

DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS (NEE) DEL NIVEL BÁSICO DEL ESTADO DE TABASCO. 255 CARACTERES (86)

PEDRO RAMÓN SANTIAGO/ VERÓNICA GARCÍA MARTÍNEZ/ SILVIA AQUINO ZÚÑIGA
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

RESUMEN: El presente documento es un reporte final de la investigación titulada: “Diagnóstico Educativo de los Centros Integradores del Estado de Tabasco, como base para el Desarrollo Social” financiado por el Programa del Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). El objetivo general fue realizar un análisis integral del sector educativo de Tabasco, tomando como referente las siguientes variables: estado físico de la infraestructura educativa, capacidad de atención estudiantil, servicios educacionales que ofertan, índices de reprobación y deserción, necesidades educativas especiales y plantilla docente.

El diseño metodológico se basó en el paradigma cuantitativo, con un enfoque empírico analítico, la investigación fue de tipo descriptiva-exploratoria. Los instrumentos empleados para la recolección

de la información fueron un cuestionario y una guía de observación. El estudio tuvo una cobertura estatal, se visitaron 719 centros educativos, distribuidos en los 17 municipios que integran la entidad.

En este reporte se presentan los principales resultados de la variable Necesidades Educativas Especiales (NEE), en virtud de que se considera una de las más significativas, debido a los hallazgos obtenidos. Son las necesidades intelectuales y visuales las más constantes en las escuelas de nivel básico de la entidad.

Las condiciones observadas en las unidades visitadas sugieren la rápida intervención de las autoridades, a fin de que las instituciones educativas respondan a los principios básicos de equidad y mejora educativa; que ofrezcan las condiciones necesarias para que estos alumnos se integren a la sociedad en aras de abatir la desigualdad y rezago educativo.

PALABRAS CLAVE: Diagnóstico educativo, Educación básica, Necesidades educativas especiales

Introducción

Con base en el diagnóstico del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2010), existen muy pocos estudios sobre educación especial en México. Esa declaración, aunada al aumento del índice de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en todos los niveles educativos, incluida la educación superior, en el estado de Tabasco; dio la pauta para realizar la presente investigación.

La pregunta guía del estudio fue ¿tienen las instituciones educativas de nivel básico (Preescolar, primaria y secundaria) del Estado de Tabasco la infraestructura y la plantilla docente necesaria y acorde a los requerimientos de estos alumnos? La respuesta a esta interrogante, se presenta en este informe; mismo que forma parte de la investigación titulada: “Diagnóstico Educativo de los Centros Integradores del Estado de Tabasco, como base para el Desarrollo Social” financiado por el Programa del Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). El objetivo general fue realizar un análisis integral del sector educativo de Tabasco, tomando como referente las siguientes variables: estado físico de la infraestructura educativa, capacidad de atención estudiantil, servicios educacionales que ofertan, índices de reprobación y deserción, necesidades educativas especiales y plantilla docente.

Vale el esfuerzo señalar que este trabajo se realizó con un grupo multidisciplinario de profesores y en colaboración con el proyecto: Análisis Multidimensional para la delimitación de las microrregiones para el desarrollo social en zonas prioritarias. Una estrategia regional para el desarrollo de los centros integradores en Tabasco; financiado por el Fondo Mixto CONACYT-Gobierno del Estado de Tabasco. En conjunto colaboraron 35 profesores y 221 alumnos. En el caso de estos últimos, las modalidades de participación fueron: 15 prestadores de servicio social, 7 titulación por proyecto, 40 tesis, 154 alumnos encuestadores, 3 becarios de licenciatura (2 CONACyT, 1 PROMEP), un becario de maestría (CONACyT), lo que da cuenta, a la vez, del impulso que se da –a través de estos proyecto– a la formación de nuevos cuadros de investigadores.

