

## SENTIDOS DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA REGIONAL Y EL PATRIMONIO CULTURAL DE CHIAPAS EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DE SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS

---

MARCO ANTONIO SÁNCHEZ DAZA

Doctorado en Estudios Regionales, UNACH

**RESUMEN:** El presente escrito presenta de manera breve la problemática de mi investigación, las preguntas y objetivos de investigación, y la metodología planteada. A partir de una cédula de datos generales llenada por los docentes de la asignatura estatal en Chiapas, analizó sus respuestas sobre edad, antigüedad, perfiles, formación, referentes, apoyos documentales para su enseñanza, los libros de texto y los problemas que ellos sienten son los principales por los cuales atraviesan

actualmente. Para ello me valgo de la construcción de cuadros y gráficos de concentración y busco relacionar diferentes interpretaciones y dimensiones. Cuando es posible planteo algunas suposiciones. Todo ello con la finalidad de identificar y acercarme a los actores de mi tema de investigación sobre el sentido de la enseñanza de la asignatura estatal en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. Termino con la apertura de las problemáticas planteadas por los propios docentes.

**PALABRAS CLAVE:** Asignatura estatal, enseñanza de la historia regional, patrimonio cultural, sentidos de la enseñanza

## Introducción

Diferentes son las reformas adoptadas en los últimos 20 años en la escuela secundaria que incluye a la historia nacional y a la asignatura estatal, en un contexto de globalización y pluriculturalidad regional. La lucha por la significación y sentido de la enseñanza de la historia: el qué y para qué están presentes en los debates, las reformas, Planes, Programas y normas nacionales para la enseñanza de la historia de México, así como en los planteamientos de la Asignatura Estatal, los cuales requieren ser reflexionados desde la región y sus actores, para preguntarse por la significación y sentidos que asumen los docentes en su enseñanza, desde dónde se lee, para qué y en qué contexto se piensa al proponer lo que se propone y hace: los sentidos que construye el profesor desde su ejercicio diario, en su localidad y escuela, en un contexto concreto, como lo es San Cristóbal de Las Casas Chiapas, desde su experiencia de vida. A continuación describo el problema, las preguntas, los objetivos, la metodología y el avance de la investigación que realizo.

## Problema de Investigación

- Los sentidos que dan los profesores de la asignatura estatal a la enseñanza de la historia regional y el patrimonio cultural en una región pluricultural y un contexto de globalización.

Preguntas de investigación:

- ¿Qué sentido construyen en la enseñanza de la historia regional los profesores de secundaria que la imparten en un contexto de globalización?
- ¿Por qué y para qué enseñar historia regional y patrimonio cultural de la entidad, en el contexto de la globalización?
- ¿Cómo puede promoverse, desde la reflexividad, una alternativa asociada al desarrollo local?

## Objetivo General

Hacer emerger los sentidos que construyen los profesores de la asignatura estatal en torno a la “enseñanza de la historia” y el “patrimonio cultural de Chiapas”, para reflexionar sobre las posibilidades de promover una alternativa asociada al desarrollo local

## Objetivos Particulares

- Especificar los sentidos que los profesores establecen a partir de los documentos institucionales de la asignatura estatal para la enseñanza de la historia regional y el patrimonio cultural
- Distinguir los sentidos que considera el profesor a partir del libro de texto
- Diferenciar los sentidos que los profesores conforman de la enseñanza de la historia regional y el patrimonio cultural de Chiapas a partir de su experiencia de vida
- Reflexionar con los profesores sobre las posibilidades de promover una alternativa asociada al desarrollo local

## Metodología

La presente investigación se ubica en el paradigma interpretativo hermenéutico en la medida que se busca hacer emerger los sentidos que construyen los sujetos respecto a la enseñanza de la historia regional y el patrimonio cultural de Chiapas en un contexto de globalización y pluriculturalidad, lo cual supone una epistemología que atiende a lo subjetivo, a la construcción de significados, con una metodología hermenéutica, la técnica de grupo de discusión y la entrevista en profundidad.

Esta investigación considera las experiencias vividas que “acumulan importancia hermenéutica cuando nosotros, al reflexionar sobre ellas, las unimos al recordarlas” (Van Manen, 2003: 57).

Las fases de investigación se irán definiendo de manera concreta y no lineal, según los avances. La estrategia del grupo de discusión la combinaré con la entrevista en

profundidad (Mackernam, 1999). El proceso en la primera parte de la investigación (enero-agosto) se divide en las siguientes fases:

En la primera fase de acercamiento a los sujetos principales de la investigación, se avanza en el contacto, aproximación y conocimiento de la región seleccionada, mediante una cédula general para ser llenada por el docente, el acercamiento a sus escuelas, contextos y problemáticas. Se realiza también un análisis hermenéutico de los documentos institucionales de la Asignatura Estatal.

