

PROFESORES DE SECUNDARIA Y SUS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA REFORMA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA 2006. UN ESCENARIO VERACRUZANO.

DR. JEYSIRA JACQUELINE DORANTES CARRIÓN
Universidad de Guanajuato

RESUMEN: Se presentan los resultados de la investigación: “Representaciones sociales de los profesores de telesecundaria sobre la Reforma en Educación Secundaria 2006”. Retoma la Teoría de las Representaciones Sociales (TRS), (Moscovici, 1979). El estudio se apega a tres dimensiones de análisis: información, actitud y campo de representación, para comprender a un grupo social de profesores en un contexto social específico (Jodelet, 2000), de la telesecundaria veracruzana (SEP, 2006), que brinda educación básica a estratos sociales marginales desde 1968 en México.

La población de estudio estuvo conformada por 242 profesores frente a grupo de 12 municipios: Córdoba, Orizaba, Veracruz, Xalapa, Coatzacoalcos, Tuxpan, Poza Rica, Papantla, las Vigas, Perote, Coatepec y Actopan; del estado de Veracruz, ubicados en 36 localidades rurales, indígenas y urbano-marginales.

Metodológicamente, emplea el enfoque procesual (Banchs, 2000: 1), incluye procedimientos plurimetodológicos (Jean-Claude Abric, 1994): (cuestionario) y (entrevista), para la recolección de los datos. El análisis requirió de una base de datos SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*), para la elaboración de gráficas, tablas e interpretación de la información (Marradi, 2007), y el método de clusterig, para clasificar e identificar a 4 grupos de profesores (los críticos, los obedientes, los ambiguos o ambivalentes y los activistas de la reforma) que desarrollan la reforma. Se da cuenta de la representación compartida de la RES 2006: “responde poco a las necesidades de los profesores, los estudiantes, la escuela, la sociedad, el desarrollo de conocimientos y la calidad educativa”, y asumen positivamente “estar dispuestos a colaborar con la Reforma en Educación Secundaria 2006, porque motiva su trabajo docente valoran algunas, les gusta y los impulsa a trabajar”, sin embargo valoran algunas debilidades que los impide actuar.

PALABRAS CLAVE: Representaciones Sociales, Profesores de Telesecundaria, Reforma en Educación Secundaria 2006.

Ponencia

La pertinencia de la Teoría de Representaciones sociales (TRS).

Las representaciones son producidas en un entramado social, en donde se entrelazan los elementos de la historia, la época y el contexto social, así como el conjunto de: valores, reglas y nociones compartidas por grupos sociales en torno a algo o alguien (Moscovici, 1976: 36) en un espacio simbólico como lo es la escuela, la secundaria o la reforma educativa. Las representaciones hablan, muestran, comunican y expresan, también producen y determinan comportamientos y define la naturaleza de los estímulos sociales que nos rodean y nos provocan el significado de las cosas (Moscovici 1961: 17); y nos permiten tener conocimiento sobre los pensamientos de sentido común (Farr, 1985: 496-497) los individuos y de cómo los grupos sociales (Moscovici, 1961: 16), (profesores, estudiantes, etc.) quienes a través de la comunicación crean símbolos y significados, individuales y/o colectivas que nos permite interpretar el mundo y reflexionar sobre su propia situación en un momento de la historia (Vasilachis, 1997: 301).

Las representaciones “sirven de guía para la acción, pueden usarse como un instrumento de lectura de la realidad” y conocer los sistemas de significaciones que permiten interpretar el desarrollo de los acontecimientos y las relaciones sociales que se dan en el interior de los grupos sociales; expresan una relación que los individuos y los grupos mantienen con el mundo y con los otros, forjadas en la interacción y el contacto con los discursos que circulan en el espacio público (Banchs, 1986: 9); están inscritas en el lenguaje en razón de su función simbólica y de los marcos que proporcionan para codificar y categorizar lo que compone el universo de vida, se refieren a “la manera en que nosotros sujetos sociales, aprendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano” (Jodelet, 2000: 10).