En este reporte final se presentan los principales resultados de la variable Necesidades Educativas Especiales (NEE), en virtud de los hallazgos significativos encontrados (periodo 2011-2012). Para dar cuenta de ello se tomó como referente general la clasificación que utiliza la Secretaría de Educación Pública (SEP-México): Intelectual

(Aprendizaje y retención), Motriz, Lenguaje, Problemas emocionales, Autismo, Visual y Auditivo.

En ese sentido, las necesidades educativas encontradas con mayor frecuencia en las escuelas del nivel básico de Tabasco son: la intelectual (54.7%) y la visual (18.1%) Asimismo, se descubrió que el 76.2% de los centros educativos no cuenta con profesores de educación especial.

En suma, las condiciones observadas en los 719 centros educativos (Ver tabla 1) visitados, sugieren la rápida intervención de las autoridades, a fin de que las instituciones educativas respondan a los principios básicos de equidad y mejora educativa; que ofrezcan las condiciones necesarias para que estos alumnos se integren a la escuela, a fin de abatir la desigualdad y rezago educativo.

Contenido

En el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2011) señalan que existen muy pocos estudios sobre la educación especial en México, por lo que sugiere investigaciones que permitan conocer las necesidades, retos y problemáticas que enfrentan los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE); en ese sentido, este trabajo abona con un primer diagnóstico confiable sobre los estudiantes del nivel básico del Estado de Tabasco, que tienen alguna Necesidad Educativa Especial.

Planteamiento del problema

La problemática estatal y nacional radica en que no existen datos estadísticos confiables sobre el total de niños con alguna NEE, sólo se tienen los datos oficiales generados por alguna instancia de atención especializada como el Centro de Atención Múltiple (CAM) la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) y las Unidades de Orientación al Público (UOP); adicionalmente la Secretaría de Educación de Tabasco (SETAB 2011-2012) cuenta con información estadística general de la población estudiantil con NEE; no obstante, esos datos corresponden sólo a los centros educativos donde se cuenta con profesores de educación especial o que reciben el apoyo del personal de USAER y CAPEP; servicio que por lo general opera en zonas urbanas.

Ahora, en el caso de la presente investigación, toda la información se generó en las comunidades rurales de Tabasco; ya que se tomó como criterio para seleccionar las escuelas, los centros integradores (185), que fue un tipo de organización territorial y político implementado en los años 80s; para descentralizar y tener una mayor cobertura de atención en las comunidades rurales de Tabasco, a fin de impulsar el desarrollo social, económico y cultural de cada comunidad.

Los Objetivos de la Investigación

- Identificar el número de alumnos con alguna Necesidad Educativa Especial por centro integrador y Municipio.
- Determinar los tipos de NEE de los alumnos del nivel básico de Tabasco
- Verificar si las escuelas cuentan con las instalaciones adecuadas para atender a los niños con NEE
- Estimar el número de docentes de educación especial que labora en las escuelas del nivel básico
- Evaluar si las escuelas tienen el personal adecuado para atender a los niños con NEE

Preguntas de investigación

¿Cuántos alumnos del nivel básico tienen alguna Necesidad Educativa Especial?

¿Cuáles son los tipos de NEE más comunes en las escuelas del nivel básico de Tabasco?

Las instituciones educativas de nivel básico ¿tienen la infraestructura necesaria para atender a los alumnos con NEE?

El nivel educativo básico de Tabasco ¿cuenta con la plantilla docente necesaria y acorde a los requerimientos de los alumnos con alguna NEE?

Metodología

Para la realización del trabajo empírico, se empleó un diseño metodológico basado en el paradigma cuantitativo, el enfoque de investigación fue el empírico analítico ya que se buscó establecer una relación de causalidad entre las NEE que presentan los alumnos y

la capacidad de atención de las escuelas. El tipo de investigación fue descriptivo-exploratorio, porque es el primer acercamiento al estudio de las Necesidades Educativas Especiales que presentan los alumnos de educación básica del estado de Tabasco.

