



¿QUÉ PODEMOS HACER LOS DOCENTES PARA AYUDAR EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE NUESTROS ESTUDIANTES?

MIRIÁN ADRIANA NORIEGA JACOB

CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DEL ESTADO DE SONORA

mnoriega@crfdies.edu.mx

RESUMEN

El objetivo esta ponencia es reflexionar sobre la comprensión de textos de los estudiantes mexicanos. Para lograr tal objetivo se recuperan datos de evaluaciones realizadas a alumnos de educación básica, media superior y superior, los primeros datos son de instrumentos diseñados por la SEP, INEE, Inecse y OCDE; en el caso de los datos obtenidos por universitarios parten de una investigación realizada en la Universidad de Sonora. Los resultados de las evaluaciones muestran la necesidad de estimular y desarrollar la comprensión lectora de los mexicanos. El documento concluye con diversas propuestas para estimular y desarrollar la comprensión de textos de los mexicanos desde la educación formal.

Palabras clave: comprensión, lectura, profesores, estudiantes.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Lectura (2006), la práctica lectora de los mexicanos es poco frecuente, gran parte de los participantes de esta encuesta afirman no tener un autor favorito ni un título de libro que sea significativo; además, ellos argumentan que su principal razón para no leer frecuentemente es la falta de tiempo y/o es una actividad que no le interesa. Según los datos de la Encuesta Nacional de Lectura, los libros que suelen leer los mexicanos son principalmente de temática académica y su objetivo de lectura es educativo. Ante estos datos es comprensible que el mexicano lea al año en promedio 2.9 libros. El mexicano promedio en la actualidad no es sensible a su alta actividad lectora en su vida cotidiana, la influencia de la





tecnología ha provocado que se escriban y lean más textos que en otros tiempos, la sociedad alfabetizada constantemente demanda a sus integrantes que lean textos con diversos objetivos de lectura.

La escuela promueve la práctica lectora que en algunas ocasiones son de manera directa y en otras indirectamente. En la interacción educativa se requiere, en la mayoría de los casos, la capacidad de uso de la lengua escrita para la diversidad de propósitos comunicativos. Incluso, de acuerdo con el Programa de Estudio 2011 de Español de la Secretaría de Educación Pública indica que uno de sus objetivos es apoyar de manera formal en la comprensión de diversos textos a los estudiantes. Claro está que esto en la educación básica, sin embargo, la escuela en sus distintos niveles de formación promueve la actividad lectora. Además, autores como Carlino (2005) mencionan que la práctica lectora tiene una estrecha relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera, la lectura es una herramienta educativa y no únicamente social.

El presente documento comparte resultados de un proyecto de investigación cuyo propósito fue evaluar la comprensión lectora de los estudiantes inscritos en últimos semestres de licenciatura en la Universidad de Sonora, Unidad Centro. El objetivo esta ponencia es reflexionar sobre la comprensión de textos de los estudiantes mexicanos. Para lograr tal objetivo se recuperan datos de evaluaciones realizadas a alumnos de educación básica, media superior y superior, los primeros datos son instrumentos de corte nacional y la última de participantes de una localidad mexicana.

MARCO REFERENCIAL

La enseñanza de la lengua escrita ha sido recientemente de mayor interés para la realización de diversas investigaciones. En México a partir de las políticas educativas del siglo pasado se ha logrado cumplir con el objetivo de alfabetizar a gran parte de la población de mexicanos, sin embargo, actualmente el concepto de alfabetización no solamente incluye los conocimientos gráficos y lingüísticos de la lengua escrita, sino el uso y producción de la escritura. En este sentido, el estudio de la comprensión de textos se considera relevante, pues es necesario conocer las prácticas de lectura que se promueven dentro del contexto áulico.





