

## SIGNIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS NATURALES Y SOCIALES EN SUJETOS EDUCATIVOS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO

---

MARÍA JOAQUINA SÁNCHEZ CARRASCO / AMEYALI HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ  
Universidad Autónoma Chapingo

**RESUMEN:** En este documento se presentan desde el Análisis Político de Discurso (APD) parte de los resultados de investigación del doctorado, donde se planteó, entre otros objetivos, analizar la forma en que los sujetos educativos (profesores/as y alumnos/as) de la Universidad Autónoma Chapingo, específicamente de las licenciaturas en Agroecología, Comercio Internacional de Productos Agropecuarios, Fitotecnia y Sociología Rural, significan y se ven afectados por los problemas de orden natural y social, de su entorno. Desde el Análisis Político de Discurso (Buenfil, 1993, 1994, 2008) se considera que los sujetos no están predeterminados, ni tampoco son sujetos fuente y origen de sentido, más bien se constituyen en diversas luchas

y articulaciones en virtud de que siempre están escindidos y en falta. Ello implica que la plenitud de sujeto que se ha enunciado desde el pensamiento ilustrado hoy es cuestionada, sobre todo porque la identidad se forma a partir de múltiples convocatorias (Buenfil, 2008, Fuentes, 2008). Este continuo proceso identificador que viven los sujetos educativos, los lleva a vislumbrar diversos problemas del ámbito natural o social, y en algún sentido, a estar preocupados, tomar postura o adoptar algún tipo de comportamiento ante ello.

**PALABRAS CLAVE:** Significación, sujetos, problemas sociales, problemas naturales.

### Introducción

Como parte de la investigación doctoral se indagó la forma en que estudiantes y profesores de las licenciaturas de Agroecología, Comercio Internacional de Productos Agropecuarios, Fitotecnia y Sociología Rural, significan los problemas de orden social y natural que se viven actualmente. Dependiendo de su historia personal, el contexto social, su formación, se ven impactados de forma diferencial por tales problemáticas. De

ahí que a partir del Análisis Político de Discurso se hayan analizado los diversos significados y el sentido que otorgan a tales problemas, y la forma en que influyen en su constitución identitaria.

## Contenido

La Universidad Autónoma Chapingo (UACH) es una institución de corte agronómico que ofrece estudios de nivel bachillerato, 22 carreras a nivel licenciatura, así como estudios de Posgrado. Atiende a poco más de 8,270 alumnos/as en todos los niveles educativos (Anuario, 2010). Como parte del corpus empírico de la investigación se entrevistó a 48 sujetos educativos de las cuatro licenciaturas mencionadas anteriormente: de éstos, 24 fueron alumnos/as y 24 profesores/as, 6 estudiantes y 6 docentes de cada carrera, (tres del sexo femenino y tres del sexo masculino). Las entrevistas se transcribieron y, de acuerdo con al tipo de categoría empírica, se codificaron con ayuda del Programa Atlas.ti. A partir de la identificación de categorías empíricas, fue posible crear las categorías analíticas: problemas del ambiente natural y social. De tal suerte, que permitieron conocer las principales dificultades que observan, viven y preocupan a los agentes educativos en dichos ámbitos.

La mirada analítica basada en el Análisis de Discurso, constituye una línea de pensamiento iniciada por Ernesto Laclau y Chantal Mouffe (1987). Misma que ha sido recuperada por Rosa Nidia Buenfil Burgos (1993, 2008), quien ha desarrollado e impulsado esta perspectiva en México, como Análisis Político del Discurso (APD) en el ámbito educativo, primordialmente.

