

## PERFILES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON BASE EN EL CAPITAL CULTURAL DE LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ALICIA A. CHAPARRO CASO-LÓPEZ/ CORAL GONZÁLEZ BARBERA/ ERICK URIAS LUZANILLA  
Universidad Autónoma de Baja California/  
Universidad Complutense de Madrid

**RESUMEN:** En la literatura se ha mostrado que las variables de capital cultural afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, hasta el momento, no se habían definido perfiles de estudiantes bajacalifornianos de secundaria, basados en variables familiares de capital cultural y logro académico. Por ello, el propósito de este estudio fue identificar y definir perfiles de estudiantes de secundaria, basados en variables familiares de capital cultural y rendimiento académico evaluado a partir de los puntajes obtenidos en matemáticas y español en ENLACE. Participaron 21,724 estudiantes de secundaria de Baja California quienes contestaron cuestionarios que incluían

variables de capital cultural: recursos para la lectura recreativa, Escala de participación en actividades culturales, nivel de estudios de la madre, nivel de estudios del padre número de libros en casa, número de libros que se han comprado en tu casa el último año. Las seis variables de capital cultural más las dos variables de logro académico fueron procesadas a través de un análisis clúster o de conglomerados de k-medias. Los resultados mostraron dos perfiles claramente identificados: bajo y alto logro académico. Se concluye que este trabajo es una primera aportación en la línea de identificación de perfiles estudiantiles, que consideran variables familiares, particularmente de capital cultural.

**PALABRAS CLAVE:** Capital Cultural, Logro Académico, Perfil del Estudiante, Estudiantes, Padres de Familia.

### Introducción

El capital cultural de acuerdo con Bordieu (1979) da cuenta de la desigualdad que existe en el logro escolar de los niños de diferentes clases sociales. Este capital puede existir en tres formas: *incorporado*, que es el resultado de la socialización del individuo, proceso de imposición y adquisición cultural, realizada primariamente por la familia de acuerdo con la

clase social de pertenencia; el *objetivado*, que se conforma a través de los bienes culturales (cuadros, libros, diccionarios, películas, etc.); y el *institucionalizado*, que constituye una forma de objetivación particular, correspondiente a los títulos escolares.

Existen en la literatura estudios en los que se ha mostrado la asociación entre el capital cultural y el rendimiento académico de los estudiantes (Darin, 2012; Grayson, 2011). Cervini (2002) en una investigación con más de 60,000 estudiantes de 7° de primaria, encontró una distribución desigual de los aprendizajes, la cual concluyó que estaba asociada significativamente con las desigualdades familiares tanto en el capital cultural (nivel educativo de los padres y disponibilidad de libros y manuales escolares) como en el económico (disponibilidad de bienes de uso durable y servicios en el hogar, grado de hacinamiento habitacional). Sin embargo, encontró que los indicadores relativos al capital cultural, mostraron mayor capacidad predictiva sobre el rendimiento escolar.

Grayson (2011) señaló que los estudiantes que son expuestos a la cultura intelectual como el arte, la música clásica, la "buena" literatura, etcétera, generan habilidades que les ayudan a adaptarse a la dinámica del sistema escolar y comunicarse más efectivamente con los docentes, y por lo tanto, lograr una participación más exitosa en su proceso educativo. Por su parte Cervini (2002) afirmó que los niños de nivel socioeconómico alto tienen mayor probabilidad de éxito porque poseen cierto capital cultural, heredado de sus padres y valorado por la escuela, que les ayuda a dominar el currículo escolar. Por lo tanto, el capital cultural juega un papel como factor intermediario entre el origen social del estudiante (background familiar) y su aprendizaje.

