

AVANCES DE INVESTIGACIÓN: CAPACIDADES HUMANAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA REGIÓN SOCIOEDUCATIVA EN TUXTLA GUTIÉRREZ, DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOCRÍTICA

IRÁN GUADALUPE RODRÍGUEZ RAMÍREZ
Universidad Autónoma de Chiapas

RESUMEN: El propósito de la presente ponencia es dar a conocer los primeros avances de la investigación educativa que se realiza en el campo de los estudios regionales, derivados de nuestros procesos de reflexión participativa, durante los Cursos Básicos de Formación Continua (CBFC) del pasado verano 2012; así como de la indagación teórica y conceptual. Esta investigación tiene el objetivo de definir conjuntamente con los docentes de educación básica participantes, nuestras capacidades humanas regionales de libertad de agencia (social, ambiental y económica) y libertad de bienestar, mediante la consideración de las condicionantes estructurales en los CBFC y también en nuestros centros escolares; para identificar el potencial de cambio en nuestra praxis de docente, como acción ante nuestros

alumnos; quienes finalmente, configuran el tejido social de Tuxtla Gutiérrez. Dicho potencial de cambio, se ha empezado a identificar de manera participativa en un nivel microaccionalista, desde una perspectiva sociocrítica, con fundamento en la teoría crítica, con un posicionamiento epistemológico constructorista y mediante la metodología investigación-acción con modalidad crítica, sobre la región socioeducativa en Tuxtla Gutiérrez. Al final, se concluye en cómo esta investigación educativa, dentro de los estudios regionales, en el campo del conocimiento transdisciplinario, puede potenciar un cambio educativo, al reflexionar sobre el desarrollo de nuestras propias capacidades humanas como docentes de educación básica y por ende las de nuestra región socioeducativa.

PALABRAS CLAVE: Docentes de educación básica, capacidades humanas, perspectiva sociocrítica, investigación-acción, región socioeducativa en Tuxtla

Introducción

El objetivo de la investigación educativa que se desarrolla, es definir conjuntamente con los docentes de educación básica participantes, nuestras capacidades humanas regionales de libertad de agencia y bienestar, mediante la consideración de las condicionantes estructurales en nuestros procesos de reflexión, cuando participamos en los CBFC y también en nuestros centros escolares; para identificar el potencial de cambio en nuestra praxis de docente, como acción ante nuestros alumnos; quienes finalmente, configuran el tejido social de Tuxtla Gutiérrez. Para ello, primeramente se describe el problema de investigación, para después enlistar los objetivos, tanto general como particulares de la investigación. Luego se menciona el posicionamiento metodológico en la investigación-acción con modalidad crítica, que lleva a la utilización de técnicas e instrumentos específicos, en la región socioeducativa en Tuxtla Gutiérrez. Con base a lo anterior, se mencionan los principales resultados o avances obtenidos hasta el momento. Posteriormente, se menciona la perspectiva sociocrítica de la investigación, con fundamento en la teoría crítica. Al final, se concluye en cómo esta investigación educativa, dentro de los estudios regionales, en el campo del conocimiento transdisciplinario, puede potenciar un cambio educativo, al reflexionar sobre el desarrollo de nuestras propias capacidades humanas como docentes de educación básica y por ende las de nuestra región socioeducativa.

Problema de Investigación

Es pertinente resolver junto con los maestros, desde los CBFC, el problema de cómo en la interacción capacitador-docentes se percibe el desarrollo de las capacidades humanas para la libertad de agencia y bienestar de nosotros mismos, para luego desarrollar y lograr las de nuestros alumnos, traducidos en *desarrollo humano*; con la consideración de las políticas de la SEP y los IDH publicados, respecto a la realidad de los alumnos y su tejido social en la microregión.

También, en los centros escolares, cuáles son los intereses y factores condicionantes que afectan o intervienen en nuestro proceso de reflexión para el desarrollo de nuestras capacidades humanas. Del mismo modo, determinar cuáles son las capacidades humanas regionales para la libertad de agencia y bienestar, de nosotros los docentes en nuestro contexto local.