Desde el Análisis Político de Discurso, Buenfil (2008), señala que la noción de sujeto de Laclau pasa por:

- La noción de posiciones de sujeto en la cual reconoce que la constitución tiene lugar en prácticas hegemónicas (antagonismo y articulación), e implica multiplicidad de polos identitarios cuya relación es necesaria y contingente. [Lo cual da lugar a diversas identidades, tal como sujetos profesionistas, políticos, ambientalistas, religiosos, feministas, indigenistas, pacifistas, antiglobalifóbicos, etc.]
- El reconocimiento de la negatividad, el vacío y la falta [de la estructura social y del propio sujeto son] detonantes en torno a los cuales las identificaciones [de sujeto] se generan como llenados, siempre inadecuados de la falta (que es obstinadamente insaciable).
- El reconocimiento de la dislocación de la estructura (otra forma de negatividad) como condición para la emergencia del sujeto de la decisión. [La crisis ecosocial actual es un ejemplo de dislocación de la estructura].
- Las colectividades se constituyen mediante la ampliación de la cadena de equivalencias entre sus demandas. [Ejemplo de ello, son los movimientos sociales de diversos tipo que se articulan en torno a un objetivo común] (Buenfil, 2008: 125).

Es relevante señalar también que en este trabajo se asume una concepción de ambiente vinculada a una complejidad donde se entretajan ideas, valores, creencias y significados, que se construyen en la vida cotidiana relacionada con lo natural y lo social, y que dan cuenta de una concepción de mundo, que busca demarcarse de una visión homogénea y unívoca de la *realidad* (Leff, 2006). Como parte de la educación ambiental para la sustentabilidad es importante considerar el tipo de conocimiento que tienen los alumnos/as y docentes acerca de los problemas de orden social y natural. Éstos deben analizarse de forma integral, sin embargo, para la obtención de información y la organización de la misma, se presentan por separado.

### a) Problemas identificados a nivel de la naturaleza

En el cuadro 1 se exponen los principales problemas a nivel de la naturaleza que fueron identificados por los informantes. Los problemas integrados como categorías empíricas aparecen en orden numérico decreciente. En relación con el “agua” se identificaron 87 enunciaciones (e.), de éstas 42 (e.) hacen alusión a la escases del vital líquido, puesto que se enfatiza la *“falta de agua”* (amcipa2); se informa que *“de la región de donde yo soy, hay manantiales, entonces sí he notado mucho que ha disminuido su cauce”* (amfito6<sup>1</sup>). Una profesora indica *“que se va a acabar el agua, el agua potable, el agua en el mundo ¿no?”* (dmfito1). En relación a la contaminación del agua (24 e.), hay quien manifiesta preocupación por *“la contaminación de los mantos freáticos”* (amfito6), o *“contaminación del mar, por la industria petroquímica”* (amsr3), en muchos casos, la descarga de aguas negras provenientes de industrias y de la población en general se lleva a los ríos y mares. También se argumenta que *“ya no tiene agua el río, ya estaba seco, lo que corre ahorita es aguas negras y basura”* (ahsr2). Lo anterior, es una realidad en muchas de las comunidades y ciudades, donde el cauce de ríos y arroyos se ha convertido en depósito de aguas negras, con la consecuente disminución de agua potable. También preocupa el *“uso irracional del agua”* (ahcipa5), y ello se refleja a nivel mundial, por el desperdicio que se hace del recurso (8 e.) no sólo en actividades productivas, sino también a nivel de los hogares.

Otro problema importante que se identificó a nivel del ámbito natural fue el calentamiento global (23 e.), lo cual se vincula con el proceso de contaminación de la atmósfera (24 e.), que se ha visto afectada por la emisión de gases con efecto invernadero, de origen natural y antropogénico. Un resultado de tal contaminación es la lluvia ácida (1e.), *“los árboles se están envenenado con las lluvias ácidas”* (dhsr6). Los gases de efecto invernadero que dañan a la atmósfera también se encuentran vinculados con el calentamiento global (23 e.),

| Cuadro 1 Categoría analítica: Problemas del ambiente natural |                          |  |
|--|--------------------------|--|
|  | Tipo de sujeto educativo |  |
|  |                          |  |