Una parte de este background familiar lo constituye el nivel educativo de los padres. Eccles (2005) señaló que la afirmación de que la educación de los padres influye en el rendimiento de los estudiantes, se explica por el conocimiento que los padres adquieren en su etapa escolar que interviene en la forma como éstos interactúan con sus hijos en las actividades de aprendizaje en casa. Asimismo, la educación de los padres determina las habilidades, valores y conocimiento de éstos acerca del sistema educativo, y por lo tanto, influye en sus prácticas educativas y en el moldeamiento de las habilidades en sus hijos, así como en la forma de intervenir en los asuntos escolares de éstos. Además, los padres con niveles educativos más altos, platican con sus hijos usando un lenguaje más variado y complejo, lo que provoca en los niños mejores habilidades de lenguaje y lectura a través de su infancia. Los padres con más educación también tienen más altas expectativas de la educación de sus hijos, e igualmente tiene un efecto en los logros educativos en sus hijos. Finalmente, los padres con mayores niveles educativos se

aseguran de que sus hijos sean expuestos a muchas más oportunidades educativas en sus comunidades, inscribiéndolos a clases extraescolares de música, computación, etcétera. Además, tienden a registrar a sus proles en las mejores escuelas privadas y contratarles clases particulares cuando éstos empiezan a mostrar dificultades en la escuela.

Varios estudios han mostrado que la educación de los padres se relaciona con el rendimiento académico de sus hijos. Por ejemplo, Glick, Randrianarisoa y Sahn (2011) en un estudio con niños de primaria y secundaria de Madagascar encontraron que el nivel educativo de los padres se relacionó con mayores puntajes en pruebas de matemáticas y francés de los estudiantes. Particularmente, estos autores reportaron que, la escolaridad de la madre tuvo mayor efecto que la del padre en el resultado académico de sus hijos. Los resultados mostraron que los niños cuyas madres tenían un nivel escolar superior a diez años puntuaron más de media desviación estándar en las pruebas académicas, en comparación con los niños de madres con escolaridad menor. Además, encontraron que el impacto de la escolaridad de la madre resultó más fuerte en los niños pequeños. No obstante en otros estudios, se ha mostrado que la escolaridad de los padres varones también tiene gran influencia. Kumar (2012) encontró una relación lineal entre el nivel educativo de ambos padres y los puntajes en lengua inglesa, aunque en general encontró que la escolaridad de los padres varones predecía mayores puntajes. En otro estudio con estudiantes varones Hines y Holcomb-McCoy (2013) encontraron una relación consistente entre la educación del padre y rendimiento académico.

Es evidente, por tanto, el efecto que las variables familiares, relacionadas con el capital cultural, tienen en el logro escolar. Sin embargo, a la fecha no se han documentado estudios en México, en donde se analice esta relación buscando elaborar perfiles estudiantiles que coadyuven a entender las variables que diferencian a los estudiantes que obtienen altos y bajos puntajes en pruebas de logro académico como ENLACE. Por lo tanto, el propósito del estudio presentado fue identificar y definir perfiles de estudiantes de secundaria basados en variables familiares de capital cultural y rendimiento académico evaluado a partir de los puntajes obtenidos en matemáticas y español en la prueba ENLACE.

## Método

### Participantes

En el presente estudio participaron 21,724 estudiantes de los tres grados de educación secundaria, pertenecientes a 88 escuelas de los cinco municipios del estado de Baja California, 50% hombres y 50% mujeres, con edades entre 11 y 16 años, el 57.8% de los estudiantes se encontraba en secundaria General, 26.3% en secundaria Técnica, 9.7% en secundaria Particular y el 6.2% en Telesecundaria. La selección de la muestra fue probabilística, por conglomerados, polietápica y con probabilidades proporcionales al tamaño, teniendo como unidad última la selección de la escuela y como unidad de observación al estudiante, con un nivel de confianza del 95%. Dichos criterios permitieron obtener representatividad por municipio, modalidad y turno.

## **Instrumentos**

**Variables de Capital Cultural.** Las variables utilizadas para medir el capital cultural de los estudiantes se enmarcan dentro del estudio realizado por la Unidad de Evaluación Educativa (UEE) del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) en 2011 denominado “Estrategia Evaluativa Integral 2011: Factores Asociados al Aprendizaje”. Las variables seleccionadas exploran el nivel de estudios de la madre, el nivel de estudios del padre, la cantidad de libros con los que cuenta en casa, la cantidad de libros que se han comprado en casa en el último año, los recursos con los que cuenta en casa para la lectura recreativa, así como una escala de participación en actividades culturales.

