

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN EN PREADOLESCENTES MICHOACANOS

MARISOL MORALES RODRÍGUEZ/ALEJANDRA MORALES CASTILLO
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

RESUMEN: Las habilidades sociales en los adolescentes, permiten que estos adquieran las competencias necesarias para enfrentar los retos y desafíos de la vida. Son entendidas como capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal (Monjas y González, 1998); y como tal, inciden como elemento fundamental en la capacidad de resistir y adaptarse.

Una manera de identificarlas es mediante la utilización de medidas confiables y válidas; a partir de ello, surge el objetivo del presente estudio, el cual fue determinar las propiedades psicométricas de la Lista de Chequeo de Habilidades sociales de Goldstein en población preadolescente de Michoacán.

Participaron 500 preadolescentes de entre 9 y 11 años de edad. Fue utilizada la Lista de

Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1980), misma que evalúa 6 áreas: Habilidades básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, para hacer frente al estrés, alternas a la agresión y de planificación; en dicha versión consta de 50 ítems.

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante Método de extracción de Análisis de componentes principales, Alpha de Cronbach y t de Student.

Los resultados destacan una nueva versión para preadolescentes, constituida por 32 ítems, dimensionados en 6 factores. El índice de consistencia interna fue de $\alpha=.905$. Las propiedades psicométricas se basan en criterios metodológicos de confiabilidad y validez, convirtiéndose en un instrumento factible de ser utilizado en ámbitos donde la tarea sea identificar las habilidades sociales.

PALABRAS CLAVE: Propiedades psicométricas, Lista de Habilidades Sociales, Preadolescentes,

Introducción

Las habilidades sociales juegan un papel fundamental para enfrentar los retos de la vida. Desde el modelo de las habilidades para la vida, destacan por permitir a la persona asimilar papeles y normas sociales, que al encontrarse en un nivel adecuado, facilitan las estrategias de afrontamiento y la resolución de problemas, pues mediante éstas el adolescente experimenta cambios en su estilo de vida, los cuales repercutirán de forma positiva su forma de pensar, sentir y actuar (Lazarus y Folkman, 1986 en Peres, 2008).

Éstas habilidades hacen referencia a la capacidad de la persona de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables; dentro de estas están la comunicación, empatía, asertividad, control de la ira, entre otras (Mangrulkar, Vince, y Posner, 2001; Uribe, Escalante, Arévalo, Cortez y Velásquez, 2005).

Particularmente en la adolescencia, es crucial que el individuo desarrolle destrezas que le permitan adaptarse a los cambios propios de la edad, y en este contexto las habilidades sociales funcionan como recursos exitosos en los procesos adaptativos. En este periodo de la vida, las transformaciones se viven desde la preadolescencia, entendida esta como la primera etapa del desarrollo adolescente; es el paso entre la niñez y adolescencia que marca la pauta para cambios a nivel físico, afectivo, cognitivo, psicológico y social.

Gesell (1997, p.610) ha señalado que:

.. a partir de los nueve años de edad, el niño se encuentra en una edad intermedia, en la zona ubicada entre la infancia y la adolescencia. Durante este período intermedio tienen lugar reorientaciones significativas; el niño adquiere mayor dominio de sí mismo, adquiere nuevas formas de autosuficiencia que modifican profundamente sus relaciones con la familia, con la escuela, con sus compañeros y con la cultura.

En este sentido, las habilidades sociales constituyen un elemento fundamental del proceso adaptativo, ya que el preadolescente en palabras de Blos (1986) se torna más inaccesible y difícil de controlar.

En tanto, Gessell (1982) enfatiza que en esta edad, por lo regular el chico es inquieto e investigador, su vida emocional presenta una serie de altibajos de gran intensidad, lo que impacta en sus habilidades para relacionarse con otros; de ahí que contar con una autoapreciación de estas, permite perfilar líneas de intervención en su mejora, por lo cual resulta conveniente contar con medios adecuados para identificar las características particulares en dicho grupo de la población.

Son pocas las medidas que existen para evaluar el constructo en cuestión precisamente en preadolescentes ya que, o bien se cuenta con medios para evaluar a niños, a adolescentes en una etapa temprana o adultos.

El hecho de disponer de instrumentos válidos, permite asegurar en la medida de lo posible, que la información que se obtenga será confiable y dará una explicación precisa del constructo.

A partir de lo anterior, se desprende el objetivo del presente estudio el cual es determinar las propiedades psicométricas de la Lista de Chequeo de Habilidades sociales de Goldstein en población preadolescente de Michoacán.

Contenido

MÉTODO

El presente estudio está basado en una metodología cuantitativa con alcance descriptivo, diseño no experimental transversal.

