

EFECTOS DEL BULLYING EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

JOEL RAMOS CASTILLO

RESUMEN: La presente investigación a continuación se centra en medir los efectos medibles de la existencia del bullying en la deserción escolar en la educación media superior en el estado de San Luis Potosí. También tiene como propósito, entender la mentalidad del ser humano para poder conocer y comprender las causas que originan la aparición de tendencias negativas y la violencia hacia los demás individuos. Y el cómo ello repercute en el índice de deserción escolar dentro de las instituciones educativas a nivel medio superior.

Además de comprender las conductas, comportamientos y actitudes que son presentes en los alumnos en la escuela, también se señalarán las causas que lo motivan y las consecuencias que generan en cuanto al desarrollo cognoscitivo y social dentro del entorno educativo y en la sociedad.

Además de revelar la negatividad que representa la existencia del bullying en el

ser y hacer del alumno; también se proveerá de información y datos recabados para que estos puedan ser el sustento al desarrollo de planes y estrategias que puedan contrarrestar y hasta evitar este fenómeno dentro y fuera del aula.

Con la finalidad de desarrollar un conjunto de acciones destinadas a fomentar el potencial de apoyo y ayuda del alumnado para ayudar a las víctimas a no desertar ni abandonar los estudios a causa de bullying.

Bajo un contexto educativo en el que se pueda apoyar al alumno, en situaciones de vulnerabilidad y mejore la calidad de sus relaciones con sus iguales, y poder prevenir y/o reducir el impacto de estas conductas negativas.

Palabras clave: bullying , deserción escolar, educación media superior, violencia y actitudes.

Introducción

El bullying o acoso e intimidación escolar se define como un abuso de poder sistemático, repetido y deliberado. Se encuentra presente en cualquier nivel de la sociedad y no excluye sexo, estatus, condición física, religión o de cualquier rasgos distintos al de los

demás; atenta contra el equilibrio y la seguridad en un entorno escolar socio afectivo de forma negativa para el desarrollo psicológico y social de niños y jóvenes.

La intimidación y la amenaza son parte de un continuum que inicia con bromas, humillaciones, abusos, caza de brujas y que con el paso de los años ha ido evolucionando y adaptando con la nueva tecnología dando como resultado al ciber bullying que se da a través de las redes sociales y en correos electrónicos.

Este tipo de comportamiento genera consecuencias para el desarrollo a corto, mediano y a largo plazo para todas las partes involucradas (abusador y víctima) las cuales pueden terminar en situaciones de más alto riesgo como asesinato o suicidio.

Se pueden identificar los participantes (el acosador, el acosado y el que contempla la situación de daño y no interviene). La forma en que se pueden identificar dichos autores o participantes es preguntándose a los mismos niños directamente o bien, a través de cuestionarios.

Sin embargo en la mayoría de los casos, los maestros también conocen esta situación, es decir, han visto actuar a un acosador, a un acosado y al espectador pero se han quedado de brazos cruzados o lo califican como algo normal en su proceso social.

El acoso escolar se ha considerado como algo de niños, algo pasajero que permanecía oculto, se consideraba como peleas, regañinas o escarmientos entre los menores; no obstante, y dado que vivimos en un mundo relacionado por las comunicaciones, este fenómeno, a partir de la década de los '70, comenzó a preocupar a diversos colectivos que pusieron de manifiesto que estos hechos repercutían gravemente en el desarrollo del menor.

En cierta manera este fenómeno tiene una relación estrecha a lo experimentado con la violencia doméstica. Este tipo de comportamiento es un subtipo de conducta violenta, que no ha sido considerado tradicionalmente así; ni tampoco ha sido motivo de queja en los centros educativos.

La violencia es vista en todos los estratos y niveles de la sociedad actualmente y la escuela no es una excepción, lamentablemente esta se percibe como una situación natural inherente que muy pocas veces es perceptible.

