

LA RESPONSABILIDAD DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES QUE ATIENDEN A LA DIVERSIDAD

MARTHA PATRICIA MIRELES ALEMÁN

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

RESUMEN: Este documento se realiza con la finalidad de mejorar el trabajo colaborativo para que las prácticas profesionales sean exitosas al egresar de la escuela normal. Porque si bien podemos decir que la curricula educativa en México incluye desde la formación inicial de un docente, el atender a niños con capacidades diferentes, al concluir el trabajo de investigación "Las adecuaciones curriculares en la educación preescolar para niñas y niños con necesidades educativas especiales", defendida en el año del 2011 en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241, se encuentran situaciones en donde hace falta que sea real el apoyo a los futuros docentes que atienden a los alumnos de educación básica.

Sabemos que el compromiso actual que todo docente debe de tener con alumnos que presentan necesidades educativas especiales es "Integrarlos lo mejor posible

a los centros escolares de educación básica de acuerdo a las necesidades que presenten, siempre y cuando sean alumnos con características para ello". Comprendiendo que las capacidades y habilidades humanas se presentan en todos de forma diferente y todos tenemos derecho a recibir atención. En la actualidad los formadores de docentes debemos reconocer la tarea que implica el campo educativo en la educación básica. Las exigencias muestran cómo debemos estar alertas para lograr una superación continua de calidad educativa, siendo flexibles en la adecuación de nuestras prácticas profesionales tomando en cuenta a la diversidad educativa con un trabajo de colaboración entre profesionales.

PALABRAS CLAVE: Inclusión. Barreras en el Aprendizaje. Adecuaciones Curriculares.

Introducción

Al realizar el trabajo de investigación sobre las adecuaciones curriculares que realizan las alumnas, se conoció y comprendió ésta tarea, misma investigación que ahora genera la inquietud de realizar otra investigación sobre "El trabajo colaborativo entre profesionales de educación que atienden a la diversidad, en escuelas de educación básica que pretenden ser abiertas e inclusivas", siendo una problemática real de acuerdo a lo observado.

Enseguida se muestra la síntesis de la investigación realizada, justificando el cómo surgen nuevas ideas para continuar la investigación hacia el apoyo a las escuelas inclusivas.

Problema:

Al adquirir nuevas experiencias y analizar nuevas teorías sustantivas y deductivas surge una problemática a resolver en cuanto a: **¿Cómo son y en qué se fundamentan las adecuaciones curriculares que las futuras educadoras realizan para atender a niños con necesidades educativas especiales?**

Propósitos de la investigación:

Comprender la forma en que las alumnas de 8° semestre realizan las adecuaciones curriculares en las actividades para niños con necesidades educativas especiales, a partir de la influencia de las orientaciones de los formadores de docentes, las prescripciones normativas del currículo y el conjunto específico de sus prácticas.

- Identificar las necesidades contextuales que las alumnas del 8° semestre del nivel preescolar enfrenten durante sus prácticas.
- Conocer los contenidos curriculares que emanan desde la prescripción normativa y que se operacionalizan desde la asignatura de “Necesidades Educativas Especiales” del cuarto semestre y de las asignaturas de “Trabajo docente I y II” y “Seminario de Análisis del trabajo docente I y II” del séptimo y octavo semestres de la Licenciatura en Educación Preescolar.
- Describir la forma en que las alumnas del 8° semestre realizan las adecuaciones curriculares en las actividades para niños con necesidades educativas especiales para evitar barreras en el aprendizaje.
- Conocer las orientaciones educativas de los formadores de docentes en materia de adecuaciones curriculares.

Las adecuaciones curriculares:

En el campo de la Inclusión Educativa se analiza que toda propuesta curricular es un elemento que nos ayuda a articular las actividades que diariamente se realizan en las escuelas y específicamente en las aulas, tomando en cuenta a los procesos educativos para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. Debemos de considerar que la dinámica que se lleve a cabo es el punto de partida tomando en cuenta que se realizan

adecuaciones curriculares para favorecer el desarrollo integral de niños con o sin necesidades educativas especiales.

García C. Ismael et al. (1997).