Participaron 500 preadolescentes, de los cuales, el 48.2% son mujeres y el 51.8 % hombres. El rango de edad oscila de los 9 a los 11 años, donde el 34% cuenta con 9 años, el 32.6% tiene 10 años y el 33.4% 11 años de edad. En relación al grado escolar, el 44% asiste a 4º grado de primaria, el 30% a 5º grado y el 26% a 6º grado.

El instrumento sometido a validación en población preadolescente es la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (1980). Es una escala tipo Likert; consta de 50 reactivos, con 5 opciones de respuesta.

Mide lo siguiente:

1. Primeras habilidades sociales: Estas se refieren a la atención prestada a la persona que habla, iniciar una conversación y mantenerla.
2. Habilidades sociales avanzadas: Entre estas destacan el dar referencias, pedir ayuda cuando se necesita, explicar con claridad alguna actividad, prestar atención a instrucciones.
3. Habilidades relacionadas con los sentimientos: Se refieren a comprender y reconocer las emociones que se experimenta, dar a conocer lo que se siente.
4. Habilidades alternativas: Surgen cuando se presta ayuda a quien lo necesita, compartir, buscar llegar a acuerdos, utilizar diversas formas de resolver situaciones difíciles.

5. Habilidades para hacer frente al estrés: Se refieren a hablar claro y no con enfado, escuchar y responder adecuadamente ante las quejas de otros, comprender la razón de porque se llegó a un fracaso.
6. Habilidades de planificación: Representa a las actividades alternas ante una

Tabla 1. Propiedades psicométricas de la nueva versión en preadolescentes

	Media	Desviación típica	Correlación elemento-total corregida
r1	4,03	1,155	,545
r3	3,61	1,417	,271
r4	3,79	1,276	,395
r5	3,99	1,276	,479
r6	3,61	1,248	,409
r7	3,32	1,403	,393
r8	3,08	1,450	,257
r9	4,04	1,223	,420
r10	3,93	1,238	,478
r11	3,51	1,310	,473
r12	3,77	1,212	,497
r13	4,20	1,164	,427
r15	3,68	1,343	,554
r18	3,67	1,364	,374
r20	3,68	1,458	,438
r21	3,59	1,455	,420
r22	4,07	1,283	,551
r23	3,78	1,286	,434
r24	3,99	1,180	,547
r25	3,66	1,344	,569
r26	3,40	1,378	,532
r27	3,85	1,279	,519
r28	3,28	1,475	,459
r29	3,58	1,364	,431
r30	3,65	1,391	,568
r32	3,54	1,319	,466
r33	3,67	1,305	,362
r34	3,59	1,364	,524
r36	3,80	1,333	,484
r37	3,54	1,362	,505
r40	3,57	1,320	,509
r41	3,69	1,277	,531
r43	4,14	1,258	,481
r44	3,67	1,295	,516
r45	3,81	1,308	,466
r46	3,74	1,273	,565
r47	3,91	1,256	,569
r48	3,68	1,305	,607
r49	4,07	1,188	,493
r50	3,38	1,556	,302

situación molesta, tales como pensar cómo surgió el problema, tomar decisiones realistas de cómo quieres realizar una tarea, determinar cuál de los numerosos problemas es el más importante.

La aplicación de la escala fue realizada en espacios educativos de nivel básico de Morelia, Michoacán y localidades vecinas. Para el análisis de los datos se utilizaron: Método de extracción de Análisis de componentes principales con el método de rotación Varimax, Índice de Consistencia interna mediante el análisis Alpha de Cronbach; Varianza total estimada y Prueba t de Student.

Resultados

Se obtuvo una nueva versión de la escala, la cual es aplicable a población preadolescente de la región; tal y como se aprecia en la Tabla 1, las propiedades psicométricas de la nueva versión muestran una adecuada sensibilidad de los reactivos, observándose que la correlación punto biserial refiere puntajes altos.

Los resultados destacan que la estructura factorial del instrumento quedó conformada por 32 ítems, mismos que fueron dimensionados en 6 factores (ver Tabla 2).

Tabla 2. Estructura factorial de la nueva versión de la Lista de chequeo de Habilidades sociales

	1	2	3	4	5	6
r18	,633					
r27	,585					
r44	,539					
r46	,501					
r7	,481					
r49	,446					
r48	,426					
r15	,409					
r11		,667				
r1		,597				
r22		,492				
r4		,489				
r41		,427				
r32		,401				

r37	,376		
r29		,604	
r26		,578	
r24		,488	
r40		,476	
r28		,472	
r34		,362	
r13			,591
r5			,534
r9			,435
r21			,387
r50			,552
r45			,496
r3			,465
r20			,378
r8			,622
r33			,619
r6			,487

Varianza total explicada: 45%

La nueva versión de la Escala producto del presente estudio, refiere propiedades psicométricas que fundamentan su confiabilidad y validez, ya que se aprecia una adecuada sensibilidad y pertinencia de los reactivos. Su estructura interna es estable, es decir, los reactivos se agruparon de manera clara en las 6 dimensiones, claramente delimitadas, denominadas:

Factor 1. Solución de problemas

Factor 2. Básicas

Factor 3. Autocontrol

Factor 4. Reciprocidad

Factor 5. Planificación

Factor 6. Asertividad

Se obtuvo un índice de consistencia interna adecuado con un α de Cronbach de $\alpha = 0.905$, el índice de los factores oscilaron entre $\alpha = 0.570$ a 0.760 considerándose niveles aceptables.