La violencia en la escuela no solamente se basa en el daño físico o verbal como comúnmente pensaría los demás, si no también se da con la discriminación, las burlas, los sobrenombres y el ignorar y hacer un lado a los demás. Muchas veces la figura de autoridad es la que ejerce el poder de manera arbitraria sin ninguna justificación alguna, como es el caso con los maestros que por el hecho de escudarse con mantener el orden dentro del salón de clases, se evocan a discriminar y ridiculizar a los alumnos creando con ello una atmosfera de intolerancia.

Ante esta situación es prescindible tener en cuenta los recursos que se disponen, para poder hacer frente a una situación tan alarmante como lo es la violencia dentro y fuera del contexto escolar.

En México, actualmente existe un interés por el mejoramiento de la calidad de la convivencia escolar, tema que ha tomado lugar en la agenda gubernamental del Distrito Federal. En 2008 y 2009 La Secretaría de Educación del Distrito Federal, a través de un macro estudio realizado en 31 escuelas de educación básica en la Ciudad de México diseño e implemento el manual Escuelas Aprendiendo a Convivir: como una estrategia que respondería a las necesidades detectadas en este estudio.

El cual tenía como objetivo “eliminar la exclusión y la inequidad que genera un sistema educativo obsoleto y ya rebasado por los grandes cambios, en los sistemas de información y de educación a nivel mundial, independientemente de la condición social, económica, de género, cultural o con algún tipo de discapacidad. A través de la creación de espacios académicos y sociales para el estudio y atención del fenómeno, ofreciendo una propuesta para incrementar la calidad en la convivencia escolar en todos los niveles de educación.

En base a un programa constructivo y abierto de tipo ético-político, social y económico de emancipación y justicia (es decir, una forma de cambio social) con el que se

pretende, al máximo de lo posible, reducir el sufrimiento humano día, con una metodología activa para influir en el curso y en el resultado pacífico de un conflicto.

La escuela es una institución en donde surgen las experiencias sociales, como emocionales y cognitivas dentro del desarrollo de los jóvenes, es por ello que debe considerarse como un ámbito de protección en donde pueda existir una relación pacífica y saludable entre todos sus involucrados y así pueda fomentarse una buena convivencia.

La educación en la escuela no debe tratarse únicamente de la adquisición de conocimientos, sino de la formación integral en la cual deben fomentarse habilidades y valores para el pleno que promueva la convivencia pacífica entre las y los miembros de una comunidad, esto encaminado a propiciar el buen desarrollo de niños, niñas y jóvenes.

Contenido

Dentro de las características y particularidades del estudio la presente investigación se llevó a cabo en las instalaciones de la preparatoria Lic. Jesús Silva Herzog, escuela pública perteneciente al Sistema Educativo Estatal y Regular (S.E.E.R.).

La investigación comenzó a inicios en octubre del 2012 y concluyo en junio del 2013, durante ese periodo se llevó a cabo la planeación y la elaboración de instrumentos de indagación de pilotaje. El trabajo de campo tuvo se llevó a cabo en la semana del 18 al 22 de marzo en donde tuvo lugar la aplicación de encuestas y otros instrumentos de recopilación de datos cualitativos y cuantitativos.

Con el objetivo de determinar de forma medible las consecuencias de la existencia del bullying en la deserción escolar en la preparatoria Lic. Jesús Silva Herzog en el municipio de San Luis Potosí, basado en un estudio con enfoque cuantitativo descriptivo.

Partiendo del supuesto que del 40% del índice de deserción escolar los alumnos pertenecientes a la escuela Lic. Jesús Silva Herzog; el 10% se debe a la existencia del bullying.”