Los sujetos de investigación fueron los 719 directores del total de escuelas localizadas en los 185 centros integradores, distribuidos en los 17 municipios que conforman la entidad. La selección de éstos, se hizo con base en un muestro intencional (Bonilla, 1997) ya que se decidió tomar al total de centros integradores, que representan a las comunidades más importantes de cada municipio.

Los instrumentos para la recolección de la información fueron dos: un cuestionario con cuatro categorías de análisis y 31 ítems. Concretamente la Categoría IV, correspondió a Necesidades educativas especiales y personal de la institución; en esta se buscó identificar el número de alumnos con necesidades especiales, así como determinar si cuentan con las instalaciones adecuadas para atenderlos; asimismo, se buscaba verificar si estas escuelas tienen el personal adecuado para atender a estos niños, para dar cuenta de ello se elaboraron 9 ítems; en total el instrumento contó con 31 ítems.

El otro instrumento considerado fue una guía de observación, con la que se buscaba contrastar lo que el director de la escuela decía con las condiciones reales en las que se encontraban la escuela; de aquí se obtuvo un banco de fotografías como evidencia de las observaciones. En este apartado sólo resta señalar que la información obtenida fue procesada a través del programa estadístico SPSS versión 20.0; el cual permite realizar análisis estadísticos descriptivos e inferenciales que fueron los tipos de análisis realizados en la presente investigación.

Análisis de resultados

En este apartado, se muestran las necesidades educativas especiales de los alumnos de educación básica de la entidad. Asimismo, se identifica claramente cuál es su proporción en cada nivel, también se muestra la cantidad de personal que atiende a estos alumnos, y la infraestructura con la que se cuenta en cada Centro Integrador de los 17 Municipios del Estado de Tabasco.

Alumnos con necesidades educativas especiales

En total se encontró a 1022 alumnos con diversas NEE, ubicados en 519 escuelas, lo que indica que en 200 centros educativos no se reportaron alumnos con alguna Necesidad Educativa Especial.

En el nivel preescolar la cantidad de alumnos oscila entre 0 y 10 alumnos; en primaria, es donde se concentra el mayor número de alumnos con alguna Necesidad Educativa Especial, en promedio de 10 a 20 alumnos por escuela; respecto al nivel secundaria, la cantidad de alumnos fluctúa entre 5 y 10 alumnos. (Ver figura 1)

Ahora, para identificar los tipos de necesidades especiales en los alumnos del nivel básico, se usó la clasificación que utiliza la Secretaría de Educación Pública (SEP-México): Intelectual (Aprendizaje y retención), Motriz, Lenguaje, Problemas emocionales, Autismo, Visual y Auditivo.

De acuerdo a los resultados del trabajo empírico se halló que las NEE más sobresaliente son las necesidades intelectuales con 560 alumnos; seguidos de alumnos con necesidades visuales con 185 casos, detrás de este vienen los alumnos con necesidades de lenguaje 105; y en menor proporción los alumnos con alguna necesidad auditiva con 64 alumnos; a la vez se encontró 52 casos de autismo; las necesidades motriz con 51 y por ultimo 5 alumnos con Síndrome de Down (Ver tabla #2)

Ahora, se muestran los casos específicos por tipo de necesidad educativa. En el caso de las necesidades visuales; en el nivel preescolar se presentan muy pocos casos; en primaria, es donde se acentúa este tipo de necesidad entre 1 y 3 casos; en secundaria, la cantidad de alumnos fluctúa entre 1 y 3 casos.

En lo referente a las necesidades auditivas, los alumnos se distribuyen en 175 escuelas, lo que indica que se presentan pocos casos.

Con respecto a las necesidades intelectuales, los alumnos se distribuyen en 395 escuelas, donde oscilan entre 1 y 48 alumnos, lo que indica que este tipo de NEE es muy frecuente. Para preescolar y secundaria la cantidad de alumnos oscila entre 0 y 6 alumnos, siendo el nivel primaria donde existe más preponderancia de este caso, entre 6 y 12 alumnos.

