

# LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD NORMALISTA DE LOS ALUMNOS DE CUARTO SEMESTRE (GENERACIÓN 2011 – 2015). EL CASO DE BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DE JALISCO

---

ANA JACEL GONZÁLEZ CERVANTES / FELISA ESCOTO MURILLO / RITO MANUEL OLIVAR DEL TORO  
Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco

## Introducción

Este trabajo tiene como finalidad describir los procesos de construcción de identidad normalista de los estudiantes de cuarto semestre, de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (ByCENJ)

La importancia de conocer y comprender los procesos que dan cuenta de la construcción de la identidad de los futuros docentes radica en que es un aspecto íntimamente ligado a los procesos de aprendizaje, de acuerdo con Wenger (2001, pág. 181), el “aprendizaje y el sentido de identidad son inseparables: son aspectos del mismo fenómeno”; en consecuencia, describir la identidad es una estrategia para entender los procesos formativos de los estudiantes normalistas.

Esta investigación da cuenta de cómo los propios estudiantes normalistas definen su identidad por medio de la asociación libre y las redes semánticas naturales, dando como resultado categorías de conceptos significativos desde su propio punto de vista.

## Antecedentes

Resulta necesario mencionar que hasta los años sesenta la teoría sociológica había mostrado poco interés en la identidad como problemática, no fue hasta mediados de esta década, que se constituye como objeto de análisis teórico y de investigación científica en el campo sociológico y por ende en el pedagógico.

En torno a la construcción de identidad se han encontrado investigaciones que la abordan desde diversas perspectivas como la identidad profesional, la identidad como producto de la enseñanza y de la escuela y la identidad docente.

En contextos escolares semejantes, los autores como Hernández (2006) aborda la identidad como proceso sociocultural vinculando lo individual y lo social. Esta investigación estudia la construcción de la identidad de los estudiantes considerando su vida acorde a sus estudios, además muestra una reflexividad e los estudiantes para dar cuenta de sus pensamientos y atestiguar con su propia voz.

Sobre identidad y/o tradición docente Tezanos (2012) hace una comparación realizada por veinte años en Europa, Estados Unidos y África del sur sobre el significado del concepto de identidad profesional, confirmando y constatando que una situación similar se daba en los estudios realizados en Chile.

En la investigación se establece que los maestros de escuela básica durante el ejercicio de su práctica profesional adquieren una identidad diferente a la de los profesores de enseñanza media.

Domingo y Barrero (2012) mencionan los resultados de una investigación donde se pone de manifiesto la crisis de la identidad en tiempos de cambio con la finalidad de realizar acciones estratégicas para reconstruirla y lograr así cambios culturales en las instituciones educativas.

Con respecto al tema de la identidad que construyen los estudiantes normalistas en los ámbitos de la vida cotidiana escolar, específicamente en el caso de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco no se han encontrado referencias.

## Descripción de la situación problemática

El estudiante ha venido construyendo su identidad normalista a través de los grados, desde su ingreso a la institución, enriqueciéndola a través de experiencias, percepciones y reflexiones conjuntas, que lo caracterizan como miembro de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (ByCENJ).

Haciendo una breve descripción desde la perspectiva empírica, de lo que ocurre dentro de la ByCENJ; las actividades culturales, sociales y deportivas, que los estudiantes desarrollan en el interior de la institución se han visto disminuidas. Por mencionar un ejemplo, la subdirección académica convocó a la comunidad normalista para dar a conocer los resultados del examen CENEVAL, al finalizar la exposición se ofreció un desayuno para celebrar los logros, y motivar la integración entre alumnos de todos los semestres, sin embargo, fue visible que los grados superiores decidieron retirarse y no participar, siendo solo los grupos de primer ingreso y un grupo de tercer semestre quienes se quedaron.

Por lo anteriormente descrito, cabe el supuesto que la interacción de los estudiantes se limita únicamente a la convivencia dentro del grupo al que pertenecen, y

durante el tiempo de actividades académicas, mermando la relación sujeto-grupo (otros sujetos) que son los mediadores del proceso de construcción de significados que fortalecen la identidad como estudiante.