Dichos cuestionamientos en esta investigación, pueden acercarnos a la realidad socioeducativa regional en un contexto determinado, porque al saber *–cómo definir las capacidades humanas regionales de libertad de agencia y bienestar de nosotros los docentes de educación básica en nuestros procesos de reflexión–*, se puede comprender el potencial emancipador de nuestra acción docente ante la sociedad inmersa en una región.

Preguntas de Investigación

- 1.- ¿Cómo en la interacción capacitador-docentes se percibe el desarrollo de las capacidades humanas para la libertad de agencia y bienestar de nosotros los docentes, para luego desarrollarlas y lograr las de nuestros alumnos, traducidos en *desarrollo humano*?
- 2.- ¿Cuáles son los intereses y factores condicionantes que afectan o intervienen en nuestros procesos de reflexión docente, para el desarrollo de nuestras capacidades humanas?
- 3.- ¿Cuáles son las capacidades humanas necesarias para la libertad de agencia y bienestar, de nosotros los docentes en nuestro contexto local?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Definir conjuntamente, las capacidades humanas regionales de libertad de agencia y bienestar, mediante la consideración las condicionantes estructurales de nosotros los docentes de educación básica, en nuestros procesos de reflexión cuando participamos en los CBFC y en los centros escolares; para identificar el potencial de cambio en nuestra praxis de docente como acción ante nuestros alumnos, quienes configuran el tejido social de Tuxtla Gutiérrez.

Objetivos específicos:

- Identificar la percepción de *capacidades humanas* en la intersubjetividad de nosotros los docentes en nuestro proceso de reflexión; respecto a: el perfil de desempeño del

docente estipulado por la Secretaría de Educación Pública, los Índices de Desarrollo Humano en Chiapas y la realidad de los alumnos que integran el tejido social en la región socioeducativa en Tuxtla.

- Distinguir los intereses y factores condicionantes que afectan o intervienen en nuestros procesos de reflexión docente, para nuestro desarrollo de capacidades humanas de agencia y bienestar.
- Establecer las capacidades humanas regionales de nosotros los docentes, para lograr equilibrar tanto nuestra libertad de agencia, como nuestra libertad de bienestar, en diferentes situaciones dentro de nuestro contexto local.

Metodología

La metodología del presente estudio regional, está orientada a la *investigación-acción*; porque que de acuerdo a los aportes que han realizado Carr y Kemmis (1988) a esta forma de investigar, se vislumbra un camino para lograr el objetivo general y la resolución del problema de esta investigación. La modalidad que nos interesa, es la crítica, porque se centra en el aspecto social de la práctica educativa al integrar la acción y la estructura, para transformar las condiciones micro y macro establecidas (Sandín, 2004, p.163). Por lo tanto, de acuerdo a las posturas planteadas con relación a los objetivos de la investigación, se proponen para el desarrollo de la investigación las siguientes técnicas y sus instrumentos, con la flexibilidad de ser cambiados o mejorados en la acción:

- Técnica de *observación participante* (Cohen, 1990)
 - Los instrumentos a utilizar serán las *–videos y guías de observación–* (Zabalza, 1989).
- Técnica de *entrevistas a profundidad* (Hernández, Sancho y Rivas, 2011)
 - Los instrumentos a utilizar serán las *–guías de entrevistas–* (Zabalza, 1989).
- Técnica de *discusión de grupo* (Casanova, 1995)
 - Los instrumentos a utilizar serán los *–diarios de campo–* (Zabalza, 1989).

Principales Resultados

En el verano 2012, se realizó un primer acercamiento al objeto de estudio, en el que se presentaron una serie de oportunidades en beneficio de la investigación a realizar, dando cabida a muchas aclaraciones del cómo abordar la investigación-acción en el verano 2013, por lo que hasta ahora no se les puede interpretar como dificultades, sino como ventajas encontradas para mejorar las directrices del presente estudio regional.