En lo concerniente a las necesidades motrices, el total de alumnos se distribuye en 172 escuelas, cuyo promedio es de 1 a 11 alumnos, lo que indica que los casos son pocos frecuentes. Aunque en 97 escuelas, por lo menos un alumno tiene este tipo de necesidad.

En el caso de Autismo, el total de alumnos se distribuye en 47 escuelas, por lo tanto, se infiere que este tipo de necesidad no es frecuente en los Municipios del Estado de Tabasco, excepto para el Municipio de Paraíso.

En el caso de problemas de lenguaje, el total de alumnos se distribuye en 90 escuelas, oscilando entre 1 y 21 casos por escuelas. Con respecto al Síndrome de Down, es un tipo de NEE muy poco frecuente

Otra variable considerada en el estudio fue el número de maestros de educación especial con los que cuentan las escuelas, donde se halló que en 548 escuelas de los 17 Municipios del Estado, no cuentan con maestros de educación especial, 85 escuelas por lo menos cuentan con un profesor, 20 escuelas cuentan con dos profesores y 6 escuelas tienen 6 maestros de educación especial (Ver tabla #3)

Las Instalaciones para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, fue otra variable contemplada en la investigación, donde se encontró que 419 escuelas (58.3%) no cuenta con las instalaciones necesarias para atender a los alumnos con NEE, únicamente 125 escuelas (17.4%) cuentan con las instalaciones necesarias, básicamente de un aula habilitada para trabajar con los alumnos que tienen algún tipo de NEE.

Conclusiones

En cuanto a las necesidades educativas especiales se encontró que un total de 1022 alumnos presentan alguna NEE en 519 escuelas. De acuerdo a los cuatro niveles educativos el nivel que tiene mayor número de alumnos con alguna necesidad educativa especial es primaria con una oscilación de 10 a 20 alumnos. Las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos de los niveles educativos de los 17 municipios del estado se distribuyen de la siguiente manera: se halló que las NEE más sobresaliente son las necesidades intelectuales con 560 alumnos; seguidos de alumnos con necesidades visuales con 185 casos, detrás de este vienen los alumnos con necesidades de lenguaje 105; y en menor proporción los alumnos con alguna necesidad auditiva con 64 alumnos; a

la vez se encontró 52 casos de autismo; las necesidades motriz con 51 y por ultimo 5 alumnos con Síndrome de Down.

Cabe aclarar que estos alumnos son atendidos, en las mismas instituciones, por 262 maestros de educación especial, los cuales están distribuidos de la siguiente manera: 85 escuelas tienen 1 solo maestro de educación especial, 20 escuelas cuentan con 2 maestros, 48 escuelas cuentan con 3 maestros, 12 escuelas con 5 maestros y por ultimo 6 escuelas con 5 maestros, lo que indica que el 76.2% de las escuelas de los 17 municipios del estado de Tabasco no cuentan con maestros de educación especial.

Esos son grosso modo los resultados obtenidos en el análisis hecho a las 719 escuelas visitadas; distribuidas en los diecisiete municipios del estado de Tabasco.

Se considera que los datos son contundentes, al mostrar que la educación especial en Tabasco no tiene la suficiente cobertura ni la atención que requiere este importa sector de la población estudiantil de la entidad. Quedan estos resultados a disposición de las autoridades educativas y del gobierno federal para la toma de decisiones, que ayuden a favorecer este sector, a fin de promover la equidad y mejora educativa

Referencias Bibliográficas

Álvarez García Isaías y Topete Barrera Carlos (2004). Búsqueda de la calidad en la educación básica. Conceptos básicos, criterios de evaluación y estrategia de gestión. Revista Latinoamericana de estudios educativos, N°3.

Bonilla Castro Elssy (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Tercera edición, grupo editorial Norma. Bogotá.

Brito León Sergio (2006). Evaluación del sistema de gestión, innovación y calidad en escuelas Primarias públicas en el estado de Tabasco, mediante un análisis comparativo. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Campos Julieta, Tabasco: un jaguar despertado, alternativas para la pobreza, México, 1996,

INEE (2008) ¿Avanza o retrocede la calidad educativa? Tendencias y perspectivas de la educación básica en México. Impreso en México.