**Pruebas ENLACE.** El logro académico de los estudiantes en las materias de español y matemáticas fue medido a través de las pruebas ENLACE. Éstas son las pruebas del Sistema Educativo Nacional que se aplican a planteles públicos y privados del País con el propósito de generar una sola escala de carácter nacional que proporcione información comparable de los conocimientos y habilidades que tienen los estudiantes en los temas evaluados.

## **Procedimiento**

Para cumplir con los objetivos propuestos se realizaron las siguientes acciones: a) Integración de las variables de Capital Cultural a la batería de instrumentos, b) Diseño del cuadernillo, c) capacitación del grupo de responsables de la aplicación de los instrumentos, d) Pilotaje y ajuste del instrumento, e) Programación de la aplicación a gran escala, f) Aplicación a gran escala, g) Procesamiento de las respuestas de los

estudiantes, h) Integración de la base de datos, i) Depuración de la base de datos, j) Obtención de las propiedades psicométricas del instrumento.

### **Análisis de los datos**

Con el fin de clasificar al elevado número de sujetos de la muestra en dos grupos, se realizó un análisis *cluster* o de conglomerados de k-medias, basados en el conjunto de variables señaladas. Decisión tomada tras varias exploraciones anteriores basadas en análisis *clusters* jerárquicos de porciones de la muestra general. Para ello, previamente se recodificaron y estandarizaron todas las variables, con el fin de homogeneizar las escalas de medida.

## **Resultados**

Tras 14 etapas de interacción se alcanzó la solución final. Sin embargo, desde las tres primeras interacciones las distancias entre los centroides fueron mínimas. Los valores finales de las medias de cada variable en ambos conglomerados se muestran en la tabla 1, en la que se reflejan los atributos del caso prototípico de cada conglomerado. Se observa como los estudiantes que se agrupan en el Conglomerado 1 puntúan más bajo en todas las variables incluidas, mientras que los del Conglomerado 2 tienen puntuaciones más elevadas en todas ellas, es decir, el primer grupo de estudiantes presenta condiciones de capital cultural menos favorecidas y su logro académico es menor que el de los estudiantes que se agrupan los del Conglomerado 2.

En la tabla 1 se muestra qué variables contribuyen más a la solución de los conglomerados. Así, las variables con valores de  $F$  elevados proporcionan mayor separación entre los conglomerados. Se presentan las variables ordenadas en sentido descendente por su valor de  $F$ , siendo el nivel de estudios de la madre la que más contribuye a la solución final y el número de libros en casa la que menos.

Finalmente la figura 1 representa las medias de cada variable en ambos conglomerados, reflejando los dos perfiles de sujetos. Por una parte, el Conglomerado 1 agrupó a los estudiantes con familias de pocos recursos para la lectura, poca participación en actividades culturales, niveles de estudios básicos y escasos libros en casa. Por otra parte, el Conglomerado 2, se compuso de estudiantes con más recursos para la lectura, participación en actividades culturales, padres con niveles de estudios elevados, y

numerosos libros en casa. Atendiendo concretamente al logro académico, en figuras 2 y 3 se muestra la distribución de los logros de los estudiantes en español y matemáticas respectivamente y se aprecia como en ambas el porcentaje más alto de estudiantes con niveles insuficientes y elementales se ubican en el Conglomerado 1, mientras que en el Conglomerado 2 los porcentajes más altos están en las categorías de bueno y excelente.

## Conclusiones

El trabajo presentado es una muestra más de que las variables familiares, en concreto las relacionadas con capital cultural, y el logro académico tienen relación entre sí (Cervini 2002; Darin, 2012; Grayson, 2011). El hecho de considerar ocho variables como un único conjunto (de las cuales seis se refieren al capital cultural de las familias de los estudiantes y las dos restantes al logro académico) capaces de discriminar significativamente entre los estudiantes y permitiendo definir dos perfiles claros con base en ese conjunto de variables; supone un hallazgo destacable.