Basándose en preguntas en las siguientes de investigación:

¿Cuál será el rol que ejerce cada uno de los involucrados con respecto al bullying?
¿Cómo repercute la existencia del bullying con respecto en la matrícula escolar? ¿Cómo afecta el bullying el grado de aprovechamiento en los alumnos? El alumno que abandona la escuela, ¿considera que al ser cambiado a otra institución ya no sufrirá más del acoso y podrá reanudar sus estudios? ¿El porcentaje de deserción del alumnado se refleja principalmente por el bullying? ¿Existe alguna participación por parte de la escuela para prevenir la deserción escolar en los jóvenes? ¿Los padres de familia se encontraran al margen de que exista la deserción a causa del bullying en la escuela?

Con respecto a la selección de la población y muestra de estudio, los referentes teóricos plantean que para que el estudio tenga una enorme confiabilidad, es necesario contar por lo menos con el cincuenta por ciento de la población estudiada.

Sin embargo por la brevedad del tiempo solamente se contó con la participación de 150 alumnos del turno matutino; también se contó con la participación de 4 miembros del personal docente.

Teniendo presentes los modelos teóricos de referencia en las explicaciones sobre las causas del bullying, y sin perder de vista que las intervenciones en el acoso escolar deben afectar a todos los subsistemas implicados de una forma corresponsable; por su importancia y actualidad, nos vamos a referir de forma más concreta a la influencia de los grupos de iguales en el proceso de acoso e intimidación escolar.

Algunos autores (Soutter y McKenzie, 2000) consideran que el determinante más importante de la conducta de bullying es el contexto en el que ocurre.

De hecho y de acuerdo a las aportaciones de Rigby (2003a) sobre esta cuestión, las explicaciones sobre las razones del por qué se producen estos comportamientos de abuso de poder entre escolares (que dan origen a la variedad de programas de intervención) son de distinto tipo y no necesariamente contradictorias entre sí.

Las causas que han dado origen a este tipo de perfiles y características de unos y de otros podrían atribuirse tanto a influencias genéticas como a condiciones sociales adversas

a las que se haya podido estar expuesto en el hogar (Orte, 2006b). Atribuir las causas del acoso e intimidación escolar a problemas individuales presenta algún inconveniente importante.

En relación al género, los datos epidemiológicos de los estudios sobre bullying señalan la mayor probabilidad de que sean los chicos quienes lleven a cabo comportamientos considerados como acoso e intimidación, antes que las chicas (Olweus, 1993; Smith y Sharp, 1994; Orte et al. 2004).

Dejando a un lado la cuestión del género citada, aunque no se disponga de suficiente apoyo empírico en la importancia de otros aspectos culturales como, por ejemplo, la clase social, esta perspectiva pone en evidencia la importancia de las diferencias, especialmente aquellas que han sido señaladas como “causa” de agresión en los estudios epidemiológicos sobre bullying.

Uno de los enfoques que mayor investigación y propuestas de intervención es el enfoque centrado en la importancia e influencia del contexto y del grupo de pertenencia como causa del bullying.

En donde se concibe los comportamientos de bullying en un determinado contexto social que pueden ser objeto de diagnóstico y de intervención. En el caso de los grupos de referencia del alumnado, pertenecer o no a ellos puede convertirse en un momento determinado en una amenaza. El motivo puede ser el resentimiento contra alguien que se piensa o se imagina que ha cometido un acto equivocado o es desleal. Teniendo en cuenta que una parte muy importante de los actos de bullying se mantienen por la conexión con un grupo, antes que por motivos individuales.

A partir de los modelos teóricos comentados, se han generado instrumentos y técnicas de intervención que en su momento se utilizaron en la recolección de datos cualitativos y cuantitativos en relación a los comportamientos de acoso e intimidación entre escolares en la institución y como este se relacionaba con el índice de reprobación en los alumnos.

Durante el trabajo de campo se aplicó la técnica de la encuesta, basada principalmente en un cuestionario y la entrevista. La primera trataba de recopilar

información de manera clara y precisa el cómo repercutía la existencia del bullying en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución.

