

## EDUCACIÓN SUPERIOR

---

### Introducción

La investigación de la propia práctica como proceso de formación permanente, promueve la reflexión crítica en los profesores acerca de sus acciones y contribuye a la transformación de las mismas, considerando las problemáticas sociales que dificultan la igualdad de oportunidades educativas, tomando en cuenta que los profesores pueden contribuir en la construcción de sociedades más democráticas y dignas (Zeichner, 2010:111)

En el documento que a continuación se expone, se presentan algunos hallazgos de una investigación que se está realizando con profesores de Educación Primaria en una institución formadora de docentes acerca de los procesos de formación permanente en los que participan, se muestran algunos desafíos y avances en la formación permanente; asimismo se exponen los significados acerca de la formación docente a través de la investigación de la propia práctica enfocándose a los sentidos que para los profesores tiene formarse reflexionando sobre su hacer. Para finalizar se hace referencia a formarse para la reconstrucción social: Espacio posible desde la investigación de la propia práctica.

### Algunos desafíos y avances en la formación para los profesores de Educación Primaria

Estudiar los procesos de formación desde los significados de los profesores representa la posibilidad de comprender las particularidades y condiciones en las que se realiza la formación permanente; este término se refiere a los procesos a través de los cuales los profesores en servicio se forman de manera institucionalizada, dicha formación se caracteriza por estar ligada a la práctica profesional (Avalos, 2006).

Actualmente esta formación se relaciona con el desempeño docente, la evaluación, la mejora continua de las escuelas, las reformas curriculares, entre otros ya que una de sus finalidades fundamentales consiste en la mejora de todos los componentes del currículo principalmente el de la enseñanza y el aprendizaje (Imbernon,2010:589)

En nuestro país de manera general se pretende con esta formación fortalecer y mejorar las capacidades profesionales de los profesores, principalmente aquellas que se prescriben desde las políticas y reformas educativas.

Entre los avances que la formación para profesores de Educación Primaria ha tenido está la importancia que se le ha otorgado en las últimas décadas, aunque se podría decir que esto no es nuevo porque en diversos momentos de la historia reciente se se le ha conferido gran relevancia como en la época posrevolucionaria abasteciendo la demanda educativa (Arnaut,1998:59) en los años setenta y ochenta apoyando al proyecto modernizador en la educación y a partir de los años noventa en la reorganización del sistema educativo.

Esta importancia ha permitido el incremento de su desarrollo al pretender con la formación el mejoramiento de la calidad en la educación, como parte importante del currículum en sentido amplio (Arnaut y Giorguli,2010:14)

En este sentido los procesos de formación que se realizan en las instituciones formadoras de docentes, representan puntos medulares en la transformación educativa, ya que la manera como los profesores se formen implica tomas de decisiones no solamente en términos de mejoramiento educativo sino en el papel que van tomando los profesores en la sociedad.

Aunque el desarrollo de la formación permanente ha sido vertiginoso en los últimas décadas y se ha perfeccionado, muestra múltiples retos como son las carencias en su vinculación con la formación inicial, así como en la congruencia de los procesos de formación con las necesidades en contextos diversos y/o en extrema pobreza, y sobre todo esta formación muestra debilidades en las modalidades en las que se desarrolla ante los requerimientos de los profesores, como gestores y profesionales de la educación.

En cuanto a las perspectivas principales de formación como son la perspectiva académica, la perspectiva técnica, la perspectiva práctica y la perspectiva de reflexión sobre la práctica (Perez Gómez, 1998: 398 -424) aún cuando la mayoría de las propuestas se ubican discursivamente en el enfoque de reflexión sobre la práctica, la perspectiva técnica sigue predominando en los procesos de formación.

La investigación de la propia práctica como proceso de formación se refiere al proceso en el que los profesores participan para reflexionar sobre su propio hacer problematizándolo para desarrollar alternativas que fortalezcan su profesionalidad y la transformación de sus prácticas educativas y su entorno. En nuestro país los procesos de formación basados en la investigación son escasos, ya que en la mayoría de las propuestas formativas se tiene como prioridad el desarrollo de habilidades técnico – pedagógicas y la transmisión de saberes prácticos para aplicarlos en un momento posterior al de la formación.

### ***Objetivo general***

Analizar los significados de los profesores de Educación Primaria acerca de los procesos de formación permanente basados en la investigación de su propia práctica.

### ***Preguntas de investigación***

¿Cuáles son los significados que construyen los profesores acerca de los procesos de formación permanente basados en la investigación de la propia práctica?