“El currículo:

** Establece los objetivos de la enseñanza de acuerdo con ciertos principios filosóficos, éticos, políticos, pedagógicos, requerimientos disciplinarios, así como las necesidades formativas que los especialistas determinan como necesarias.*

** Integra y ordena los contenidos para la enseñanza en concordancia con tales objetivos*

** Establece también los lineamientos teóricos y prácticos para sistematizar y dinamizar la práctica educativa, definiendo a la vez una serie de estrategias o técnicas de enseñanza, así como materiales de trabajo que orientan la labor del docente*

** Determina los procedimientos evaluativos para constatar el logro de los objetivos propuestos, especialmente en lo que concierne al aprendizaje de los educandos.*

** Asimismo, es un proceso que se realiza en la práctica y que se constituye en un factor para la reflexión sobre la enseñanza y sus resultados.” (p.128)*

No creamos que en las escuelas se debe de homogenizar a los alumnos, realmente cada uno de ellos así como cada maestro tiene características muy específicas y conocimientos muy diversos que no se podría llegar a tal situación, la verdad es que con esa heterogeneidad que existe en las instituciones se debe enriquecer el conocimiento social en un grupo, respetando la individualidad de cada persona en donde todos aportan sin importar las diferencias que existen de persona a persona y así lograr un avance significativo para todos.

Si los maestros observamos que todos los alumnos son diferentes así como sus necesidades educativas son distintas, lograremos estructurar nuestro propio currículo de acuerdo al grupo y los alumnos que lo conforman, tomando en cuenta la institución a la que pertenecemos y el medio ambiente en donde está inmerso para lograr que los alumnos aprendan de acuerdo a su propia realidad. En Integración educativa sería imposible garantizar la viabilidad de los esfuerzos para integrar a un niño con necesidades educativas especiales en un ambiente en donde prevalece la idea de currículo prescriptivo.

Existen dos formas polares de considerar el currículo según Coll (1986) que nos ayudan a reflexionar sobre la postura que debemos tomar sobre el currículo. Son los conceptos de currículo abierto y currículo cerrado.

SEP (1997)“...Un currículo abierto es aquél que toma en cuenta las diferencias individuales y las características del contexto...”

“El currículo cerrado determina de antemano sus objetivos, contenidos y estrategias, pues considera que la enseñanza debe ser la misma para todos...” (p.131)

Para lograr que los procesos de enseñanza y aprendizaje se den de manera adecuada es necesario reflexionar acerca de lo que es el trabajo colaborativo en donde cada uno de los integrantes tiene su participación valorada por todos y él mismo se responsabiliza de sus propio actuar. La Integración Educativa tiene como ventaja que todos los alumnos salen beneficiados no solo los niños con necesidades educativas especiales ya que el equipo de especialistas en coordinación con maestros de grupo analiza, reflexionan y organizan el proceso enseñanza aprendizaje dirigido a todo el grupo.

SEP (1997)“El trabajo colaborativo:

** Permite al profesor atender las diferentes necesidades de sus alumnos y a la diversidad de alumnos.*

**Permite ... la reestructuración de esquemas de conocimiento.*

** Permite que los alumnos sean más activos en las tareas desarrolladas.*

** Permite una atención más individualizada por parte del maestro, y la oportunidad de que entre los compañeros se enseñen*

** Favorece el aprendizaje de los alumnos, particularmente de los alumnos integrados.*

** Promueve la aceptación de las diferencias...con lo cual no se da lugar al prejuicio.*

** Promueve la modificación de las relaciones en el grupo en cantidad y calidad.” (p. 138)*

Para Hanson el trabajo colaborativo promueve niveles altos en el desempeño de los alumnos, logrando mayor responsabilidad hacia sus propios aprendizajes.

Para realizar cualquier adecuación al currículo es necesario partir de los planes y programas de educación básica y de acuerdo a los propósitos y contenidos en las diferentes áreas del conocimiento para así adecuar las actividades y estrategias que nos permitan lograr lo que pretendemos sin olvidar que debemos tomar en cuenta las características de los alumnos y las condiciones institucionales.