Las representaciones sociales como teoría francesa, ha sido estudiada por: Jodelet (1986), Farr (2003), Castorina (1999), (Castorina, Barreiro y Clemente, 2005:161), (2000), Abric (1994), Flament (1994), Mardones (1988), Guimelli, Mastache, Marchesi (2003), Piña (2007), Banch (2000), Araya (2002), Doise (1996), Yennis (2007), Ibañez (1994), De Alba (2007), Barbieri (2008), Rodríguez (2008), Coelho (2009), quienes tratan de entender y comprender los pensamientos de sentido común los grupos sociales del mundo, marcando las diferencias de

contextos, países, ciudades, y ámbitos: sociales, educativos, políticos, culturales, económicos, y fenómenos que acontecen en distintas zonas y regiones del mundo, precisando objetos de estudio de interés generando conocimientos, sobre lo que la gente piensa sobre cosas que tienen sentido e importancia en el interior de la sociedad.

Dimensiones que estructuran a las representaciones sociales:

La investigación de representaciones sociales de los profesores de secundaria sobre la Reforma en Educación Secundaria, requirió la selección de tres dimensiones de investigación y análisis: “la actitud, la información y el campo de representación o la imagen”, apegada a la teoría de las representaciones sociales de (Moscovici, 1961: 45-48) en donde se tiene una incorporación en la estructura cognitiva del sujeto (Cuevas, 2007: 60):

- La información, se relaciona con la organización de los conocimientos que posee un grupo con respecto a un objeto social.
- La actitud, ordena los valores y descubre la orientación global en relación con el objeto de la representación social y ésta puede ser favorable o desfavorable. (González, 2007: 96).
- El campo de representación, remite a la idea de imagen, de modelo social, al contenido concreto y limitado de las proposiciones que se refieren a un aspecto preciso del objeto de representación. (Araya, 2002: 39).

Estas tres dimensiones nos dan la idea del contenido y el sentido que los profesores otorgan a la Reforma en Educación Secundaria 2006.

Estudiar la RES 2006, nos permite reflexionar que todo proceso de reforma nos lleva a “reformular”, cambiar, modificar, mover y transformar, recuperarnos del atraso acumulado con el objeto de solucionar las debilidades educativas, y así minimizar los desfases entre lo que se aprende en la escuela y lo que la sociedad requiere y necesita. Las reformas educativas han evolucionado en el Sistema Educativo Mexicano a lo largo de su historia como prácticas sociales ligadas a proyectos políticos (Sacristán, 2006: 13), e intentan mejorar la educación del país en la modalidad de la Educación Básica Secundaria; la reforma entonces evoca a un conjunto de cambios para mejorar, avanzar e innovar lo que es considerado como atrasado y poco funcional, siendo así se busca el cambio, el mejoramiento y la perfección de la educación, para renovarlo y fortalecerlo (Gimeno Sacristán, 2006: 25-26).

En este sentido, es que nos interesamos en estudiar a los profesores de secundaria, particularmente a la modalidad de telesecundaria y sus representaciones sociales, sobre la Reforma en Educación Secundaria 2006, la cual tienen que desarrollarla en cada una de las aulas y escuelas secundaria del país y del estado de Veracruz, debido a que lo ha establecido la Secretaría de Educación Pública como una política de educación que obedece la Secretaría de Educación de Veracruz. Es así que la educación secundaria al desarrollar la reforma educativa,

proporcionan atención y apoyo a los jóvenes (Hargreaves, 1998: 127). Las reformas educativas intentan mejorar la educación de los jóvenes mexicanos, con prácticas innovadoras (Carbonell, 2006: 14) en su puesta en marcha existen complejas y profundas relaciones con la vida institucional y requiere aplicar la metodologías que las estructura (Popkewitz, Tabachnick & Wehlage, 2007: 21) sin embargo nadie sabe lo que los profesores piensan, sienten y conciben con la puesta en marcha de dicha RES 2006.