¿Cómo se forman los profesores en esta modalidad de formación?

¿Cómo se caracteriza la formación a través de la propia práctica?

### ***Metodología***

La investigación se está llevando a efecto en un enfoque cualitativo considerando el estudio de la realidad social desde la perspectiva de los sujetos que participan comprendiendo y analizando esa realidad de una manera holística en el contexto real en que interaccionan cotidianamente.

Como perspectiva metodológica se tomó la etnografía en la intención documentar lo no documentado al describir realidades sociales particulares (Rockwell, 2009:21-22) La investigación se está realizando en un grupo de 10 profesoras y 5 profesores que participan en los procesos de formación de una licenciatura dirigida a profesores en servicio. Estos profesores laboran en diversos contextos como escuelas multigrado y rurales y tienen entre 5 y 17 años de servicio

Como técnicas de investigación se utilizaron la observación participante y entrevistas abiertas y como instrumentos se elaboraron registros de observación; para realizar el proceso analítico en esta etapa de la investigación se incorporaron unidades de

análisis, haciendo una organización, disposición, análisis e interpretación de los datos que dieron como resultado categorías de análisis las cuales expresan los significados acerca de los procesos de formación en los que participan y la manera como se forman.

## Los significados acerca de la formación a través de la investigación de la propia práctica

En el estudio al que se hace referencia se pudo observar que para los profesores investigar su práctica tiene gran significatividad; participar en estos procesos de formación significa encontrar un espacio de reflexión y diálogo con sus compañeros y la posibilidad de crear proyectos que transformen sus prácticas transformándose a sí mismos; a través de la investigación de la propia práctica los profesores reflexionan, valoran su experiencia, propician la producción de cambios.

Estos significados se construyen en la intención de transformar el entorno donde laboran desde su propio hacer; reflexionando sobre sus acciones y las necesidades y condiciones de las escuelas, lo cual contribuye a la creación de condiciones de posibilidad en la complejidad de la sociedad actual donde la función de la educación y de la escuela se encuentra en constante transformación, yendo más allá de la función de transmitir conocimientos.

Como menciona una de las profesoras el espacio construido en el proceso de formación a través de la investigación de la propia práctica, genera transformaciones a través de la formación que tienen el significado de cuestionar su práctica:

“En los años de servicio que tengo, siento que he trabajado en la rutina de actividades diarias incorporadas al trabajo que tradicionalmente se hace en las escuelas sin hacer un alto en el camino para revisar ¿Para qué se educa? Al iniciar la contextualización de mi trabajo aquí en la universidad, me di cuenta que otros compañeros tenían los mismos problemas que yo, y que siempre hay coyunturas para mejorar nuestro trabajo, pero no se trata simplemente de proponer algo y aplicarlo, sino más bien para mi esta formación en la que estoy participando me significa la motivación a reflexionar con mis compañeros, observando en primer lugar el medio donde me desempeño sus características culturales y sociales,(A4RU18022012)

En el estudio se pudieron observar los significados que para los profesores tiene participar en este tipo de procesos de formación los cuales muestran a la formación

significada como formación colectiva al expresar que es un espacio donde según mencionan

“Se aprende juntos con los demás y a través de los demás” (A3SI26052012) “Para mí en este espacio formativo construimos un acompañamiento dentro de la formación” (A4SA11022012)

Lo que denota que la investigación sobre la práctica se relaciona ampliamente con el trabajo entre pares.

“Entre las satisfacciones que tengo al venir aquí, está la de conversar y aprender con mis compañeros de grupo, conjuntamente vemos los cambios que podemos hacer en nuestras escuelas, planteamos nuestras experiencias para ser comprendidos sin tanto divisionismo al que estamos acostumbrados en nuestros centros de trabajo, aquí si se puede hablar de lo que nos inquieta y queremos hacer” (A4EN10032012)

Asimismo esta formación es significada como cambio e innovación ya que lleva a la transformación del hacer cotidiano lo cual da cuenta de una modalidad de formación que va más allá de lo didáctico – pedagógico, porque permite a los profesores hacer una reflexión compartida de sus prácticas y transformarla de manera situada.

