

DIAGNÓSTICO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA EN LA CAPITAL DE SAN LUIS POTOSÍ: RESULTADOS PRELIMINARES

DINORAH ALICIA GARZA CALVA/ SILVIA ROMERO CONTRERAS/ JOSÉ DOMINGO CARILLO PADILLA
Universidad Autónoma de San Luis Potosí

RESUMEN: El Programa Nacional de Lectura (PNL) propone mejorar las competencias comunicativas en estudiantes de educación básica, a través de una política de intervención que asegura la presencia de materiales de lectura que apoyen el desarrollo de hábitos lectores y escritores de alumnos y maestros. El objetivo de este trabajo es analizar cómo contribuye el programa para la enseñanza y fomento de la lectura, así como identificar su nivel de implementación en una muestra de escuelas de educación básica de la ciudad de San Luis Potosí.

A partir del análisis de la estructura y lineamientos del PNL, se diseñó una encuesta dirigida a directores de escuelas en la que se preguntó acerca de su conocimiento de los documentos del PNL, la estructura, infraestructura y características

de la implementación del programa en su escuela. En esta primera entrega de resultados, se analizaron las encuestas de 94 escuelas. Los resultados muestran que la mayoría de las escuelas (70%) ha implementado el programa de manera completa (con todos los criterios establecidos) o enriquecida (con estrategias adicionales a las propuestas en el programa); en las escuelas restantes (30%) la implementación es marginal o nula. Se concluye que el PNL es una estrategia insuficiente para atender los rezagos educativos en cuanto a comprensión lectora y que su implementación, a doce años inicio, sigue siendo limitada pues aún en tres de cada diez escuelas no se cuenta con los elementos indispensables para que los alumnos tengan acceso a otros libros aparte de los Libros de Texto Gratuitos.

PALABRAS CLAVE: Lectura, Educación Básica, Políticas Educativas, Biblioteca Escolar.

Introducción

El fomento de la lectura en México inició en el siglo XX, con el interés que tenía José Vasconcelos de dar prioridad a la lectura en la educación de nuestro país. En tiempos postrevolucionarios, el mayor interés del país era consolidar un sistema educativo y que todos los niños tuvieran acceso a la educación (Loyo, 2000).

En 1919 siendo rector de la Universidad, José Vasconcelos realizó la primera campaña contra el analfabetismo: en 1921 fundó la Secretaría de Educación Pública, la cual la divide en tres partes departamentos de escuelas, de bellas artes y de bibliotecas. Este último queda a cargo de Jaime Torres Bodet quien promueve la lectura creando bibliotecas y distribuyendo libros clásicos en todo el país con el objetivo que los niños y las niñas tuvieran un acercamiento a toda la cultura (Loyo, 2000).

En el último tercio del siglo pasado, hubo varios programas institucionales dirigidos a transformar las prácticas de enseñanza y con ello mejorar los niveles de lectura entre los que destacan IPALE y PALEM (Implantación de la Propuesta de Aprendizaje de la Lectoescritura y Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y las Matemáticas) (Gómez Palacio, S/F). Estos dos programas estaban dirigidos a la población de educación especial y habían sido trabajados con numerosos docentes en el país. Los principios de estos programas y la experiencia docente acumulada dieron pie a la generalización de estas metodologías a la educación regular, a través del PRONALESS, Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en Educación Básica que se encargó de la formación docente y la generación de materiales, incluyendo libros de texto, para promover un cambio en la enseñanza de la lectura y escritura que privilegia el valor comunicativo, la comprensión y el significado por encima de la forma (copia y buena letra) y el descifrado (Gómez Palacio, S/F).