Metodología de la Investigación

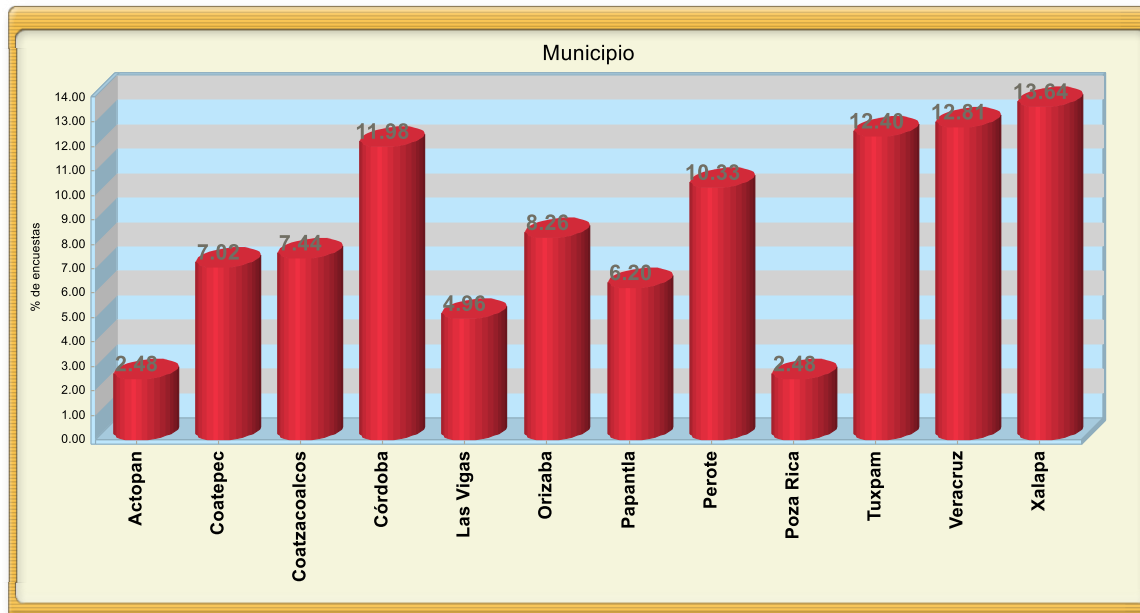
La investigación busca comprender las representaciones sociales construidas por profesores de telesecundaria en Veracruz de la reforma en secundaria, se desarrolla en 36 escuelas telesecundarias, seleccionadas heterogeneidad. Se estudia a la telesecundaria porque atiende a estudiantes que viven en localidades marginales. Se selecciona una muestra de 242 profesores de 7,050, siguiendo la fórmula matemática: $(242 \div 7050 = 0.034326241 = 3.43\%)$, otorgando así cierta representatividad. Se toman en cuenta a profesores de sexo femenino y masculino, con diferente antigüedad en el servicio, así como docentes que laboran en zonas tanto urbanas como rurales.

Su desarrollo requirió de una estrategia plurimetodológica propuesta por Jean Claude Abric (2001), que nos llevó a utilizar diversos instrumentos de investigación: (cualitativos y cuantitativos), indispensables para la recolección de datos e información. También necesitó emplear algunas: dimensiones, variables e indicadores, seleccionados cuidadosamente para poder acercarnos al objeto de estudio, planear y diseñar los instrumentos de recolección de datos: entrevista, cuestionario, con la finalidad de poder utilizar concentrar la información obtenida. También fue necesario a aplicación de una base de datos denominada SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ofrece un método de clasificación jerárquico denominado Two-Step Cluster, cuyo algoritmo de análisis para la descripción estadística de las representaciones sociales analizados a partir de la base de datos del SPSS.

Hallazgos de la Investigación

La muestra de estudio comprendió a profesores que laboran en la telesecundaria veracruzana y que ponen en marcha la Reforma en Educación Secundaria 2006, de manera general el 69.01% labora en telesecundarias urbanas, situadas en el interior de las ciudades de los diferentes municipios de la entidad veracruzana, y el 30.99% labora en telesecundarias rurales, ubicadas en rancherías, pueblos, congregaciones y localidades. El 91.32% de profesores trabaja en escuelas de características “completas” y el 8.68%, en escuelas telesecundarias “incompletas”. De manera general, los municipios que trabajan los docentes de telesecundaria y en donde construyen sus representaciones sociales sobre la RES 2006, son los siguientes 12 municipios: Tuxpam, Poza Rica, Papantla, Orizaba, Córdoba, Perote, Las Vigas, Xalapa, Coatepec, Actopan, Veracruz y Coatzacoalcos, y en 32 localidades. El estudio requirió visitar 36 escuelas telesecundarias.