## Análisis de la situación problemática

Partimos de la consideración, que gran parte de la identidad que construyen los alumnos dentro del macro contexto escolar de la ByCENJ la cual denominamos comunidad normalista, cuya participación no sólo se refiere a estar expuesto a relaciones con diferentes personas, experiencias, vivencias, con el objetivo de adquirir conocimientos formales y sociales durante el tiempo que se es estudiante, y culminar este período bajo la perspectiva del perfil de egreso profesional, sino a participar de manera activa en las prácticas de la comunidad social y en construir de esta manera identidades con relación a estas.

Wenger (2001) define la postura antes mencionada como comunidad de práctica, determinándola como: Conjunto de individuos que comparten una cultura y prácticas definidas, cuya interacción es dimensional, es decir, cada miembro tiene diferente forma de participación pero una misma empresa.

Así mismo plantea tres dimensiones de la práctica como propiedad de una comunidad:

1. Compromiso mutuo: la afiliación de los participantes es definida por su compromiso, dando así, la cohesión necesaria para funcionar aunque existan diferencias y similitudes entre sus miembros, logrando un lugar único para cada uno y adquirir una identidad propia en base a estas interrelaciones.

2. Empresa Conjunta: Las comunidades de práctica tienen como objetivo producir su propia práctica manteniéndola unida como comunidad dando origen a relaciones de responsabilidad mutua entre los participantes; y por último,

3. Repertorio Compartido: la actuación conjunta encaminada a la consecución de una empresa crea recursos para negociar significado, estos elementos que incluye rutinas, palabras, instrumentos, maneras de hacer, relatos, gestos, símbolos, géneros, acciones o conceptos que la comunidad ha producido o adoptado en el curso de su existencia y que han pasado a formar parte de su práctica. Con base en el concepto y las dimensiones del autor tiene sentido llamar a la comunidad de práctica como comunidad normalista.

## Pregunta de investigación

Considerando el planteamiento anterior nos permite cuestionar el hecho de ¿cómo construye la identidad normalista el alumno de cuarto semestre de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco?

## Formulación provisional del problema.

Para los estudiantes, el tema de cómo se construye, se piensa y se vive la propia identidad, es algo tan evidente como la propia existencia; de lo que no hace falta un conocimiento especial, ya que argumentan que es lo que nos distingue de otros, como seres únicos. Sin embargo hablar de identidad es también hablar de lo que se genera con la pertenencia a un grupo que comparte valores y características comunes.

En este proceso, en el que se ve involucrada toda la comunidad escolar normalista, resulta trascendente el hecho de hacer partícipes a cada uno de los sujetos mediante esta investigación, que se acerca a la intimidad de la construcción de la identidad normalista de los alumnos, y a la comprensión en un sentido integral como lo es la identidad misma.

El vínculo del alumno con su entorno escolar, el sitio que ocupa como parte del mismo, la consciencia de sí mismo, de su identidad, lo define como alumno normalista. Es aquí donde se refleja él mismo con los otros y los otros con él, que se inicia la construcción de su identidad, como un movimiento continuo, enriqueciéndose y retroalimentándose constantemente. Mediante este proceso de socialización, el alumno organiza y aporta las correcciones necesarias para que su identidad sea lo más equilibrada posible con el grupo al que pertenece.

## Justificación

En los últimos años, en el contexto de la formación docente, el tema de la identidad se ha convertido en objeto de especial interés, esencialmente porque el devenir histórico del país, está sometido a incesantes cambios que inciden de manera contundente en la forma de percibirla, y que Giménez (2005) “parecen haber contribuido más bien a reforzar su pertinencia y operacionalidad como instrumento de análisis teórico y empírico”.

Wenger, (2001), da cuenta del concepto de identidad y de su estrecha relación con la comunidad de práctica, explica que la participación del estudiante al interior de esta comunidad es de suma importancia, pues dentro del contexto se va construyendo la identidad, plantea que la identidad se define dentro de esta participación y lo que ella implica.

A lo largo de nuestra experiencia en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, hemos percibido que las expresiones y muestras de identidad construidas por estudiantes normalistas, durante el proceso de formación, se han visto afectadas en los actuales momentos.

El desarrollo de este trabajo nos permite un acercamiento a los cuestionamientos que nos planteamos entorno al ¿cómo se conforma la identidad normalista en los alumnos durante su estancia en la escuela normal?

