



FORMACIÓN DOCENTE PARA EL MEDIO INDÍGENA: UNA RADIOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE LA LEPEPMI EN UPN SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS.

LINDA EUGENIA VÁZQUEZ GALICIA

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS-UNIVERSIDAD VERACRUZANA

lindaeugenia@yahoo.com

RESUMEN

El indigenismo como discurso ha buscado incorporar a los indígenas a las estrategias de desarrollo nacional. Mediante distintos mecanismos, diversas instancias gubernamentales han diseñado políticas que favorezcan la inclusión de este sector. Para comprenderlos, es importante considerar el locus de enunciación para, con ello, analizar el desarrollo de los programas públicos. Esta investigación busca estudiar el fenómeno educativo en el medio indígena, y para ello es indispensable conocer a sus maestros, sus procesos de formación y las condiciones en las que se desempeñan. Los resultados parciales que se presentan, son parte de una investigación que busca aportar elementos que permitan conocer las condiciones en las que se forman los estudiantes de una de las opciones formativas para los docentes que se desempeñan en el medio indígena: la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena en la UPN San Cristóbal de las Casas, Chiapas. A partir del movimiento contra la Reforma Educativa en el 2013, la población que accede a la LEPEPMI en San Cristóbal de las Casas, se vuelve heterogénea, lo cual representará un reto fundamental en los años posteriores para las propias autoridades de la UPN, pero también para las autoridades magisteriales en el Estado.

Palabras clave: Educación indígena, Estudiantes indígenas, Formación docente, Universidad Pedagógica Nacional.

INTRODUCCIÓN

La profesionalización del magisterio ha sido un rubro de suma importancia a través de la historia, pues de inicio la preparación de los maestros no estaba institucionalizada como tal, en este sentido, no se requerían estudios previos como el bachillerato debido a la urgencia de contar con maestros que pudieran alfabetizar sobre todo a las poblaciones rurales. Sin embargo, la necesidad por formalizar y





mejorar la preparación de los maestros era también urgente, y para la década de 1970 hubo transformaciones considerables desde las diversas reformas a los planes de estudio de las escuelas normales hasta la creación de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

CONTENIDO

Los maestros, sobre todo los rurales, se han convertido en actores claves tanto para el Estado como para sus políticas públicas educativas, pues en ellos recae la gran labor de transmitir los conocimientos deseados por la sociedad. De acuerdo con Calderón (2007), el indigenismo se desarrolló con el objeto de asimilar a la población indígena a la nación y al Estado, desde un discurso que impulsaba el cambio cultural hacia una nación homogénea y moderna, subrayando las dificultades de la población indígena.

Tras la intención de crear una institución de educación superior que aglutinara y fuera rectora del sistema nacional de maestros, de renovar el sistema de formación de maestros y con ello elevar la calidad del magisterio, de crear un bachillerato pedagógico, de realizar investigación educativa se inicia, en octubre de 1970, un largo proceso de acuerdos entre el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) para crear una institución que formara a los maestros de México. Así, "en 1978 se instala una comisión con el propósito de crear una institución de educación superior encargada de dar servicio a la comunidad magisterial" (UPN, 1990) y tras el trabajo realizado el 25 de agosto de 1978 se crea la Universidad Pedagógica Nacional mediante decreto presidencial, publicándose en el Diario Oficial de la Federación el 29 de agosto de 1978, iniciando labores formales en marzo de 1979.

La Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena (LEPEPMI) que imparte la UPN, pretende recuperar la experiencia docente de los ya maestros que trabajan en el medio indígena y que tienen estudios de bachillerato, bachillerato pedagógico o normal básica, con el objeto de que mejore su formación y desarrolle prácticas profesionales apegadas a las especificidades de los grupos étnicos e indígenas a los cuales se dirigen. "Al elevar la calidad académica y fortalecer el trabajo docente se espera contribuir a la solución...de problemas educativos, como la deserción, el bajo aprovechamiento y la eficiencia terminal...en el medio indígena" (UPN, 1990). A sabiendas de que la formación de los maestros del Subsistema de Educación Indígena es muy diversa, pues se incorporan desde maestros que tienen solo la primaria concluida hasta quienes han egresado de otras Licenciaturas, es necesario dar continuidad a dicha formación pero de forma consistente debido a que en su mayoría,





los profesores han recibido una formación más bien instrumental que no resulta adecuada para resolver los problemas de la Educación Indígena, los cuales se vuelven más complejos debido a las cuestiones lingüísticas y multiculturales.

¿Quiénes son los estudiantes de la LEPEPMI en UPN San Cristóbal de las Casas?

