

LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN CORRELATO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES NORMALISTAS

CIRA MARÍA PÉREZ TORRES/ RENÉ LARA
VILLEGAS/ MARTINA ZAZUETA YOCUPICIO
Escuela Normal Superior de Hermosillo plantel
Navojoa

RESUMEN: La presente investigación tiene como propósito comparar el puntaje de evaluación docente alcanzado por los profesores en su práctica educativa con el rendimiento académico del estudiante normalista en la Escuela Normal Superior de Hermosillo Plantel Navojoa. Según la naturaleza del estudio, se centra en un modelo cuantitativo de investigación y un diseño de tipo secuencial (Creswell, 2007). Como fuente de recopilación de datos se realizó la aplicación de instrumento en temporalidades diferentes como parte de la evaluación integral del docente, así como las calificaciones y promedios grupales de los estudiantes normalistas en sus evaluaciones internas. El estudio es correlacional puesto que pretende buscar la relación entre dos variables y según la temporalidad de la medición es longitudinal, (Hernández, et-al, 2012). Los aspectos de relevancia en el análisis de

resultados, arrojan un 80 % de docentes sobresalientes. Se observa un total de 15 docentes correspondientes al 60 % con correlación baja y únicamente 7 docentes correspondientes al 28% con correlación alta. El cálculo de correlación entre las matrices de datos de las variables estudiadas arroja un valor de 0.22 lo que representa una correlación baja según (Academia de matemáticas, 1993). Se puede concluir que gran parte del colectivo docente no presentan una relación recíproca entre el promedio del grupo y su puntaje en la evaluación de su práctica educativa, La presente investigación tendrá un seguimiento descriptivo y longitudinal con un modelo mixto, siempre buscando fortalecer los procesos educativos comprometidos con la calidad total como compromiso indispensable de la ENSHN.

PALABRAS CLAVE: Práctica docente, evaluación, rendimiento académico, estudiantes normalistas.

Introducción

Sin duda, la evaluación es hoy en día uno de los principales temas con mayor protagonismo en el ámbito educativo, esto es debido a las exigencias de la mejora de la calidad que desde el ámbito internacional han permeado todos los aspectos del proceso educativo que se desarrolla en el país, por lo que éste se ha convertido también en objeto de evaluación de varias instancias y desde varios ámbitos. La evaluación educativa, según Acosta (2012) se considera un elemento fundamental en las políticas actuales en materia de educación superior, puesto que forma parte de los procesos de planeación impulsados por los programas de los organismos del gobierno federal vinculados al sector educativo.

A continuación se plantean algunas conceptualizaciones que habrán de clarificar el contenido de esta investigación, en cuanto a la variable práctica docente, se define de acuerdo con Acosta (2012) como “el conjunto de actuaciones que se realizan dentro y fuera del aula, destinadas a favorecer el aprendizaje de los estudiantes, con relación a los objetivos y competencias definidas en un plan de estudios y en un contexto institucional determinado” (p.182), en consecuencia la evaluación de la práctica docente, que ha sido abordado desde numerosas perspectivas se caracteriza, según ANECA (2006, p. 9) como “la valoración sistemática de la actuación del profesorado considerando su rol profesional y su contribución para conseguir los objetivos de la titulación en la que está implicado”.

La definición que se considera más acorde a este estudio investigativo es la de Valdés (2000) citado por Acosta (2012), que conceptualiza a la evaluación del desempeño docente como “un proceso sistemático de obtención de datos válidos y confiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con los alumnos”.

La segunda variable que se estudia en este documento es el rendimiento académico, entendido como los resultados de enseñanza en su conjunto, se conceptualiza como “la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales de comportamiento de los alumnos en relación con la materia que enseñamos”. (De Mattos, 1963).

El rendimiento escolar se define también como el nivel de logro alcanzado por el alumno en el dominio de los contenidos, sean conceptuales, procedimentales o actitudinales, que han sido establecidos para determinar un grado educativo, para entender cabalmente éste concepto es necesario considerar detenidamente el currículo, ya que éste constituye la base sobre la cual se realizan las valoraciones del aprovechamiento.

Siendo este último un tema de permanente preocupación, lo cual no resulta sorprendente si se tienen presentes los datos que actualmente se publican sobre las altas tasas de fracaso y abandono de los alumnos de todos los niveles. Más allá de las cifras oficiales, es cierto que el llamado fracaso escolar comporta una dramática realidad humana que afecta a alumnos, padres, profesores y, por ende, al conjunto de la sociedad. Algunos de los factores que influyen en el rendimiento académico en la enseñanza pertenecen al ámbito escolar propio, otros al familiar y social y una parte muy importante a las características de los alumnos específicamente, ya que el rendimiento escolar depende, en mayor o menor grado, de numerosas variables que configuran una serie de factores en los que es muy difícil conocer la incidencia específica de cada uno.

