



CARACTERÍSTICAS AFECTIVAS Y SOCIOCULTURALES DE LAS FAMILIAS DE LOS JÓVENES DE BACHILLERATO Y SU RELACIÓN CON LA ELECCIÓN VOCACIONAL

EDER IVÁN PÉREZ ZÁRATE

CENTRO UNIVERSITARIO MESOAMERICANO DE TUXTLA GUTIÉRREZ CHIAPAS

eder_ivalp@hotmail.com

RESUMEN

El presente estudio es de tipo cualitativo correlacional y tiene el propósito de conocer las características afectivas y socioculturales de las familias de jóvenes de bachillerato y su relación con la elección vocacional. Dicho estudio se lleva a cabo en una escuela privada de Educación media superior de la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez Chiapas, contando con una muestra representativa de 14 estudiantes cursantes del último grado de bachillerato. Para dicho estudio se utilizaron como herramientas de investigación el cuestionario de intereses y aptitudes vocacionales de Herrera y Montes y una entrevista directa. Las conclusiones determinaron que las características familiares están plenamente asociadas al nivel de seguridad en el proceso de elección vocacional, determinando que la categoría de *altos niveles de seguridad* están asociados a familias con lazos afectivos estables y situaciones socioeconómicas equilibradas, la categoría de *mediano nivel de seguridad* se asocia a familias unidas pero con problemas de carácter económicos o emocionales y el *nivel de baja seguridad vocacional* asociada a familias con problemas en los lazos afectivos y situaciones sociales y económicas desequilibradas, de tal forma que se emiten recomendaciones para reestructurar los objetivos y acciones de los departamentos de orientación vocacional para el trabajo directo con las familias de los alumnos en este proceso crucial en su proyecto de vida.

Palabras clave: familia, vocación, elección, afectividad, socioeconómico.





INTRODUCCIÓN

En el siguiente estudio se proporcionan datos empíricos y teóricos de la relación causal entre las características afectivas y socioculturales que la familia de los jóvenes y sus decisiones vocacionales, entendiendo la visión integral que exige hoy en día la práctica de la orientación vocacional (Arribas 2005), el cambio en la organización en la familia influye directamente en el sistema educacional y en las escalas de valores culturales como elementos directamente implicados en la socialización del individuo (González y Vázquez 2009).

La conducta vocacional es parte del proceso de socialización que mejor define a la adolescencia o juventud, como período de transición, de la infancia a la adultez, en ella intervienen variables procedentes de procesos Sociogénicos (del ambiente sociocultural) y Psicogénicos (del propio individuo) (Díaz, 2003).

Familia y escuela son dos instituciones sociales de gran relevancia para la estabilidad de la ciudadanía y de entornos que promuevan el desarrollo social, económico, psicológico y cultural y científico de una población (Valach y Young 2009), se pueden idealizar como la base de una sociedad cambiante y de progreso, con el paso del tiempo el vínculo entre ellas se ha vuelto insoslayable para el logro de proyectos comunes (Hargrove, Inman y Crane, 2005).

CONTENIDO

Las prácticas en donde la orientación se limita a proporcionar información sobre perfiles académicos de ingreso, egreso, campo laboral, dictaminando en función a pruebas de intereses y aptitudes provoca que el alumno tenga un papel de espectador y receptor de información profesiográfica (Cardoso, 2004), la finalidad de la orientación profesional es el desarrollo integral de la personalidad del joven, tomando en cuenta su contexto y las instituciones formadoras que influyen en sus decisiones e imaginario social, lo cual nos remite a concebirla como un conjunto de acciones para la prevención y el desarrollo humano (Bisquera, 2005).

El valor teórico del estudio se extiende a la creación de una tipología de las familias de los jóvenes en función a la seguridad en la elección de su carrera profesional así como categorías de los niveles de seguridad vocacional asociado a las características socioculturales y afectivas familiares, lo que proporciona elementos para el estudio integral y la atención desde niveles educativos tempranos. Ante esto es necesario que el orientador vocacional y demás actores de la Educación encuentren más y





mejores métodos de orientación que los jóvenes requieran en función a su particularidad psicológica y contextual (Pacheco, 2007).

Las preguntas que motivaron este estudio son ¿Cuáles son las características afectivas y socioculturales de las familias de los jóvenes de bachillerato y su relación con la elección vocacional?, ¿cuáles son los criterios que tiene el joven de bachillerato para determinar elección vocacional?, ¿cuáles son las percepciones que los alumnos de bachillerato tienen de las relaciones afectivas y la situación sociocultural de su familia?, ¿cuál es la relación entre los contextos familiares y los niveles de seguridad vocacional del joven de bachillerato?