En una segunda fase se buscará ubicar la investigación en el ámbito de los estudios regionales, elaborar hipótesis de trabajo, construir categorías de análisis, avanzar en el diseño del grupo de discusión y la selección de posibles integrantes.

Tercera fase: selección de posibles entrevistados. Elaboración del plan para la integración del grupo de discusión. Establecer criterios para posibles candidatos a crear el grupo de discusión en San Cristóbal.

Considero que mi avance es del 20% del proyecto total a cumplirse en junio de 2014. De lo cual sólo informo lo referente a la cédula aplicada (10%).

## Informe Avances

El estudio se realiza con profesores de las escuelas secundarias de San Cristóbal de Las Casas, de las distintas modalidades de escuelas oficiales: estatales, federales, técnicas y telesecundarias, ubicadas en distintos barrios, colonias, localidades y ejidos dentro del Municipio de San Cristóbal de Las Casas. La asignatura estatal se imparte en el primer grado.

Según el censo de 2010, la población total en Chiapas era de 4,796,580, de la cual el 37.9 % hablaba tseltal; 34.5% tsotsil; 16% chol; 4.5 % soque, 4.5 % tojolabal; 0.7% mam; 0.5 % kanjobal y 0.2 % lenguas zapotecas, sin considerar el lacandón y el mochó.

La ciudad de San Cristóbal de Las Casas tenía en este mismo año, 158,027 habitantes, de los 185,917 que viven en el Municipio. De acuerdo a los resultados que presentó el II Censo de Población y Vivienda en el 2005, en este Municipio habitan un total de 47,890 personas que hablan alguna lengua indígena.

A continuación expongo el análisis de los resultados de la cédula de datos generales llenada por 45 docentes de la AE del municipio de San Cristóbal de Las Casas. Fue aplicada durante los meses de febrero, marzo y principios de abril a siete secundarias

estatales, cuatro federales, cuatro técnicas y 12 telesecundarias, distribuidas en el municipio.

La población de los 45 profesores está distribuida según la modalidad y el número de escuelas, edad y antigüedad promedio, tal que resalta la diferencia del número de escuelas y profesores de las telesecundarias en relación a las de las otras modalidades, que tienen más antigüedad y tradición en las áreas donde se hallan, pues las telesecundarias tiene un tiempo menor de creación.

La cantidad de hombres es ligeramente superior al de las profesoras sin que ello sea significativo. Aunque las federales tienen el triple de hombre. La edad promedio marcaría una tendencia a la madurez, siendo los más jóvenes los docentes de las telesecundarias y de las estatales que tienen una edad promedio por debajo del promedio general.

La antigüedad promedio asciende a los 20,2 años, aunque ello integra a los de más permanencia con 33 años y los que recién llegaron en el presente ciclo escolar.

De acuerdo al Cuadro 1, los profesores con mayor antigüedad laboral (33 años) y en promedio (24.2) se concentran en las Secundarias Federales y Técnicas. Las secundarias estatales por su parte registran a los profesores con menos años de servicio (6), así como el promedio más bajo (13). Esta situación se repite con el mayor número de años de estancia en la Región de Los Altos equivalente a 33 años para federales y técnicas, aunque el mayor promedio lo obtienen las telesecundarias con 14.1 años.

Si se observa en el Cuadro 1, la relación entre antigüedades mayores de Región y zona veremos que hay una pequeña diferencia en las federales y técnicas de 8 años, que puede expresar la movilidad recorrida en diferentes zonas de Los Altos antes de llegar a las que abarcan San Cristóbal. En los casos de estatales y telesecundarias prácticamente es equivalente la temporalidad en la zona y la región. En lo promedios generales comparativos de permanencia en región y zona hay una diferencia de dos años en cada caso a favor de la ubicación en la región, excepto en las estatales donde la antigüedad en la zona y la región es prácticamente la misma.

Con base en los datos obtenidos de la misma cédula y en relación a los acuerdos, reformas y lineamientos educativos que implicaron cambios de la AE, por antigüedad: sólo dos de los ocho profesores de las Secundarias del Estado, cinco de los ocho de las federales, cuatro de los siete de las técnicas y seis de los 22 de telesecundarias experimentaron los cambios generados desde 1992 por el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, cuando la educación histórica recobró su lugar en

el plan curricular de secundarias,-después de 20 años-, en sustitución de las llamadas Áreas de Conocimiento.