A partir de 1985, las Escuelas Normales se incluyeron como Instituciones de Educación Superior (IES), por ello son también sujetas a evaluaciones tanto internas como externas en todos los elementos que las estructuran, puesto que los procesos evaluativos instituciones se han convertido en un medio para tener acceso a distintos programas de compensación salarial para el personal académico y como condición para obtener recursos económicos adicionales a nivel institucional (ANECA, 2006; Rueda, 2004, citados por Acosta, 2012).

La actividad o práctica docente en las Escuelas Normales ha sido escasamente estudiada, pues la mayor parte de los procesos evaluativos van dirigidos a los estudiantes y a la gestión institucional. Lo que evidencia un área de oportunidad a investigar que puede aportar elementos necesarios para la mejora de la calidad en los servicios educativos que ofrecen estas instituciones.

La Escuela Normal Superior de Hermosillo, Plantel Navojoa (ENSHN), como todas las unidades académicas que conforman el Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora (IFODES) participa en el proceso continuo de elevar la calidad de la formación de

los futuros docentes, en respuesta a los ejes rectores del Programa de Desarrollo Institucional 2010-2015 del mismo instituto y al eje rector 3 del Plan Estatal de Desarrollo del Gobierno del Estado de Sonora denominado “Sonora Educado”.

El IFODES como parte de la mejora calidad de sus servicios crea una Evaluación Docente que le permite evaluar al final del semestre, a la totalidad de los docentes que laboran en las ocho Escuelas Normales a su cargo; la ENSHN retoma este proceso como parte de sus estrategias de mejora para fortalecer las actividades académicas, pero evalúa a sus docentes en tres momentos: al inicio del semestre, en medio y al cierre; esto debido a la necesidad de dar retroalimentación más inmediata a los profesores que permita mejorar la práctica de los mismos y además contribuya a la toma de decisiones para contratación docente, permitiendo eficientar la calidad del servicio educativo de los estudiantes normalistas.

Tanto el rendimiento académico como la evaluación docente, son dimensiones indispensables que constantemente requieren una medición permitiendo establecer estrategias de mejora en base a indicadores y resultados. Es imprescindible una exploración y análisis constante del rendimiento académico como resultado del esfuerzo de los estudiantes normalistas y la evaluación del profesor frente a grupo como producto de su desempeño en su práctica docente. Un estudio de manera simultánea en estos dos aspectos permite descubrir líneas de investigación enfocadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje como una necesidad de contar con procesos constantemente monitoreados enfocados hacia la mejora continua y el fortalecimiento.

Las evaluaciones realizadas por los alumnos hacia el colectivo docente y los promedios alcanzados por los estudiantes en las diversas asignaturas, son objeto de análisis que se presentan en este documento, buscando responder a los siguientes cuestionamientos: ¿Está relacionada la evaluación docente realizada por los alumnos normalistas con el rendimiento escolar que presentan?, ¿Cómo evalúan los alumnos normalistas la práctica docente de sus profesores?

Los objetivos son Identificar si existe relación entre los resultados de la evaluación docente y el rendimiento escolar de los alumnos normalistas de la ENSHN, así como analizar la percepción de los alumnos sobre la práctica docente de los profesores de la ENSHN.

Contenido

Para el logro de los objetivos antes planteados, se trabajó con un modelo cuantitativo de investigación y un diseño de tipo secuencial (Creswell, 2007), es decir, la aplicación de cada instrumento se realizó en temporalidades diferentes, toda vez que se requerían ciertos datos que posteriormente serán ampliados con otro tipo de instrumentos o estrategias de indagación para poder hablar entonces de una evaluación integral de los profesores. Es correlacional puesto que pretende buscar la relación entre dos variables, según la temporalidad de la medición es longitudinal, (Hernández, et-al, 2012), sin embargo en este reporte solo se presenta un parte del proceso investigativo.

Participaron 367 alumnos inscritos en los distintos semestres de las licenciaturas en educación secundaria, de las especialidades de Inglés, Matemáticas, Formación Cívica y Ética y Telesecundaria, siendo 104 primero, tercero 57, quinto 61, segundo 63, cuarto 61, 27 de sexto; los profesores evaluados fueron un total de 25 durante los periodos educativos de Enero-Junio 2012 y Agosto-Diciembre 2012.