La evaluación en el contexto educativo es un recurso importante que permite identificar los logros y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En México se han aplicado pocos instrumentos a gran número de sustentantes, cuyos aspectos a evaluar es la comprensión de textos (Amavizca, Montaña, Arenas, y Acosta: 2012; Cruz., Pérez-Márquez, Trujillo-Galván y García: 2007; Escobedo: 2009; González, Casteañeda, Maytorena, y González: 2008; Guerra, Guevara, Delgado, y Flores: 2013; Irigoyen, Jiménez, y Acuña: 2008; Tarazón-Ruíz y Gutiérrez-Rohan: 2012; Tonucci: 2013). Una de esas evaluaciones es la realizada por el Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (Inecse), de acuerdo con Pérez (2005) esta prueba se dirigen a niños de 12 años inscritos en sexto grado de primaria y ha permitido observar que el 20% de los participantes pueden comprender de manera literal un texto, el 20% de ellos reorganiza la información de la lectura, el 35% de los niños infiere información, el 15% de los participantes logra una lectura crítica y el 10% del grupo evidencia apreciación lectora. Otra prueba es el Examen de Calidad y Logro Educativo (Excale) que aplica el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) desde el año 2004 a nivel nacional. En el año 2008 participaron jóvenes de secundaria, en el año 2009 estudiantes de sexto grado de primaria, en el año 2010 alumnos de tercer grado de primaria y en el año 2007 niños de tercero de preescolar.

Particularmente en las habilidades de lenguaje que se pretende desarrollar en estos grados educativos en la asignatura de Español se observa que se ha logrado en un nivel medio-bajo, esto a partir de los resultados obtenidos en estas pruebas. Por otra parte, la Secretaría de Educación Pública en el año 2006 aplicó por primera vez la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (Enlace) a estudiantes mexicanos de educación básica y media superior. Los resultados de las pruebas Enlaces evidencian que el grado de preparación en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas oscila en el nivel elemental y básico. Finalmente, en el año 2000 inicia la aplicación en períodos trianuales del examen PISA (Program for International Student Assessment) por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en esta prueba se estudian diferentes competencias, una de ellas es la comprensión de textos. En el examen PISA participan varios países incluyendo a México, los resultados ubican a México en el lugar 35 con un puntaje bajo, lo cual indica que aún se requiere en México trabajar en el desarrollo lingüístico en el contexto educativo formal, especialmente en la comprensión lectora.





METODOLOGÍA

Las cuatro evaluaciones anteriormente mencionadas, aunque tienen propósitos particulares, ofrecen un panorama general de la comprensión de textos de niños de preescolar, educación básica y media superior. Sin embargo, aún no hay un sistema de evaluación de la comprensión lectora en la que participen universitarios mexicanos en una escala numérica similar a las pruebas Excale, Enlace y PISA. Por esta razón en el presente documento se incluyen resultados de una evaluación de comprensión de textos realizada con estudiantes de la Universidad de Sonora, unidad centro ubicada en la ciudad de Hermosillo.

En la evaluación participaron 737 universitarios, la edad promedio de los informantes es de 22 años; la mitad de cada grupo encuestado son hombres y la otra parte son mujeres de 7°, 8° y 9° semestres, el 77.9% de ellos afirman ser alumnos regulares. La mayoría de los informantes son originarios de Sonora, menos del diez por ciento de la muestra son de otros estados. Estos estudiantes pertenecen a una de las 40 licenciaturas e ingenierías de la Universidad de Sonora (siete licenciaturas de la División de Humanidades y Bellas Artes, seis licenciaturas de la División de Ciencias Económicas Administrativas, cuatro licenciaturas y una ingeniería de la División de Ciencias Exactas y Naturales, siete licenciaturas de la División de Ciencias Sociales, siete licenciaturas y una ingeniería de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud y seis ingenierías de la División de Ingeniería).

Los informantes respondieron una encuesta que se conforma por: presentación del estudio, en la que se invita al estudiante a colaborar y se indican las instrucciones; datos generales: edad, sexo, programa académico (licenciatura), semestre, estatus académico (regular o irregular) y lugar de origen; presentación del texto titulado *La guerra del agua Cochabamba: un caso de palabras que hablan mal* (Barrera, 2009); un conjunto de 24 reactivos en relación a la comprensión del texto con cuatro opciones de respuestas para cada pregunta. El conjunto de reactivos lo conforman 24 ítems, con los cuales se pretende evaluar seis aspectos de la comprensión lectora, por ello se dividen en tres niveles. Cada nivel de comprensión la lectura es evaluado por ocho reactivos: cuatro de ellos se estudian mediante un indicador y los otros cuatro por otro indicador (véase cuadro 1. Descripción de niveles de comprensión lectora). Los niveles de comprensión de textos que se estudian son: 1) extracción u obtención de información, 2) interpretación de textos y 3) razonamiento (reflexión y evaluación) de contenido. Cabe señalar que aunque el instrumento





ofrece más información de la comprensión lectora de los informantes, por cuestiones prácticas en este texto únicamente se recuperan los datos relacionados con la comprensión del texto que incluye la evaluación.

