

LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN DEL EDUCADOR FÍSICO EN LA ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA “GENERAL IGNACIO M. BETETA”

GRACIELA DE LOS ÁNGELES GARCÍA ALARCÓN/
MARÍA DEL CARMEN ZENIL MORÁN
Escuela Normal de Educación Física “General
Ignacio M. Beteta”

RESUMEN: Objetivo: Valorar el desarrollo del perfil de egreso de los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Física, desde la perspectiva del Plan de Estudios 2002. Metodología: Estudio exploratorio con orientación psicopedagógica en el que se determinó la adquisición de los rasgos del perfil de egreso de los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Física. Se analizaron los factores que inciden en la edificación del perfil: práctica pedagógica de los formadores de docentes, trabajo autónomo de los estudiantes normalistas y los lineamientos académicos del currículum formal. Se valoraron las condiciones actuales que ofrece la Escuela Normal. Resultados: Se identificaron esfuerzos aislados dirigidos a la edificación del perfil de egreso del Licenciado en Educación

Física y la ausencia de un programa académico articulador que conjunte los esfuerzos de la comunidad escolar, para que los alumnos consoliden el perfil de egreso. El currículo formal propone rasgos del nuevo maestro y confía a la escuela las estrategias para consolidar el perfil de egreso. Esta necesidad se retomó como objetivo particular del proyecto integral 2011- 2012 de la Escuela Normal de Educación Física. Conclusiones: Desde el Departamento de Investigación se diseñará un programa articulador de procesos académicos que acople los programas de tutoría y asesoría académica, de actividades complementarias y los servicios de apoyo a la formación, con metas y acciones precisas. Con ello se orientarán los servicios educativos y la gestión institucional hacia procesos académicos de calidad que impacten en la consolidación de los rasgos del perfil de egreso.

PALABRAS CLAVE: Educación superior, calidad de la educación, desarrollo curricular, evaluación curricular, educación física.

INTRODUCCIÓN

En las Escuelas Normales del Estado de México, la investigación educativa ha sido una función primordial, que se ha desempeñado mediante la elaboración y desarrollo de proyectos, los cuales han pretendido ser un eje orientador para promover la innovación académica, educativa y pedagógica.

En la Escuela Normal de Educación Física, la calidad de la educación ha sido una preocupación permanente, más aún después de conocer los resultados de las evaluaciones externas. Es a partir de ahí que surge la necesidad y toma relevancia, valorar el avance del perfil de egreso de los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Física y de reorientar las acciones necesarias.

Con esta reflexión se estructuró y desarrolló este proyecto de investigación en el que se evidenció que aunque teóricamente el perfil de egreso del Licenciado en Educación Física debe alcanzarse en la trayectoria final del itinerario escolar, y que la Escuela Normal, para ser pertinente, requiere proveer los elementos necesarios para la construcción de conocimientos, habilidades y el desarrollo de competencias; en la realidad no es así, prueba de ello son los resultados de las evaluaciones de conocimientos y de las habilidades intelectuales específicas, en los cuales como Institución Educativa de nivel superior apenas sobrepasamos la media.

Surge aquí un cuestionamiento a resolver, ¿la Escuela Normal ha cumplido con su cometido de formación? Para dar respuesta será necesario hacer una evaluación de la deserción y del rendimiento académico de los docentes en formación, así como del desempeño laboral de los egresados.

METODOLOGÍA.

Esta investigación se realizó como un estudio exploratorio (v. Kerlinger y Lee, 2000), en el que se pretendió determinar la adquisición progresiva de los rasgos del perfil de egreso propuesto por la SEP para los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Física.

La investigación pretendió analizar los factores que inciden en la edificación del perfil de egreso: la práctica pedagógica de los formadores de docentes, el trabajo

autónomo de los estudiantes normalistas y los lineamientos académicos del currículum formal. Se valoraron las condiciones académicas actuales de los docentes en formación en el desarrollo de los rasgos del perfil de egreso.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación que México demanda, como sociedad de la aldea global, es una educación de calidad en los procesos educativos y en los niveles de aprendizaje, que lejos de considerar las políticas y organizaciones educativas, debe concretarse eficientemente en la escuela y específicamente en el salón de clases. La búsqueda del conocimiento, debe convertirse en una práctica cotidiana que le permita al alumno tener recursos para enfrentar los retos de la vida.