Así mismo se obtuvo evidencias de validez por medidas diferenciadas, registrándose diferencias por género en el factor 1 ($t= 3.54$; $p=.020$) y 6 ($t= 4.24$; $p=.050$) destacando que las mujeres muestran mejores habilidades sociales.

Conclusiones

Los hallazgos destacan que la nueva versión de la Lista de Chequeo de habilidades sociales de Goldstein en preadolescentes michoacanos, cuenta con adecuadas propiedades psicométricas por lo que es viable de ser utilizada para dicho fin.

Las habilidades sociales son conductas que facilitan la relación interpersonal de forma no agresiva ni inhibida, sino asertiva; no se les considera como simples normas de urbanidad, impuestas por la sociedad e internalizadas por cada uno de nosotros, sino como conductas verbales y no verbales que facilitan una relación interpersonal asertiva. Al llamarlas conductas significan que deben manifestarse exteriormente y de forma estable, es decir, que la persona actúe verbalmente así, aunque tenga algún fallo esporádico (Segura, 2002).

La importancia de identificarlas en preadolescentes radica en la utilización que se puede hacer de ellas, para enfrentar los procesos de cambio y favorecer el ajuste psicológico.

Contar con medidas confiables y válidas no solo permite determinar las características de una población dada, sino plantear líneas de intervención.

La confiabilidad y la estructura factorial de la nueva versión de la Lista de chequeo de habilidades sociales dan cuenta de la validez del instrumento.

En cuanto al índice Alpha de cronbach este fue alto; lo cual significa que la consistencia de las puntuaciones obtenidas internamente es apropiada, simbolizando que los reactivos están midiendo elementos del constructo que se desea medir. (Cohen y Swerdlik, 2007).

La estructura factorial obtenida mediante el análisis factorial de componentes principales, da cuenta de la validez de esta nueva versión, ya que en palabras de Pérez-Gil, Chacón y Moreno (2000) en la contrastación de la validez de constructo, destaca en mayor medida, el Análisis Factorial.

Así mismo, otra evidencia de validez fueron las diferencias por género encontradas, destacando que son las mujeres quienes muestran mejores habilidades sociales. Al respecto, Ruiz (2005, Sánchez-Queija, Oliva y Parra, 2006) argumenta que la divergencia se encuentra en la manera de educar a los hijos. En los niños se fomentan conductas de protección hacia los demás y se les enseña a realizar acciones de riesgo, en tanto a las niñas, se les enseña a ser buenas, sensibles, compasivas, y respondan a necesidades

emocionales de los demás, y esta puede ser la causa del porque las mujeres puntúan más alto que los varones.

Se aprecia que esta versión para preadolescentes michoacanos, resulta ser un instrumento con un buen soporte metodológico ya que cubre con los criterios de confiabilidad y validez mínimos requeridos, respaldando su calidad como un medio para evaluar el constructo.

Referencias

- Blos, P. (1986). *Psicoanálisis del adolescente*. México: Joaquín Mortiz.
- Cohen, R. Swerdlik M. (2007). *Pruebas y Evaluación Psicológicas*. México: Mc Graw Hill.
- Gesell, A. (1982). *El niño de 11 y 12 años*. Barcelona: Paidós.
- Gesell, A., Ilg, F. y Bates, L. (1997). *El adolescente de 10 a 16 años*. 2ª ed. España: Paidós.
- Mangrulkar, L., Vince, C., y Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Peres, M. (2008). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato (Tesis doctoral)*.
- Pérez-Gil, J., Chacón, S. y Moreno, R. (2000). Validez de constructo: el uso de análisis factorial exploratorio-confirmatorio para obtener evidencias de validez. *Psicothema*, 12(2), 442-446.
- Sánchez-Queija, I., Oliva A., & Parra Á. (2006). Empatía y conducta prosocial durante la adolescencia. *Revista de Psicología social*, 21 (3), 259-271.
- Segura, M. (2002). *Ser persona y relacionarse. Habilidades cognitivas*

y sociales y crecimiento moral.

Madrid: Narcea.

Uribe, R., Escalante, M., Arévalo, M.,
Cortez, E. y Velásquez, W. (2005).
*Manual de habilidades sociales en
adolescentes escolares.* Perú:
Ministerio de Salud de Perú.