



DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y LIDERAZGO ESCOLAR EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE COLIMA

LORENA YADIRA ALEMÁN DE LA GARZA

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey
lorena.aleman@itesm.mx

JOSEMARÍA ELIZONDO GARCÍA

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey
jelizondo@tecvirtual.mx

MARCELA GEORGINA GÓMEZ ZERMEÑO

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey
marcela.gomez@itesm.mx

Resumen

El presente documento presenta un estudio cuantitativo que indaga aspectos profesionales de los directores y docentes en México. Se aplicaron cuestionarios para director y docentes centrados en las variables de desarrollo profesional y liderazgo escolar, considerando también aspectos como la formación profesional, inducción y asesoría docente, evaluación docente y clima escolar. Participaron 842 docentes y 106 directores de educación pública en escuelas primarias del estado de Colima. Los resultados de este estudio coinciden en aspectos relevantes con los resultados del estudio TALIS 2013 realizado para México en el nivel primaria. Los resultados muestran un porcentaje superior de docentes cercanos a los 50 años de edad a los cercanos a los 40 años, una baja población de docentes y directores que han participado en un programa de inducción en su escuela, alto porcentaje de docentes con necesidad de capacitación en la enseñanza en un entorno multicultural o multilingüe y enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales, nula toma de decisiones del director en contratación y salario del docente, pero mayor toma de decisiones colegiadas mediante el Consejo Técnico Escolar, mayor retroalimentación a docentes centrada en los resultados de desempeño de estudiantes y un alto porcentaje de docentes que considera que su profesión no está valorada a la vez que hay un alto porcentaje de docentes satisfecho con su labor docente.

Palabras clave: desarrollo profesional, liderazgo escolar, formación profesional, evaluación docente, clima escolar





INTRODUCCIÓN

Diversos esfuerzos se han hecho en materia de evaluación educativa para conocer la influencia de los factores que intervienen en el contexto escolar, y cómo inciden éstos en el desempeño académico de los estudiantes. En la última década, mediante la aplicación de pruebas estandarizadas nacionales como ENLACE-Básica se ha recopilado información relevante sobre el contexto en el que viven y se relacionan los alumnos y maestros, así como los recursos con los que cuentan las escuelas y algunos procesos escolares relevantes para el aprendizaje, dando lugar a la conformación de un sistema de indicadores educativos (Santiago, McGregor, Nusche, Ravela, Toledo, 2012).

Para la SEP, los resultados de cualquier evaluación estandarizada obedecen a una combinación de factores que inclusive puede ser escolares y extraescolares. Por ejemplo, a partir de 2010 y ahora en 2011, los resultados de ENLACE-Básica incorporan el grado de marginación por localidad conforme a los índices que elabora el Consejo Nacional de Población (CONAPO) (OCDE, 2011).

Por otra parte, la OCDE, que busca proporcionar indicadores internacionales y análisis relevantes para ayudar a los países a revisar y desarrollar políticas educativas, realizó una investigación acerca de la docencia y el aprendizaje donde se evaluaron aspectos como la selección del docente, evaluación y retroalimentación a los maestros, desarrollo profesional del docente y participación social, entre otros, mediante la Encuesta Internacional sobre Docencia y Aprendizaje (TALIS) (OCDE, 2009).

TALIS, que es la primera encuesta a nivel internacional que se enfoca en el ambiente de aprendizaje y las condiciones de trabajo de los profesores en las escuelas, ofrece una oportunidad para que los maestros y directores de escuelas puedan aportar al análisis de la educación y al desarrollo de las políticas educativas (OCDE, 2009).