Cabe hacer notar, que el estudiante normalista tiene, en gran medida, forjada su construcción de la realidad, desde su paso por diversas instituciones, considerando una de ellas, la familia, y posteriormente modificada por las experiencias de la educación formal, además de las escuelas en las que ha practicado a lo largo de su permanencia en la escuela normal. Por esa razón se defiende que esa construcción de la realidad escolar, la ética y más en concreto la identidad normalista tiene una relevancia especial.

Wenger (2001) menciona que la identidad está relacionada con aspectos esenciales de la teoría social del aprendizaje, por lo que son inseparables en las cuestiones relacionadas con la práctica, la comunidad y el significado.

Por lo que no solo sugiere la necesidad de contar con mayores elementos para la toma de decisiones, que permitan evaluar el impacto del plan de estudios, las diversas asignaturas, así como la participación de los docentes en la construcción de la identidad normalista para atender y propiciar esta construcción, sino considerar y reforzar la imagen que el alumno tiene de sí mismo como parte a la institución formadora de docentes.

Sin embargo la endeble pertenencia a la comunidad normalista que implica compartir tanto rasgos, características, actitudes, opiniones, informaciones, creencias, propios que los distinguen, hacen propicia la ocasión para que la identidad con la profesión docente tienda a reinstalarse en el imaginario de los sujetos que hoy se forman como docentes, que se encuentran mediatizados por un discurso identitario oficial que reta continuamente a situarse en el plano del debate, la confrontación y la innovación.

## Objetivos

Por lo tanto esta investigación tiene la finalidad de documentar la construcción de la identidad normalista, mediante los siguientes objetivos

- Identificar desde la naturaleza misma del alumno de cuarto semestre, la construcción de la identidad, el caso de la ByCENJ.
- Describir la construcción de la identidad normalista de los alumnos del cuarto semestre, el caso de la ByCENJ.

## Contenido

Esta investigación retoma aspectos de la psicología social; y dentro de esta, la perspectiva del interaccionismo simbólico orientada con un paradigma interpretativo, dado que el objeto de estudio principalmente parte de supuestos empíricos, debido a que es éste el que mejor puede guiar esta investigación para la descripción del objeto de estudio que se pretende abordar.

Este paradigma interpretativo permitirá que la investigación se centre en la descripción de los procesos de construcción de la identidad normalista, desde la propia representación significativa del objeto de estudio y su misma subjetividad.

En este tema de estudio la recolección de los datos es el medio a través del cual se relaciona a los investigadores con los sujetos que permitirán obtener la información necesaria para lograr el objetivo de la investigación.

Para este acercamiento, el método de estudio de casos aporta las bases idóneas para seleccionar el sujeto de estudio dentro de un escenario real, ya que es un método de investigación cualitativa que se ha utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa.

Autores como Neiman & Quaranta: (2006), hacen referencia del estudio de casos como: “el caso es definido como un sistema delimitado en tiempo y espacio de actores, relaciones e instituciones sociales donde se busca dar cuenta de la particularidad del mismo en el marco de su complejidad”; en virtud a esta definición, se precisa que el objeto de estudio, es el caso de los alumnos de la ByCENJ.

Como instrumentos que auxiliaran al método de estudio de caso en la recolección de los datos de los participantes en la investigación, se ha optado por dos técnicas, que en este caso serán complementarias.

En un primer momento se realiza la aplicación de la técnica proveniente de la asociación libre, a la cual Abric (citado por Rodríguez y Gracia, 2007), hace referencia dentro del marco de las representaciones sociales a las cuales define como: “Las representaciones sociales permiten a un grupo a definirse con relación otro y estimarse positiva o negativamente respecto a él, por lo que la escuela socializa al alumno y el alumno se identifica con su escuela, así mismo, el alumno se diferencia y actúa sobre su contexto escolar”.

Esta técnica de asociación libre consiste en expresar sin discriminación todos los pensamientos que vienen a la mente, ya sea a partir de un elemento dado (palabra, número, imagen de un sueño, representación cualquiera, etc.) de forma espontánea.