El Sistema Educativo Nacional, atendiendo a la equidad y calidad, debe ofrecer a la población estudiantil una educación pertinente, incluyente e integralmente formativa.

Entre las competencias cognoscitivas fundamentales, que deben adquirir los alumnos a través de la educación básica y consolidar en la educación superior, están las habilidades comunicativas básicas –leer, escribir, hablar, escuchar; el desarrollo del pensamiento lógico, de la creatividad, así como la asimilación de conocimientos que les permitan comprender el mundo natural y social, su evolución y su dinámica. En la Educación Normal es importante también, que el docente en formación obtenga un conjunto de conocimientos, competencias profesionales, habilidades, actitudes y valores que le permitan ejercer la profesión docente con calidad y con un alto nivel de compromiso; así como la disposición y la capacidad para desarrollar el aprendizaje permanente, basándose en la auto experiencia motriz y en el estudio sistemático. La escuela debe brindar la oportunidad de desarrollar plenamente estas capacidades, además de propiciar la formación de personas en su trato con las demás.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Las preguntas de investigación planteadas en este trabajo, fueron las siguientes:

- ¿Cuáles son las etapas en el itinerario de la Licenciatura en Educación Física, de los rasgos del perfil de egreso?

- ¿Cuáles son las condiciones académicas de los docentes en formación que contribuyen o limitan el desarrollo de los rasgos del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Física?
- ¿De qué manera el currículo real promueve el desarrollo de los rasgos del perfil de egreso de los docentes en formación?

OBJETIVOS

Objetivos Generales:

- Dar seguimiento a los rasgos del perfil de egreso de los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Física.
- Establecer algunas propuestas para la intervención pedagógica, desde la perspectiva del Plan de Estudios 2002 de la Licenciatura en Educación Física.

Objetivos Específicos:

- Valorar las condiciones académicas de los docentes en formación que les permiten o limitan el desarrollo de los rasgos del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Física.
- Valorar el papel del currículo real de la Licenciatura en Educación Física en la estimulación y desarrollo de los rasgos del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Física.
- Destacar la importancia de la escuela, como promotora del desarrollo integral del perfil de egreso de los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Física.

RESULTADOS

LA REALIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA NORMAL

El papel de la educación en la sociedad del conocimiento, supone redefinir el rol del docente, tomando en cuenta que el maestro es la pieza clave de todo el sistema educativo. Lo que sucede en el aula física, que ya nos queda chica, y en el aula ampliada con las nuevas tecnologías, marca la diferencia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje y en los perfiles del docente y del alumno.

La realidad es que en la Escuela Normal de Educación Física, los profesores no ofrecen una variedad de experiencias ni obtienen ventaja de los perfiles cognitivos más

destacadas en cada estudiante para expandir las demás habilidades. En el aula, el mejor ambiente es el que ofrece una amplia gama de oportunidades en las que los docentes utilizan diferentes herramientas y estrategias novedosas, como lo señala el Plan de Estudios 2002 (SEP, 2002). El acento está en la actividad y no en la pasividad de los estudiantes.

Dentro de la institución educativa, los alumnos deben desarrollar aspectos cognoscitivos sin dejar a un lado los otros rasgos del perfil de egreso: las habilidades intelectuales específicas, las competencias didácticas, la identidad profesional y ética y la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y del entorno de la escuela; esta situación no es del todo reconocida por docentes de esta Escuela Normal, quienes no asumen que al moldear un perfil de egreso, además de facilitar el trabajo académico, responden al propósito principal de la Educación Normal.

En esta Escuela Normal, desarrollar el perfil de egreso de los estudiantes normalistas se ha ceñido a dos limitantes: la imaginación del formador de docentes y la infraestructura escolar (incluyendo las escuelas de Educación Básica). Muchas veces la única manera de superar estas restricciones es creando o incrementando un contexto de aprendizaje con los medios disponibles, que estimulen de manera innovadora las mentes de los alumnos (Ausubel, 1990).

LA TRANSICIÓN A UNA ESCUELA DIFERENTE.