Narro Robles, José; Martuscelli Quintana, Jaime y Barzana García, Eduardo (Coord.).(2012) *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*. [En línea]. México: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM
<http://www.planeducativonacional.unam.mx>

RIIE-UNAM (2008) Informe final de Consistencia y Resultados del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. Pp.135

Tablas y figuras

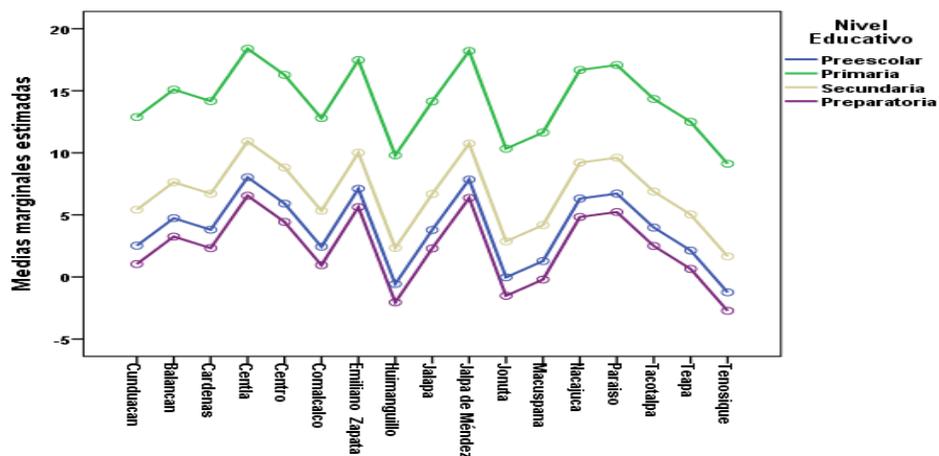
Tabla #1 Municipios y escuelas visitadas

| Municipios | Escuelas | Porcentaje |
|-------------------|-----------------|-------------------|
| Balancán | 38 | 5.3 |
| Cárdenas | 92 | 12.8 |
| Centla | 35 | 4.9 |
| Centro | 64 | 8.9 |
| Comalcalco | 58 | 8.1 |
| Cunduacán | 35 | 4.9 |
| Emilia Zapata | 9 | 1.2 |
| Huimanguillo | 96 | 13.4 |
| Jalapa | 29 | 4.0 |
| Jalpa Méndez | 32 | 4.4 |
| Jonuta | 25 | 3.5 |
| Macuspana | 73 | 10.2 |
| Nacajuca | 24 | 3.3 |

| | | |
|--------------|------------|--------------|
| Paraíso | 25 | 3.5 |
| Tacotalpa | 25 | 3.5 |
| Teapa | 22 | 3.0 |
| Tenosique | 37 | 5.1 |
| Total | 719 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia

Figura# 1 Alumnos con necesidades educativas especiales



Fuente: Elaboración propia

Tabla #2 Total de alumnos por tipo de NEE

| NEE | Alumnos |
|---------------------------|----------------|
| Necesidades Visuales | 185 |
| Necesidades Auditivas | 64 |
| Necesidades Intelectuales | 560 |
| Necesidades Motriz | 51 |
| Autismo | 52 |
| Necesidades de lenguaje | 105 |
| Síndrome de Down | 5 |
| Total | 1022 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla # 3 Maestros de educación especial con los que cuenta la escuela

| Maestro Educación Especial | Escuelas | Porcentaje |
|-----------------------------------|-----------------|-------------------|
| 0 | 548 | 76.2 |
| 1 | 85 | 11.8 |
| 2 | 20 | 2.8 |
| 3 | 48 | 6.7 |
| 4 | 12 | 1.7 |
| 5 | 6 | 0.8 |
| Total | 719 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia