

EL TRABAJO COLEGIADO: INTEGRACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA

ROBERTO ARCHUNDIA REYES

RESUMEN: Estamos en plena Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), la cual se deriva de las políticas educativas que pretenden atender necesidades educativas actuales. El desarrollo de habilidades motrices en los alumnos forma parte de su desarrollo integral, por lo que es necesario trabajar en colegiado y en colaboración con los profesionales de Educación Física. El diagnóstico permitió seleccionar la problemática que es la falta de trabajo colegiado, la cual se ha atendido a través de la intervención docente. Promoviendo la integración del docente de

Educación Física con el de Educación Primaria, a través de proyectos que vinculan aprendizajes esperados y competencias de la asignatura de Español con Educación Física. Mejorando el desarrollo integral en los alumnos.

Palabras clave: intervención, colegiado, integral, reforma y proyecto.

Introducción

El enfoque de la educación ha cambiado, por lo que en la actualidad se requiere de una enseñanza que considere a los alumnos como un ser completo, adquiriendo una educación integral, para lo cual es necesario que los docentes de educación primaria descubran la importancia del trabajo del maestro de Educación Física en su labor educativa y aprendan a trabajar en colegiado con él.

Se utiliza la intervención educativa, que permite dar una propuesta de trabajo que atienda a la problemática detectada. El diagnóstico nos permite un acercamiento con todos los elementos que están presentes en la escuela. Elegir la problemática y posteriormente diseñar una propuesta educativa a través de proyectos que integren al docente de Educación Física con el de Educación Primaria, a través de la vinculación de aprendizajes esperados de las asignaturas de Español con Educación Física.

Los proyectos plasman una forma diferente a la que se había estado trabajando, la propuesta comienza de manera incipiente, al tratar de integrar al docente de Educación Física en un trabajo colegiado.

Un punto importante de la evaluación, corresponde al momento en donde se hace el análisis de los resultados, ya que es valorar si de verdad se cumplieron los propósitos de la intervención educativa.

La Reforma Integral de la Educación Básica

Uno de los propósitos de la reforma es que los docentes modifiquen sus prácticas pedagógicas. Quizá uno de los mayores retos que enfrentamos muchos, ya que es necesario darnos cuenta de que ya no respondemos con nuestros saberes a lo que requiere la comunidad educativa actual, además de aprender a trabajar con los demás docentes que tienen otra especialidad, como los de Educación Física y de Educación especial. Mostrar otra actitud para entender los cambios, debido a que

la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) requiere, para su efectiva aplicación, que los colectivos escolares desarrollen nuevas formas de relación, colaboración y organización, ya que cada escuela representa en sí misma un espacio para el aprendizaje y, al mismo tiempo, forma parte de una red de gestión de aprendizajes de docentes, alumnos y padres de familia, entre otros actores de la comunidad (SEP, 2011, p. 54)

Empezar a trabajar juntos y dejar la individualidad. La propuesta de la RIEB, nos permite trabajar de manera vinculada dos o más asignaturas, por lo que con la reforma es una forma viable de que los alumnos tengan acceso a una forma distinta de aprendizaje.

El campo de Educación Física en la escuela primaria

La asignatura de Educación Física no la enseña en la escuela el profesor de Educación Primaria, por lo que es necesaria la participación del docente de Educación Física para impartir los aprendizajes esperados que se plasman en los programas actuales. Durante las clases de Educación Física el docente de primaria se aísla, mientras que el de Educación Física realiza las mismas actividades repetitivas que han permeado a lo largo del ciclo escolar.

El alumno resulta ser el afectado, ya que no se le brindan las condiciones para que desarrolle las competencias que se promueven con Educación Física. Este es el punto de partida que necesita atenderse, por una parte los profesores de educación primaria y por otra buscar la integración del profesor de Educación Física, para que al realizar su práctica pedagógica considere los aprendizajes esperados que están plasmados en los programas

vigentes. Es una necesidad resaltar la importancia de Educación Física como parte fundamental dentro de los programas de educación. Capel (2002) señala que

Es importante que los profesionales de la educación física articulen las prioridades para las materias con los demás maestros, el cuerpo directivo, los administradores y otros miembros de la comunidad educativa. Al estar involucrados en la identificación de prioridades, los maestros pueden ayudar a asegurar que la materia contribuya tanto como sea posible a la educación de todos los alumnos (2002. 72)

Además se requiere una gestión escolar que permita el intercambio de propuestas y experiencias docentes de los docentes que integran la escuela.

La escuela, un espacio para intervenir

Es en el diario convivir con los alumnos dentro de los grupos y al interior de la escuela en dónde “la intervención que surge como posibilidad virtual en toda interacción. Es por lo tanto inherente a todo conocimiento social en condiciones de intercambio” (Mier, 2002, p.13). La intervención tiene un sentido regresivo más que progresista, ya está presente en el aquí y el ahora, pero considera el pasado, para poder lograr un cambio en el futuro de los sujetos. A través de la intervención educativa es como se atenderá el problema identificado.

La escuela de intervención

La institución educativa en donde se realizó la intervención educativa es la Escuela Primaria República Federal de Alemania, turno matutino, clave económica 31-1923-28-x-017, durante el ciclo escolar 2011-2012, con el grupo de 6° A. Pertenece a la Dirección de Educación Primaria No. 3 en el Distrito Federal.

Es una escuela pública, ubicada en Plaza Benito Juárez No. 25 Col. Gabriel Ramos Millán, a un costado de la Delegación Iztacalco. Es fundamental señalar que los docentes de la escuela en su mayoría se encuentran ubicados en un individualismo electivo, ya que prefieren “trabajar solos, durante todo o parte del tiempo y, a veces, incluso, en circunstancias en las que existen oportunidades y estímulos para trabajar en colaboración con los compañeros” (Heargreaves, 2005, p. 198). El trabajo colaborativo y colegiado no se encuentra presente.

La institución educativa en donde se realizó la intervención educativa es la Escuela Primaria República Federal de Alemania, turno matutino, clave económica 31-1923-28-x-017, durante el ciclo escolar 2011-2012, con el grupo de 6° A. Pertenece a la Dirección de Educación Primaria No. 3 en el Distrito Federal.

Es una escuela pública, ubicada en Plaza Benito Juárez No. 25 Col. Gabriel Ramos Millán, a un costado de la Delegación Iztacalco. Es fundamental señalar que los docentes de la escuela en su mayoría se encuentran ubicados en un individualismo electivo, ya que prefieren “trabajar solos, durante todo o parte del tiempo y, a veces, incluso, en circunstancias en las que existen oportunidades y estímulos para trabajar en colaboración con los compañeros” (Heargreaves, 2005, p. 198). El trabajo colaborativo y colegiado no se encuentra presente.

Problema de Investigación

Durante el diagnóstico se aplicaron encuestas docentes de Educación Primaria, de Educación Física y Educación Especial, así como a la Directora. También se analizaron las observaciones y registros del diario del docente, se revisó e hizo el análisis del proyecto anual de trabajo de la escuela. Todos estos elementos fueron considerados para la elección de la problemática. También el poco intercambio de sugerencias y experiencias entre docentes, influyó, la cual a partir de ese momento fue el centro de la intervención educativa:

La falta de trabajo colegiado entre el docente de Educación Primaria y el de Educación Física, en el marco pedagógico administrativo de la Reforma Integral en Educación Básica.

Propósitos de la intervención

Los propósitos que guiaron la intervención docente a lo largo de la propuesta son:

- Promover el trabajo colegiado entre docentes de Educación Primaria y Educación Física, para contribuir al desarrollo integral de los alumnos.
- Transformar y mejorar las prácticas pedagógicas del docente de educación primaria, que permitan favorecer en sus alumnos el desarrollo de competencias.

Problematización

Después de revisar los resultados obtenidos durante el diagnóstico, viene la etapa de problematización, en dónde son diversas interrogantes las que surgen ante los problemas detectados y que son las que guiaron en todo momento la intervención educativa:

¿Cuál es la planeación que me permite la vinculación de contenidos y aprendizajes esperados de las asignaturas de Español y Educación Física?

¿En qué tiempo y espacio se realizará el trabajo colegiado con el docente de Educación Física, para platicar sobre los alumnos y sus estilos de aprendizaje?

¿Cuáles son los contenidos de Español que pueden relacionarse con Educación Física?

¿Qué tiene que cambiar el docente de grupo para poder realizar un trabajo colegiado con el docente de Educación Física?

¿Cómo compartir con algunos docentes de grupo la propuesta de planeación que tiene como base la vinculación de aprendizajes esperados de las asignaturas de Español y Educación Física?

Metodología de la investigación

Un aspecto determinante que nos permite recabar la información para conocer la escuela y las relaciones que se dieron al interior, es el método. La elección fue el cualitativo, debido a que

Se fundamenta más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general... La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos) También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades (Hernández, 2010, p.8).