RESULTADOS

El nivel uno de comprensión de textos, extracción u obtención de información, pretende evaluar la capacidad de los estudiantes para extraer u obtener información expuesta en el texto, la muestra en este nivel de comprensión de lectura logró 3.71 de media. El primer nivel se conforma por dos grupos de preguntas, *identificación de información* y *nexos entre diversas partes del texto*. Los resultados del primer bloque de preguntas orientadas al procesamiento de información explícita en el texto presentan el 3.71 de la media.

El conjunto de preguntas en las que el sustentante debe establecer nexos entre diferentes partes de textos la muestra de universitarios obtuvo 1.65. La media de los reactivos de identificación de información es mayor que aquellos de nexos entre distintas partes del texto. Esto se debe a que un poco más de la mitad del grupo seleccionó respuestas incorrectas a las preguntas de nexos entre distintas partes del texto, lo que muestra que dicha tarea es más compleja para los estudiantes.

El nivel segundo de comprensión de lectura, *interpretación de textos*, intenta estudiar la capacidad del estudiante para interpretar la información leída en el texto; este nivel de lectura se conforma por dos conjuntos de preguntas, *hipótesis* e *inferencias*. Los datos obtenidos en el segundo nivel de lectura, orientados al procesamiento de información implícita en el texto muestran 4.62 de media, la cual es significativamente mayor que los resultados del nivel uno de comprensión lectora, *extracción u obtención de información*. Los alumnos logran mayormente elaborar inferencias para localizar información a partir de un texto, esto de acuerdo con la media lograda de 2.34. Con ello se muestra, por un lado, que el informante ha desarrollado su capacidad de inferencias, que se relaciona con sus experiencias lectoras, pero además con las inferencias que debe realizar en el contexto social y en la interacción cotidiana. Por otra parte, las preguntas que tienen por objetivo evaluar las inferencias muestran su estrecha relación entre inferencia y comprensión de textos. En los reactivos que estudian las hipótesis relacionadas con la lectura expuesta en la evaluación, los informantes presentan una media de 2.29.





En el tercer nivel de comprensión de lectura, *razonamiento (reflexión y evaluación) de contenido*, los universitarios que participaron en la evaluación muestran 3.73 de media en las respuestas de los ítems. Las preguntas de evaluación crítica presentan una media mayor que las de vinculación del texto con la realidad, puesto que la primera corresponde a 2.08 y la segunda a 1.65. Los datos de evaluación crítica evidencian que para los estudiantes encuestados dos de los cuatro ítems fueron sencillos.

A partir de los datos anteriormente mencionados (véase Gráfico 1. Medias logradas en cada nivel de comprensión de lectura y Gráfico 2. Medias logradas en cada indicador de los niveles de comprensión lectora) se observa en los estudiantes de últimos semestres de licenciatura de la Universidad de Sonora poseen una comprensión media del texto utilizado en el instrumento de evaluación del presente estudio.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados de las pruebas realizadas por Inecse, INEE, SEP, OCDE y la propuesta en este documento -en la que participan los universitarios sonorenses- se observa aún la necesidad de reforzar el apoyo para la comprensión de textos que permita a los estudiantes a comprender la diversidad de textos que se utiliza en la sociedad alfabetizada. Para lograr esto último el profesor mexicano es una figura importante, pues no solamente influye a sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje sino además en otras prácticas, como la lectura.

La información del panorama general de la comprensión de textos de los estudiantes mexicanos se encuentra ahí, pero ¿qué podemos hacer los docentes para ayudar en la comprensión de textos de nuestros estudiantes? En realidad mucho, por un lado es necesario que el alumno independientemente al nivel educativo en el que se encuentre sea consciente de la diversidad de textos que se utilizan en la cultura escrita, de la complejidad que caracteriza a los textos de acuerdo al posible lector, la diversidad de registros discursivos que se utilizan en la escritura, y las características textuales de las lecturas que utilizarán en su formación de cada nivel educativo. Es decir, es necesario preparar a los estudiantes mexicanos a los posibles retos de lectura que enfrentarán en cada nivel educativo, incluso en cada asignatura.