Contenido

El estudio del desarrollo docente y el liderazgo escolar tiene una importancia comprobada para conocer el contexto en el que están aprendiendo los estudiantes, ya que involucran al profesor y al director de la escuela, los cuales se presentan como factores determinantes para la mejora en el desempeño académico de los estudiantes (Pont, Nusche y Moorman, 2008; Schleicher, 2009; Villegas-Reimers, 2003). En el marco del proyecto 'TALIS-ENLACE: Liderazgo escolar, desarrollo docente y su relación con el logro educativo de los estudiantes de educación básica' del Fondo Sectorial CONACyT/INEE de Investigación





para la Evaluación de la Educación, la presente investigación pretende indagar en los indicadores de estos factores del contexto escolar en escuelas públicas de educación primaria, a partir de las percepciones de los docentes y directores sobre las condiciones de su formación y desarrollo profesional.

Para ello, se planteó como objetivo general de esta investigación realizar un estudio que permita mejorar el conocimiento de las variables del contexto escolar relacionadas con el desarrollo docente y el liderazgo escolar, a través del análisis de los resultados que se obtengan al aplicar un instrumento basado en TALIS a una muestra representativa que se han generado para el Estado de Colima.

Los objetivos específicos que se derivan del objetivo general antes mencionado son:

- Seleccionar una muestra representativa de centros educativos en los cuales se aplicará el instrumento TALIS para directores y docentes, con el propósito de medir las variables de contexto relacionadas con el liderazgo escolar y el desarrollo docente.
- Analizar los resultados obtenidos mediante los cuestionarios de directores y docentes aplicados en las diferentes escuelas de educación básica del Estado de Colima, con el propósito de generar conocimiento que permita mejorar la comprensión de las condiciones de desarrollo profesional de docentes y directores en México.

En orden a los objetivos planteados, el estudio define la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las condiciones de desarrollo profesional que tienen los directores y docentes de Educación Básica para ejercer su labor educativa?

Preguntas consecuentes a esta son: ¿Cuál es el perfil profesional de los docentes y directores en México?, ¿con qué frecuencia se desarrollan profesionalmente el director y el docente en México?, ¿qué limitantes tienen para su desarrollo profesional?, ¿qué decisiones toma el director en la escuela para ejercer su liderazgo educativo?, ¿con qué frecuencia participan de un programa de inducción o asesoría docente?, ¿cómo son evaluados los docentes y cómo perciben esta evaluación?, ¿cuál es la percepción de los directores y docentes sobre su satisfacción laboral?

Metodología

Para responder a las pregunta de investigación se propuso adoptar un enfoque cuantitativo debido a que se busca la medición de variables, se basa en una medición controlada, es objetivo y está orientado a resultados a través de datos fiables y replicables (Reichardt, 1979, citado por Alvira, 1983).





Para el presente estudio se utilizaron 2 instrumentos de investigación: el cuestionario para directores y el cuestionario para profesores, ambos de 30 preguntas, cuya fuente fueron los cuestionarios de TALIS 2013, diseñados y validados por la OCDE (OCDE, 2014a; OCDE, 2014b). Estos cuestionarios fueron depurados para obtener las variables de estudio de la presente investigación. De acuerdo a quien se dirige la encuesta, ya sea directores o docentes, se obtiene información sobre el perfil profesional, formación y desarrollo profesional, inducción y asesoría docente, evaluación docente y clima escolar.

Se aplicaron los instrumentos de investigación a un total de 106 directores y 842 docentes que brindan servicios en escuelas de educación básica nivel primaria, que se encuentran localizadas en los 10 municipios que integran el estado de Colima. Es decir, se encuestaron 106 escuelas de un total de 405 escuelas públicas de educación primaria con las que cuenta el estado de Colima.

Al analizar los resultados se propuso una fase descriptiva a partir de los cuestionarios de docentes y directores de Colima. Para después analizar estos resultados con TALIS 2013 para docentes de nivel Primaria en México. Así se analizaron estadísticas descriptivas de las variables liderazgo, gestión escolar, reconocimiento, evaluación docente y prácticas educativas de los profesores.

Principales resultados

Después de realizar los análisis descriptivos de los cuestionarios de directores y docentes. Se presenta el análisis a partir de estos resultados algunos de TALIS 2013 para el nivel Primaria en México, con la intención de comparar ambos resultados y así poder obtener conclusiones más significativas a partir de las categorías de estudio: Perfil profesional, Formación profesional, Inducción y Asesoría docente, Desarrollo profesional, Evaluación docente, Liderazgo educativo y Clima escolar.