Por otra parte, sólo los dos profesores con mayor antigüedad de la Secundaria del Estado y la totalidad de los profesores de secundarias federales, técnicas y telesecundarias (pues tienen más de 12 años de servicio) experimentaron en 2001, en el contexto de la llamada Asignatura Opcional, la introducción del Campo histórico cultural, con los temas de historia, geografía y patrimonio cultural de la región o de la entidad,

En 2006 se especificaron los cuatro campos de la ahora denominada Asignatura Estatal (AE), donde el primero se subdividió en tres temas: Historia, Geografía y Patrimonio Cultural y natural. En relación a esta reforma y según los datos obtenidos en la cédula aplicada, la mayoría de los profesores de San Cristóbal de Las Casas no experimentaron este cambio de la Asignatura, pues tienen menos de siete años impartíendola, y sólo un docente en las estatales, otro en las federales y 3 más en las técnicas tienen 7 y más años de antigüedad en ella. Cuestión a observarse en próximas entrevistas.

Finalmente, el establecimiento de los lineamientos nacionales para la determinación de la Asignatura Estatal en las Entidades (2009) llevó en Chiapas a establecer en 2010 tres programas distintos y/o alternativos, En los hechos realmente sólo operó el de CHET.

Esta vivencia del nuevo programa de CHET la experimentó menos de la mitad de los profesores de la Asignatura Estatal de las escuelas de San Cristóbal de Las Casas pues en las Estatales seis de ocho tienen más de tres años de experiencia dando la materia; en las Federales tres de ocho; en las Técnicas tres de siete y en Telesecundarias siete de 22 tienen más de 3 años dando la AE. Sobresale un caso (de secundarias técnicas) que tiene 33 años de servicio 25 de permanencia en la escuela y sólo un año dando AE.

La Asignatura Estatal realmente impartida en el presente ciclo escolar 2012 – 2013, según la información obtenida entre febrero – marzo de 2013, varía según la modalidad. En estatales y técnicas se da CHET. En federales y telesecundarias Patrimonio cultural y natural de Chiapas.

No obstante, cabe agregar que en febrero de este año, se impartieron cursos de capacitación sobre Equidad a profesores de Telesecundaria, de dos días, para que los profesores elijan a partir entre:

- ✓ CHET

- ✓ Patrimonio cultural y natural de Chiapas
- ✓ Equidad
- ✓ Geografía e historia de Chiapas
- ✓ Lengua y cultura indígena

Los perfiles:

No hay profesores con formación disciplinar en historia y su enseñanza.

Con formación en ciencias sociales nivel normal hay sólo 10, es decir el 20 %.

De los cuales

6 están en Federales de los 8 que son

3 están en Técnicas de los 8 que son

1 está en Telesecundarias de los 22 que son

Ninguno está en Estatales de los 7 que son

Formación relacionada con la historia desde otra disciplina social 14, es decir el 31.1 %. (Sociología, Economía, Educación, Pedagogía, Profesor Primaria, Derecho)

Formación en otras áreas fuera de la historia como disciplina 16, es decir el 35.5 %. (Psicología Educativa, Psicología, Español, Matemáticas, Telesecundaria, Agronomía, C. Naturales)

No contestaron 5, es decir el 11.1 %.

Por otra parte, los profesores egresados de escuelas formadores de docentes llegan al 66. %. El mayor porcentaje de ellos se ubica en las telesecundarias. El resto (31%) es egresado de otras IES.

La formación en posgrados apenas llega al 28.8% con grado de maestría, concentrándose estos en las telesecundarias.

Entre los libros de texto de apoyo o consulta para los alumnos los profesores respondieron de diversas formas haciendo énfasis en la falta de libros, textos, folletos, copias y material disponible. Los textos mencionados a veces no se refieren incluso a la AE que están impartiendo directamente. Los más mencionados, cuando mencionaron alguno, fueron el de CHET del profesor Antonio Velasco o el del cronista de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez Marco Antonio Orozco (ninguno de los dos tiene formación histórica). Otros se refieren a textos como Chiapas el hallazgo de un tesoro de Fallena y Salazar; algunos sobre Patrimonio Cultural de Chiapas producidos en años anteriores (Valdovinos, Orozco, Velasco); o a textos sobre Chiapas elaborados para primaria; o monografías, o copias, o INEGI.

Sobre los textos de apoyo y consulta para el profesor prácticamente señalan los mismos que los de los alumnos, haciendo énfasis también en la falta de material y agregando, muy eventualmente, revistas, folletos, videos, internet, o incluso “ruinas arqueológicas”, plan y programa de la AE.

## Conclusiones

Termino, a manera de conclusiones, con la enunciación de los tres problemas por los cuales atraviesa la enseñanza de la AE, según los profesores, quienes mencionaron 33 problemáticas distintas, pero cercanas, que podemos agrupar en siete problemas por bloque, donde lo central es el:

- Texto y programa: 24 menciones
- Material medios apoyos: 20
- Asignatura y currículum 12
- Alumnos indiferencia: 12
- Contexto del alumno: 11
- Estructura y organización escolar: 7
- Docente: 6 menciones

De los problemas más frecuentes mencionados están:

- Falta libro de texto 21
- Falta material didáctico y audiovisual 12
- Cambios asignatura 7
- Falta capacitación docentes 5
- Pocas horas para asignatura 5
- Falta información, folletos, revistas, Internet 5
- Falta interés (participación) alumno en historia 5

Finalmente, menciono como conclusión las perspectivas que abre la ubicación de las escuelas, pues resulta significativa por el contexto socio cultural en que se localizan, que habrá de determinar su influencia en la construcción de significados y sentidos para el docente.