Ante estas interrogantes se utilizó el enfoque de investigación cualitativa pues se buscó la profundidad en los datos, dispersión y riqueza interpretativa, el tipo de investigación utilizado es correlacional ya que tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (Hernández 2006).

Se eligió una muestra de 14 de jóvenes de entre 17 y 20 años y pertenecientes al último semestre de bachillerato, pues son el sector poblacional que es considerado como el de mayor susceptibilidad de estar en una etapa decisiva para la elección de carreras profesionales (Cupani y Pérez 2006).

Se utilizaron dos instrumentos de investigación, la entrevista semiestructurada y el cuestionario de aptitudes e intereses de Luis Herrera y Montes (Herrera, L. 1995). El tipo de entrevista que es utilizada en este estudio es la semiestructurada, el cuestionario de intereses y aptitudes busca obtener datos que ayuden al alumnos a encontrar una preferencia de once áreas como verbal, numérica, mecánica-constructiva, artístico-plástica, musical, científica, social, destreza manual, práctica, ejecutiva y trabajo de oficina, esto en relación a sus respuestas a 60 preguntas que buscan encontrar intereses (gusto por cierta actividad) y 60 preguntas que buscan encontrar aptitudes (habilidades y destrezas para realizar alguna actividad), mismo que será aplicado de manera individual en un tiempo aproximado de 30 minutos por estudiante (Herrera, L. 1995).

La aplicación de la entrevista se realizó en un periodo de tiempo de 20 minutos por cada participante, posterior a ello se transcribió el audio a texto una vez concluida esta redacción se procedió a clasificar y a codificar dicha información.

Se codificaron cuatro categorías de respuestas que fueron *perspectivas vocacionales*, *percepciones afectivas-familiares*, *perspectivas sociales* y *perspectivas culturales*, de tal manera que de la pregunta uno a la cuatro obtuvo información de la categoría de percepciones vocacionales, de la





pregunta cinco a la ocho obtienen información de la categoría de relaciones afectivas alumno-familia y de la pregunta nueve a la 12 obtienen información de la categoría de análisis sobre condiciones socio-culturales del contexto familiar, mismas que se detallan en la tabla número 5.

Tabla 1

Categorías de análisis de la entrevista aplicada.

Categoría de análisis	Preguntas de la entrevista no directa
Percepciones vocacionales	¿Tienes expectativas de continuar con estudios de nivel superior?
	¿Qué carrera de te gustaría estudiar y por qué la eliges?
	¿Cuáles son tus principales o motivaciones para continuar o no estudiando?
	¿Qué tan seguro te sientes de la decisión que estas tomando?
Relaciones afectivas alumno-familia	¿Consideras que tu familia tiene una participación importante en la decisión que estas tomando y por qué?
	¿Podrías comentarme, como es la relación con tu familia?
	¿Crees que existen conflictos en tu familia que afecten la seguridad en tus decisiones?
	¿Podrías describirme un día cotidiano en tu familia?
condiciones socio-culturales	¿Cómo consideras la situación económica de tu familia?
	¿Cómo crees que influya en tu desarrollo estudiantil dicha situación económica?
	¿Cuáles consideras que son las costumbres e ideales más arraigadas de tu familia?
	¿Crees que influyen en tus decisiones?

La aplicación del cuestionario de intereses y aptitudes de Herrera y Montes (1995) tuvo una inversión de tiempo de 510 minutos aproximadamente, en donde se acompañó al estudiante para aclarar cualquier duda al respecto, para la graficación de los resultados de intereses y aptitudes se