Partiendo del hecho de que los estudiantes indígenas cuentan con pocas posibilidades de acceder y permanecer en la educación superior, en esta investigación se busca conocer quiénes son los jóvenes indígenas en el medio universitario, así como sus procesos de conformación de identidad y de integración al medio universitario: ¿quiénes son los estudiantes de la LEPEPMI de la UPN San Cristóbal? ¿Qué recursos culturales aporta su bagaje cultural, producto de su herencia indígena, para su formación identitaria, para la universidad y para su plan de estudios? Se presentan aquí algunos resultados cuantitativos acerca de su perfil socioeconómico obtenidos durante el mes de octubre de 2014:

El grupo de edad al que corresponde a mayor parte de los jóvenes de esta generación, es de 24 o más años (83.7%) y sólo el 4.1% se ubica en el grupo de 18 a 20 años, edad en la que se espera que un joven ingrese a la educación superior (Tabla 1). Más adelante revisaremos que algunos de los jóvenes realizaron (y entre ellos, algunos concluyeron) otros estudios superiores y los estudios que están comenzando en UPN corresponden a su segunda licenciatura.

Siete de cada diez de los jóvenes de esta generación son mujeres, cuestión que se acerca a la realidad nacional según las cifras de la ANUIES (2012) donde la gran mayoría de los estudiantes a nivel nacional en el área de Educación son mujeres (Tabla 2).

Respecto del estado civil de los jóvenes de esta generación, encontramos que la mitad de ellos ha aplazado la decisión de contraer matrimonio o de vivir en unión libre (Tabla 3), situación coincidente con los jóvenes del resto del país, donde observamos que deciden aplazar esta situación para el futuro.

Indagamos acerca de la lengua materna de los jóvenes, dado que consideramos para esta investigación el dominio de la lengua como factor importante para la conformación de identidades, en general, y al interior de la UPN, en particular. Como se observa en la Tabla 4, se trata de una generación de jóvenes donde un 51.1% es hablante de una lengua indígena (que como veremos más adelante el tsotsil y el tseltal son las etnias mayoritarias entre la generación).





En los estudios sobre jóvenes universitarios pertenecientes a la corriente reproductivista, se ha comprobado que los estudiantes cuyos padres asistieron a la educación superior, cuentan con mayores elementos para enfrentar los estudios superiores. En el caso de nuestros estudiantes, encontramos que el 72% de los padres y el 85.7% de las madres no tuvieron la oportunidad de acceder a la educación superior (Tabla 5). La condición de ser pioneros en la educación superior para la mayoría de los estudiantes, los somete a condiciones diferentes, donde además de que sus clases serán en una lengua que no es la materna, no se cuenta con el respaldo subjetivo (en términos de Bourdieu) para sobrellevar los estudios superiores. Ahora bien, al inicio de esta investigación considerábamos que encontraríamos una cantidad considerable de estudiantes cuyos padres fueran normalistas, sin embargo sólo el 4.2% de los padres y el 2.0% de las madres de estos jóvenes realizaron estudios de Normal.

Otro de los intereses de la investigación reside en conocer los distintos factores que, desde el punto de vista de los estudiantes, los influyeron para elegir la carrera que estudiarían. En el instrumento incluimos 10 opciones de respuesta, entre las que se incorporaron factores de orden académico, social y laboral. Al respecto, llama la atención que al sumar las opciones de respuesta “muy importante” e “importante”, encontramos tres factores que influyeron dentro del proceso de elección de la carrera. El primer factor es el “gusto” el cual alcanza el 91.3%, siguiéndole “las oportunidades de empleo” con el 90.9% y finalmente, la “vocación” con el 90.7%. (Tabla 6) No está por demás señalar que en un segundo orden, se ubicaron las conversaciones con padres (86.7%), la orientación vocacional (84.8%) y la información proporcionada por la institución (74.4%).

En cuanto a los planes a futuro que construyen los estudiantes al momento de ingresar a la universidad, es muy relevante señalar que el 87.2% afirma que realizará estudios de posgrado al concluir su respectiva licenciatura (Tabla 7). Este dato es de suma importancia porque muestra que, desde la perspectiva de los estudiantes, el contar con una licenciatura ya no es suficiente para afrontar las exigencias que actualmente conlleva la actividad docente.