| Categoría                       | Profesoras | Profesores | Alumnas | Alumnos | Total |
|---------------------------------|------------|------------|---------|---------|-------|
| Empírica                        |            |            |         |         |       |
| Escases de agua                 | 11         | 13         | 11      | 11      | 46    |
| Cambio climático                | 16         | 20         | 1       | 5       | 42    |
| Deforestación                   | 2          | 8          | 21      | 5       | 36    |
| Agua contaminada                | 5          | 12         | 3       | 4       | 24    |
| Calentamiento global            | 5          | 8          | 2       | 8       | 23    |
| Destrucción de la biodiversidad | -          | 6          | 3       | 8       | 17    |
| Contaminación atmosférica       | 3          | 4          | 5       | 3       | 15    |
| Disminución de fauna            | 7          | 3          | -       | 1       | 11    |
| Desperdicio de agua             | 5          | 2          | -       | 1       | 8     |
| Desperdicio de energía          | 4          | -          | 1       | -       | 5     |
| Contaminación auditiva          | 1          | 3          | -       | 1       | 4     |
| Disminución de                  | 1          | -          | 2       | 1       | 4     |

|                                |   |   |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| las precipitaciones            |   |   |   |   |   |
| Escases de elementos abióticos | - | - | - | 4 | 4 |
| Desertización                  | - | 3 | - | 1 | 4 |
| Sequías                        | 1 |   | 2 | - | 3 |
| Contaminación visual           | - | 1 | - | - | 1 |
| Costo elevado del agua         | 1 | - | - | - | 1 |
| Fauna nociva                   | 1 | - | - | - | 1 |
| Inundación                     | 1 | - | - | - | 1 |
| Lluvia ácida                   | - | 1 | - | - | 1 |

(Fuente: elaboración propia)

sobre todo porque “es lo que más preocupa, pues ya estamos viviendo las repercusiones [como] la modificación meteorológica, ese movimiento de las lluvias, sequías” (dhagro5). Como producto del calentamiento se vislumbra el cambio climático (42 e.), donde se reconoce que “las precipitaciones a lo largo del año se van a modificar [...] van a caer aguaceros torrenciales y van a ver periodos largos sin precipitaciones. El aspecto de los deshielos, ya no podemos gozar la nieve en el Popo y el Izta como estaba antes” (dhagro5).

Todo ello influye en la escases de elementos abióticos (4 e.), tal como el agua, el suelo y los combustibles fósiles. De igual forma se detectan problemas de deforestación (36 e.) “producto de las actividades agrícolas, de la actividad minera, la actividad

*ganadera*” (dhagro1). Lo cual se vincula con los problemas de captura de carbono, pérdida de suelo, que a su vez se relaciona con la desertización del planeta (3 e.). La tala inmoderada de los bosques, se relaciona con la disminución de áreas naturales, las sequías, la pérdida de flora y fauna, de la biodiversidad (17 e.), el incremento en los incendios, y por la escasa retención y captación de agua. También preocupa el problema del desperdicio de energía (5 e.), no solo en relación a la electricidad, sino por el uso excesivo del automóvil.

### b) Problemas identificados a nivel social

En este apartado es pertinente resaltar, que mientras los sujetos entrevistados identificaron 20 problemas de orden natural, a nivel social enunciaron 31 (ver cuadro 2). Lo cual da cuenta de la importancia de atender los problemas de este nivel, y sobre todo de manera integral. Uno de los fenómenos que destaca es la inseguridad (47 e.) que aparece asociada a la violencia, a la delincuencia, al desempleo (10 e.) y a la pobreza (8 e.). “*El desempleo, a*

| Cuadro 2 Categoría analítica: Problemas del ambiente social |                          |                |             |             |           |
|---|--------------------------|----------------|-------------|-------------|-----------|
| Categoría Empírica  | Tipo de sujeto educativo |                |             |             | T<br>otal |
|   | Pro<br>fesoras           | Pro<br>fesores | A<br>lumnas | Al<br>umnos |           |
| Inseguridad   | 14                       | 12             | 5<br>1      | 6           | 4<br>7    |
| Basura  | 9                        | 13             | 4           | 7           | 3<br>3    |
| Individualismo  | 11                       | 9              | -           | 4           | 2         |