Si consideramos únicamente las seis variables de capital cultural se puede observar que existen dos perfiles de familias entre los estudiantes de la muestra, unas más favorecidas en lo que se refiere al constructo que las otras. Además, haber incluido variables del capital cultural incluidas en la clasificación de Bourdieu (1979) como incorporado (participación en actividades culturales, nivel escolar de los padres) y objetivado (recursos para la lectura recreativa, número de libros en casa, número de libros que se han comprado en casa); fortalece la certeza de la asociación entre el capital cultural y el logro académico. Pero sin duda, si lo anterior es destacable, lo que realmente aporta valor añadido a este trabajo es el hecho de que los perfiles de alumnos también se diferencian en el logro académico que obtienen.

En consecuencia, los resultados permiten afirmar, de manera contundente, que los estudiantes que se encuentran el grupo de “familias poco favorecidas culturalmente” son además, aquellos que obtienen los peores resultados en ENLACE, tanto en español como en matemáticas. De la misma manera que aquellos que viven en mejores condiciones familiares son los más exitosos en su logro académico. Estos resultados son congruentes con los hallazgos de Cervini (2002) quien encontró que los indicadores relativos al capital cultural, mostraron mayor capacidad predictiva sobre el rendimiento escolar. No obstante, el estudio de Cervini fue realizado con un solo grado escolar de primaria y no pretendió

buscar perfiles escolares. En ese sentido, este estudio tiene una contribución al realizarlo con estudiantes de los tres grados de educación secundaria, pero principalmente al proporcionar un perfil claro del capital cultural de estudiantes con altos y bajos niveles de logro escolar.

Asimismo, nuestros resultados confirman los hallazgos de otros autores quienes han mostrado la relevancia que el nivel escolar de los padres tiene en los resultados escolares de sus hijos (Glick et al., 2011; Hines y Holcomb-McCoy, 2013; Kumar, 2012). Sin embargo, en nuestro estudio no sólo confirmamos esta asociación, sino que además pudimos mostrar que en el perfil de bajo rendimiento se ubican los estudiantes cuyos padres tienen bajos niveles educativos, mientras que en el perfil alto, se ubican los estudiantes cuyos progenitores tienen niveles educativos más elevados. Resultado que es explicado por los planteamientos de Eccles (2005) quien enlistó una serie de consecuencias positivas que trae consigo el mayor nivel educativo de los padres, sobre el logro escolar de sus hijos.

La literatura citada al respecto apunta resultados similares a los presentados, sin embargo hasta el momento, no se habían definido perfiles de estudiantes mexicanos de secundaria basados en variables familiares de capital cultural y logro académico. En consecuencia, se podría considerar este trabajo como una primera aportación en esta línea y como punto de partida para seguir profundizando, con el fin de incluir variables familiares de otra índole, permitiendo definir con mayor precisión los perfiles de estudiantes y de esta manera conocer qué factores familiares caracterizan y diferencian a los estudiantes de bajo y alto rendimiento. Sin embargo, al considerarse como punto de partida, se reconoce también la necesidad de continuar realizando análisis en los que se incluyan nuevas variables familiares que ayuden estructurar perfiles estudiantiles más exhaustivos.

## Notas

*El estudio que se presenta forma parte del proyecto investigación: Estrategia Evaluativa Integral 2011, realizado por la Unidad de Evaluación Educativa (UEE), del Instituto de Evaluación y Desarrollo Educativo (IIDE), de la Universidad Autónoma de Baja California.*

## Tablas y Figuras

Tabla 1.

### *Centros de los conglomerados finales*

Variables	Cluster	
	1	2
Recursos para la lectura recreativa	-,37390	,71957
Escala de participación en actividades culturales	-,25114	,48714
Nivel de estudios de la madre	-,45224	,79397
Nivel de estudios del padre	-,45367	,76409
Número de libros en casa	-,27274	,36815
Número de libros que se han comprado en tu casa el último año	-,32065	,60561
Nivel de ENLACE en español	-,34159	,60820
Nivel de ENLACE en matemáticas	-,33832	,60237

Tabla 2.