Además, es recomendable que el profesor muestre una diversidad de estrategias de lectura de acuerdo a los textos que se utilizan dentro y fuera del aula. Estas estrategias deben de





promover la recuperación, adaptación y apropiación de información de un texto al bagaje de conocimientos del lector, las estrategias deben ser adecuadas de acuerdo a las necesidades y objetivos de lectura. El estudiante se apropiará de las estrategias de lectura que le faciliten la comprensión de lectura pero creará sus propias estrategias a partir de sus experiencias de lectura, justo en esto último el profesor es importante puesto que él es un promotor de lectura. Las lecturas que suelen ser utilizadas por los profesores son de corte académico y muy delimitado con fines particulares, lo cual impacta en la comprensión de textos del alumno; es necesario que el profesor incluya en la bibliografía del curso material que no solamente se limite en temáticas específicas de las materias. Así, el estudiante ampliará sus experiencias lectoras y se acerca a otros tipos de discursos textuales.

Las prácticas docentes deben incluir la promoción de la lectura para ayudar al nuevo lector de textos escolares y distintos a los que comúnmente se utilizan con fines académicos, la creación de espacios de discusión de lecturas dentro y fuera del aula, la diversidad de roles en actividades de lectura en la que incluya a los estudiantes y que no solamente la figura del docente, el uso de recursos gráficos para la recuperación de información expuesta en textos, promoción de experiencias lectoras entre lectores frecuentes y poco frecuentes.

TABLAS Y FIGURAS

Nivel uno. Extracción u obtención de información	Indicador 1. Identificación de información Indicador 2. Nexos entre diversas partes del texto
Nivel dos. Interpretación de textos	Indicador 1. Hipótesis Indicador 2. Inferencias
Nivel tres. Razonamiento (reflexión y evaluación) de contenido	Indicador 1. Vinculación con la realidad Indicador 2. Evaluación crítica

Cuadro 1. Descripción de los niveles de comprensión de lectura





Gráfico 1.
Medias logradas en cada nivel de comprensión de lectura

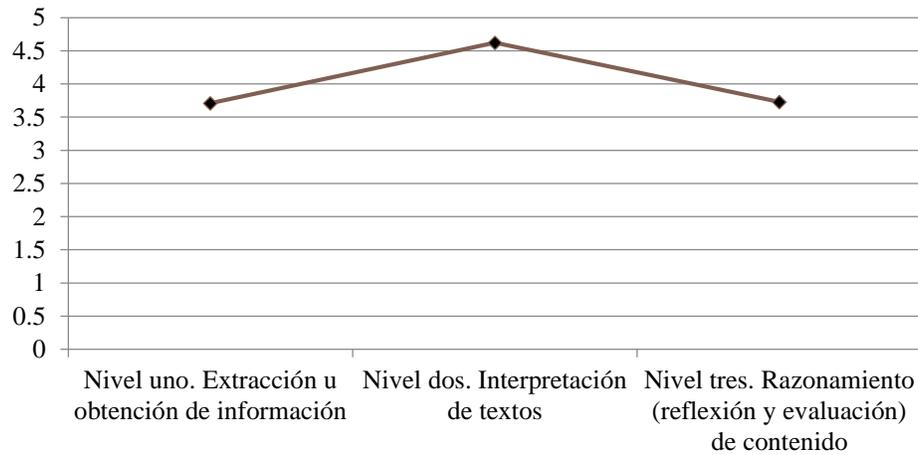
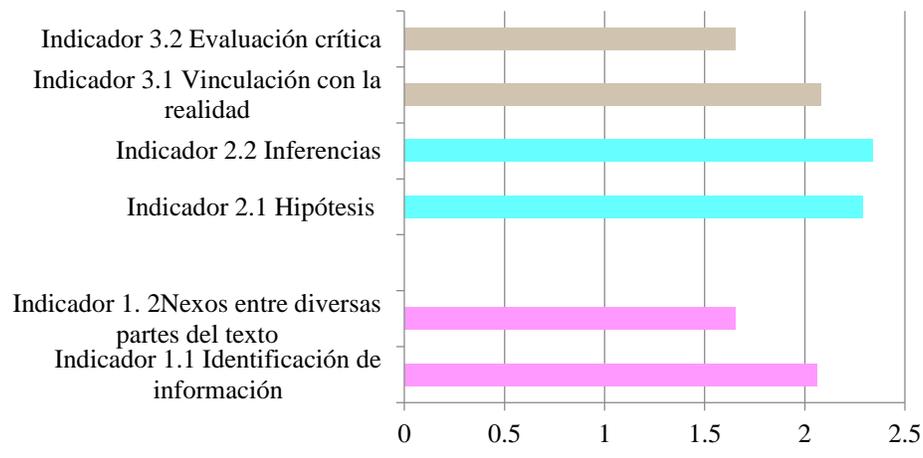