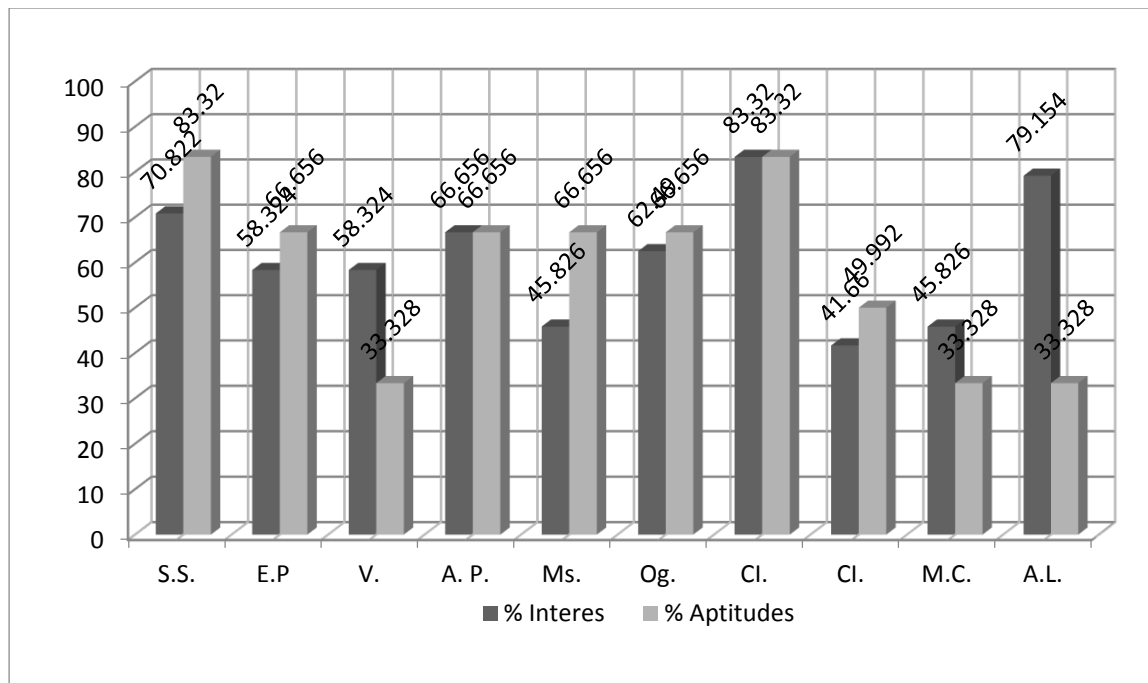




procedió a la extracción de las mismas en el formato automatizado antes mencionado, este formato incluye una descripción clara del resultado del alumno en función a intereses y aptitudes, este cotejo se hace ya que para la orientación vocacional es importante comparar entre lo que al sujeto le gusta y lo que realmente puede realizar, la concordancia entre ambos elementos da indicios del grado de orientación vocacional del alumno.

Estos intereses y aptitudes están clasificados en 11 categorías o áreas del conocimiento estas son: Servicio social (SS), Ejecutivo persuasivo (EP), Verbal (V), Artístico plástico (AP), Musical (MS), Organización (OG), Científica (CI), Cálculo (CL), Mecánico constructiva (MC), Trabajo al aire libre (AL) y Destreza manual (Dt). Para el análisis de las aptitudes e intereses se clasifican los alcances de estos en términos cuantitativos, categorizando los mismos en cuatro rangos, del 0 al 25%, del 25 al 50%, del 50 al 75% y del 75 al 100%.

Figura 1. Grafica de intereses y aptitudes, producto de la aplicación del cuestionario de Herrera y Montes.



Se procedió a la correlación de resultados entre las entrevistas y el cuestionario de intereses y aptitudes en una tabla comparativa, para ambos instrumentos de codificó el nombre de cada uno de los





alumnos sustituyéndolos por A1, A2, A3,...A14, en donde la letra "A" refiere al término *alumno* y el número a una seriación al azar al momento de ir recolectando la información, esto con el fin de guardar privacidad a los nombres y edades de los sujetos de investigación, acción que forma parte de los compromisos éticos del estudio.

CONCLUSIONES

El criterio y motivación para la decisión vocacional tienen un énfasis en el factor familiar, específicamente en los padres, esto significa que la familia es un elemento coyuntural para esta decisión tanto por su influencia, como por su aprobación, las familias comparten un espacio de experiencia, participan en la construcción de un horizonte de expectativa, Las familias y los estudiantes imaginan estrategias para realizar estudios superiores.

Los alumnos con *altos niveles de seguridad vocacional* son personas que perciben apoyo de su familia, no perciben conflictos familiares, se sienten acompañados a pesar de las dificultades que surjan en la dinámica familiar, perciben una relación armoniosa y amorosa con sus padres, gozan de una situación económica estable o si existen dificultades no representa un problema significativo para seguir superándose, las costumbres culturales son símbolo de unión y apego.

Los alumnos con *medianos niveles de seguridad vocacional* perciben que la armonía familiar depende de factores externos, que existen conflictos familiares significativos, existen problemas de comunicación y existe una disociación entre sus problemas como estudiantes y el resto de los integrantes de la familia, se muestran preocupados por los problemas económicos de la familia mismos que son obstáculo para su desarrollo académico, no hay costumbres de arraigo significativo o específicas mismas que son una extensión de la normatividad familiar.

Los alumnos con *bajos niveles de seguridad vocacional* se exponen indiferentes a la dinámica familiar, sus intereses no están centradas en la familia, perciben la ausencia de una de las figuras paternas, se muestran apáticos a los problemas económicos de la familia, las prácticas culturales las consideran irrelevantes y sin relación a su desarrollo académico.

Estos datos nos permite deducir que la seguridad y la elección vocacional están correlacionadas con la estabilidad emocional de la familia del joven, no solo por la influencia en la elección de una determinada carrera, si no por el estado de salud mental que goza y la capacidad para elegir algo en lo puede ser potencialmente exitoso como profesionalista, es decir, al autoconocimiento.