La investigación cualitativa permite descubrir una realidad detallada, al considerar los valores inherentes al proceso educativo en el cual estamos inmersos. También da oportunidad de orientarla a la resolución de problemas con fines prácticos, ya que está interesada en indagar e investigar.

Es través de la elaboración e implementación de proyectos es una propuesta de como la escuela logrará cumplir los propósitos educativos para los cuales fue instituida. En

un texto de Carriego, Nirenberg plantea al “proyecto como un conjunto interrelacionado de actividades que se definen con el objetivo de resolver un problema determinado, es una intervención planificada con tiempo y recursos acotados” (2005, p. 80). Los términos que son adecuados es el establecimiento de un objetivo por resolver y el concepto de intervención, que como se ha visto, provocará un cambio de mejora en la escuela.

Para la intervención educativa se propone implementar el trabajo colegiado, ya que es “*un camino insustituible para mejorar la calidad de la experiencia educativa cotidiana que viven los alumnos en la escuela junto con sus maestros y directores*” (Fierro, 2006, p. 115). Dentro del marco institucional al trabajo colegiado se le considera como un proceso de participación “mediante el cual un grupo de maestros y directores toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común” (Fierro, 2006, p. 113). La participación entre docentes y la mejora de la comunicación en las relaciones de trabajo, son el elemento inicial que permite a la escuela atender las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos.

La propuesta de Intervención a través de Proyectos

Se propusieron 3 proyectos Español-Educación Física, para promover la integración del docente de Educación Física:

Proyecto No. 1 “Una obra de teatro musical basada en un cuento”.

Proyecto No. 2 “Los juegos de los abuelos y los juegos de nosotros”.

Proyecto No. 3 “Las aventuras de los mini-torneos son para recordarse”

Se presenta el proyecto No. 2, con la finalidad de apreciar la propuesta de integración del docente de Educación Física, a través de la vinculación de las asignaturas de Español con Educación Física.

Los juegos de los abuelos y los juegos de nosotros

Escuela Primaria “República Federal de Alemania”

31-1923-356-28-x-017

Turno matutino Grupo: 6° A

Fecha de aplicación: Del 4 al 20 de mayo de 2011.

Adaptación del formato original:

Mtra. Cristina Vela González, del Diplomado “La Educación Física en Reforma. Orientaciones para Desarrollar competencias”. UPN/APADEF

Asignaturas: Español y Educación Física

Descripción: El presente proyecto se basa en el programa de Español del plan de estudio 2009 de sexto grado de primaria. Se fundamenta en el Bloque II, en el ámbito de la participación comunitaria y familiar “Hacer un manual de juegos de patio para alumnos de segundo grado” y busca vincular las actividades de la asignatura con el Bloque II de Educación Física “Los juegos cambian, nosotros también”.

Propósitos

- ✚ Promover el trabajo colegiado e integrar al docente de Educación Física en la vinculación de aprendizajes esperados de Español y Educación Física.
- ✚ Propiciar la participación de los alumnos al trabajar en equipo.
- ✚ Elaborar un manual que tenga las instrucciones para explicar juegos de patio a los alumnos de segundo.
- ✚ Presentar el compendio de juegos a los alumnos de segundo y explicarles qué contiene y cómo debe leerse.

Fundamentación

ESPAÑOL	EDUCACIÓN FÍSICA
ENFASIS EN COMPETENCIAS	
*El empleo del lenguaje como medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender * Participa en conversaciones y exposiciones	*Manifestación global de la corporeidad. *Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa notas y diagramas para guiar la producción de un texto. ✓ Conoce y usa las características gráficas de textos instructivos. ✓ Usa numerales o viñetas como ordenadores para indicar una secuencia de actividades en instructivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza la combinación de distintos patrones básicos de movimiento (habilidades motrices genéricas), dándoles un sentido propio (conducta motriz) al participar en actividades lúdicas. ✓ Propone cambios a los elementos