Como se puede ver en esta parte de entrevista “Al hablar de cómo me he formado y lo que significa para mí este proceso de formación, puedo señalar que el principal sentido de participar en estas actividades de formación está en querer mejorar lo que hago en el aula y en la escuela con herramientas teóricas y metodológicas para crear e innovar en el salón de clases.... Estoy convencida de que los maestros tenemos la creatividad y el empuje para crear formas de participación distintas en las escuelas donde se puedan proponer actividades que vayan más de acuerdo a las necesidades de las escuelas” (A4LL06102012)

La posición de los profesores y su papel en la construcción y reconstrucción del currículum como herramienta de regulación de las prácticas educativas; tiene que ver con la conceptualización de esas prácticas que definen a los profesores ya sea como diseñadores del currículum, operarios del mismo o investigadores de su propia práctica. (Sacristán 2010:11) en este sentido los profesores a través de las actividades de investigación se repositionan configurando su autonomía Al respecto una profesora comenta:

“En mi proyecto de innovación propongo formas de trabajo, materiales distintos considerando también los proyectos de gestión y participación en la escuela... considero que los planes y programas actuales están bien diseñados, pero donde hace falta la labor de los profesores es en adecuar los contenidos a la satisfacción de necesidades de aprendizaje y interrelacionarlas con los proyectos que tenemos en la escuela.... Resiseñar la currícula sin afectar los contenidos, simplemente actuar de una manera innovadora para mejorar los aprendizajes y la labor de la escuela conjuntamente.

Existe una relación estrecha entre la formación en la práctica, la investigación y el trabajo colegiado; así como con la reflexión sobre la práctica; y la capacidad de reformular el currículum, ya que el solo hecho de pensar en la investigación de la práctica, nos remite a la noción de legitimidad y posicionamiento de los profesores en la educación, ya que “Quien investiga” tiene una posición distinta a “Quien es investigado” pues quien es investigado se somete a la mirada del experto que no conoce a fondo lo que sucede en la cotidianidad escolar, lo cual da como resultado la imposición de propuestas educativas.

### Formarse para la reconstrucción social: Espacio posible desde la investigación de la propia práctica.

Las actividades de investigación en las que participan los profesores del estudio, nos remite a una modalidad de formación para la reconstrucción social, lo cual coloca a los profesores como profesionales de la educación que trabajan con las desigualdades en la escuela y en la sociedad.

La formación permanente muestra múltiples formas de construcción y reconstrucción de la realidad educativa, la investigación sobre la propia práctica como formación ubica a los profesores en una posición abierta a posibilitar las condiciones en la diversidad de los sujetos.

“Trabajo en una escuela multigrado, estoy siempre pendiente de las competencias a lograr en mis alumnos, pero de acuerdo a lo que he aprendido a través del diseño de alternativas de innovación, es a valorar el espacio donde trabajo, los niños vienen de dos comunidades rurales muy pobres y tienen muchas deficiencias en su aprendizaje, entonces mi proyecto de innovación va encaminado a favorecer los aprendizajes en cuanto a la lectura, estos niños no cuentan para nada con el nivel de competencia

lectora sin embargo estoy implementando estrategias para motivarlos a leer desde sus posibilidades” (A3RA24112012)

La profesionalidad docente se relaciona con el enfoque de reflexión sobre la práctica para la reconstrucción social, implica la redefinición de los profesores como profesionales de la educación hacia ámbitos más amplios como el social y cultural, (Hargreaves, 2003:152). Estos enfoques permiten la creación de otras maneras de crear, diseñar y organizar el currículum y sus posturas refieren una formación basada en un aprendizaje reflexivo que permite el desarrollo de cualidades que van más allá de ser un experto técnico o un profesional reflexivo que resuelva solo deliberativamente situaciones educativas. (Contreras, 2001:147 -150).

Al respecto los profesores comentan:

“Para nosotros formarnos a través de la elaboración de proyectos, ha sido una experiencia extraordinaria, entre mi compañera y yo estamos diseñando una propuesta en base al diagnóstico que elaboramos para detectar problemas, convocamos a los padres de familia, hicimos cuestionarios...Ahora si vamos hacia el entendimiento de nuestra propia práctica, porque francamente antes de venir a estudiar en esta institución creo que éramos bastante incomprensivas con la situación que viven los niños ... Hemos aprendido a escuchar las voces de los sujetos con los que trabajamos sin tratar de homogenizarlos”(MA 19012013)

En la formación docente mexicana la investigación en los procesos de formación no se ha abordado lo suficiente ya que generalmente se ofrece una formación prioritariamente para la práctica y no una formación en la práctica que estaría más ligada a estudiar lo que sucede en las propias prácticas y retomar las experiencias de los profesores para actuar en consecuencia.