Desde una perspectiva sociocrítica, este primer acercamiento al objeto de estudio, se desarrolló de una manera participativa y en la intersubjetividad generada, intentamos visualizarnos a nosotros los docentes de educación básica de la región socioeducativa de Tuxtla, dentro de un conjunto de condicionantes que han intervenido en nuestra formación ciudadana, entre la cultura experiencial y el contexto de globalización; para luego poder determinar nuestras capacidades humanas para el cambio educativo, con tolerancia a la diversidad y un enfoque intercultural.

Con el avance hasta el momento, se puede interpretar en esta investigación educativa, que las capacidades humanas son nociones que concibe el propio individuo en su ser, como producto de su formación, con la escala de valores propia que responda a sus objetivos o intereses, acordes a su cultura; mediante las que adquiere facultades que le vinculen a una gama de oportunidades, en la diversidad e interculturalidad, y así ejercer su libertad personal y desarrollo de la comunidad de la región (Pérez, 2004).

Dicha libertad se expresaría en dos términos: la libertad de agencia y la libertad de bienestar (ver Gráfico 1). Y al mismo tiempo sin olvidar que la libertad de agencia, se manifiesta en tres ámbitos: la social, ambiental y económica. Y cada uno de ellos desprende categorías distintas que complementan la interpretación del desarrollo tanto personal como social.

Y es ahí, en el desarrollo de esas categorías, donde se retoma la lucha que exhorta Gregory Martin (2008), en convertirnos en activistas académicos, para que mediante la acción crítica y política desde la educación básica, se pueda vincular el desarrollo individual con la transformación personal y en consecuencia la social.