Perfil profesional

La comparación de los histogramas de edades del estudio realizado en Colima y TALIS 2013 México, muestran un promedio de edad de 36 y 40 años, respectivamente. También se observa que la cantidad de docentes que se encuentran cerca de la edad promedio tiende a disminuir (ver figura 1).



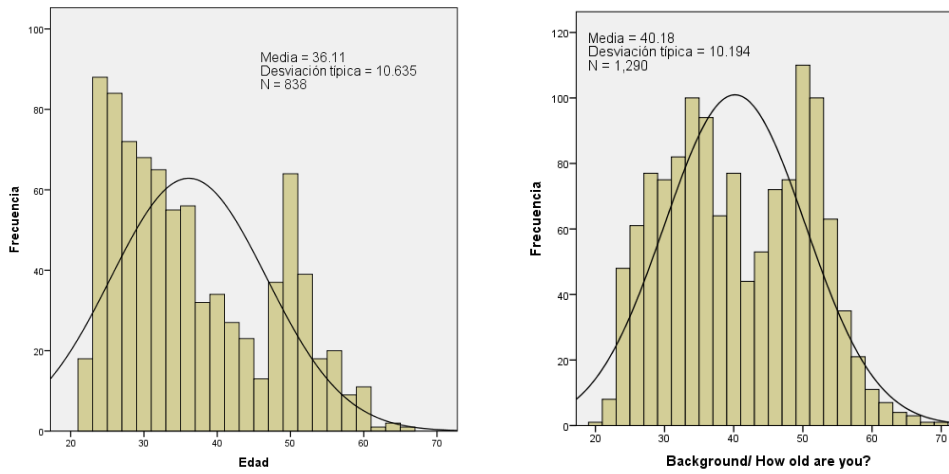


Figura 1. Histograma de edades de los docentes. Estudio en Colima y TALIS 2013 México.

A partir de la observación del decremento de profesores en edades cercanas al promedio se obtuvo la siguiente tabla donde se muestra que los docentes que se encuentran entre los 37 a los 46 años son menores en cantidad que los grupos de edades menores (de 27 a 36 años) y mayores (de 47 a 56 años).

Tabla 1. Porcentajes por grupos de edad.

	Estudio Colima	TALIS México
27 a 36 años de edad	37.7%	33.2%
37 a 46 años de edad	15.4%	24%
47 a 56 años de edad	21.2%	29.7%

También se muestra que en Colima el 77.4% de los directores trabaja a tiempo completo, mientras que el 9.5% tiene responsabilidades de docencia. Mientras que TALIS 2013 México mostró que 73.1% de los directores trabaja a tiempo completo mientras que el 55.6% tiene responsabilidades de docentes.

Formación profesional

Los resultados de Colima muestra que el 94.4% de los directores cuentan con Normal, carrera universitaria o superior, mientras que en TALIS 2013 para México el 85.7% de los directores indicaron que cuentan con este nivel educativo. Así mismo, mientras el 91.9% de los docentes encuestados en Colima señalaron contar con Normal, carrera universitaria o superior, TALIS 2013 para México mostró





que el 80.7% de los docentes cuenta con este nivel de estudios. Cabe considerar que hasta el año 1983 la Normal se consideraba como nivel bachillerato.

Inducción y asesoría docentes

Al comparar los resultados obtenidos por los directores y docentes de Colima, se muestra que mientras el 34% de los directores señaló que cuentan en su escuela con un programa de inducción para docentes de nuevo ingreso, el 36.8% de los docentes recibió inducción. También, mientras el 16% de los directores indicó que cuentan con actividades de inducción informal, el 25.8% de los docentes señaló que recibió este tipo de inducción. Así mismo, mientras el 22.6% de los directores señaló que cuentan con inducción general o administrativa para docentes, el 29.8% de los docentes.