Gráfica 1
Municipios en que laboran los docentes de telesecundaria



Podemos apreciar que el municipio de Xalapa con un 13.64% tuvo mayor participación, en el desarrollo de la RES 2006, seguido del municipio de Veracruz con un 12.81% y Tuxpam con el 12.40%, y que los municipios de Córdoba en un 11.98%, seguido de Perote con un 10.33%, Orizaba con 8.26%, Coatzacoalcos con el 7.44%, Coatepec con el 7.0%, Las Vigas 4.97%,

Poza Rica 2.48% y Actopan con el 2.48%, participaron en menor medida en este estudio de representaciones, sin embargo se da cuenta que en todo el estado los profesores ponen en marcha la RES 2006, y la llegada de dicha reforma modifica los pensamientos y permite la construcción de representaciones de los profesores de la telesecundaria veracruzana.

Cuando se analizó la dimensión información y conocimiento, se preguntó: ¿Cuáles fueron los medios por los que los docentes de telesecundaria se enteraron e informaron de la Reforma en Educación Secundaria?, dando cuenta que los profesores se enteraron de la RES 2006, a través de: talleres y cursos de capacitación, el periódico, la televisión, el Internet, los materiales impresos, los compañeros docentes, el personal técnico especializado de la SEP, el director de la escuela, y el curso de la Carrera Magisterial., sin embargo, fueron los “talleres y cursos de capacitación”, el que mayor peso tuvo, pues de 242 docentes, 226 de ellos manifestaron que fue este medio el que los informo sobre la reforma. Al respecto señalaron que los talleres y cursos de capacitación se ofrecieron durante tres días en el mes de agosto de 2006, antes de iniciar el nuevo ciclo escolar (2006- 2007) en que se desarrollaría la nueva reforma educativa. Al respecto un profesor manifestó:

“nos dieron los cursos de capacitación en agosto de 2006, ahí hicimos un análisis de la reforma, del nuevo currículo y de cómo íbamos a trabajar, nos indicaron que había que dejar lo tradicionalista y que había que enseñar a los alumnos a ser más reflexivos, y se debía enseñar para toda la vida, fue un momento difícil pues se debía abordar: los propósitos de la reforma, los enfoques, las estrategias, algunos contenidos y sus actividades a realizar. Los cursos sirven pero fue poco tiempo para saberlo todo” (Xalapa, Urbana, F, 1).

Los talleres y cursos de capacitación permitieron la actualización de los profesores y fortalecer el conocimiento y la información de los que laboran en la secundaria., Uno de los cursos se denominó: “El Curso General de Actualización: Guía para la aplicación del Nuevo Modelo Renovado de Telesecundaria”, diseñado por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, en coordinación con la Dirección General de Materiales Educativos y la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio e impartido por personal especializado de la SEP, a profesores y representantes de la SEV, directores, supervisores y asesores técnicos pedagógicos del estado.

Desde la perspectiva de los docentes el curso no permitió obtener información a los profesores, ni brindar capacitación eficiente para poder desarrollar la reforma, lo que generó la construcción de representaciones, y la percepción de elementos positivos y elementos negativos de dicha reforma, que podemos apreciar en la siguiente tabla:

Tabla 1
Elementos positivos y negativos de la Reforma

Elementos positivos (Mayor grado de conocimiento)	%	Elementos negativos (Menor grado de conocimiento)	%
1. Las nuevas competencias y habilidades que se fomentan entre los estudiantes	73.1	1. La asignatura estatal	72.3
2. El uso de la biblioteca escolar y de aula	69.4	2. La orientación y tutorías	66.6
3. El Modelo Renovado de Telesecundaria	66.1	3. Los recursos materiales (multimedia, Enciclopedia, computación e Internet)	66.6

Datos procedentes del trabajo de campo en el estado de Veracruz en escuelas en que laboran docentes de Educación Telesecundaria, 2008.