Para la obtención de información se aplicó, una encuesta elaborada por Pérez y Gastélum (2011) para dar seguimiento al desempeño docente, como una necesidad del área de Docencia de la Institución, dicho instrumento consta 25 ítems, 5 de respuesta dicotómica y 20 del tipo de escala Likert con 5 opciones de respuesta y valoraciones de 1 a 5, esta encuesta fue piloteada y validada con un alfa de Cronbach de 0.94. El procedimiento para la aplicación se contestó en forma electrónica en plataforma del IFODES, sin recabar datos de identificación de los participantes, excepto el sexo y el semestre.

El rendimiento académico se midió con los promedios generales de las asignaturas, mismos que forman parte del proceso de evaluación interna, en el que se utiliza un instrumento de opción múltiple complementado con herramientas y estrategias sugeridas en los Planes y Programas de Estudio apegado a las características específicas de las asignatura.

Resultados

Gracias a la información obtenida a partir de los instrumentos de Evaluación Docente y la base de datos de calificaciones y promedios grupales de los estudiantes normalistas, se construyó una matriz de datos permitiendo una adecuada clasificación de la información en cada una de las asignaturas relacionando los datos ya mencionados. (Figura 1).

En el análisis de la evaluación docente se pudo observar que el 80% de los docentes son sobresalientes, el 12% son satisfactorios y solamente el 8% se clasificaron en suficiente. (Figura 2).

Por otro lado, se realizaron diversos análisis, el primero de ellos se refiere a la correlación entre los puntajes de evaluación docente y el aprovechamiento académico de los estudiantes normalistas, obteniendo los resultados mostrados en Figura 3, en la cual se observa un total de 15 docentes correspondientes al 60 % con correlación baja y únicamente 7 docentes correspondientes al 28% con correlación alta. De igual forma se hizo un cálculo de correlación entre las matrices de datos de aprovechamiento académico de los estudiantes y la evaluación de la práctica docente de los profesores en forma generalizada, arrojando un valor de 0.22 lo que representa una correlación baja según (Academia de matemáticas, 1993).

Conclusiones

Es importante señalar que los resultados que se muestran en el presente trabajo son solamente iniciales, pues no se ha completado todavía la aplicación de otros instrumentos cualitativos como entrevistas y grupos de enfoque para realizar triangulación de datos encontrados, pero si constituyen un referente esencial para proponer diversas estrategias de trabajo con los docentes y para mejorar la calidad de los procesos que se desarrollan en la institución.

Uno de los aspectos de relevancia en el análisis de los datos es precisamente los altos puntajes de la práctica docente en el que el 80 % de ellos son sobresalientes. Se puede observar que estos altos niveles proporcionados por los estudiantes normalistas son el reflejo del adecuado manejo de las estrategias de la práctica educativa de los maestros desde la perspectiva de los estudiantes; por otro lado, son el fruto de un seguimiento constante como parte de los procesos de mejora establecidos por la institución para asegurar el adecuado desempeño del colectivo docente.

Es importante mencionar que gran parte del colectivo docente no presenta una relación recíproca entre el promedio del grupo y su puntaje en la evaluación de su práctica educativa, tal y como se muestran en los resultados con indicadores bajos de correlación tanto de forma individual como de manera generalizada. Resulta interesante identificar a docentes con altos puntajes en su práctica educativa aún cuando sus grupos presentan bajos promedios en su rendimiento académico, lo que deja en evidencia la objetividad en las evaluaciones y el reconocimiento de los profesores en el desarrollo de su práctica docente. Dichos resultados abren la puerta a nuevas líneas de investigación orientadas al análisis cualitativo y descriptivo de este fenómeno analizando los factores cualitativos intrínsecos en la óptica del estudiante normalista, entre otros.

La presente investigación, como primera exploración de la evaluación docente en relación con rendimiento académico del estudiante en la ENSHN es un excelente referente para mejorar procesos de formación de los futuros docentes de educación secundaria, ya que a la par que se emprenderán acciones en conjunto de toda la planta docente para fortalecer los aspectos evidenciados como áreas de oportunidad, también se entregarán resultados individuales a cada uno de los académicos, con el fin de que estos analicen su desempeño y tomen las decisiones necesarias para emprender un trayecto formativo individual.

Tablas y figuras

Figura 1. Puntajes de aprovechamiento académico y evaluación docente.