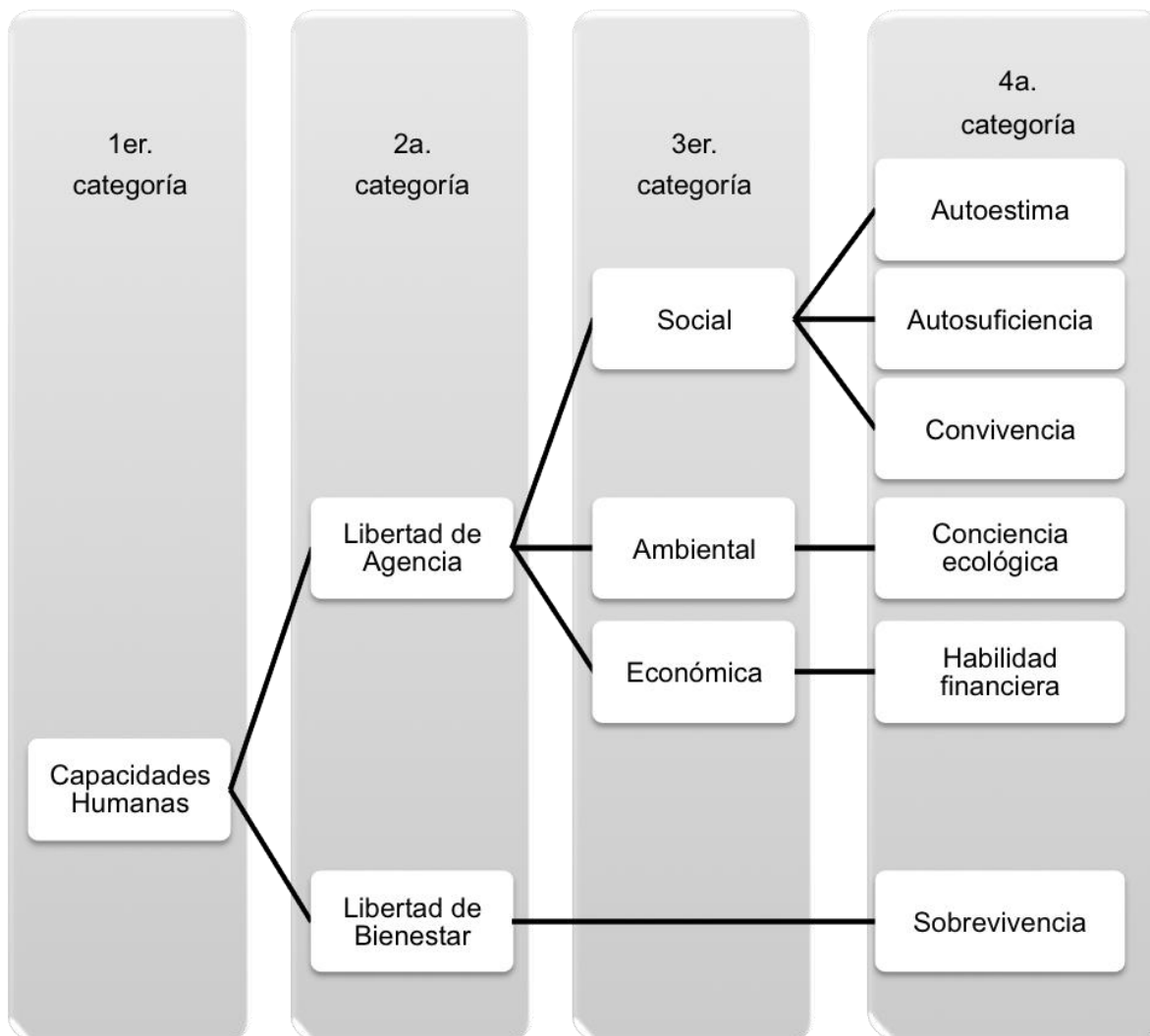


Gráfico 1

Categorías observables “Empirical Domain”

Fuente: IGRR (2012).

La agencia social, se interpreta como la capacidad del ser humano para comprenderse a sí mismo, mediante el desarrollo de su autoestima y autosuficiencia, para después poder relacionarse asertivamente con las personas con las que convive o interactúa, ya sea física o virtualmente, como lo es en estos últimos tiempos. Esto requiere, la capacidad de

concebir epistemológicamente un enfoque intercultural, en una práctica denominada por Morín y Naïr como “symbiosofía” que quiere decir, “arte de convivir en paz y plenitud” (García, 2005).

Con estas capacidades la persona puede adquirir relaciones con otros, como la pareja, la familia, los vecinos, compañeros de escuela y de trabajo, amigos, etcétera; con el supuesto de que no vivimos aislados, sino en sociedad. Por lo que debemos poner hincapié en el desarrollo de la capacidad social de reflexión, primeramente en nosotros los docentes y por ende en los alumnos, como requisito en las actividades cotidianas dentro y fuera del aula, es decir en cualquier momento de organización colectiva en que nos encontremos (Torres, 2008).

La agencia ambiental, se interpreta como la capacidad del individuo para adquirir del entorno natural lo que esta sea capaz de reponer, es decir que el ser humano logra poseer nociones de racionalidad en el uso de los elementos naturales que le rodean. Con estas capacidades la persona logra vislumbrar las oportunidades que le otorga su medio ambiente natural, para usarlas en su beneficio, con la conciencia de no alterar la capacidad de carga de los materiales que utilice, traduciéndolo también como una capacidad humana con conciencia ecológica.

Esta capacidad de agencia ambiental, adquiere relevancia, ante uno de los riesgos potenciales que se derivan de la “sociedad de la ignorancia”, el cual menciona Antoni Brey (2011), porque de acuerdo a sus aportes, en esta sociedad llamada del “conocimiento” no alcanzamos a entender bien el desafío climático, ni las consecuencias de nuestras acciones en nuestro entorno.