Dentro del mismo instrumento les preguntamos a los estudiantes, cuál es el puesto que desempeñan. Resulta por demás interesante, encontrar que el 51% de los estudiantes declaró que es “administrativo”, el 20.4% es “profesor de grupo”, y de igual forma, el 20.4% es personal de “intendencia” (Tabla 8). Esta situación, a diferencia de lo que ocurría con anterioridad dentro de la propia LEPEPMI, es resultado de las movilizaciones del año 2013, en la que los estudiantes tanto a nivel nacional como a





nivel estatal, protestaban contra la Reforma Educativa promovida por la SEP. Como resultado de las negociaciones, se logró que cualquier empleado de la SEP, sin importar su cargo, pudiera tener acceso a los estudios de licenciatura, en este caso, de la LEPEPMI.

Ahora bien, como podemos observar en la Tabla 9, llama la atención que el 42.2% de los estudiantes declaró que el tipo de escuela en la que trabaja es un "albergue indígena", siguiéndole aquellos que laboran en una escuela indígena (35.6%).

Siguiendo con la intención de contar con mayor información sobre las condiciones laborales, les preguntamos cuál es el tipo de contratación con que actualmente cuentan. Los resultados que mostramos en el Tabla 10 señalan que el 79.2% es "titular de la plaza", mientras que sólo el 20.8% tiene una contratación "por incidencia".

Otro tema que decidimos incorporar dentro del presente apartado tiene que ver con la etnia a la cual pertenecen los alumnos de los estudiantes encuestados. En la Tabla 11 señalamos que el 35.9% señaló que pertenecen al grupo tseltal, y otro 35.9%, pertenece al grupo tsotsil, quedando en una proporción relativamente lejana aquellos que pertenecen al grupo "zoque" (10.3%).

En relación al perfil étnico de los jóvenes de esta generación, encontramos que 79.2% de los jóvenes proviene de un hogar donde los padres hablan una indígena (Tabla 12) y que la etnia predominante es la tsotsil (47.4%), mientras que la etnia tseltal alcanza al 28.9%. Le siguen los hogares zoques (13.2%), ch'ol (7.9%) y mam (2.6%) (Tabla 13).

A pesar de que los padres de 8 de cada 10 estudiantes hablan una lengua indígena, en la Tabla 14 observamos que sólo el 54.2% declara ser originario de una comunidad indígena, mientras que el 73.9% se identifica con algún grupo indígena (Tabla 14 y 15 respectivamente).

Es interesante reflexionar que si los jóvenes provienen mayormente de hogares donde los padres hablan alguna lengua, además de que ellos mismos se identifican con alguna etnia, además de que el 51.1% declara que su lengua materna es la indígena (Tabla 16) y que casi el 70% aprendió primero la lengua indígena (Tabla 17), no declaren ser miembros de una comunidad indígena, asunto que trae consigo más que un arraigo propio del lugar de nacimiento, un proceso de identificación con alguna etnia en relación a distintos factores como elementos de identificación, donde principalmente encontramos a la lengua y a la cultura.

Respecto de las áreas que componen el dominio de una lengua, en la Tabla 18 observamos que nueve de cada diez jóvenes cuentan con habilidades para entenderla "siempre" o "casi siempre", aunque





la expresión oral es menos presente, dado que el 47.1% declara hablarla "siempre" y sólo un 27.3% de ellos la puede escribir "siempre". Aquí cabe señalar que dado el grupo de edad al que pertenecen estos jóvenes, lo esperable sería pensar que han tomado clases en su lengua materna y que, a pesar de ello, una minoría se siente capaz de escribir en su lengua materna. Esta característica se vuelve más interesante aun cuando se esperara que los niños a los que están (o estarán al finalizar la Licenciatura) formando, pertenecen al medio indígena.

En relación al uso que hacen de la lengua indígena, en la Tabla 19 observamos que prácticamente el 70% de los jóvenes declaró usarlo con su familia, mientras que sólo el 60% lo utiliza con sus alumnos, a pesar de que si recordaremos, sólo el 22.2% de ellos trabaja en una escuela monolingüe.

CONCLUSIONES

A lo largo del trabajo realizado en esta investigación durante los últimos meses, la perspectiva que se tenía al inicio ha cambiado. En primer lugar, observamos que a pesar de ser estudiantes de educación superior, no se trata de jóvenes que ingresan inmediatamente después de haber concluido los estudios de bachillerato, lo cual los sitúa en un grupo de edad mayor a lo establecido por organismos internacionales como la edad esperada para ingresar a la educación superior. La LEPEPMI fue diseñada para acompañar a profesores en su desempeño docente, situación que tampoco ocurre con estos jóvenes, dado que una minoría de esta generación se encuentra laborando frente a grupo. Por otro lado, se consideraba que en cierta medida la UPN aportaba elementos que consolidaran la identidad indígena de los jóvenes, sin embargo se ha encontrado en las entrevistas realizadas que sus profesores tampoco propician la reflexión al respecto de las cuestiones étnicas.