Como menciona esta profesora “Desde que he estado elaborando mi proyecto de innovación, he investigado aspectos que no conocía de mis alumnos y he realizado una autorreflexión de lo que he hecho en la escuela y quiero llegar a ser... he llegado a la conclusión que siempre que se pueda hay que fortalecer a los alumnos desde sus posibilidades aún cuando estas sean muy precarias...estas reflexiones me invitan a mejorar mi práctica docente en los aspectos de educación sexual que estoy trabajando en mi proyecto...esto ha hecho que en la escuela haya cambios también, pues yo me he

dado a la tarea de invitar a mis compañeros en este proyecto y me responden con respeto y entusiasmo y nuevas ideas para trabajarlo”

En este orden de ideas, la investigación de la práctica como proceso de formación coincide con la perspectiva de Zeichner (2010:60) quien plantea la formación de profesores para la justicia social, en la que éstos tendrían que estar conscientes de las circunstancias sociales, para que puedan trabajar considerando la diversidad de los alumnos y sus entornos sociales.

### A manera de conclusión

Como se ha mencionado en los párrafos anteriores, en los procesos de formación permanente se produce una dimensión cultural con sentido propio. Sin embargo, estas no son acciones comunes en los espacios educativos ya que en los últimos años se han prescrito formas delegadas de gestión dentro de las mismas escuelas, planteándose una colegialidad artificial (Hagreaves, 2003:221) porque es impuesta (Smyth, 2001:7) .

Retomando a Anzaldúa (2009:2) es trascendental considerar que la formación no se reduce al proceso de enseñanza – aprendizaje, pues está estrechamente vinculada a la conformación de identidades. Realmente este aspecto se toma poco en cuenta en la formación, desaprovechando cuestiones medulares relacionadas con quienes son los profesores, la investigación como formación contempla estas identidades.

La investigación de los profesores como parte de su formación permanente tiene entre sus características el cuestionamiento del entorno de manera compartida ya que se trata de una investigación en la educación y no de la educación como sería la investigación que realizan los especialistas (Blanco, 2010: 577 -579)

Para finalizar, cabe subrayar que la investigación sobre la práctica como proceso de formación contribuye a la ruptura de una lógica tradicional que conceptualiza a la formación como todos aquellos saberes que *les hacen falta* a los profesores (Aguerrondo, 2003:34), en el desarrollo de la profesionalidad docente a través de la investigación como alternativa de formación, las acciones de los profesores pueden verse en el marco de la reestructuración de la profesión docente.



## Bibliografía

AGUERRONDO, Inés (2000) "Formación docente para la innovación pedagógica" En: Seminario internacional: Los formadores de jóvenes en América Latina. Maldonado Uruguay. OEI; UNESCO. Administración Nacional de Educación Pública.

ANZALDÚA Arce, Raúl (2009) La formación docente subjetivación de imaginarios . México. Ideas CONCYTEG .

ARNAUT, Alberto. (1998) Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México. 1847 – 1994. CIDE. México.

ARNAUT Alberto y GIORGULI Silvia (2010) Educación. Colección Los grandes problemas de México Vol VII. México. D.F. El colegio de México.

ÁVALOS, Beatrice (2006) "El profesionalismo: Formación docente inicial y continua" en: TENTI Farfani, Emilio El oficio de docente, vocación trabajo y profesión en el siglo XXI Buenos Aires, Siglo XXI Editores Argentina S.A. Fundación OSEDE, UNESCO.

BLANCO García, Nieves (2010) "La investigación en el ámbito del currículum y como método para su desarrollo" en GIMENO Sacristán. Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid. Morata.

CONTRERAS, José (2001) La autonomía del profesorado .Madrid. Morata.

HARGREAVES, Andy (2003) Profesorado, cultura y posmodernidad Madrid, Morata.

IMBERNON (2010) "La formación del profesorado y el desarrollo del currículum" en Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid Morata.

PÉREZ Gómez, Ángel (1998) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata.

ROCKWELL, Elsie (2009) La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. México. Paidós.

SACRISTÁN, J.. Gimeno (2005) La educación que aún es posible. Madrid . Morata.

SACRISTÁN, J. Gimeno (2010) Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid Morata.

SMYTH, Jonh (2001) La autonomía escolar. Una perspectiva crítica. Madrid. Akal.

ZEICHNER, Kenneth (2010) La formación del profesorado y la lucha por la justicia social. Madrid.Morata