone de manifiesto una necesidad que se presenta en las escuelas primarias generales para la atención de este grupo. 504 (75%) niños y niñas se comunican en español con sus amigos y compañeros y 166 (24%) lo hacen en lengua maya (el 1% de los encuestados no contestaron). Con respecto a la lengua que usan con sus maestros, el 94.3% dijo que se comunica en español con sus maestros, mientras que apenas el 5.2% lo hace en lengua maya. Esto representa que 632 niños se comunican en español

con sus maestros y solamente 35 niños lo hacen en lengua maya. Esta cantidad está por debajo de los niños y niñas que están inscritos en las escuelas de educación indígena.

Salud.

Para describir la condición de salud de los niños, se formularon cinco preguntas: si padecía enfermedades crónicas, si había tenido algún accidente, si requería apoyos para la visión, la audición o la locomoción.

Dada la naturaleza de este estudio, no se puede establecer una relación causal entre la condición de salud con la condición de extra edad del niño o de la niña. Sin embargo, es claro que la salud es un prerequisite para el buen desempeño en la escuela. En la siguiente tabla se presenta información sobre las enfermedades crónicas del grupo encuestado.

Enfermedad crónica	Frecuencia	Porcentaje
No presenta enfermedad crónica	548	82.0
Presenta enfermedad crónica	117	17.5
No contestó	5	0.5

La relación de enfermedades crónicas que se reportan es muy amplia, incluye: anemia, asma, alergias, migraña, dolor de cabeza, diarrea constante, soplo en el corazón, infección en el riñón, dolor de estómago, gripe constante, hepatitis, no escucha bien, no ve bien, parálisis, tos, problemas psicológicos, discapacidad intelectual, discapacidad motriz. La información fue proporcionada en la mayoría de los casos por los propios niños y es posible que describan solamente un signo. Sin embargo, es importante notar que existe una autopercepción de padecer una enfermedad.

El 84.5% de los niños y las niñas, que corresponden a 567 informaron no haber tenido accidente, dos niños no contestaron y dos niños no sabían si habían o no tenido un accidente. El 15% restante, indica principalmente quemaduras, heridas en brazos, cabeza o piernas y fracturas resultado de haberse caído de diversas alturas, o haber sido atropellado, o bien jugando.

Únicamente dos niños señalaron el uso de aparatos para mejorar la audición y uno más indicó que no oye bien del lado derecho aunque no utiliza aparato para escuchar mejor.

En los apoyos para la visión, un niño y una niña mencionaron que usan lentes de manera permanente. Durante la encuesta, se observó un niño con problemas de visión y una niña informó problemas en un ojo.

En relación con la locomoción, se registró que una niña usa silla de ruedas y un niño usa muletas de manera permanente. Una niña usa bastón temporalmente.

Familia.

Para describir el perfil de la familia a la que pertenecen los niños y las niñas extra edad se incluyeron 7 preguntas, orientadas a identificar las relaciones familiares y consecuentemente de apoyo que podrían tener en su asistencia a la escuela. El 98 % (654) de los niños y niñas que participaron en este estudio viven con su familia. El .6% no contestó y el 1.8% que corresponde a 12 niños, no viven con su familia nuclear sino con sus abuelos o tíos. Las razones que expresan para vivir con otros familiares son principalmente por muerte del papá o la mamá, por la reconstitución de la familia, porque sus papás trabajan o por problemas familiares.

Ocupación de padre y madre. La descripción de la actividad a la que se dedica el padre se concentra en campesino y albañil con un 34.5% y 30.6% respectivamente, lo que puede indicar el bajo status socio económico de las familias. Con respecto a la ocupación de la madre, puede observarse una notoria concentración en “ama de casa” pues el 77.3% de las madres de familia registran esa ocupación; lo que significa que en la mayoría de los hogares se depende principalmente del ingreso del padre.

Ingreso Familiar. Aunque 230 (34.3%) niños y niñas no contestaron la pregunta relacionada con los ingresos, las respuestas obtenidas son consistentes con la del padre y de la madre. El 78.8% de los niños y las niñas que contestaron informaron ingresos familiares igual o menor a \$ 3,000 pesos mensuales.

El 80% de los niños y las niñas que participaron en este estudio reciben el apoyo de la Beca Oportunidades.

Escolaridad de padre y madre. Casi el 60% de los padres de familia no concluyeron la escuela primaria o bien, no tienen estudios y que un 20 % concluyó la primaria. En conjunto, el 80% de los padres de estos niños y niñas tienen una escolaridad que no rebasa la educación primaria.

Condición laboral de niños y niñas. El 21.3 % de los niños y niñas que participaron en este estudio no contestó. El 67.3% indicó que no trabaja. Únicamente 76 niños que corresponden al 11.3% señalaron que tienen actividad laboral. Las actividades mencionadas fueron: vender o ayudar a vender verduras y frutas, comida, antojitos; limpieza de casas, chiqueros o tiendas; cuidar niños, lavar ropa; los niños adicionalmente mencionaron chapear, sembrar y ayudar a los albañiles.

Trayectoria escolar.

La trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes que participaron en este estudio se describe a partir de las siguientes variables: Edad de ingreso a la escuela primaria, número de escuelas a las que ha asistido, condición de reprobación y condición de abandono temporal de la escuela.

Edad de ingreso.

