

EL USO DEL TIEMPO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA

ALFREDO GUZMÁN CONTRERAS / EMILIA CASTILLO OCHOA
Universidad de Sonora

RESUMEN: Las investigaciones sobre uso del tiempo, tienen una larga tradición sociológica, por la gran utilidad que representan en la comparación de datos que permite entender la realidad social de nuestro entorno. Estas pretenden la reconstrucción de las actividades desarrolladas en un determinado periodo de tiempo por una determinada población (Ramos, R., 1990, pp. 15), para el caso que nos ocupa, los estudiantes de la Universidad de Sonora. Esta investigación tiene por objetivo “conocer cómo es el uso que hacen del tiempo los estudiantes de la Universidad de Sonora, así como detectar algunos de los factores que influyen en ello”. Para lo cual se tiene la hipótesis de que el género, la disciplina y el origen social son factores determinantes en algunos aspectos sobre el uso del tiempo.

La metodología implementada para esta investigación fue cuantitativa, con la aplicación de un cuestionario a los alumnos de las carreras de Ingeniería Industrial y de Comunicación de la Universidad de Sonora, tomando una muestra representativa para cada una de ellas, siendo 314 y 282 respectivamente. Entre algunos de los resultados se obtuvo que existen diferencias significativas entre la manera que usan el tiempo los y las estudiantes, así como también los de una y otra carrera, confirmando con esto nuestras hipótesis, aunque estas diferencias no son en todos los tipos de actividades.

PALABRAS CLAVE: uso del tiempo, disciplinas, género, educación superior.

Introducción

Las investigaciones sobre uso del tiempo, tienen una larga tradición sociológica, por la gran utilidad que representan en la comparación de datos que permite entender la realidad social de nuestro entorno. Estas pretenden la reconstrucción de las actividades desarrolladas en un determinado periodo de tiempo por una determinada población (Ramos, R., 1990, pp. 15), para el caso que nos ocupa, los estudiantes de la Universidad de Sonora.

Contenido

Definición del problema

La educación superior en México se ha caracterizado como un tema de controversia, interés e importancia desde hace ya varios años. Su propio desarrollo e importancia han generado la necesidad de profundizar en su conocimiento para obtener panoramas distintos que nos ayuden a comprender a las instituciones de educación superior. Debido a esto, las investigaciones orientadas a este fin se han multiplicado y diversificado en temas como el financiamiento, políticas públicas, apoyos a la investigación, entre tantos otros temas importantes sin duda.

Uno de los actores fundamentales de la educación es el estudiante, sobre el cual se han realizado numerosas investigaciones relacionándolo con la institución, los docentes, los espacios educativos, etc. Pero no son abundantes los trabajos que intentan comprender al estudiante como tal, y las dinámicas sociales en las que está implicado, por tanto nos preguntamos ¿cómo son los estudiantes universitarios? Este conocimiento debe ser el punto de partida para la comprensión de la educación superior y, por tanto, permite elaborar políticas institucionales más precisas y acordes a la realidad de los estudiantes, lo que permitirá mayor éxito en el proceso educativo. (De Garay, 2005)

Por supuesto, lo anterior no es cosa fácil dada la complejidad de los universitarios. Uno de los aspectos importantes, que nos permite entender a los estudiantes es la manera en que distribuyen su tiempo, ya que este puede ser un factor asociado al rendimiento académico y la formación integral. Los estudios sobre uso del tiempo ofrecen una riqueza de datos que posibilitan un análisis comparado, que ha permitido comprender las dinámicas sociales (Ramos, R., 1990, pp. 14). Por tanto se vuelve importante conocer el uso que hacen del tiempo, así como los factores que influyen en ello.

Con base en lo anterior, nos cuestionamos ¿cómo es el uso que hacen del tiempo los estudiantes de la Universidad de Sonora?

Objetivos y preguntas de investigación

Dado lo anterior en esta investigación nos hemos planteado como objetivo general “conocer cómo es el uso que hacen del tiempo los estudiantes de la Universidad de Sonora, así como detectar algunos de los factores que influyen en ello”, y derivado de esto tomamos como objetivos específicos: describir la distribución que hacen del tiempo los estudiantes, comprobar si el género, la disciplina y el origen social son factores determinantes en el uso que hacen del tiempo.

Con los objetivos se pretende dar respuesta a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo utilizan el tiempo los estudiantes de la universidad? ¿Es el género un factor determinante en las disposiciones temporales de los estudiantes? ¿Es la disciplina un factor determinante en las disposiciones temporales de los estudiantes?