|  |   |    |   |   |   |
|--|---|----|---|---|---|
|  |   |    |   |   | 4 |
| Problemas políticos                      | 4 | -  | 1 | - | 2 |
|  |   |    | 6 |   | 0 |
| Urbanización                             | 1 | 9  | 2 | 6 | 1 |
|  |   |    |   |   | 8 |
| Falta de conciencia ambiental            | 2 | 5  | 8 | - | 1 |
|  |   |    |   |   | 5 |
| Migración                                | 3 | 3  | 5 | 3 | 1 |
|  |   |    |   |   | 4 |
| Falta de valores                         | 9 | 4  | - | - | 1 |
|  |   |    |   |   | 3 |
| Desigualdad Social                       | 2 | 1  | 3 | 6 | 1 |
|  |   |    |   |   | 2 |
| Organizaciones y empresas trasnacionales | 1 | -  | 3 | 8 | 1 |
|  |   |    |   |   | 2 |
| Desempleo                                | 5 | 4  | 1 | - | 1 |
|  |   |    |   |   | 0 |
| Hambre                                   | 4 | -  | 2 | 4 | 1 |
|  |   |    |   |   | 0 |
| Pérdida de tradiciones Enajenación       | - | 10 | - | - | 1 |
|  |   |    |   |   | 0 |
| Desintegración/ desorganización          | 3 | -  | 4 | 2 | 9 |

|                           |   |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
| Problemas de salud        | 1 | 4 | 2 | 2 | 9 |
| Pobreza                   | 5 | 3 | - | - | 8 |
| Enajenación               | 3 | - | 3 | 1 | 7 |
| Crecimiento poblacional   | - | - | 2 | 5 | 7 |
| Corrupción                | 5 | 1 | - | - | 6 |
| Alcoholismo               | - | - | 3 | 1 | 4 |
| Encarecimiento de la vida | - | - | - | 4 | 4 |
| Miedo-preocupación        | - | - | 3 | 1 | 4 |
| Falta de planificación    | 3 | - | - | - | 3 |
| Globalización             | 2 | - | - | 1 | 3 |
| Adicciones                | 3 | - | - | - | 3 |
| Consumismo                | - | - | - | 3 | 3 |
| Narcotráfico              | - | - | 3 | - | 3 |
| "Ninis"                   | 3 | - | - | - | 3 |
| Bajo nivel educativo      | - | - | - | 2 | 2 |

|        |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|
| Crisis | - | - | - | 2 | 2 |
| Guerra | 2 | - | - | - | 2 |

(Fuente: elaboración propia)

*mí me preocupa mucho [...] si no tiene empleo, pues no tiene que comer y menos donde vivir, entonces entran cuestiones como meterse al mercado de la droga, robar, matar*” (dmcipa6). En algunos casos, los jóvenes estudiantes enfrentan la inseguridad en el lugar donde habitan o en el trayecto de la universidad hacia sus hogares. La inseguridad y el miedo también se asocian a problemas como el narcotráfico (3). *“Bueno ahorita te asusta mucho cuando prendes la televisión, y te dicen el crimen contra el narcotráfico y todo eso, te aterra a ti ¿no?, salir y ver todo eso”* (asr4). Lo cual se vincula con miedo o preocupación (4 e.), que afecta la vida cotidiana y la relación entre los integrantes de la comunidad: *“antes no había violencia en la comunidad, hemos avanzado, desarrollado materialmente el pavimento, calles pavimentadas, drenaje, agua potable todo, pero en cuestión social creo que hemos ido en retroceso”* (ahsr2).