Al inicio del siglo XXI con la Reforma Integral de la Educación Básica, la enseñanza por competencias busca enfatizar el sentido comunicativo de la lengua en situaciones cotidianas o prácticas sociales. Se realizan modificaciones en planes y programas de educación básica y se concibe la competencia comunicativa como central en el proceso educativo. Estos cambios estuvieron acompañados por un programa institucional de

fomento a la lectura denominado Programa Nacional de Lectura (PNL) que conjuntó en 2001 los esfuerzos de dos programas similares Rincones de Lectura y PRONALEES. El PNL fue la respuesta de la política educativa frente a los resultados de la primera aplicación de la prueba PISA. A partir de agosto de 2010, la Secretaría de Educación Pública impulsó una campaña de fomento a la lectura que involucró a docentes, alumnos y padres de familia. (Díaz Gutiérrez & Flores Vázquez, 2010)

El PNL se implementó en el 2001 en San Luis Potosí, a través de la distribución de acervos en todos los niveles de Educación Básica (Hervert Zuñiga, 2012). En los documentos del PNL se establecen cuatro líneas estratégicas para favorecer la formación de lectores dentro de la escuela (Carrasco Altamirano, 2006):

- Fortalecer currículo y mejorar prácticas de enseñanza
- Fortalecer bibliotecas y acervos
- Formación y actualización de recursos humanos
- Generación y difusión de la información

En el 2006 surge la *Estrategia Nacional 11+1*, que ofrece once estrategias para vincular la biblioteca escolar y de aula con los currículos establecidos por Educación Básica. Para el ciclo escolar 2011-2012 este programa se modifica a la *Estrategia 11+5 acciones para ser mejores lectores y escritores* cuya finalidad es acercar a los alumnos a la lectura a través de actividades mensuales organizadas en cinco líneas de acción: la biblioteca escolar, la biblioteca de aula, vinculación curricular, lectura y escritura en familia y otros espacios para leer. El programa además, propone cinco actividades permanentes para desarrollarse en el aula durante el ciclo escolar: lectura en voz alta a cargo del docente, círculo de lectores en el aula, lectura de cinco libros en casa, lectores invitados al salón de clases e índice lector del grupo. Todo esto contenido dentro de un calendario de actividades distribuidas en los once meses que abarcan el ciclo escolar.

A través de estas estrategias, directivos y docentes tienen la oportunidad de abrir un espacio propio para la biblioteca escolar y de aula, así como tener un plan de trabajo para fomentar la lectura dentro de las instituciones educativas.(SEP, 2012a).

Hasta ahora el PNL ha sido evaluado según los lineamientos propuestos por el CONEVAL, en cuanto a su consistencia para el fortalecimiento de programas federales y

según la normatividad de las reglas de Operación (Morales Herrera, Hernández Juárez, & Agustin, Marzo 2008) (SEP, 2012b), y a su nivel de implementación de manera estatal (OEI, Diciembre 2006) por lo que este trabajo pretende realizar el primer Diagnóstico de Implementación del PNL, enfocada a nivel de implementación de las escuelas en San Luis Potosí.

En este trabajo se busca conocer la implementación del Programa Nacional de Lectura en una muestra de escuelas de la ciudad de San Luis Potosí tomando en cuenta los objetivos, metas y procedimientos que el mismo programa plantea.

Método

En el presente trabajo se reportan resultados preliminares (n=94) de un estudio realizado mediante encuestas a directores de escuelas públicas respecto de la implementación del PNL.

La encuesta se diseñó a partir de los objetivos establecidos en el Programa Nacional de Lectura con el fin de conocer su nivel de implementación al interior de las escuelas. Para el diseño, se consideraron diez criterios de implementación distribuidos en cuatro categorías: conocimiento y estructura (conocimiento de estrategias y manuales, personas que intervienen en el desarrollo de actividades, definición de la propuesta de trabajo, usuarios de la biblioteca escolar), infraestructura (espacio de desarrollo de actividades, espacio de biblioteca escolar, acervo bibliográfico), características de implementación (formato y medios de difusión y actividades realizadas por el comité de de lectura y biblioteca).

Los resultados de las encuestas se clasificaron en cuatro niveles de implementación, como sigue:

1. Implementación Enriquecida: Escuelas que cumplen con los lineamientos que establece el Programa Nacional de Lectura y tienen estrategias adicionales.
2. Implementación Completa: Escuelas que cumplen con los lineamientos que establece el PNL.
3. Implementación Marginal: Escuelas en las que se realicen actividades mínimas para el desarrollo del programa.

4. No implementación: Escuelas en las que no se ha implementado el programa.

Para realizar el análisis del nivel de implementación, se realizó el conteo de frecuencias en cada criterio, además se obtuvo un puntaje total por escuela.

Resultados

Los resultados por categoría y criterio se muestran en las tablas 1 a 4. En cuanto al conocimiento y estructura (ver tabla 1) se observa que en el 65% de las escuelas se utiliza la estrategia 11+5 y otros manuales del programa, ubicándolas en un nivel de implementación enriquecida. En el 45% de las escuelas, únicamente los maestros y alumnos intervienen en el desarrollo del programa y en el 62%, la propuesta de trabajo se definió siguiendo sólo una de las opciones para este propósito que fue *junto con los maestros* (ver tabla 5), lo que las ubica en un nivel de implementación marginal. En el 66% de las escuelas, la biblioteca escolar es utilizada por tres o cuatro tipos de usuarios (alumnos, docentes y directivos –ver tabla 5), lo que las ubica en el nivel de implementación completa.

En cuanto a infraestructura (ver tabla 2), en el 48% de las escuelas, las actividades del PNL se realizan en diversos espacios (Biblioteca escolar y de uno a tres espacios adicionales) lo que las ubica en un nivel de implementación enriquecida para este criterio. El 53% de las escuelas cuenta con un espacio físico para la Biblioteca Escolar (implementación completa). En el 58% el acervo escolar de la biblioteca es de menos de 1000 libros, ubicándolas en un nivel marginal.

En cuanto a las características de la implementación (ver tabla 5), en el 77% de las escuelas, utilizan uno o dos formatos para la difusión de las actividades del PNL, generalmente, el periódico mural y/o las juntas de padres (ver tabla 5), lo que las ubica en un nivel de implementación marginal. En más de la mitad las actividades del PNL se difunden en uno o dos medios, predominante honores a la bandera y/o carteles como medio de difusión de las actividades, nuevamente ubicándolas en un nivel marginal de implementación. En el 66% de las escuelas, el comité que organiza las actividades del PNL promueve una o dos actividades dentro de la escuela, generalmente la lectura (de padres, por ejemplo) dentro de las clases y/o círculo de lectores (ver tabla 5), nuevamente ubicándolas en el nivel marginal, dada la baja variedad de actividades.

Los resultados muestran que en términos globales el 21% de la encuestas tienen Implementación Enriquecida, el 49% una Implementación Completa, una cuarta parte una Implementación Marginal y solo el 5% No tiene Implementación del programa (ver Tabla 4)

Si bien la gran mayoría de las escuelas están implementando el Programa Nacional de Lectura, los resultados nos muestran que el nivel de implementación tiende a ser bajo, y que existen varios aspectos de la implementación que hay que fortalecer.

Conclusiones

El Programa Nacional de Lectura atiende la idea de la promoción de la lectura, no de la enseñanza, lo que genera como resultado que los libros solo serán utilizados por los alumnos que cuenten con habilidades de la lectura.

La mayoría de los directores de escuela declararon conocer los documentos emitidos por el programa, entre los que destacan la 11+5, esto haría suponer que la implementación es muy buena, sin embargo, hay áreas en la que la implementación se puede mejorar.

Actualmente las propuestas se definen por la estrategia 11+5 y en las escuelas sólo participan maestros de grupo y alumnos, cuando se pudiera trabajar de manera conjunta con padres de familia, directivos y bibliotecarios que permitan el diseño de nuevas propuestas de trabajo y por lo tanto la ejecución de estas.

Un punto importante es buscar la promoción para un espacio de la Biblioteca Escolar, ya que se utilizan espacios alternativos, donde no se puede administrar y promover el programa en forma efectiva

Los resultados también muestran que el PNL ha generado pocas prácticas novedosas y que más bien se difunde en los formatos (periódico mural, juntas de padres) y medios (honorarios y carteles) que han existido en las escuelas desde antes de esta iniciativa. Sería deseable que el PNL promoviera prácticas y formatos novedosos que impacten en el valor de la lectura y escritura en la escuela y que promuevan la creatividad de docentes y alumnos y con ello se fortalezca su identidad como lectores y escritores.