Antecedentes empíricos

Son diversos los estudios realizados sobre las disposiciones temporales, o uso del tiempo, de los jóvenes universitarios, los cuales nos dan referencia sobre las dinámicas y modos de vivir de los mismos.

En 1998, Julio Rodríguez Suárez y Esteban Agulló Tomás realizaron una investigación sobre estilos de vida, ocio y tiempo libre de los estudiantes de la Universidad de Oviedo, con el que buscaban “estudiar y analizar las prácticas culturales, de ocio y tiempo libre” de los mismos. De la muestra de 340 alumnos, de un universo total de 39,851, se obtuvieron resultados interesantes que nos ayudan a comprender las

dinámicas y rutinas de los estudiantes. Referente al tiempo de ocio, el 99.3% de los estudiantes ven televisión, de los cuales el 77% afirma hacerlo todos, o casi todos los días. En relación a las actividades culturales, 1 de cada 3 afirma practicar alguna actividad artística. Posteriormente, los autores hacen un análisis comparativo entre los universitarios y los no universitarios que poseen el mismo rango de edad, para lo cual concluyen que los estudiantes de la universidad son grupo social específico, que se diferencia, de manera significativa de los jóvenes que no asisten a la universidad (Rodríguez, J. y Agulló, E., 1998).

Otro estudio fue el realizado en la Universidad de Málaga, el cual tenía por objetivo “profundizar en el conocimiento del uso que los estudiantes hacen de su tiempo en las distintas actividades que realizan durante su paso por la universidad”. Algunos de sus resultados fueron que los alumnos de primer ingreso dedican menos tiempo a las actividades académicas y, por otra parte, desarrollan más actividades de esparcimiento. También encontraron que los estudiantes que sufren retrasos en su trayectoria académica, dedican menos horas a la asistencia a clases que los que no sufren esta situación, así como que estos que se han retrasado dedican más tiempo al trabajo remunerado. Al hacer una comparación entre las diferentes disciplinas, o áreas de conocimiento, concluyen que notables diferencias entre los estudiantes respecto al uso del tiempo (Marcenaro, O. y Navarro, M., 2001).

En la Universidad Veracruzana se realizó un estudio sobre consumo cultural y uso del tiempo, haciendo un análisis de los resultados desde el género, la disciplina y el origen social, desde una perspectiva bourdiana, de los estudiantes, mediante el cual buscaban “aproximarse a los patrones contemporáneos de distribución del tiempo en relación a sus capitales culturales de origen, a sus vivencias como universitarios y a la condición etaria de ser joven”. Respecto al género se concluye que predominan los roles tradicionales del género, donde los hombres tienden a realizar actividades que demandan mayor independencia que aquellas practicadas por las mujeres, así mismo las mujeres tienen mayores complicaciones para realizar sus actividades debido a las exigencias familiares de que pasen más tiempo en casa. Otra conclusión es que existen diferencias en el uso del tiempo por áreas académicas, destacando las Ciencias de la Salud por tener bajos

niveles de participación en tipo de actividades, a excepción de las académicas (Molina, A., Casillas, M., Colorado, A. y Ortega, J., 2012).

Método

Dada la naturaleza de esta investigación se busca conocer el uso que hacen del tiempo de los estudiantes y, además, los factores más influyentes en esto, por tanto se utilizó una metodología cuantitativa, aplicándose un cuestionario a los participantes.

Instrumento

El instrumento de recolección de datos utilizado, fue diseñado para esta investigación y consta con 24 ítems sobre el uso del tiempo, los cuales se agruparon en 4 categorías: actividades académicas, labores domésticas, uso de medios electrónicos y actividades recreativas y de ocio. Además, de las preguntas relacionadas con el tiempo, se incluyeron 27 preguntas para caracterizar y conocer el origen social de los estudiantes.

Se validó el contenido del cuestionario mediante el juicio de expertos y se realizó un pilotaje para hacer las correcciones finales al mismo, antes de proceder a la aplicación. Para fortalecer y consolidar las propiedades del instrumento se determinó su validez de constructo a través de un análisis factorial exploratorio y la confiabilidad se midió a través de la consistencia interna de los puntajes de los ítems utilizando el Alfa de Cronbach.