Gráfico 2. Medias logradas en cada indicador de los niveles de comprensión lectora





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Amavizca, S., Montaña, E., Arenas, N. y Acosta J. (2012). “Una tarea incompleta: la lectoescritura en el contexto universitario, caso unidad académica Hermosillo del CESUES”. Global Conference on Business and Finance Proceeding. Vol. 7, Núm. 2, pp. 1211-1218.

Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Cruz, U., Pérez-Márquez, M., Trujillo-Galván, F. y García A. (2007). “Evaluación del desarrollo de una aptitud para la lectura crítica de textos de investigación en dos grupos de médicos mexicanos”. Archivos en Medicina Familiar. Vol. 9, pp. 137-141.

Escobedo, P. (2009). “El aprendizaje de la lectura y la escritura desde las prácticas docentes. Jornades de Foment de la Investigació”. Universitat Jaume. Núm. 12, págs. 460-478.

González, D., Casteañeda, S., Maytorena, M., y González, N. (2008). “Comprensión de textos en estudiantes universitarios: dos contextos de recuperación de información”. Revista de la Educación Superior. Vol. 33, Núm. 146, pp. 41-51.

Guerra, J., Guevara Y., Delgado, U., y Flores, C. (2013). “Evaluación de comprensión lectora en estudiantes universitarios mexicanos”. Memorias del 3er. Congreso Internacional de Psicología. Recuperado de www.facico-uaemex.mx/conten/pdf/18.pdf

Gutiérrez Corona, Leticia (Coord. General). (2011). Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica primaria: tercer grado. México: Secretaria de Educación Pública.

Irigoyen, J., Jiménez, M., y Acuña, K. (2008). “Análisis de la competencia lectora en estudiantes universitarios”. Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología. Vol. 4, Núm. 1, pp. 84-96.





Monereo, C., Castelló, M., Clariana M., Palma M. y Pérez M. (2007). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. 12° Edición. Grao: México.

Moore, P., y Narciso, E. (2011). "Modelos epistémicos de la lectura en estudiantes universitarios mexicanos". Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 16, Núm. 51, pp. 1197-1225.

Pérez, M. (2005). "Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones". Revista de educación. Número extraordinario, pp. 121-138. Recuperado de: http://www.oei.es/evaluacioneducativa/evaluacion_comprension_lectora_perez_zorrilla.pdf

Tarazón-Ruíz, F., y Gutiérrez-Rohan, D. (2012). "¿Qué leen los profesores de la Universidad de Sonora? Un estudio sobre la lectura como práctica cultural en profesores". Revista Iberoamericana de Educación Superior. Vol. 4, Núm. 9, pp. 63-75.

Tonucci, F. (2013). La investigación como alternativa a la enseñanza. Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

--- (2009). El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve. París: OCDE.

---. (2006). Encuesta Nacional de Lectura. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

---. (2008). Estadísticas Básicas de la Cultura en México. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

--- (2013) ENLACE, evaluar para aprender. México: Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas. Dirección General de Evaluación de Políticas.

--- (2013) Resultados históricos nacionales 2006-2013. México: SEP-ENLACE 2013.





Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Corpus Excale de escritura.
<<http://www.inee.edu.mx/corpus>>, [abril del 2011]. Última actualización 4 de febrero de 2011

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Explorador Excale.
<<http://www.inee.edu.mx/explorador>>, [9 de octubre del 2013]. Última actualización 30 de julio de 2012