Por el momento suponemos o planteamos los siguientes cuatro círculos (ver figura 1), donde posiblemente tenga que ver el origen de los alumnos, el tipo de escuela, vivienda, servicios, ocupación.

PRIMER CÍRCULO	CENTRO
SEGUNDO CÍRCULO	BARRIOS Y COLONIAS DENTRO DE PERIFÉRICOS
TERCER CÍRCULO	FUERA DE PERIFÉRICOS URBANIZADOS
CUARTO CÍRCULO	RURAL

## Bibliografía Tentativa para el proceso

- Beuchot Puente, M. P. (2012). *Perfil de la nueva epistemología*. México: CAPUB.
- Bourdieu. (2000). *Los usos sociales de la ciencia*. Argentina: Nueva visión.
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. España: Anagrama.
- Bourdieu, P. (2012). *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. México: Taurus.
- Carretero, M. y. (2010). *La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades*. Argentina: Paidós.
- Florescano, E. (2012). *La función social de la historia*. México: Fondo de cultura económica.
- Foucault, M. (1968.). *Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Gadamer, H.-G. (2007). *Verdad y método*. España: Ediciones Sígueme Salamanca.
- Giroux, H. (2008). *Teoría y resistencia en educación* (séptima edición ed.). (A. T. Méndez, Trad.) México: Siglo XXI editores.
- Habermas, J. (2006). *Teoría de la acción comunicativa, I. Racionalidad de la acción y racionalización social*. México: Taurus.
- Ibáñez, J. (2003). *Más allá de la sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica*. Madrid: Siglo XXI.
- Lamoneda, M. y. (noviembre - diciembre de 1991). Clío y algunos de sus problemas en la enseñanza. (E. y. A.C., Ed.) *Cero en conducta*, 6(28).
- Maturana, H. (2007). *La objetividad. Un argumento para obligar* (Comunicaciones Noreste LTDA ed.). Santiago.
- Mc Laren, P. (2003). *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México: Siglo XXI editores.
- Pansza G., M. e. (2003). *Operatividad de la didáctica*. México: Gernika.
- Plá, S. (2005). Aprender a pensar históricamente. En S. Plá, *Aprender a pensar históricamente. La escritura de la historia en el bachillerato* (pág. 27). México: Plaza y valdez.
- Quintar, E. B. (2008). *Didáctica no parametral*. México D.F.: IPECAL - Universidad de Manizales Colombia.
- Schön, D. A. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. (J. Bayo, Trad.) España: Paidós.
- Torres Hernández, R. M. (septiembre de 2001). *Teoría y práctica del quehacer docente. Teoría y práctica del quehacer docente*. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Vilar, P. (2004). *Memoria, historia e historiadores*. Granada, Valencia: Universidad de Granada-Publicacions Universitat de Valencia.
- Zemelman, H. (2009). *Uso crítico de la teoría. Entorno a las funciones analíticas de la totalidad*. México: Instituto Politécnico Nacional IPN.

Cuadro 1

MODALIDAD	SERVICIO	REGIÓN <sup>1</sup> ALTOS	ZONA	Escuela	Dando Historia México	Dando Historia Universal	Dando Asignatura Estatal
ESTATALES							
MÁXIMA	27	27	27	27	23		7
MÍNIMA	6	1	1	0.5	3		0.5
PROMEDIO	13 Más Bajo	10	10	9.07 Más alto	9.7		4.5
FEDERALES							
MÁXIMA	33	33	25	25	20	9	15
MÍNIMA	16	1	1	1	1	3	1
PROMEDIO	24.2 Más alto	11.8	9.8	8.8	9.4	7.3	4.7
TÉCNICAS							
MÁXIMA	31	17	17	10	10	19	10
MÍNIMA	13	3	1	1	4	2	1
PROMEDIO	24.8	9.16	7	5	7.3	6.5	5

<sup>1</sup> El nombre oficial determinado en las estadísticas es el de Zona Altos, pero aquí para diferenciar Zona Escolar de Zona Altos, nos referiremos a éste último como Región Altos.

TELESECUNDARIAS							
MÁXIMA	31	30	30	26	17	6	6
MÍNIMA	12	6	0.5	0.5	3	2	0.5
PROMEDIO	19	14.1	12.8	8	8.3	4	3.5
				Más bajo			Más bajo

Figura 1