Dicho instrumento fue elaborado bajo estándares metodológicos descriptivos, donde cada una de las preguntas tenía como objetivo obtener datos cuantitativos que permitieran la medición sistematizada y análisis estadístico de variables sin que esta se manipularan o alteraran.

Entes de la aplicación de los cuestionarios se les explico a los jóvenes el propósito de la investigación y así sensibilizarlos sobre la importancia en contribuir con sus conocimientos que ellos tuvieran acerca de la temática del bullying y si alguna vez lo habían presenciado. Así mismo se presentó la oportunidad de platicar con los mismos estudiantes de manera natural, para poder así ganar su confiabilidad de que las respuestas que arrojen seria de naturaleza clasificada (sin nombres).

El diseño del cuestionario consta de 7 preguntas de opción múltiple, el objetivo de que los encuestados proporcionaran un mayor número de respuestas y posibilidades en base a su criterio personal. El cuestionario es el instrumento más utilizado para recolectar información, mediante el planteamiento de un conjunto de preguntas con respecto a una o más variables (Hernández, Fernández y Baptista 2008).

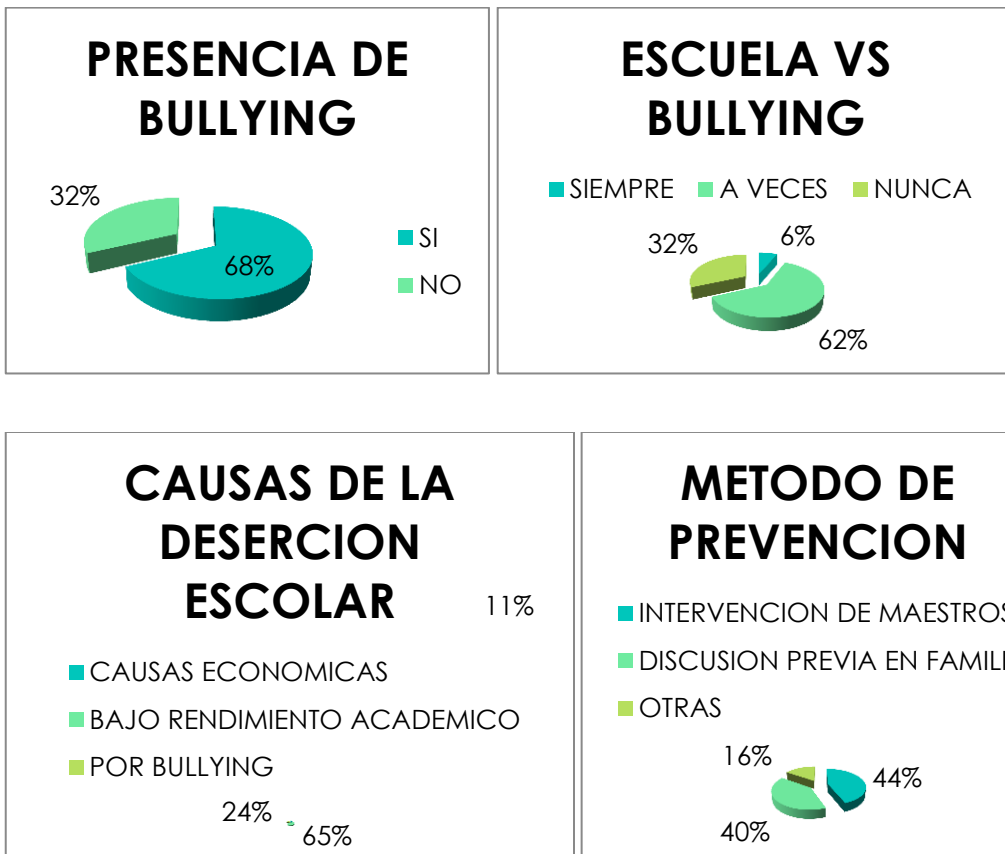
Sin embargo con toda la información que se pudiera recabar con el cuestionario, todavía se necesitaba otra base de datos que permitiera fundamentar e interpretar las respuestas que se obtuvieran de las preguntas del cuestionario. Para ello fue necesario aplicar una entrevista de dos tipos; la primera consistía en entrevistar a ocho alumnos que tuvieran o hayan tenido antecedentes de bullying dentro del aula, mientras que la segundo tipo de entrevista estaba destinado para la planta docente de la institución de los cuales solamente se contó con la participación de cuatro asesores y un docente.