La agencia económica, se interpreta como la capacidad del individuo para adquirir los bienes materiales o monetarios, en el entendido de que en el mundo actual en el que vivimos muchas acciones conllevan un valor monetario. Y en ese plano, ubicado en la realidad inminente, para cubrir las necesidades que el propio ser humano se estipula de acuerdo a su escala de valores, requiere de capacidades que le otorguen oportunidades o poder adquisitivo de la moneda. Pero es aquí en donde no hay que equivocarnos con la economía discursiva del “éxito”, el cual proviene de la estructura ideológica del capitalismo, que coloniza a las personas como capital humano; por lo que es necesario reflexionar y deconstruir la idea que tenemos de “éxito” en la capacidad de agencia económica (De Lissovoy, 2008).

Y por último, la libertad de bienestar, se puede interpretar como las nociones que concibe el ser humano para poner en una balanza las tres capacidades anteriores y su propio bienestar. Esto quiere decir que de acuerdo a su propia escala de valores, el individuo puede razonar y ser consciente del desarrollo de sus capacidades de agencia social, ambiental y social, sin alterar su paz, tranquilidad, felicidad o hasta su sobrevivencia. Y más allá de la supervivencia, de la resistencia, “una presencia activa” y “un poder basado en lo comunitario”, que desplace a la dominación, tragedia o victimización que ponga en riesgo nuestro bienestar (Grande, 2008).

Referentes Teóricos y Empíricos de la Investigación

Una investigación relevante y estrechamente relacionada con esta investigación, es la de Fullan (2002); en la que expone cómo por medio del autoconocimiento y reflexión de la propia experiencia y desarrollo intelectual y práctico, atraviesa por tres fases que lo llevan a identificar el potencial de cambio, que podrían también reconocer los docentes de educación básica de la región socioeducativa de Tuxtla.

La postura teórica que se tiene como sujeto investigador para el desarrollo de la investigación educativa a realizar, junto con los maestros de educación básica en la región socioeducativa de Tuxtla, partirá de la **Teoría Crítica**, considerada como núcleo o punto de fuga de la **Perspectiva Sociocrítica**, con raíz neomarxista; para identificar el potencial de cambio educativo por medio de la reflexión o autocrítica de nuestra praxis, en la región.

Mediante esta perspectiva relacionada al problema de investigación, se pueden adoptar complementariamente otras teorías que coadyuvarán a los objetivos del estudio regional, además de visualizar otros planos, como el filosófico, epistemológico y metodológico que derivan ciertas técnicas e instrumentos (ver Gráfico 2).



Gráfico 2

Perspectiva sociocrítica de la investigación

Fuente: IGRR (2012).

Región de la Investigación

Desde la intención transdisciplinaria de este estudio para abordar el problema de investigación, más una perspectiva sociocrítica y enmarcada en la teoría social contemporánea (ver Gráfico 3), se logra la construcción de la: **Región Socioeducativa en Tuxtla Gutiérrez**, esta delimitación territorial se deriva de la influencia e impacto sobre el alumnado y su tejido social, ocasionados por el *Proceso de Reflexión del Docente de Educación Básica*, en los CBFC, promovidos por Centro de Maestros I-Región Tuxtla, del Programa Nacional de Actualización Permanente de Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP).



Gráfico 3

Región socioeducativa en Tuxtla Gutiérrez

Fuente: Pons Bonals (2012, p. 11), adaptado por IGRR (2012).

Conclusiones

No se puede concebir un cambio educativo sin tomar en cuenta la voz de los docentes, considerados como una pieza detonante, como una chispa que encendería un trascendente cambio; porque son ellos mismos quienes conocen su realidad, que dotados de oportunidades en tiempos y espacios para un actuar “activo” y “reflexivo” pueden convertirse en verdaderos agentes de cambio de su misma realidad, en consecuencia la de los alumnos, las familias y finalmente la región socioeducativa regional. Esta voz, de los docentes de educación básica en Tuxtla, puede expresarse en un ambiente que pone en juego las fuerzas, tanto estructurales como accionalistas; con discursos esperanzadores, pero que de ninguna manera se desvinculan de una realidad microregional y macroregional en la que evidentemente se encuentran; para identificar el potencial de cambio. Esta investigación, puede romper los límites creados por nosotros mismos, para que la voz de nosotros los docentes, que emerja de la intersubjetividad como acción comunicativa, se escuche ante las instancias correspondientes, mediante un discurso crítico y participativo; para así poder aspirar no sólo al cambio de prácticas aisladas desde nuestras aulas, sino traspasar las barreras espaciales y aspirar activamente hacia un cambio de la realidad socioeducativa de la región Tuxtla.