Participantes

La población objetivo de esta investigación son los estudiantes inscritos en las carreras de ingeniería industrial y de sistemas y ciencias de la comunicación de la unidad regional centro de la Universidad de Sonora. El universo total, para el caso de ingeniería industrial,

es de 1252 alumnos, 881 hombres y 371 mujeres. Para la carrera de comunicación el total de estudiantes son 1046, siendo 354 hombres y 692 mujeres.

Se realizó esta investigación con estudiantes de estas dos licenciaturas porque nos permiten realizar los análisis necesarios para ver la influencia de las variables dependientes.

En ingeniería, ya que estudios demuestran que existen mayores desigualdades de género en este ambiente, dada la poca representación de las mujeres en este tipo de carreras (Rodríguez, A., 2010). Se toman específicamente a los de ingeniería industrial y de sistemas porque es una de las ingenierías más grandes en la universidad y la que más mujeres tiene en números netos.

En comunicación, dado que es una disciplina perteneciente a las ciencias sociales, las cuales suelen llevar una dinámica universitaria muy distinta a las ingenierías, esto nos permitió observar la influencia que tiene la disciplina que se estudie en las disposiciones temporales. En relación al género, específicamente se elige la licenciatura de ciencias de la comunicación porque representa una proporción inversa, entre hombres y mujeres a la que presenta ingeniería industrial y de sistemas, siendo 33.84% hombres y 66.16% mujeres en la primera y 70.37% hombres y 29.63% en la segunda.

Para un universo total de 1252 de estudiantes de ingeniería, se aplicaron 314 cuestionarios, mientras que para comunicación (1046) se aplicaron 282, cumpliendo, en ambas, con una muestra representativa con un 95% de confianza y un nivel de heterogeneidad del 50%.

Procedimiento

Para elegir a los estudiantes que contestaron el cuestionario, se procedió a realizar una selección aleatoria por conglomerados, es decir, se enlistaron todas las clases que se impartieron en el semestre agosto – diciembre 2012 en cada una de las carreras, a partir de ahí se hizo una selección aleatoria, mediante la generación de números aleatorios por una computadora, de los grupos que se encuestaron.

Una vez seleccionada la muestra, se siguió con la aplicación del instrumento, la cual fue en las instalaciones de la misma Universidad de Sonora, asistiendo a las aulas en los días y horas establecidas en el horario que se nos fue proporcionado.

Posteriormente se generaron las bases de datos con los cuestionarios y se procedió al análisis de los mismos.

Resultados

A continuación se presentan algunos de los resultados obtenidos y posteriormente se analizan desde cada una de las variables independientes (género y disciplina), comparándolas con el uso del tiempo en los cuatro factores en los cuales se agruparon todas las actividades (actividades académicas, labores domésticas, uso de medios electrónicos y actividades recreativas y de ocio).

Caracterización de los participantes

Como se ha mencionado fueron aplicados 596 cuestionarios a estudiantes de dos carreras específicas de la Universidad de Sonora, de los cuales el 48.2% fueron hombres y, por consiguiente, 51.2% mujeres.

Las edades de los participantes oscilaron desde los 18 hasta los 48 años, aunque el 95% se concentró entre 18 y 24, siendo el promedio de edad 20.4 años, no existiendo grandes variaciones entre una y otra carrera, como se puede observar en la tabla 1.

Al preguntárseles por su estado civil, casi todos (96.6%) afirmaron permanecer solteros mientras que solo 20 (3.4%) informaron estar casados o en unión libre, lo cual nos habla de una homogeneidad de los estudiantes en este aspecto, lo cual es importante considerar en la interpretación de los datos sobre uso del tiempo.

Resultados generales sobre uso del tiempo

En relación a las actividades académicas, se les preguntó a los alumnos sobre cuánto es el tiempo que le dedican a ello en la semana, donde el 64.65% contestó en un rango de 0 a 6 horas, esto quiere decir que la mayoría de los alumnos dedican menos de 1 hora diaria a hacer tareas o estudiar para sus exámenes, como se puede observar en la gráfica 1.

Por otra parte, dentro de las labores domésticas, una de las actividades era el cuidado de personas para lo cual más del 30% de los participantes reportaron dedicar tiempo semanal al cuidado de personas, un aspecto poco considerado en el rol estudiantil.

Sobre los medios electrónicos, los más utilizados son las redes sociales donde sólo el 4.23% reportó no utilizarlos para nada, mientras que más de la mitad (52.96%) le dedica 7 horas o más, es decir más de una hora diaria, dato contrastante con el tiempo dedicado a la realización de tareas escolares.