A nivel político (20 e.) destaca la falta la planeación (3 e.) en relación a los proyectos de gobierno, el juicio negativo en relación con la actividad de personas que ocupan algún cargo de elección; por el tipo de políticas que se generan en el país, que no contribuyen a preservar algunas zonas naturales (afito3). Los problemas políticos también se vinculan con la corrupción (6 e.): *“participan los factores de la corrupción, de impunidad, de enriquecimiento pues, de todos los funcionarios públicos”* (dhcipa3). En relación a este tema sobresale la desorganización o despolitización (9 e.), sobre todo porque las personas no son capaces de organizarse para enfrentar los problemas que los aquejan. Ello se debe en parte a la enajenación (7 e.) que se genera a través de los medios de comunicación masiva: *“de repente, los medios de comunicación si te bombardean un poquito feo”* (amagro4); no solo para distraer a la población de temas cruciales que le conciernen (como el alza de precio de algún producto básico, o la creación de reformas “estructurales” que afectan la vida social y laboral de los trabajadores), sino incluso para promover el consumismo (3 e.) de toda clase de productos y servicios. Tal fenómeno tiene como efecto primordial la producción de basura (33 e.): *“si cada vez generamos más basura, porque ya compramos todo en bolsas, [...] y*

*pues no se le da el manejo adecuado*” (amfito4). La producción de residuos sólidos o basura se ha incrementado en cantidad y toxicidad, generando problemas de contaminación visual (1 e.), y de contaminación de mantos freáticos.

Algunos de los entrevistados destacan los problemas generados por la urbanización (18 e.), sobre todo por el aumento de la mancha urbana del municipio de Texcoco, donde se encuentra ubicada la UACH. El crecimiento de zonas urbanas se ha relacionado con falta de planeación, y puede asociarse a crecimiento poblacional (7 e.), de tal modo que se ejerce presión sobre el uso de suelo, y sobre los servicios como el agua, que demanda la población. La migración (17 e.) preocupa a los jóvenes porque tienen la incertidumbre de si regresarán a sus comunidades de origen; y también porque observan que las condiciones ambientales y sociales impiden el arraigo de las nuevas generaciones en el sector rural: *“actualmente ya varones jóvenes casi no hay, todos emigran a Estados Unidos o a otros estados de la república”*. Lo cual a su vez trae aparejado la feminización del campo y envejecimiento de la población rural. Otros factores que inciden en la migración, son la desigualdad social (12 e.), pobreza (8 e.) y el encarecimiento de la vida (4 e.), ambos fenómenos limitan el acceso a una vida digna, y pueden relacionarse con el problema del hambre (10 e.) y con problemas de salud (9 e.).

El fenómeno de la globalización (3 e.) se asocia con el desarrollo e injerencia de las empresas transnacionales (12 e.) en los ámbitos social, político y económico, con el fin de apropiarse de los recursos naturales, introducir productos transgénicos, pesticidas, e inyectar el paquete tecnológico en el campo. Aprovechando *“el desconocimiento de la gente del mundo rural, que cuenta con poca preparación”* (amfito4).

En el ámbito ético sobresale entre profesores/as el individualismo (24 e.): *“prevalecen más los sentidos individualistas, y uno lo puede ver tanto en los conductores de autos, los vecinos”* (dhagro1). La escasa solidaridad es producto de estilo de vida que prevalece, pues se induce a competir por acceso a las escuelas, los empleos, los recursos monetarios, el estatus, etc. Se alude a la *“falta de valores”* (13 E.), que se refleja en la falta

de respeto, a la propiedad privada, y sobre todo por la pérdida constante del sentido de comunidad; a su vez, la falta de conciencia ambiental (15 e.) es enunciado como un problema, pues limita la conciencia y las actividades proambientales.