Los docentes de telesecundaria conciben que la RES tiene tres elementos positivos: “las nuevas competencias y habilidades que se fomentan entre los estudiantes” con el 73.1%, “el uso de la biblioteca escolar con el 69.4%, y el tercero, “El Modelo Renovado de Telesecundaria con el 66.1%”. En sentido contrario perciben tres elementos de la RES negativos: la asignatura estatal con el 72.3%, perciben como algo negativo o/y malo de la reforma la incorporación de esta asignatura, así mismo la asignatura de “orientación y tutorías”, por arriba del 50% en un 66.6%, y los recursos materiales (multimedia, enciclopedia, computación e internet) con el 66.6%, también lo ven como una debilidad. Al entrevistar a los docentes nos señalaron lo siguiente:

pues mira, la asignatura estatal son materias que se crearon para el estado de Veracruz, una se llama “Aprendiendo a Aprender” y la otra “Cultura de la Legalidad”, desafortunadamente no hay ninguna de las dos en las escuelas, los coordinadores iban a darnos un curso en las escuelas, pero se suspendió porque llegaron los huracanes y se canceló, no hay materiales, no nos han llegado esos cursos y no conocemos esa

materia todavía, pero la supervisión nos dice que también la vamos a trabajar (Orizaba, Rural, F, 23).

la Orientación y Tutoría, no la conozco, yo no le he entrado, pero he escuchado a mis compañeros que la tutoría la puede dar cualquiera, se trata de orientar a los alumnos en sus problemas. Yo no he estado en ese curso, no, pero como tutor de mis hijos, se trata de estarlos orientando, que se preocupen por ser mejores en la vida, que se preocupen por tener un mejor nivel de vida (Coatepec, Urbana, F, 8).

la Orientación y Tutoría, no la conozco, yo no le he entrado, pero he escuchado a mis compañeros que la tutoría la puede dar cualquiera, se trata de orientar a los alumnos en sus problemas. Yo no he estado en ese curso, no, pero como tutor de mis hijos, se trata de estarlos orientando, que se preocupen por ser mejores en la vida, que se preocupen por tener un mejor nivel de vida (Coatepec, Urbana, F, 8).

De manera general podemos señalar que los cursos de capacitación de la Reforma en Educación Secundaria 2006, que viven y experimentan los profesores de secundaria, resulta ser insuficiente, por lo que debe de fortalecerse, y que según las construcciones mentales, las percepciones y representaciones sociales de los profesores, perciben elementos negativos y positivos de la RES 2006.

Estar informados nos permite construir concepciones universales, ideas, imágenes y representaciones “acerca de algo o alguien”, Moscovici (1979), y a su vez tener diferentes acepciones y puntos de vista. Es importante estar informados y conocer la RES, los docentes de secundaria requieren estar mejor informados para poder comprender la reforma educativa que está en sus manos implementar.

La información que la mayoría de los docentes debería tener de la RES precisa sobre las nuevas formas de trabajo, los materiales didácticos y tecnológicos, las renovadas actividades a desarrollar en la escuela con la colaboración de los equipos de trabajo (de pares y grupos de interacción); sobre la continuidad del plan de estudios 1993 al plan 2006, donde existe una

articulación con la educación primaria, y la secundaria, con énfasis en el desarrollo de competencias, la formación en valores, la equidad de género, las tecnologías de la información y la comunicación; el plan de estudios: Español, Matemáticas, Ciencias con énfasis en Biología y Física, Geografía de México y del Mundo, Historia, Lengua extranjera (Inglés), Educación física, Tecnología, Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales), Asignatura estatal Orientación y tutoría. De esta manera garantizar que a mayor y mejor información sobre la RES, mejor desempeño de sus tareas como docente en la secundaria.

En esta forma las representaciones sociales de los profesores se centran en las siguientes expresiones:

La reforma es un gran problema porque no podemos avanzar con nuestro trabajo sin recursos, y los alumnos se quedan a medias en el aprendizaje, todos estamos mal, sin recursos, sin apoyos y sin materiales. Es un grave problema que debe de resolver esta reforma con la dotación de recursos y con la satisfacción de necesidades, sin recursos no sé cómo la reforma va a tener los resultados que espera (Perote, Rural, F, 12).