Referencias

- Brey, A. (2011). "La sociedad de la ignorancia. Una reflexión sobre la relación del individuo con el mundo interconectado", en *La sociedad de la ignorancia*, (Goncal Mayos y Antony Brey, eds.), Barcelona: Península.
- Carr, W y Kemmis, S. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Casanova, M. A. (1995). *Manual de Evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Colom, A. (2002). *La (de)construcción del conocimiento pedagógico*. Barcelona: Paidós.
- De Lissovoy, N. (2008). "Frantz Fanon y una pedagogía crítica materialista", en *Pedagogía crítica. De qué hablamos, donde estamos* (Peter McLaren y J. L. Kincheloe, eds.), Barcelona: Graó.
- Fullan, M. (2002). El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje, *Profesorado, revista de currículum y formación de profesorado*. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART1.pdf>
- García Garrido, J. L. y García Ruiz, M. J. (2005). *Temas candentes de la educación en el siglo XXI*, Madrid: Ediciones Académicas.
- Gobierno del Estado de Chiapas (2012, marzo 14). *Desarrollo humano, pilar en el avance histórico de Chiapas en la lucha contra la pobreza: PNUD*, Boletín 8374, Instituto de Comunicación Social del Estado de Chiapas. Recuperado de <http://www.chiapas.gob.mx/prensa/boletin/desarrollo-humano-pilar-en-el-avance-historico-de-chiapas-en-la-lucha-contra-la-pobreza-pnud>
- Grande, S. (2008). "Red Lake desconsolado: Pedagogía, descolonización y el proyecto crítico", en *Pedagogía crítica. De qué hablamos, donde estamos* (Peter McLaren y J. L. Kincheloe, eds.), Barcelona: Graó.
- Habermas, J. (1981). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus.
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus.
- Hernández, F., Sancho, A. M. y Rivas, J. I. (2011). *Historias de vida en educación. Biografías en contexto*. Barcelona: ESBRINA-RECERCA.
- Martin, G. (2008). "La pobreza de la pedagogía crítica: hacia una política del compromiso", en *Pedagogía crítica. De qué hablamos, donde estamos* (Peter

- McLaren y J. L. Kincheloe, eds.),
Barcelona: Graó.
- Max-Neef, A. M., Elizalde, A. y
Hopenhayn, M. (1998).
*Desarrollo a escala humana:
Conceptos, aplicaciones y
algunas reflexiones*. Barcelona:
Icaria.
- Pérez Gómez, A. I. (2004). *La cultura
escolar en la sociedad
neoliberal*. Madrid: Morata.
- Pons Bonals, L. (2012). Teorías
integradoras para estudiar la
región. Apunte del Seminario
General de Estudios Regionales
del DER-UNACH.
- Sandín Esteban, M. P. (2004).
*Investigación educativa en
educación, fundamentos y
tradiciones*. Madrid: McGraw Hill.
- Secretaría de Educación Pública (2010),
*Marco para el diseño y desarrollo
de Programas de Formación
Continua y Superación
Profesional para Maestros de
Educación Básica en Servicio
2011-2012*. México: Dirección
General de Formación Continua
de Maestros en Servicio, de la
Subsecretaría de Educación
Básica.
- Sen, A. K. (2000). *Desarrollo y libertad*.
Editorial Planeta. Edición de
español.
- Torres, J. (2001). *Educación en tiempos
de neoliberalismo*. Madrid:
Morata.
- Zabalza Beraza, M. A. (1989). *Diseño y
desarrollo curricular*. Madrid:
Narcea.