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa verbos en infinitivo, adjetivos y adverbios para lograr un efecto determinado en textos instructivos. ✓ Usa palabras que indiquen orden temporal para explicitar los pasos de una secuencia: primero, después, mientras, al mismo tiempo, etcétera. ✓ Adapta el lenguaje para una audiencia determinada. 	<p>estructurales de los juegos.</p>
<p>CONTENIDOS</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de numerales o viñetas. ▪ Uso de adjetivos y adverbios. ▪ Características gráficas de textos instructivos y diagramas de flujo. ▪ Uso de verbos en infinitivo en instructivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptual: Identificar los principios generales de acción táctica inherentes a distintos juegos modificados. Al realizar juegos motores, distinguir un patrón básico de movimiento de una habilidad genérica. ▪ Procedimental: Explorar diferentes formas de manejar móviles e implementos a través de la práctica variable de los patrones básicos de movimiento. ▪ Actitudinal: Participar en los juegos propiciando el respeto, la disposición para establecer relaciones constructivas con los compañeros y la convivencia pacífica en situaciones de colaboración e inclusión.
<p>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Investigar sobre los juegos que jugaban los abuelos y familiares • Expresión corporal • Juegos tradicionales y de patio 	
<p>RECURSOS</p>	
<p>Libro de texto</p> <p>Libros de la biblioteca escolar</p> <p>Diccionario</p>	<p>Pelotas, conos, paliacates, manoplas, materiales de juego elaborado por los alumnos.</p>

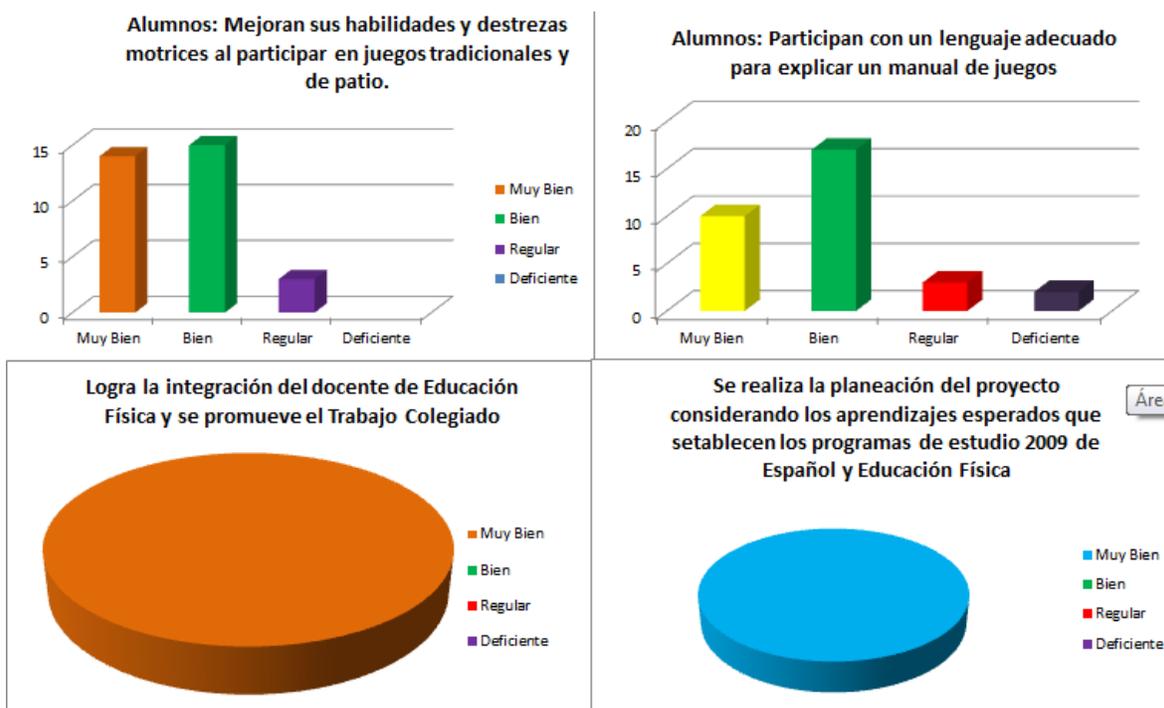
Internet		
Portafolio		
PÁGINAS WEB PARA CONSULTAR		
http://www.seebc.gob.mx		
http://www.educar.org/infantiles/juegos/tradicionales		
EVALUACIÓN		
Autoevaluación: Libro de Español, pág. 88		
Rúbrica		
PROGRAMACIÓN		
<u>Sesió</u> <u>n</u> Fecha	Español Actividades	Educación Física Actividades
<u>1</u> 04- may	Presentación del Proyecto <u>Los juegos de los abuelos y los juegos de nosotros</u>	
<u>2</u> 06- may	- Investigan con los abuelos, padres de familia sobre los juegos tradicionales y los que ellos jugaban.	- Consultan las páginas en internet sobre los juegos tradicionales: http://www.seebc.gob.mx http://www.educar.org/infantiles/juegos/tradicionales