La reforma es muy exigente, la Reforma en Educación Secundaria nos pide y exige buenos resultados, pero para tener buenos resultados los libros deben de llegar a tiempo (Actopan, Rural, F, 16).

Estoy contenta con la Reforma en Educación Secundaria porque involucra a la tecnología y a cosas novedosas, porque nos permite trabajar con mayor libertad cada uno de los contenidos y tomar más tiempo en cada uno de ellos (Coatepec, Urbana, F, 6).

Evidentemente se aprecian determinados problemas de la RES 2006, no tienen materiales, recursos, equipos, apoyos, no logran los resultados de aprendizaje, no logran los resultados esperados, conciben una reforma exigente, En sentido contrario valoran la incorporación de la tecnología, y de la flexibilidad de la reforma educativa que les ofrece libertad, sin embargo, no logran alcanzarse los objetivos mismos de la RES, debido a las exigencias y a la carencia de recursos. Podemos decir que los profesores son más realistas de la situación en que laboran

y desarrollan la reforma educativa que desde su perspectiva, no ha logrado transformar la educación de los jóvenes de secundaria, ni modificar sus prácticas docentes, ya que continúan laborando, desafortunadamente, con limitaciones en varios sentidos, materiales, equipos, instalaciones, infraestructura, capacitación y otros aspectos más que les impide desarrollar los objetivos que la reforma les exige desarrollar. Hablamos de una reforma débil que debe ser atendida para poder progresar y para poder responder a las necesidades sociales, educativas, de los estudiantes, de los profesores y de la calidad educativa.

Bibliografía Referencial

ABRIC Jean Claude (1994). Prácticas sociales y representaciones. México. Ediciones Coyoacán

ARAYA Umayá, Sandra (2002). Las representaciones sociales. Ejes teóricos para su discusión. Cuaderno de ciencias sociales (1ª ed.). Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO.

ARRUDA, Angela y De Alba, Martha (Coords.). (2008). Espacios imaginarios y representaciones sociales. Aportes desde Latinoamérica. México: UAM/Anthropos.

BANCH María A. (2000), Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales. Paper on Social Representations Textesur les représentations sociales, 9.

BERGER, Peter & Luckmann, Thomas (2001). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.

CARBONELL, Jaime & Serra, Ángel (2009) La vida escolar en un curso. Cosas que no siempre se explican. Barcelona: Graó. Micro-macro referencias 24.

CARMONA León, Alejandro; Lozano Medina, Andrés & Pedraza Cuellar, David (2007). Las políticas educativas en México. Sociedad y conocimiento. Barcelona-México: Pomares.

CASTORIADIS, Cornelius (2004). El imaginario radical. Buenos Aires: Nueva Misión/SAIC.

CASTORINA, José Antonio (2005). Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad. Argentina: Miño y Dávila.

CASTORINA, José Antonio (2007). Las representaciones sociales su horizonte ideológico. Una relación problemática. En Cultura y conocimientos sociales. Desafíos a la psicología del desarrollo (pp. 197-217). Buenos Aires: AIQUE Educación.

CASTORINA, José Antonio (2007). Cultura, diversidad y sentido común. Las relaciones de las representaciones sociales con el pensamiento de Vigotsky. En Cultura y conocimientos sociales. Desafíos a la psicología del desarrollo (pp. 175-196). Buenos Aires: AIQUE Educación.

CASTORINA, José Antonio (Colabs.). (2007). Cultura y conocimientos sociales. Desafíos a la psicología del desarrollo. Buenos Aires: AIQUE Educación.

CASTORINA, José Antonio (Coord.). (2007). Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad (pp. 71-79). Argentina: Miño y Dávila.

CASTORINA, José Antonio (Comp.). (1990). Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Barcelona: Gedisa.

COMBESSIE, Jean-Claude (2003). El método en sociología. Argentina: Ferreira.