Al igual que el cuestionario las dos entrevistas contaban con el mismo número de preguntas con el objetivo de que los individuos argumentaran de manera abierta y reflexiva sus ideas.

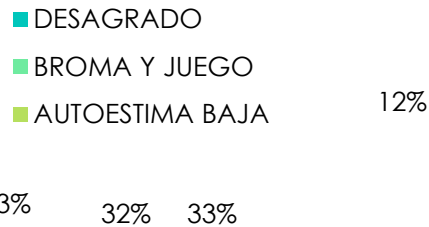
Posteriormente los datos serán explorados mediante al análisis de variables, para luego obtener un conjunto de puntuaciones ordenadas, mismas que se apoyaran mediante el uso de valores porcentuales válidos.

De los datos estadísticos obtenidos se realizara una descripción de los mismos apoyándose con los referentes teóricos para la elaboración de conclusiones. Finalmente es mencionar que los resultados de los resultados se muestran a continuación en las siguientes gráficas.

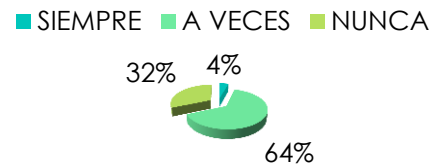
Tablas y gráficas



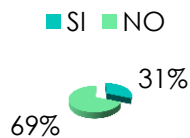
RAZONES DEL BULLYING



DISCRIMINACIÓN POR MAESTROS



ALUMNOS DESERTORES POR BULLYING



Bibliografía

La corresponsabilidad educativa y social en el acoso e intimidación escolar... (Pág. 29-43) sips - revista interuniversitaria de pedagogía social (issn-1139-1723) n° 15 - marzo 2008 • *tercera época*.

Bullying: concepto, causas, consecuencias, teorías y estudios epidemiológicos, José Antonio Oñederra XXVII cursos de verano ehu-upv donostia-san sebastián 2008.

BULLYING (Acoso escolar) Reflexión enviada por Psic. Ma. Guadalupe Rodríguez Morales

malusagadd@yahoo.com.mx
Instituto México Primaria;
Tijuana, B.C.

Manual escuelas aprendiendo a convivir: Un proceso de intervención contra el maltrato e intimidación entre escolares (bullying), Programa: Por una cultura de no violencia y buen trato en la comunidad educativa. Mayo 2010.

www.actualpsico.com/causas-de-la-agresividad-en-bullying/

www.dmenor-mad.es

www.acosoescolar.info

acosoescolar.blogspot.com

[www.sep.gob.mx/acoso escolar/](http://www.sep.gob.mx/acoso_escolar/)

Hernández Sampieri, R. Fernandez, Cy
Baptista, P.(2010) Metodologías
De La Investigación 5° Edición.,
México: Mc Grawl Hill.

[www.elpsicoasesor.com/2011/03/que-es-
bullying.html](http://www.elpsicoasesor.com/2011/03/que-es-bullying.html)

[definicion.de/**bullying**/](http://definicion.de/bullying/)

Perroni castellanos María Dolores y
Guzmán Piedra Anna Silvia,
Metodología de la investigación.
Innovación educativa 2° edición.
Compañía editorial nueva imagen,
S.A. de C.V.

[www.guiainfantil.com/educacion/escuela/
acosoescolar/index.htm](http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm)

www.psicopedagogia.com/bullying