Representa todo un reto para el profesor instituir un currículo significativo para el docente en formación, en el cual los estudiantes piensen, reflexionen y actúen como lo hacen en situaciones reales, que les permita desarrollar las competencias didácticas necesarias para su desempeño laboral, resolver problemas existentes, comunicar sus ideas, tomar decisiones relevantes así como pensar crítica y creativamente (Coll y Martí, 2001). Idealmente están ahí los espacios que brinda la Educación Básica.

Otro aspecto que debe cambiar es el papel del docente, para crear un sentido de comunidad en el aula, el profesor debe asumirse como guía más que como líder poseedor del conocimiento y la experiencia, para que durante el proceso de construcción de significados, los estudiantes normalistas aprendan por lo que hacen más que por lo que escuchan (Monereo, 1995)

El desarrollo de los rasgos del perfil de egreso deberá ser una tarea compartida de los estudiantes y de los profesores, las habilidades intelectuales específicas y las competencias didácticas no se desarrollan o pueden debilitarse si no se estimulan adecuadamente. Es importante informar a los alumnos de las expectativas de formación de la Escuela Normal, de los indicadores de los rasgos del perfil de egreso y ayudarles a explorar estos potenciales.

Además, el logro del perfil de egreso requiere de una evaluación acorde, es decir, de un proceso real de evaluación a través del cual se pueda observar una continuidad de habilidades. Una evaluación auténtica demanda que los estudiantes se involucren en un proceso continuo de reflexión y revisión de su propio aprendizaje, se deben explorar las habilidades individuales para resolver problemas o crear productos mediante la utilización de sus capacidades intelectuales, es decir una evaluación procedimental, preguntar no solamente qué hizo el alumno sino cómo lo hizo (Díaz Barriga, 2003).

En el ámbito de la Escuela Normal, la evaluación verdadera debe ser continua e implica crear, entrevistar, demostrar, solucionar problemas, reflexionar, dibujar, discutir y participar activamente en diferentes actividades de aprendizaje, es decir, las situaciones de evaluación son las situaciones de aprendizaje. Para sistematizar la observación del desempeño de los alumnos en diferentes situaciones de aprendizaje es conveniente elaborar un portafolio o carpeta donde el docente y los alumnos incorporen muestras significativas del trabajo realizado durante el ciclo escolar.

CONCLUSIONES

Con estos resultados, se identificaron esfuerzos aislados dirigidos a la edificación del perfil de egreso del Licenciado en Educación Física y la ausencia de un programa académico articulador que conjunte los esfuerzos de la comunidad escolar, para que los docentes en formación desarrollen y consoliden los rasgos del perfil de egreso.

Esta necesidad se retomó como objetivo particular del proyecto integral del ciclo escolar 2011- 2012 de la Escuela Normal de Educación Física. Donde se especifica que desde el Departamento de Investigación e Innovación Educativa se diseñará un programa articulador de procesos académicos que acople los programas de tutoría y asesoría académica, los programas de actividades complementarias y los servicios de apoyo a la formación, con metas y acciones precisas.

Con este programa académico se pretende orientar los servicios educativos y la gestión institucional hacia procesos académicos de calidad que impacten en la consolidación de los rasgos del perfil de egreso.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. P. (1990). Estructura Cognoscitiva y Transferencia en Psicología Educativa. México: Trillas.
- Coll, César y Martí, E. (2001). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético- cognitiva del aprendizaje. España: Alianza Editorial.
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Consultado en marzo de 2010 en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- García Alarcón, G. (2005). Las inteligencias múltiples en la escuela secundaria: el caso de una institución pública en el Estado de México. Tesis Doctoral: ISCEEM
- Gardner, H. (1993). La Mente no Escolarizada. Cómo Piensan los Niños y cómo deberían Enseñar las Escuelas. España: Paidós
- Monereo, Carles, et. al. (2000) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. España: Grao.
- Monereo, Carles. (1995) Ser o no ser constructivista, esta no es la cuestión. Vol. II, núm. 6. España: Substratum.
- Perrenoud, Phillippe. (2001) Diez Nuevas Competencias para Enseñar. México: SEP.
- SEP (2002). Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física. México: SEP.
- UNESCO (1996) Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en Educación Superior. Francia.