Si bien este análisis no puede ser concluyente, pues abarca algunos aspectos generales sobre la implementación del programa en un número reducido de escuelas, si ofrece información útil para informar sobre cómo se está implementando el programa en la ciudad de San Luis Potosí, así como una metodología para continuar estudiando este fenómeno en otras ciudades y regiones.

Tablas

Tabla 1: Nivel de implementación en cuanto a conocimiento y estructura del Programa Nacional de Lectura

Nivel de Implementación	Conocimiento y estructura de la implementación del PNL en la escuela							
	Estrategias	Porcentaje (n=94)	Personal Involucrado	Porcentaje (n=94)	Formato propuesta	Porcentaje (n=94)	Usuarios	Porcentaje (n=94)
Enriquecida	Utilizan la estrategia 11+5 y otros manuales	65	Interviene todo el personal docente, alumnos y padres de familia	23	Definición de la propuesta siguiendo orientación y de manera conjunta	7	Todos los involucrados utilizan la biblioteca escolar	3.2
Completa	Solo utilizan la estrategia 11+5	18	Interviene maestros de grupo, alumnos y bibliotecarios	29	Definición de la propuesta de trabajo con dos de las opciones otorgadas	27	Tres o cuatro tipos de personas utilizan la biblioteca escolar	65.9
Marginal	Utilizan otros manuales que no son la estrategia 11+5	12	Intervienen maestros y alumnos	45	Definición de la propuesta de trabajo con una de las opciones otorgadas	62	Dos tipos de personas son lo que utilizan la biblioteca escolar	28.8
No implementación	No usan ningún manual	5.3	Ninguna persona participa en el programa	3.2	No hay definición de la propuesta de trabajo	4	Nadie utiliza la biblioteca escolar	2.1

Tabla 2: Nivel de Implementación en cuanto a biblioteca escolar e infraestructura del Programa Nacional de Lectura

Nivel de Implementación	Biblioteca escolar e infraestructura del Programa Nacional de Lectura					
	Espacio Actividades	Porcentaje (n=94)	Espacio BE	Porcentaje (n=94)	Acervo	Porcentaje (n=94)
Enriquecida	Se utiliza la biblioteca escolar y de uno a tres espacio extras para el desarrollo de actividades	47.8			El acervo escolar es de más de 2001 libros	4.5
Completa	Solo se utiliza la biblioteca escolar para el desarrollo de actividades	8.5	Existe un espacio para la biblioteca Escolar	53.2	El acervo escolar es de 1001 a 2000 libros	37.9
Marginal	se utiliza otro espacio que no es la biblioteca para el desarrollo de actividades	41.5	No hay biblioteca escolar y se utiliza un espacio diferente	46.8	El acervo escolar es de menos de 1000	57.6
No implementación	No se utiliza ningún espacio para el desarrollo de actividades	2.1	No hay biblioteca escolar	17	El acervo escolar es de menos de 500	31.8

Tabla 3: Nivel de implementación en cuanto a difusión y características de Implementación del Programa Nacional de Lectura

Nivel de Implementación	Difusión y características de Implementación del Programa Nacional de Lectura					
	Formato de difusión	Porcentaje (n=94)	Medios de difusión	Porcentaje (n=94)	Actividades de Comité	Porcentaje (n=94)
Enriquecida	Se utilizan cuatro formatos de difusión de actividades	3.2	Se utilizan cuatro medios de difusión	4.3	Se realizan las cuatro actividades dentro de las escuela	9.6
Completa	Se utilizan tres formatos de difusión de actividades	6.4	Se utilizan tres medios de difusión	41.5	Se realizan tres actividades dentro de la escuela	21.3
Marginal	Se utilizan de uno a dos formatos de difusión de actividades	76.6	Se utilizan uno o dos medios de difusión	52.1	Se realizan de una a dos actividades dentro de la escuela	65.9
No implementación	No se utilizan formatos de difusión	13.8	No se utilizan medios de difusión	2.1	No se realiza ninguna actividad	3.2