Desarrollo profesional docente

Sobre el desarrollo profesional docentes se evidencia que los dos temas que los docentes indican tener mayor necesidad de capacitación son en la enseñanza en un entorno cultural multicultural o multilingüe (36.8% de los docentes señalan tener necesidad alta) y la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales (39.4 tiene necesidad alta). Estos resultados se asimilan a los presentados por la OCDE, donde los docentes tienen 39.3% y 41.6% de necesidad alta en ambas temáticas, respectivamente.

Estas dos mismas temáticas coinciden en ser de las menos incluidas en las actividades de desarrollo profesional de los profesores. El 24.2% de los docentes comenta que se incluyó la enseñanza en un entorno multicultural o multilingüe en las actividades de desarrollo profesional que participó y el 48.6% de los docentes participaron en actividades donde se incluyó la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales. Estos resultados se reafirman con la opinión de los docentes respecto a los obstáculos para la participación en actividades de desarrollo profesional, donde el 44.2% de los docentes señala estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que no se ofrece desarrollo profesional relevante.

Otro resultado que se evidencia en el presente estudio es que el 64.6% de los docentes ha tenido que pagar al menos una parte de las actividades de su desarrollo profesional (48.8% una parte y el 15.8% todo), mientras que en TALIS el 33.9% afirma esto (24.4 una parte, 9.5% todo). A su vez, los docentes





indicaron que el principal aspecto que obstaculiza su desarrollo profesional de los docentes es la falta de incentivos para participar en este tipo de actividades (El 59.5% señaló estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con esta afirmación).

Por otra parte, los resultados muestran que el 87.6% de los docentes participa en cursos o talleres y el 26.4% participa en conferencias o seminarios. Esto corresponde con las actividades mayormente ofrecidas en el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional 2011-2012 (SEP, 2012, citado por INEE, 2015).

Evaluación docente

En el análisis de esta categoría destacan dos tipos de retroalimentación que son los más utilizados en la evaluación docente: El 85.7% de los docentes afirma que reciben retroalimentación a partir de observación y el 93.1% de los docentes afirma que reciben retroalimentación a partir del análisis de los resultados. El 100% de los directores afirma aplicar ambos tipos de retroalimentación.

Por otra parte, mientras el 67.9% de los directores afirma que tratan con el docente retroalimentación recibida por padres de familia y el 21.7% afirma que nadie realiza esta actividad; el 43.5% de los docentes comentó que el director realiza esta actividad, y el 42.2% indicó que nunca han recibido este tipo de retroalimentación.

Liderazgo escolar

Los resultados de directores muestran que aunque las decisiones de tipo contractual y salarial son tomadas por autoridades regionales o federales, hay algunas actividades donde pueden tomarse las decisiones de manera colegiada. Por ejemplo, el establecimiento de políticas y procedimientos disciplinarios, donde el 30.2% de los directores afirma que ellos se encargan de esta actividad y el 56.6% afirma que se encarga el Consejo Técnico Escolar.

Otra actividad que muestran dar oportunidad de tomar decisiones en conjunto son aprobar la admisión de estudiantes a la escuela (56.6% de los directores afirma tomar esta decisión, y el 26.4% afirma que se encarga el Consejo Técnico Escolar) y seleccionar los materiales de aprendizaje (en el 20.8% de las escuelas los directores toman esta decisión y en el 54.2%, el Consejo Técnico Escolar).





Respecto a los aspectos que limitan la eficacia del director, los aspectos que más directores señalaron limitar mucho su eficacia son: La falta de presupuesto y recursos (34.9%), la regulación y política de gobierno (24.5%) y la falta de participación y apoyo de los padres (23.6%). A su vez, se destaca que el 57.5% de los directores señala que muy frecuentemente colabora con los docentes para resolver problemas de disciplina.

Clima escolar

En este apartado el resultado que se muestra como más significativo es que el 74.8% de los docentes está en desacuerdo acuerdo o totalmente en desacuerdo en que la profesión docente está valorada en la sociedad, y el 59.9% de los docentes encuestados en TALIS 2013 afirma esto. A pesar de ello el 92.4% comenta disfrutar trabajar en su escuela y el 98% está satisfecho con su labor docente.