La actividad recreativa o de ocio, a la que más tiempo dedican los estudiantes es asistir a fiestas y antros, dónde sólo 12.39% no lo realiza para nada, mientras que la asistencia a eventos culturales y/o artísticos es lo menos realizado, ya que más de la mitad reportaron no dedicarle nada de tiempo a ello.

Resultados desde el género

Se realizó una comparación de medias, mediante una prueba T para muestras independientes, para ver si existían diferencias significativas en el uso que hacen del tiempo entre hombres y mujeres, para lo cual los resultados arrojaron diferencias en 3 de los cuatro factores.

Respecto al factor labores domésticas, son las mujeres quienes dedican mayor tiempo a actividades de este tipo, con lo cual se comprueba la reproducción del rol “tradicionalmente” femenino, aun en estos días en que las cosas parecen cambiar.

Por otra parte, los hombres dedican mayor tiempo a realizar actividades recreativas tales como asistir a eventos culturales, practicar deportes, visitar amigos, etc.

En cuanto a las actividades académicas, las mujeres reportaron dedicar mayor tiempo a este respecto que los hombres, lo cual puede explicar las diferencias en los promedios escolares, en los cuales las mujeres aventajan a los hombres, 86.61 contra 84.01 respectivamente.

El factor en el cual no existieron diferencias significativas por género fue en el de uso de medios electrónicos, encontrando que es prácticamente el mismo tiempo que le dedican a ello tanto hombres como mujeres.

Haciendo una comparación de medias ahora entre hombres y mujeres para cada una de las disciplinas, encontramos que hay diferencias significativas en el tiempo dedicado a las actividades académicas y a las recreativas para la población de ingeniería, manteniéndose las tendencias del análisis anterior, pero acentuándose más las diferencias en el tiempo dedicado a los asuntos escolares, donde las mujeres le dedican más tiempo, lo que nos hace sospechar que quizá esto ocurra así por la “necesidad” de demostrar su capacidad en un ambiente masculino.

Para los alumnos de comunicación existieron diferencias significativas en el tiempo dedicado al uso de medios electrónicos y a las actividades recreativas y de ocio, siendo las mujeres las que dedican más tiempo a las primeras y los hombres a las segundas.

Resultados desde la disciplina

Al realizar el análisis comparativo con la variable disciplina, los resultados demostraron la existencia de diferencias significativas respecto a las labores domésticas y al uso de medios electrónicos, y, por tanto, no se encontraron diferencias con significancia en el tiempo dedicado a las actividades recreativas y a las actividades académicas, siendo interesante esto último, ya que se tiene la percepción de que las ingenierías tienen mayor exigencia que las licenciaturas lo cual no sucede al menos entre estas dos carreras de la Universidad de Sonora.

Referente a las labores domésticas fueron los estudiantes de comunicación quienes reportaron dedicar más tiempo en comparación con los de ingeniería, algo que resulta entendible desde la teoría de género, ya que comunicación es una licenciatura con una matrícula feminizada, mientras que en ingeniería industrial ocurre lo contrario, como ya se ha explicado en el apartado de “participantes”.

Son también los estudiantes de comunicación quienes dedican mayor tiempo al uso de medios electrónicos, cuestión comprensible dada la naturaleza de cada una de estas carreras, ya que una está orientada directamente a ellos, por tanto es de esperarse que los que estudien comunicación tiendan más al uso de medios electrónicos.

Otros resultados

Uno de los medidores del rendimiento académico es el promedio escolar, es decir las calificaciones que los estudiantes han ido obtenido durante su trayectoria académica. Realizamos una análisis para observar qué factores del uso del tiempo están correlacionados con ello, para lo cual se obtuvo que solo el tiempo dedicado a las actividades académicas presentan una correlación significativa, esto muestra que el tiempo dedicado a otro tipo de actividades, al menos las estudiadas en esta investigación, no tienen correlación con el rendimiento escolar, medido desde el promedio.

Conclusiones

El conocimiento sobre la manera en que los estudiantes universitarios distribuyen su tiempo es de vital importancia para comprender la dinámica social en la que se desenvuelven, los resultados aquí expuestos dan muestra de que existen factores que afectan en la manera de hacerlo.

En relación al género, quedó demostrado que se siguen reproduciendo los estereotipos y roles tradicionales de género, quedando acentuado esto en el tiempo dedicado a las labores domésticas, las cuales se consideran como “propias” de las mujeres (Radl, R., 1993, pp. 34).