- CUEVAS, Jazmín (2007). Representaciones sociales de estudiantes y profesores. La UNAM, el segundo hogar. En Juan Manuel Piña Osorio, *Prácticas y representaciones sociales en educación superior*. México: Plaza y Valdés.
- FLAMENT, Claude (1994). Estructura, dinámica y transformación de las representaciones sociales. En Jean-Claude ABRIC. *Prácticas sociales y representaciones*. México: Fondo y Cultura Contemporánea.
- GUIMELLI, Christian (1994). La función de enfermera, prácticas y representaciones sociales. En Jean-Claude ABRIC (Comp.), *Prácticas y representaciones sociales*. Fondo de Cultura Contemporánea.
- GONZÁLEZ Aguilar, Fernando (2007). Las autoridades de la UNAM: Representaciones sociales de estudiantes universitarios. En Juan Manuel Piña Osorio, *Prácticas y representaciones en Educación Superior*. México: Plaza y Valdés.
- GUIMELLI, Christian (1994). La función de enfermera, prácticas y representaciones sociales. En Jean-Claude ABRIC (Comp.), *Prácticas y representaciones sociales*. Fondo de Cultura Contemporánea.
- JODELET, Denise (1984). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En Serge Moscovici (Comp.). *Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Barcelona-Buenos Aires-México: Paidós.
- JODELET, Denise (1984). Representation sociales: un domaine en expansion en Denise Jodelet (Dir.), *Les représentation sociales*. París: PUF.
- JODELET, Denise & Guerrero Tapia, Alfredo (2000). *Develando la Cultura. Estudios en representaciones sociales*. México: Facultad de psicología/UNAM.
- LATAPI Sarre, Pablo (1965). *El sexenio educativo 1958-64*. México: Centro de Estudios Educativos (CEE).
- LATAPI Sastre, Pablo (2006) *La SEP por dentro. Las políticas de la Secretaría de Educación Pública comentadas por cuatro de sus secretarios (1992-2004)*. México: FCE.
- MARRADI, A; Archiento, N. & Piovani, J. I. (2007). *Metodologías de las Ciencias Sociales*. Argentina: Planeta.
- MIRELES, Olivia & Cuevas Yazmín (2003). Representaciones. En Juan Manuel Piña Osorio, Alfredo Furlán & Lya Sañudo, *Acciones, actores y prácticas educativas*. México: COMIE/SEP/CESU.
- MIRELES, Olivia & Cuevas Yazmín (2003). Representaciones. En Juan Manuel Piña Osorio, Alfredo Furlán & Lya Sañudo, *Acciones, actores y prácticas educativas*. México: COMIE/SEP/CESU.
- MOSCOVICI, Serge (1961). *El psicoanálisis su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- PIÑA Osorio, Juan Manuel (Coord.). (2003). *Representaciones, imaginarios e identidad*.

Actores de la educación superior (1ª ed.). México: Plaza y Valdés. Caracas: Universidad Experimental Pedagógica Libertador.

PIÑA Osorio, Juan Manuel (Coord.). (2004). La subjetividad de los actores de la educación. México: UNAM/CESU.

POPKEWITZ, Thomas; Tabachnick, Robert & Wehlage, Gary. (2007). El mito de la reforma educativa. México: Polimares.

PRADO de Souza, Clarilza (2000). Develando la cultura escolar. En JODELET, Denise. Develando la cultura. Estudios de representaciones sociales. México. UNAM/Facultad de Psicología.

RODRÍGUEZ Gómez, Gregorio; Gil Flores, Javier & García Jiménez, Eduardo (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Argentina: Málaga/Aljibe.

RODRÍGUEZ Botto Targino, Regina. (2008). Representações sociais da didática. Brasil: Ideia.

VASILACHIS de Gialdino, Irene (1997). La construcción de representaciones sociales Discurso político y prensa escrita. Un análisis sociológico, jurídico y lingüístico. Barcelona: Gedisa.

VASILACHIS de Gialdino, Irene (2003). Pobres, pobreza, identidad y representaciones sociales. Barcelona: Gedisa.

YENNIS A., Olivares. (2007). Las relaciones y representaciones sociales de docentes y estudiantes en su formación universitaria.