*Resultados ANOVA de las variables incluidas en los perfiles*

Variables	Cluster		Error			
	Media		Media			
	cuadrático	gl	cuadrático	gl	F	Sig.
	a		a			
Nivel de estudios de la madre	6100.58	1	0,645	1682	9461.21	.00
				6		0
Nivel de estudios del padre	5825.26	1	0,649	1682	8972.40	.00
				6		0
Recursos para la lectura recreativa	4696.91	1	0,724	1682	6484.31	.00
				6		0
Nivel de ENLACE en español	3543.65	1	0,803	1682	4410.49	.00
				6		0
Nivel de ENLACE en matemáticas	3476.04	1	0,811	1682	4283.51	.00
				6		0
Número de libros que se han comprado en tu casa el último año	3370.22	1	0,797	1682	4227.79	.00
				6		0
Escala de participación en actividades culturales	2141.08	1	0,900	1682	2380.19	.00
				6		0
Número de libros en casa	1613.45	1	0,817	1682	1975.55	.00
				6		0

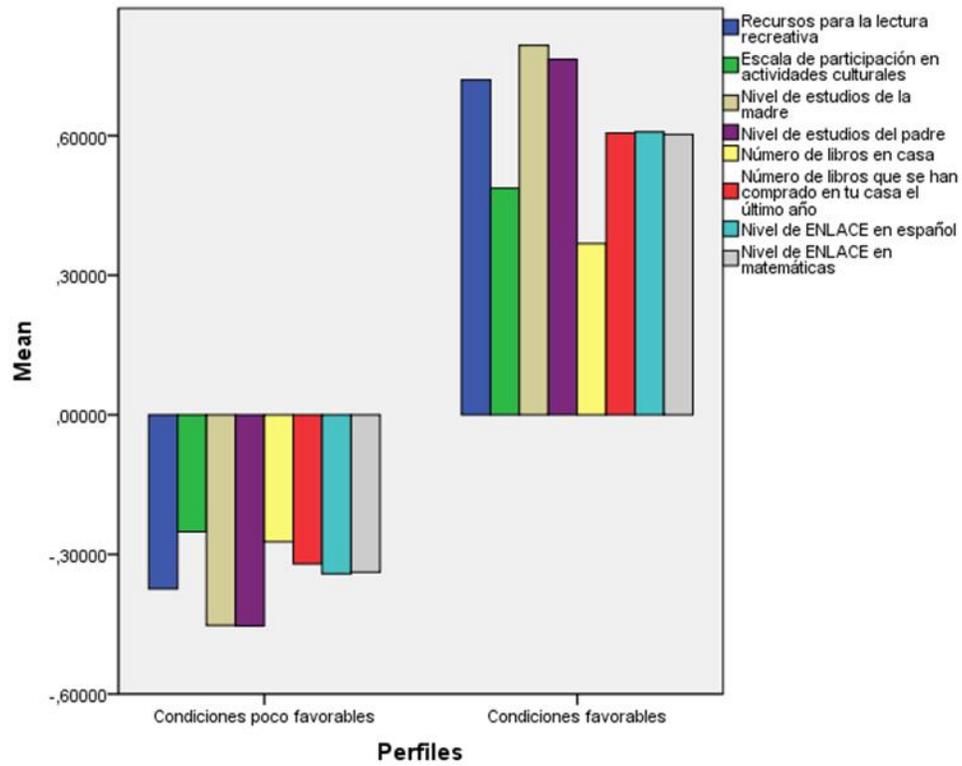


Figura 1. Perfiles de estudiantes

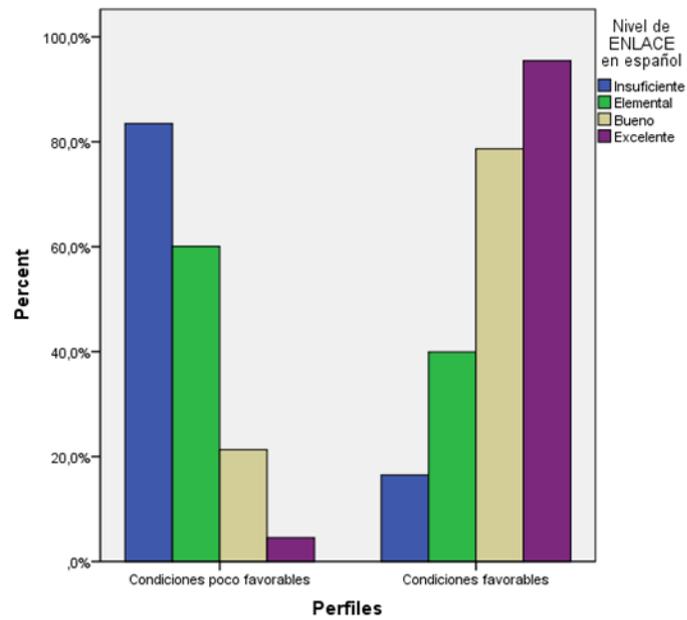


Figura 2. Distribución del logro de los estudiantes en español por perfiles

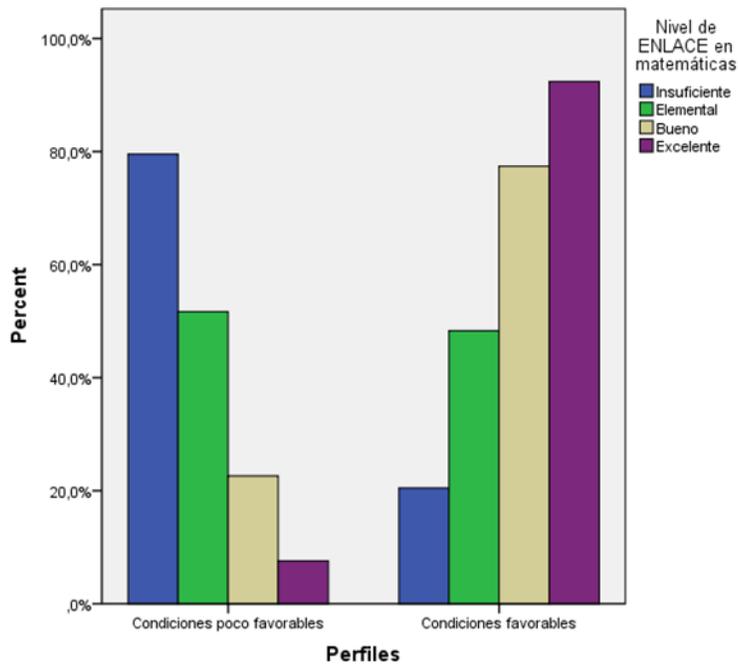


Figura 3. Distribución del logro de los estudiantes en matemáticas por perfiles

## Referencias

- Bourdieu, P. (1979). Los tres estados del capital cultural. Traducción de M. Landesmann. En *Sociológica*, 5, pp. 11-17.
- Cervini, R. (2002). Desigualdades en el logro académico y reproducción cultural en Argentina: Un modelo de tres niveles. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7 (16), 445-500.
- Darin, K. (2012). Cultural capital and performance in medical education. *Journal of Social Sciences*, 8(3), 397-406.
- Eccles, J. S. (2005). Influences of parents' education on their children's educational attainments: the role of parent and child perceptions. *London Review of Education*, 3(3), 191-204.
- Glick, P., Randrianarisoa, J. C., & Sahn, D.E. (2011). Family background, school characteristics, and children's cognitive achievement in Madagascar. *Education Economics*, 19(4), 363-396.
- Grayson, J.P. (2011). Cultural capital and academic achievement of first generation domestic and international students in Canadian universities. *British Educational Research Journal*, 37(4), 605-630.
- Hines, E. M. & Holcomb-McCoy, C. (2013). Parental characteristics, ecological factors, and the academic achievement of african american males. *Journal of Counseling & Development*, 91, 68-77.
- Kumar, A. (2012). A study Of academic achievement Of elementary school students in relation to family background. *Indian Streams Research Journal*, 2(9), 1-7.