La disciplina también es un factor determinante en el uso del tiempo de los estudiantes, definiendo diferentes dinámicas sociales, para el caso de esta investigación algunas de las diferencias son fácilmente observables dadas las características propias de cada una de las carreras (ej. uso de medios electrónicos), pero otras no lo son tanto como las diferencias en el tiempo dedicado a las labores domésticas.

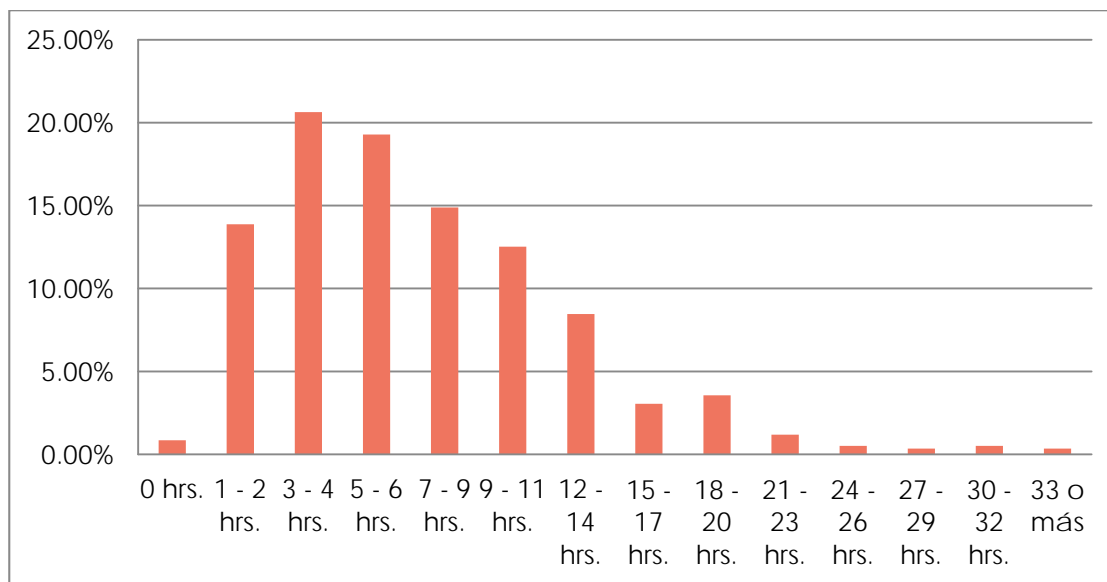
Finalmente, cabe resaltar que aún es poco lo que se conoce a los estudiantes universitarios, ya que continuamente se encuentran aspectos poco o nada considerados, el uso del tiempo es uno de ellos.

Tablas y figuras

Tabla 1. Edades de los participantes

Estudiantes	a	Medi	Desviación estándar
Ingeniería Industrial	2	20.6	2.499
Comunicación	6	20.1	2.888
Totales		20.4	2.697

Gráfica 1. Frecuencias sobre el tiempo dedicado por semana a realizar tareas y/o estudiar para exámenes



Bibliografía

- De Garay, A. (2005). *Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes*. México: ANUIES.
- Marcenaro, O. y Navarro, M. (2001). Una estimación Tobit del uso del tiempo por los estudiantes universitarios. *Estudios de economía aplicada*, 24, 335 – 360. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1995824>
- Molina, A., Casillas, M., Colorado, A. y Ortega, J. (2012). *Uso del tiempo y consumo cultural de los estudiantes universitarios*. México: ANUIES.
- Radl, R., (1993). *La nueva definición del rol femenino. A muller e a sua imaxe*. España: Universidad de Santiago de Compostela.
- Ramos, R. (1990). *Cronos dividido*. España: Instituto de la mujer
- Rodríguez, A., (Abril, 2010). *Mujeres ingenieras: Entre cascos y prejuicios. Relaciones de género en la formación científica universitaria*. Trabajo presentado en el VIII Congreso iberoamericano de ciencia, tecnología y género, Curitiba, Brasil. Recuperado de http://files.dirppg.ct.utfpr.edu.br/ppgte/eventos/cictg/conteudo_cd/E3_Mujeres_Ingenieras.pdf
- Rodríguez, J. y Agulló, E., (1998). Estilos de vida, cultura, ocio y tiempo libre de los estudiantes universitarios. *Psicothema*, 11, 247 – 259. ISSN 0214 – 9915.