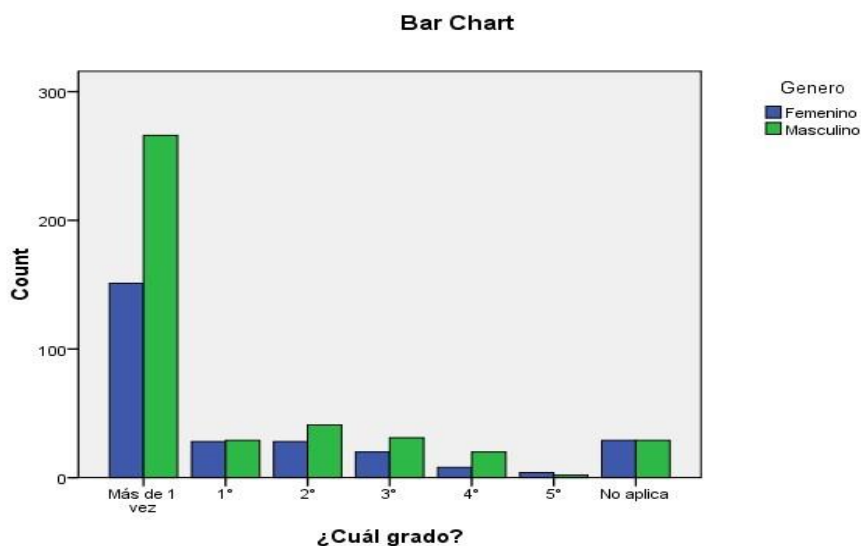
Una de las variables que en otros diagnósticos ha sido considerado como un punto clave para la condición de extra edad, es el ingreso a la escuela primaria.

En este estudio, esta variable ofrece información que llama la atención. Solamente un 15 % ingresó a la escuela ya en condición de extra edad. Este valor se convierte en un indicador de una población sin acceso oportuno a la escuela, bien sea por razones relacionadas con el sistema educativo o por razones vinculadas a la familia.

En la pregunta relacionada con la asistencia a otras escuelas, únicamente el 13.1% señala haber estudiado en otra escuela, mientras que el 85.4% ha permanecido en la escuela en la que estudia actualmente. Esta cifra nos sugiere que hay relativa estabilidad de los niños en su comunidad y su escuela, lo que pudiera interpretarse como un rasgo positivo; sin embargo esta variable debe ser analizada en conjunto con la reprobación y el abandono temporal de la escuela.

La reprobación es uno de los factores estrechamente ligado al fenómeno extra edad. En este caso, las cifras ofrecen evidencia de que en el caso analizado la reprobación ha jugado un papel importante. Casi el 92.4% de este grupo de niños y niñas ha reprobado algún grado, mientras que solamente el 7.3 % no lo ha hecho. El 62% de este grupo ha reprobado más de una vez. Al ingreso tardío a la escuela, se suma la reprobación.

Reprobación más de una vez



Abandono temporal de la escuela. Aunque la proporción de niños y niñas que han dejado la escuela no es alta (12%), es un fenómeno que vale la pena detallar. En este caso, es importante notar que 77 niños que corresponden al 11.5% del total, que han dejado la escuela, lo han hecho en una o dos ocasiones y un niño, hasta en cinco ocasiones. Si se considera que son niños que tienen estabilidad en la comunidad y en la escuela, podría ser un punto para considerar en la búsqueda de estrategias de atención.

Uso del tiempo libre. El 96% de los niños y niñas que participaron en este estudio ayuda en los quehaceres de la casa en su tiempo libre. El 10.8% informó tener actividad laboral. El 3.9% trabaja en sus horas libres, fines de semana o en vacaciones y el 6.9% en forma fija.

Conclusiones

La reprobación se presenta como un factor importante en este grupo. La condición de hablante de una lengua indígena sin acceso a educación bilingüe y el ingreso tarde a la escuela deben ser también motivo de revisión más detallada. En proporciones pequeñas se registran niños/as que trabajan formal o informalmente. Aunque los ingresos de la familia son bajos, muy alto porcentaje de los niños y de las niñas indicaron recibir beca oportunidades que les requiere la permanencia en la escuela. La estabilidad de los niños(as) en su comunidad y escuela ofrece una condición positiva para su atención. Se recomienda la formulación de un programa que considere estrategias preventivas, de atención oportuna y

remediales para los segmentos que forman parte de este grupo. Se sugiere proponer estrategias sensibles a la posibilidad de que se detecten necesidades educativas especiales en los niños y niñas que repiten varias veces un mismo grado o que repiten varios grados. Se recomienda considerar el género y la condición de ser bilingüe en la propuesta de solución.

El derecho a la educación para todos los niños y las niñas incluye no sólo el acceso a la escuela sino permanecer en ella y concluirla en el tiempo previsto, recibiendo una educación de calidad que les permita desempeñarse en la vida contemporánea (UNICEF, 2010). La atención de esta población que se han rezagado en la escuela requiere de estrategias integrales que demandan del trabajo conjunto del personal docente y directivo; así como de políticas públicas que contribuyan no sólo a la eliminación de las barreras que ha enfrentado este grupo sino también a la construcción de un andamiaje afirmativo que potencialice los recursos y atienda las necesidades de la población escolar extra edad.

básica: Extraedad, del problema individual al desafío de política educativa.

México: SEP.

Referencias

Keith M Lewin y Ricardo Sabates (2011). Changing Patterns of Access to Education in Anglophone and Francophone Countries in Sub Saharan Africa: Is Education for All Pro-Poor? Create Pathways to acces. Research Monograph No. 52. January.

Loyo, A. (2012) Evaluación de diseño del programa de atención educativa a grupos en situación vulnerable en educación básica. México.

SEP (2010). Proyecto para reducir la población en extraedad en educación

OEI/CEPAL (2010). 2021 Metas educativas. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios.

Madrid : OEI.

Ruiz Moron, D. y Lizabeth Pachano (2011) La extraedad como factor de segregación y exclusión escolar. Revista de pedagogía. Enero-abril, No. 78. Pp.33-

69

UNICEF (2010) Annual Report. UNICEF: 2010.