También, se destaca que los directores señalan un alto porcentaje de oportunidad para que los padres participen en la escuela: Se les brindan cursos o talleres (93.4% de los directores afirma que en su escuela se realiza esta actividad), se les brinda apoyo para la asociación de padres de familia (99.1%) y se realizan reuniones para padres (100%). Aunque un porcentaje menor de directores (67%) afirma que en su escuela se brindan servicios para ayudar a la participación de los padres.

CONCLUSIONES

Los resultados sobre las condiciones de los directores y docentes permiten compararse con las directrices políticas sobre los procesos de formación, capacitación y actualización docente, inducción y asesoría, así como de evaluación docente. Al considerar la percepción de los directores y docentes se evidenciaron oportunidades de mejora en las actividades de desarrollo profesional, ya que se identifica que las necesidades de capacitación de los docentes corresponden con las temáticas que menos se ofrecen en actividades de desarrollo profesional. También se muestra que todavía no se cuentan con procesos definidos de inducción, así como de evaluación y asesoría docente, al menos no formalmente, ya que se estos procesos se realizan por distintas figuras y con distinta frecuencia en las escuelas.





Cabe considerar que aunque los docentes se sienten bien preparados en las materias que enseñan y están satisfechos con su trabajo en la escuela, una considerable mayoría de docentes considera que su profesión no está valorada en la sociedad.

Sobre el papel del director en la escuela, puede evidenciarse que el proceso hacia una autonomía escolar, más que a un aumento en la toma de decisiones del director ha llevado a un aumento en la toma de decisiones colegiadas. Esto puede percibirse en el rol compartido que tiene el director con el Consejo Técnico Escolar y el equipo de gestión escolar en la toma de decisiones de la escuela.

La presente investigación así como el estudio TALIS 2013 realizado para México, brindan las bases para guiar a una investigación más profunda sobre las condiciones de directores y docentes en este país. Por ejemplo, se consideran relevantes futuras investigaciones que logren conocer la percepción del docente como autogestor de su desarrollo profesional, así como determinar necesidades de formación y desarrollo profesional, específicas del director frente a las demandas actuales del sistema y contexto educativo.

REFERENCIAS

- Alvira, F. (1983). Perspectiva Cualitativa-Perspectiva cuantitativa en la Metodología Sociológica. *Reis*
Revista española de Investigaciones Sociológicas, 22, 53-75. Recuperado de:
http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_022_05.pdf
- INEE (2015). *Los docentes en México. Informe 2015*. México: INEE.
- OCDE (2009). *Creating Effective Teaching and Learning Environments, First Results from TALIS*.
Recuperado de: <http://www.oecd.org/dataoecd/17/51/43023606.pdf>
- OCDE (2011). *Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos docentes: Consideraciones para México*. OCDE Publishing. Recuperado de: <http://www.oecd.org/edu/school/48599568.pdf>
- OCDE (2014a). *Talis 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning*. OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264196261-en>
- OCDE (2014b). *TALIS 2013 Technical Report*. Recuperado de: <http://www.oecd.org/edu/school/TALIS-technical-report-2013.pdf>
- Pont B., Nusche D., y Moorman H. (2008). *Improving School Leadership, Volume 1: Policy and Practice*. OECD, Paris. Recuperado de: <http://www.oecd.org/dataoecd/32/12/44374889.pdf>





Santiago, P., McGregor, I., Nusche, D., Ravela, R., y Toledo, D. (2012). OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education. Recuperado de:

<http://www.inee.edu.mx/images/stories/docentes/eva/mexico1.pdf>

Schleicher, A. (2009). El informe TALIS. Conclusiones de la Primera Evaluación Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje. Fundación Santillana. Recuperado de:

http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/200911/interior_db_maquetado_2009_1.pdf

Villegas-Reimers, E. (2003). Teacher professional development: an international review of the literature.

UNESCO: IIEP. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001330/133010e.pdf>