Esta técnica tiene por objetivo que el individuo que la desarrolla se considere en libertad de expresar sus ideas sin sentirse controlado o guiado a contestar algo determinado, los resultados de dicha técnica se analizaron mediante la frecuencia y el peso semántico, lo cual se verá plasmado en una red semántica natural construida por los investigadores, con los listados de palabras resultantes de la aplicación de esta técnica.

Se hace necesario hablar entonces de la concepción desde donde se están abordando las redes semánticas, específicamente en este trabajo como una técnica de análisis para la asociación libre realizada en la recogida de datos, la técnica de redes semánticas naturales es una propuesta de Figueroa, González y Solís, ( Valdez Medina, ) y cuyo mecanismo se fundamenta en la asociación. Su propósito es acercarse al estudio del significado de forma "natural", es decir, directamente a los individuos, explicando la organización de la información que el sujeto expresa.

En nuestro país, esta técnica se ha considerado en investigaciones relacionadas con problemas de representaciones sociales y educativas, en el ámbito de la psicología; el significado ha sido uno de los fenómenos cognitivos que se han estudiado ya que esta aproximación teórica funge la función de mediador entre el objeto y las conductas.

La información se representa por medio de redes de conceptos, también llamados nodos, los cuales se relacionan entre sí y es en esta interacción de información donde se produce el significado propio de cada concepto.

Para este trabajo, el significado es el elemento primordial ya que es él, el que nos aportará la aproximación representativa y demostrativa que reflejará el comportamiento de los alumnos normalistas con respecto a la construcción de la identidad normalista.

Dado que la información expresada por los alumnos, permitirá conocer la organización y jerarquización semántica natural de las redes de conocimiento de los estudiantes, ésta se verá reflejada en un esquema donde los nodos, que representan conceptos, se ven unidos por medio de ligas que representan las relaciones entre los mismos.

A partir de las redes semánticas naturales y apoyados en los nodos del esquema, se organizaran las categorías para estructurar preguntas para una entrevista semiestructurada, que se aplicará como última fase, para clarificar y ampliar el concepto de identidad en la recolección de información.

## Conclusiones

Después de hacer un análisis de los resultados del uso de la asociación libre que se aplicó a los alumnos de cuarto semestre y una vez que se construye la red semántica formando categorías que en un futuro, serán las que guíen las entrevistas, se puede observar que los alumnos centran la construcción del concepto de identidad alrededor de los valores.

Una revisión general de esta red para obtener las categorías los autores del trabajo pudieron observar que dichos valores son “ideales”, dado que son valores que los propios alumnos están reconociendo esperan adquirir durante el transcurso de su formación.

Existen otras categorías que se lograron construir con las palabras resultantes del ejercicio de asociación libre, donde surgen categorías que los autores de la investigación agruparon de acuerdo a la naturaleza de la misma palabra encontrada.

Por mencionar algunos ejemplos, se pueden encontrar categorías como contextual, individual, símbolos, valoral entre otras, donde se puede observar la importancia que los alumnos dan a los valores, sin embargo, también habrá que hacer mención que en este proceso de investigación, la entrevistada entregara más información para poder lograr un entendimiento más profundo de la concepción de la identidad de los alumnos de cuarto semestre, además dejara de ser una interpretación hecha por los autores de este trabajo.

## Bibliografía

- Giménez, Gilberto. (2005) Teoría y análisis de la cultura. Ed. CONACULTA. México.
- Valdez Medina, J. Las Redes Semánticas Naturales. Usos y aplicaciones en psicología social. Facultad de Ciencias de la Conducta. México
- Wenger, E. (2001) Comunidades de Práctica, aprendizaje, significado e identidad. Ed. Paidós, México.
- Hernández González, J. Construir una identidad. Vida juvenil y estudio en el CCH Sur. RMIE (Revista Mexicana de Investigación Educativa), Abril-Junio 2006. Vol. 11 Núm., 29. Pp. 459-481
- De Tezanos Bennecourt, A. ¿Identidad y/o tradición docente? Apuntes para una discusión. Revista Perspectiva Educativa, Vol. 51, Num., 1. Pp. 1-28. España. Enero 2012.
- Domingo Segovia, J. y Barrero Fernández, B. Reconstrucción de la Identidad profesional del Profesorado. Una mirada desde la orientación y la dirección. Revista Perspectiva Educativa, Vol. 51, Num., 2. Pp. 88-115. España. Mayo 2012.