Tenemos dos tipos de adecuaciones curriculares que son:

- Adecuaciones de los elementos del currículo.
- Adecuaciones de acceso al currículo.

Esto no quiere decir que se debe planificar por separado para trabajar con niños con necesidades educativas especiales, es adecuar las mismas actividades para facilitarles el aprendizaje a quien lo requiera, para lograr lo anterior los maestros necesitan de ciertos elementos conceptuales que les permitan organizar el trabajo adecuadamente. Es necesario aumentar conocimientos en donde el docente llegue a establecer la relación dialéctica entre el pensar y actuar, re conceptualizando la práctica docente.

El trabajo en equipo es una excelente concepción de cómo se adquieren los conocimientos, en ocasiones los maestros se convierten en espectadores cuando los alumnos están trabajando en equipos, *Yolanda Chiu Velázquez (año. IV) "A veces se preocupan por el tiempo que consideran perdido con éste tipo de trabajo, por el atraso del programa y porque las autoridades juzguen que los alumnos no están trabajando o que existe desorden en el aula" (p.62)*

El discurso oficial por parte de la secretaria se da de acuerdo a políticas y estudios a nivel nacional dentro del compromiso que se tiene por mejorar la educación básica, pero ¿qué es lo que pasa en la realidad dentro de las aulas?, sabemos que cada maestro actúa de acuerdo a su convicción, contexto y preparación, la cual es una visión muy personal, mediante ésta autoconciencia es como se da la práctica real en donde se decide qué tipo de ajustes se realizaran de acuerdo a los alumnos del grupo.

En el caso de la práctica docente al trabajar con n.n.e.e., el trabajo de los especialistas no deben olvidar que:

Yolanda Chiu Velázquez (año. IV) "Se debe implicar a la escuela en su conjunto, tomar en cuenta las condiciones particulares de la institución y del propio docente, ya que se debe estar alerta ante el problema de querer buscar los cambios" (p.71)

El programa de Integración Educativa afirma que es difícil que las adecuaciones curriculares las realice una sola persona, se deben hacer en conjunto para obtener mayores resultados. Al realizar las adecuaciones curriculares es indispensable que se realicen lo más cercanas posibles a la planeación grupal, tomando en cuenta la propia

experiencia dejando a un lado los prejuicios. *García C. Ismael et al. (1997). “Es conveniente ir de las adecuaciones más sencillas a las más complejas, dependiendo de las necesidades educativas especiales. En muchas ocasiones basta realizar las adecuaciones de acceso para que el niño o la niña logre aprendizajes muy cercanos a los de sus compañeros” (p.147)*

En última instancia se deben realizar adecuaciones a los elementos del currículum, agotando todo lo que se pueda hacer a la metodología de trabajo y a la evaluación para lograr que el alumno logre los propósitos generales establecidos para todos los alumnos en cada nivel educativo.

En lo que se refiere a la evaluación, recordemos el enfoque actual de las teorías pedagógicas que destacan el proceso evaluativo como: *García C. Ismael et al. (1997)“... elemento indispensable para enriquecer el quehacer docente, ya que la evaluación docente y diversificada permite que los maestros y maestras tengan un conocimiento más preciso sobre el estudiantado” (p.147)*

Anteriormente la evaluación se consideraba como un fin, entendida como un producto final, para llevarla a cabo se aplicaban exámenes a los alumnos y se le atribuía un carácter objetivo, se manejaba igual para todos los alumnos, se centraba en los conocimientos expresados por el alumno en referencia del nivel alcanzado por el grupo, la evaluación se aplicaba solo al alumno, no a la variedad de elementos que intervienen en el proceso, no se tenía conciencia del currículum oculto, no se permitía la evaluación externa y menos pensar en que el docente hiciera informes individuales de cada alumno.

En la actualidad se pretende tener una idea más abierta y completa sobre el concepto de evaluación, ahora se ve como un medio y no como un fin, se valora de manera cuantitativa como cualitativa, se evalúa el proceso y el producto final, los exámenes son un medio más en la evaluación, las observaciones diarias y el análisis de tareas son indispensables, se toma diferente para cada alumno según sea el caso, ahora todo se evalúa, los docentes ya aceptan ser evaluados, es muy claro que ahora ya no es el docente el único evaluador, la evaluación es global, formativa, flexible y orientadora.