La situación económica de las familias está ligada con la claridad de las metas para que el alumno continúe con sus estudios profesionales y el estado de tranquilidad o tensión que puede significar una limitación en la claridad de sus metas académicas. El factor económico en la decisión vocacional opera de diversas maneras, ya que su incidencia condiciona o limita al joven en sus posibilidades de consecución de sus estudios, puede tener este el carácter de factor determinante, ya que puede focalizar su elección en el éxito económico que deparan ciertas profesiones (Rossi, 1970)

Las costumbres y prácticas culturales al ser parte de un vínculo de apego efectivo y ético pueden llegar a influir de manera positiva o negativa en el sujeto en su seguridad de elección vocacional, esto está ligado a la personalidad de cada sujeto, mismo que a decir de Amoros, (2012) es el estado de mayor claridad vocacional: Cuando existe una relación directa entre la carrera profesional elegida y el autoconcepto.

Los alumnos perciben los factores socioculturales como elementos relevantes y determinantes para su desarrollo académico y su futuro profesional, ligan a la estabilidad económica a la tranquilidad y al sano desarrollo de su formación, como a las posibilidades de continuar con un futuro profesional, perciben los problemas económicos como suyos e implican un elemento de tensión emocional que desestabiliza su metas, sus usos y costumbres están ligadas a hábitos que si bien no asocian de manera directa a sus decisiones están asociadas a sus preferencias vocacionales.

Es probable que la orientación vocacional y su desarrollo teórico metodológico sea actualmente y en el futuro el eje para la transformación de las dinámicas educativas en el nivel medio superior y superior (Martínez, 2008), ya que en la medida en la que se convierta en una disciplina con más y mejorados conocimientos científicos podrá orientar de manera más eficientes en los proyectos de vida de los alumnos, así como su intervención en los contextos que influyen de manera directa e indirecta en este proceso de vida, la correcta elección de una carrera profesional es una de las decisiones más importantes en la vida del sujeto, es la redefinición de un interés, la cúspide de una aptitud y uno de los mejores logros de la familia como institución (Escoriza, 2010).





REFERENCIAS

- Amoros Rivera, B. E. (2012). *Experiencias de vida de jóvenes puertorriqueños en la selección de la carrera de medicina; retos para la consejería ocupacional*. (Order No. 3503107, University of Puerto Rico, Rio Piedras (Puerto Rico), 230. Recuperado en <http://search.proquest.com/docview/1009052970?accountid=11643>
- Bisquerra, R. (2005). Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 3(6), 2-8.
- Cardoso, G. (2004). Una aporía en el campo de la orientación educativa en el modelo desarrollista. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 2(3), 22-38.
- Cupani, M. y Pérez, R. (2006). Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Interdisciplinaria: revista de psicología y ciencias afines*, 23(1), 81-100.
- Escoriaza, J. C. (2010). Aproximación a la percepción de los orientadores escolares sobre la colaboración que reciben de la comunidad educativa: Retos y propuestas/School counsellors' perceptions on the support received from the school community: Some challenges and proposals. *Revista Complutense De Educación*, 21(1), 149-169.
- González, R., y Vázquez, C. (2009). Orientación Educativa para la Vida Familiar como Medida de Apoyo para el Desempeño de la Parentalidad Positiva. *Intervención Psicosocial*, 18(2), 97-112.
- Hargrove, B.K., Inman, A.G. y Crane, R.L. (2005). Family Interaction Patterns, Career Planning Attitudes and Vocational Identity of High School Adolescents. *Journal of Career Development*, 31(4), 263-278.
- Hernandez, R, Fernandez, C, Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ª ed.) México, Ed. Mc Graw Hill.
- Herrera, L. (1995). *La Orientación Educativa y Vocacional. Preguntas y respuestas*. Grupo Editorial Patria, México.
- Pacheco, A. (2007). La Orientación de Carrera; una Competencia Necesaria y Desapercibida. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(11), 37-38.
- Rossi Etchelouz, N. Y. (1970). *Valor de la información en la orientación vocacional (the value of information in vocational education)* Recuperado en <http://search.proquest.com/docview/64184042?accountid=150554>
- Martínez, E. D. (2008). El desarrollo de las aspiraciones ocupacionales como modelo de estudio sobre la comprensión de la organización social en niños y adolescentes: Algunas implicaciones psicológicas y educativas. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 38(1), 107-138.





Valach, L., & Young, R. A. (2009). Interdisciplinarity in vocational guidance: An action theory perspective. *International Journal for Educational and Vocational Guidance, 9*(2), 85-99.