Tabla 4: Nivel de Implementación global del Programa Nacional de Lectura

Implementación global del PNL	
Nivel de Implementación	Porcentaje (n=94)
Enriquecida	21.3
Completa	48.9
Marginal	24.5
No implementación	5.3

Tabla 5: Respuestas a las preguntas de criterios de implementación de Programa Nacional de Lectura

Respuestas a las preguntas de criterios de implementación

Conocimiento y estructura de la implementación del PNL en la escuela		Biblioteca escolar e infraestructura del Programa Nacional de Lectura		Difusión y características de Implementación del Programa Nacional de Lectura									
¿Qué personas intervienen en el Programa Nacional de Lectura dentro de la escuela?		Modo en que se definió la propuesta del Programa Nacional de Lectura dentro de la escuela:		¿Cuáles son los usuarios de la biblioteca?		¿Cuántos libros hay en el acervo en la bibliografía escolar?		¿Cuál es el formato en el que se difunden las actividades del programa?		¿Cuáles son los medios utilizados para difundirlas actividades del programa?		¿Qué actividades realiza el Comité de Lectura y Biblioteca para atraer a los alumnos a la lectura?	
Respuestas	%	Respuestas	%	Respuestas	%	Respuestas	%	Respuestas	%	Respuestas	%	Respuestas	%
Maestros de grupo	97%	Junto con maestros	64%	Alumnos	98%	0 - 500	4.5	Periódico mural	69%	Honores	79%	Lectura en clase	91%
Alumnos	76%	Conjunta con el comité	48%	Docentes	91%	501 - 1000	37.9	Junta de padres	43%	Carteles	72%	Círculo de lectores	65%

Padres de familia	55%	Con orientación	25%	Directivos	54%	1001 - 1500	57.6	Otros: Avisos	10%	Avisos	62%	Ferias de libro	25%
Bibliotecarios	26%	La definición sólo	0%	Padres de familia	50%	1501 - 2000	31.8	Otros: Honores	6%	Otros: Reuniones para padres	7%	Visitas a bibliotecas	14%
				Otros: Invitados	3%	2001 - en adelante		Otros: Tríptico	4%	Televisión	4%	Otros: Taller de escritores	14%
				Otros: Alumnos externos	2%			Otros: Reuniones con docentes	4%	Radio	1%	Otros: Foro de lectores	2%
								Internet	3%			Otros: Participación padres	1%
								Otros: Aula escolar	2%			Otros: Encuentro de lectores	1%
								Revista	1%				

Referencias

- Carrasco Altamirano, A. (2006). *Entre libros y estudiantes. Guía para promover el uso de las bibliotecas en el aula*. México: Paidós.
- Díaz Gutiérrez, M. A., & Flores Vázquez, G. (2010). México en PISA 2009 INEE (Ed.) Retrieved from <http://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones/informes-institucionales/estudios-internacionales/74-publicaciones/estudios-internacionales-capitulos/496-mexico-en-pisa-2009>
- Gómez Palacio, M. (S/F). El Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura. [Entrevista]. *Revista Educar, Lectura y Escritura*(8).
- Hervert Zuñiga, T. (2012). [Inicios del Programa Nacional de Lectura].
- Loyo, E. (2000). La lectura en México, 1920 - 1940 *Historia de la Lectura en México / Seminario de Historia de la educación en México* (pp. 243 - 294). México: El Colegio de México.
- Morales Herrera, L., Hernández Juárez, M. d. C., & Agustin, R. G. E. (Marzo 2008). Evaluación de consistencia y resultados del Programa Nacional de Lectura 2007 Retrieved from <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/67/1/images/7.pdf>
- OEI. (Diciembre 2006). Evaluación Externa del Programa Nacional de Lectura (2006). Informe final (Segunda etapa) SEP-OEI (Ed.)
- SEP. (2012a). *Estrategia Nacional 11+5 acciones para ser mejores lectores y escritores*. México.
- SEP. (2012b). Evaluación de consistencia y resultados 2011-2012 CONEVAL (ED).