Los planes y programas también son evaluados y los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje ya no son canalizados se atienden en su propia aula, para

ello es necesario recurrir a una serie de recursos como son: Apoyo de profesionales, ajustes al currículum, elaboración de materiales, etc,

METODOLOGÍA

Para trabajar esta investigación se tomó en cuenta la etnografía complementaria de Napoleón Murcia Peña y Luis Guillermo Jaramillo Echeverry, con un enfoque cualitativo realizando la observación directamente con los sujetos a estudiar.

Los estudios que realizaron éstos autores nos permite tener una idea más clara de la secuencia que debemos realizar durante la investigación conjugando informaciones y nuevas posibilidades de investigación.

La etnografía es más que una herramienta de recolección de datos para trascender y ubicársele como <método> más bien se le ubica como <enfoque>, tomando en cuenta que se desarrolla como instrumento de investigación y además se le dan los constructos teóricos que otorga la ciencia. Toma en cuenta diferentes corrientes y enfoques para su desarrollo, haciendo un estudio de campo a profundidad y un proceso de construcción de teoría.

Murcia Napoleón y Jaramillo Luis (2000). En términos generales, el proceso total de la investigación desde una perspectiva de complementariedad etnográfica puede contener las siguientes características:

- *Delimitación del área, que comprende: 1. La noción. La cual se realiza a través de la revisión de la literatura existente sobre el área;*
- *Primer momento de la investigación: (Preconfiguración). El análisis inicial de la información recolectada en una preestructura sociocultural y posible dimensión temática.*
- *El momento de la elaboración y puesta en marcha del plan de configuración (segundo momento: configuración de la realidad). Trabajo de campo en profundidad.*
- *El momento de la reconfiguración de la realidad. (tercer momento). Ha de partir de la teoría sustantiva encontrada, se realiza una confrontación con la teoría formal y los datos culturales esbozados en las categorías. (p.128)*

Técnicas e instrumentos empleados en la investigación:

- Encuesta exploratoria
- Observaciones semi-estructurada

- Notas y diarios de campo
- Observación participativa
- Entrevistas a profundidad
- Procesamiento de la información

Población específica con la que se realiza la investigación:

Para realizar la investigación se seleccionó a dos alumnas del séptimo semestre de la licenciatura en educación preescolar que atienden a n.n.e.e. así como sus respectivos alumnos, asesoras, tutoras y jardines de niños en donde llevan a cabo las prácticas docentes, tomando en cuenta a padres de familia de los niños y a los grupos en donde están inmersos.

RESULTADOS (CATEGORÍAS ENCONTRADAS):

- 1.- La actitud y la disponibilidad de los agentes educativos con amplios conocimientos para trabajar con niños especiales en un ambiente cordial entre el personal involucrado.
- 2.- El desarrollo de las habilidades y la adquisición de conocimientos en las futuras docentes con una asesoría profesional de parte de las escuelas normales para adecuar actividades en grupos con n.n.e.e.
- 3.- La tarea de las escuelas normales para la formación docente en escuelas abiertas e incluyentes.
- 4.- Respuestas de los niños especiales con el trabajo realizado por las practicantes durante su jornada de trabajo docente.

CONCLUSIONES

Los alumnos de las escuelas normales tienen la necesidad de que sus maestros estén pendiente cuando realizan sus prácticas docentes en las escuelas de educación básica, aportando elementos conceptuales e instrumentales que les permitan resolver situaciones problemáticas que se les presenten cotidianamente.

En la investigación realizada, se encontró que a través de la actitud y el comportamiento de las alumnas practicantes, se puede advertir un adecuado nivel de responsabilidad, ya que ellas, realizan las adecuaciones curriculares en su momento, a pesar de que no siempre se cuente con la asesoría por parte de los agentes educativos.