## A Manera de Conclusión

Uno de los rasgos del pensamiento de la Modernidad es la visión dicotómica de la realidad, que se ha centrado en establecer diversas dualidades: sociedad-naturaleza, mente-cuerpo, ciencias sociales-ciencias naturales (Lander, 2000), lo cual ha limitado el enfoque integral de los *ambiente* (Leff, 2006), y particularmente de los problemas socioambientales. A partir de las enunciaciones emitidas por docentes y estudiantes fue posible constatar los diversos sentidos que otorgan a los problemas en los ámbitos natural y social. En cuanto al primero se identifica al agua como un problema central, por su escases, su contaminación, su desperdicio y costo elevado, también se alude al calentamiento global, la deforestación, el cambio climático, la destrucción de la biodiversidad y la contaminación atmosférica. A nivel social se destacan los problemas de inseguridad, los de tipo político, el consumismo que tiene relación con el incremento de la basura, el desempleo, así como los vinculados a la ética, tal como la corrupción, el individualismo, la “falta” de valores, y conciencia ambiental.

A partir de lo anterior se puede señalar que la situación actual se encuentra impregnada de negatividad, la cual ha sido propiciada por el estilo de desarrollo que se ha centrado en la acumulación de capital a costa de la explotación de la naturaleza y el ser humano. Por ende, no existe una positividad absoluta, lo que prevalece es la negatividad que impide la instauración de una identidad plena y acabada. En ese sentido el sujeto se adhiere a diversos polos de identitarios (como estudiante, profesionista, político, ambientalista, indigenista, etc.), con el fin de subsanar la *falta* que es constitutiva de toda identidad. Tal adscripción es necesaria, porque todo individuo requiere de un sostén ideológico (Fuentes, 2008), el cual es contingente, porque ocurre en un contexto social determinado, y puede modificarse en cualquier momento.

Desde el APD se considera que no existe un sujeto predeterminado (Buenfil, 2008) para realizar cambios sociales, más bien existen diversos sujetos sociales vinculados a comportamientos ambientales individuales o a movimientos sociales u organizaciones sociales, que en un momento pueden sumarse en torno a un objetivo común, en este caso para limitar los efectos de la crisis ecosocial que se presentifica actualmente.

Los problemas enunciados anteriormente, demandan un abordaje integral desde el ámbito académico, gubernamental y social, así como un cuestionamiento a los objetivos del modelo económico actual, que además de generar el deterioro generalizado de la naturaleza, han propiciado la desintegración paulatina de la estructura sociocultural, que es la base de cualquier sociedad.

## Bibliografía

- Anuario Estadístico de la Universidad Autónoma Chapingo, 2008.
- Diponible: <http://portal.chapingo.mx/umpom/ae.html>. (Fecha de consulta: enero 12, 2013).
- Buenfil Burgos, Rosa Nidia, (1993), *Análisis de discurso y educación*, En Documentos DIE 26, DIE, CINVESTAV, México.
- (1994), *Cardenismo. Argumentación y antagonismo en educación*, DIE-CINVESTAV-IPN/CONACYT, México.
- (2008), El interminable debate sobre el sujeto social, en Da Porta y Saur (Coord.), *Giros Teóricos en la ciencias sociales y humanidades*, Comunicarte, México (págs. 117-126).
- Fuentes Amaya, Silvia (2008), *Sujetos de la educación: identidad, ideología y medio ambiente*, Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Laclau, Ernesto y Chantal Mouffe, (1987/2004), *Hegemonía y estrategia socialista*, Fondo de Cultura Económica, México.
- Lander, Edgardo, (2000), La colonialidad del saber, en Sánchez Ramos Irene y Raquel Sosa (Coord.) *América Latina: los desafíos del pensamiento crítico*, México, Siglo XXI editores.
- Leff, Enrique (2006), *Aventuras de la epistemología ambiental: de la articulación de ciencias al diálogo de saberes*, Siglo XXI, México.

---

## Referencias

<sup>i</sup> Para identificar a los informantes se usó la siguiente clave: la primera letra “a” se usó para identificar a alumno/a, la “d” para docente. Enseguida se anotó “agro”, para los sujetos educativos vinculados a Agroecología, “cipa” para Comercio Internacional de Productos Agropecuarios, “fito” para Fitotecnia y “sr” para los adscritos a Sociología rural. A continuación se anotó un número para identificar al número de informante.