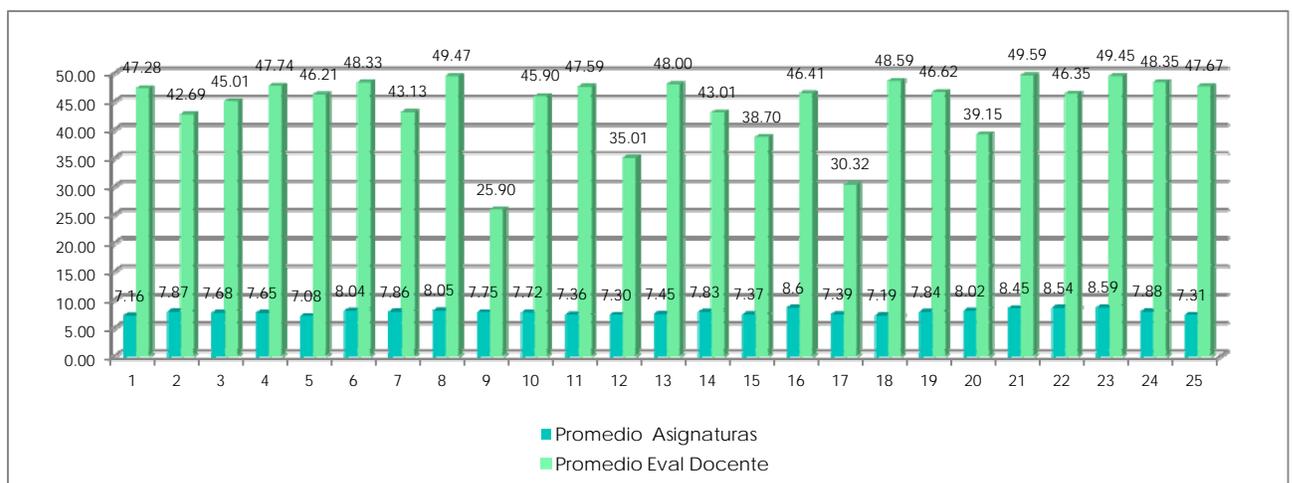
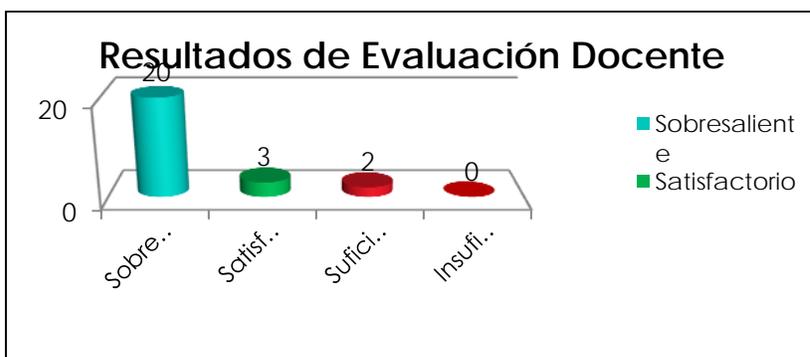
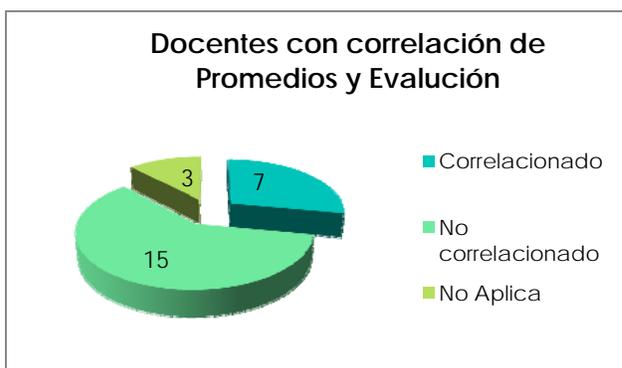


Figura 2. Resultados de Evaluación Docente.**Figura 3. Docentes con correlación de promedios y evaluación.**

Bibliografía

Acosta, B. (2011) Evaluación de las propiedades psicométricas del cuestionario de evaluación docente (docentia) para su uso en una muestra mexicana, *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2012 - Volumen 5, Número 2*, consultado el 9 de septiembre en <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num2/art13.pdf>

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). (2006). *DOCENTIA* (Programa de apoyo para la evaluación de la actividad docente del profesorado universitario). Modelo de evaluación. España: ANECA.

Creswell, J. W. (2003). A Framework for Design. In *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods*

Approaches (2nd. ed.) (Chapter 1, pp. 1-26). Thousand Oaks, California, U.S.A.: Sage Publications.

Hernández s. Metodología de la investigación edición 2012. Editorial Mc. Graw Hill/ Interamericana editores, S.A de C.V. México D.F.