Sin embargo, es común que desempeñen su actividad sin considerar de manera explícita algún sustento teórico, por lo que se observa que están más preocupadas por desarrollar el sentido práctico, que ejercer una práctica con un sentido pedagógico más definido. Al valorar el trabajo realizado de las practicantes, debemos concluir que todo formador de docente tiene la gran responsabilidad de conocer la manera de apoyar a las alumnas desde el enfoque de su asignatura para que realice adecuaciones curriculares en forma profesional, tomando en cuenta los contenidos emanados de la asignatura de necesidades educativas especiales para saber quiénes forman parte de esta responsabilidad compartida y realizarla con éxito.

Cuando el formador de docentes conoce, analiza y pone en práctica el programa de Integración Educativa así como los contenidos curriculares de la formación inicial en los futuros docentes de educación básica que apoyan a la diversidad, los practicantes podrán realizar con mayor profesionalismo las adecuaciones curriculares en su intervención docente de acuerdo a los alumnos que atiendan en sus grupos escolares. **Y si los maestros organizan estas prácticas en situaciones reales de trabajo en coordinación con las licenciaturas afines de acuerdo a la curricula nacional en escuelas inclusivas, el trabajo logrará las metas establecidas para dicho fin, con una responsabilidad compartida y haciendo evidente el trabajo colaborativo, apoyando el desarrollo de los alumnos especiales de manera personalizada, a su vez mejorando la calidad educativa en el grupo y escuela en el que se está trabajando.**

TABLAS

Código de abreviaturas en la teoría sustantiva

<u>SUJETOS</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>FUENTE</u>	<u>CÓDIGO</u>
Practicante	P	Observación directa	Od
Asesora de Normal	AN	Observación indirecta	Oi
Tutora de Jardín de Niños	TJN	Encuesta	Enc
Directora de Jardín de Niños	DJN	Entrevista	Et
Maestra de Apoyo	MA		
Alumno con Necesidades Educativas Especiales	AE		

Madre de Familia	MF	Diálogos Informales	Di
Investigadora	I		

Ejemplo de abreviaturas:

Primero el código del sujeto, enseguida el código de la fuente, después dos puntos y el año de observación

Observación directa hacia la asesora de la normal (ANOd:2005)

Encuesta a maestra de apoyo (MAEnc:2005)

Platica con alumno especial (AEDi:2005)

Bibliografía

BECENE "Educando para educar" Revista Num. 1 MÉXICO 2000.

Brennan, W. (1988) El curriculum para niños con necesidades educativas especiales. España. Siglo XXI

Chiu Velázquez, Yolanda (1997), "Prácticas docentes e integración Educativa de alumnos de escuela primaria regular", en Básica. Revista de la escuela y del maestro, año IV, num 16, marzo abril, México, Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano.

García Cedillo, Ismael et al. (2000), La integración educativa en el aula. Principios, finalidades y estrategias, México, SEP,

García Cedillo, Ismael et. al. "Integración Educativa" Material de trabajo para seminarios de actualización para profesores de educación regular. MÉXICO 1999.

García Cedillo, Ismael et. al. "Integración Educativa" MÉXICO 2001

Mireles Patricia. (2012), "Una propuesta a favor de la inclusión educativa. Adecuaciones curriculares en la educación preescolar para alumnos que presentan barreras en el aprendizaje y la participación". En proceso de publicación. Editorial Pedro Vallejo.

Murcia Peña, Napoleón y Luis G. Jaramillo Echeverry. "El principio de la complementariedad etnográfica" KINESIS. COLOMBIA.2000.

Puigdellívol, Ignasi (1998), "Diversidad e identidad en la escuela", en La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad, Barcelona, Graó (Educación especial, 124).

Ricci, G. (1998), "Adaptaciones curriculares", en Ensayos y experiencias. Desafíos para una escuela inclusiva, año V, núm. 26,

noviembre-diciembre, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

SEP. "Plan de estudios, Licenciatura en Educación Preescolar" MÉXICO 1999.

SEP. "Programa y materiales de apoyo para el estudio de las Necesidades Educativas Especiales" MÉXICO 2003

SEP. "Material de trabajo para el programa de actualización" (Proyecto de investigación de Integración Educativa) México- España 1997.