		<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionan un juego tradicional para preparar el material que se requiere para jugarlo y llevarlo la próxima clase.
<p><u>3</u></p> <p>11- may</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Forman equipos y entre los integrantes leen las listas de juegos que investigaron. - Seleccionan los juegos y escriben las instrucciones que se necesitan para jugarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cada equipo explica a sus compañeros un juego tradicional. - Comparten con los otros equipos la forma de jugar el juego tradicional que seleccionaron. - Intercambian sus materiales y realizan un circuito de juegos tradicionales.
<p><u>4</u></p> <p>13- may</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hacen diagramas de flujo que represente el proceso del juego - Elaboran una lista de los materiales que se necesitan para jugar todos los juegos seleccionados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proponen diferentes formas de adaptar los juegos tradicionales. - Hacen una lista de juegos de patio que ellos conozcan y da las instrucciones para jugarlo. - Elaboran la lista de material que se necesita para jugar los juegos de patio. - Se ponen de acuerdo por equipos para traer el material.
<p><u>5</u></p> <p>18- may</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se reparten los juegos seleccionados entre los integrantes, para revisar los instructivos de los juegos. - Se transcriben los juegos en Word (procesador de palabras), se imprimen y después se ilustran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un integrante de cada equipo explica a todo el grupo el nombre del juego y como se juega. - Juegan los juegos que seleccionaron

	<ul style="list-style-type: none"> - Se decide el orden de los juegos. - Se hace una portada e índice y se engargola el compendio de juegos. 	
6 20- may	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman equipos para compartir a los alumnos de segundo grado su manual de juegos. - Se realiza la visita al grupo de 2° C. Se les explica el contenido del manual de juegos. - Cada equipo hace la invitación a sus compañeros de segundo a seleccionar un juego del manual y jugarlo. 	

Resultados

Para la evaluación se consideraron a los alumnos, docente de Educación Física y a la directora de la escuela, por lo que a continuación se presentan gráficas que denotan los resultados más significativos.



En los alumnos se fortalecieron las relaciones sociales, además de que sus habilidades motrices mejoraron debido al trabajo colaborativo entre los docentes de Educación Física y Educación Primaria. El lenguaje y comunicación oral y escrita de la mayoría

de los alumnos tuvo un avance considerable, lo que permitió exponer sus juegos a alumnos de otros grados.

Un aspecto que se resalta es la aceptación por parte del docente de Educación Física a los proyectos, ya que lo resalta con un resultado aceptable y lo califica como Muy Bien. Otro gran resultado es el que corresponde a los proyectos, ya que se logró realizar la vinculación de las competencias, contenidos y aprendizajes esperados de Español y Educación Física.

Conclusiones

- ✚ El docente de Educación Física ve bien la propuesta y ha comentado que los alumnos se interesan más por la clase, además de que desarrollan mejor sus habilidades motrices.
- ✚ La vinculación de las asignaturas de Español y Educación Física ha sido un logro, ya que de acuerdo a lo que propone la RIEB, se manejan temas que son tomados en cuenta en más de una asignatura.
- ✚ El trabajo colegiado ha propiciado una mejor comunicación entre el docente de Educación Primaria y el de Educación Física, lo que ha permitido atender mejor las necesidades educativas de los alumnos.

Bibliografía

- Carriego, Cristina (2005). *Mejorar la escuela. Una introducción a la gestión pedagógica en la Educación Básica*, Argentina, Fondo de Cultura Económica.
- Capel Susan, Lean Jean. (2002). *Reflexiones sobre la educación física y sus prioridades*. México: SEP, 80 p.
- Fierro Evans, María Cecilia (2006). Construir el Trabajo Colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela. En *Organización, gestión y dirección de instituciones educativas. Reflexiones y propuestas*. D.F., México: UPN. Pp. 107-150.
- Hargreaves, Andy (2005). Capítulo VIII. Individualismo e individualidad y Capítulo IX Colaboración y colegiabilidad artificial ¿Copa reconfortante o cáliz envenenado? En *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid: Morata. Pp. 187-234.
- Hernández, Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar.

(2001), *Metodología de la investigación*, Mc Graw Hill, México.

Mier, Raymundo (2002, junio/diciembre). "El acto antropológico: La intervención como extrañeza, La noción de intervención: el desasosiego", "Las vicitudes del método: La observación como pasión"; "La comprensión

antropológica como experiencia" en *Tramas # 18-19, Pensar la Intervención.*, UAM-Xochimilco, pp. 13-25, 40-44, 45-50

Secretaría de Educación Pública (2009). *Plan de Estudios 2009. Educación Primaria. Educación primaria*, México