Las evidencias que hasta aquí se presentan, comienzan a delinear una realidad crítica de la vida cotidiana de la LEPEPMI, donde las autoridades encargadas estarán en posibilidad de replantearse el funcionamiento del propio programa.

TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Grupos de edad.

| | % |
|--|---|
| | |





| | |
|--------------|--------------|
| 18 a 20 años | 4.1 |
| 21 a 23 años | 12.2 |
| 24 o más | 83.7 |
| Total | 100.0 |

Tabla 2. Sexo.

| | % |
|--------------|--------------|
| Femenino | 71.4 |
| Masculino | 28.6 |
| Total | 100.0 |

Tabla 3. Estado civil.

| | % |
|--------------|--------------|
| Soltero | 51.0 |
| Casado | 34.7 |
| Divorciado | 8.2 |
| Unión libre | 6.1 |
| Total | 100.0 |

Tabla 4. ¿Cuál es tu lengua materna?

| | % |
|--|---|
|--|---|





| | |
|-----------------|-------|
| Español | 48.9 |
| Lengua indígena | 51.1 |
| Total | 100.0 |

Tabla 5. Nivel educativo alcanzado por los padres.

| | Padre | Madre |
|-------------------------|-------|-------|
| | % | % |
| Sin estudios | 18.8 | 24.5 |
| Primaria incompleta | 20.8 | 24.5 |
| Primaria completa | 20.8 | 22.4 |
| Secundaria incompleta | 0.0 | 4.1 |
| Secundaria completa | 10.4 | 8.2 |
| Bachillerato incompleto | 0.0 | 0.0 |
| Bachillerato completo | 0.0 | 2.0 |

| | | |
|-------------------------------------|-------|-------|
| Estudios técnicos post bachillerato | 2.1 | 0.0 |
| Normal | 4.2 | 2.0 |
| Licenciatura incompleta | 2.1 | 0.0 |
| Licenciatura completa | 12.5 | 8.2 |
| Posgrado | 8.3 | 4.1 |
| Total | 100.0 | 100.0 |





Tabla 6. Factores que intervinieron para decidir qué licenciatura cursar.

| Factores para elegir carrera : | Orientación vocacional | Conversaciones con amigos | Conversaciones con padres | Conversaciones con maestros del bachillerato | Información proporcionada por la institución | Oportunidades de empleo | Vocación | Gusto | Herencia | Está condicionada mi situación laboral |
|--------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|--|--|-------------------------|----------|-------|----------|--|
| | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |
| Muy importante | 47.8 | 18.2 | 55.6 | 11.4 | 39.5 | 72.7 | 51.2 | 58.7 | 9.5 | 31.0 |
| Importante | 37.0 | 40.9 | 31.1 | 50.0 | 34.9 | 18.2 | 39.5 | 32.6 | 14.3 | 21.4 |
| Poco importante | 10.9 | 22.7 | 6.7 | 15.9 | 14.0 | 6.8 | 9.3 | 8.7 | 23.8 | 21.4 |
| Nada importante | 4.3 | 18.2 | 6.7 | 22.7 | 11.6 | 2.3 | | | 52.4 | 26.2 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Tabla 7. Estudiantes que piensan realizar estudios de posgrado.

| | % |
|-------|-------|
| Si | 87.2 |
| No | 12.8 |
| Total | 100.0 |





Tabla 8. Puesto que desempeñan.

| | % |
|---------------------|-------|
| Intendencia | 20.4 |
| Profesor de grupo | 20.4 |
| Profesor multigrado | 8.2 |
| Administrativo | 51.0 |
| Total | 100.0 |

Tabla 9. Tipo de escuela en la que laboran.

| | % |
|-------------------|-------|
| Escuela indígena | 35.6 |
| Albergue indígena | 42.2 |
| Monolingüe | 22.2 |
| Total | 100.0 |

Tabla 10. Tipo de contratación con que cuentan actualmente.

| | % |
|-------------------------|-------|
| Por incidencia | 20.8 |
| Soy titular de la plaza | 79.2 |
| Total | 100.0 |





Tabla 11. Etnia a la que pertenecen los estudiantes.

| | % |
|-------------|-------|
| Tzeltal | 35.9 |
| Zoque | 10.3 |
| Chuj | 2.6 |
| Ch'ol | 7.7 |
| Tsotsil | 35.9 |
| Tojol-ab'al | 7.7 |
| Total | 100.0 |

Tabla 12. Padres hablantes de lengua indígena

| | % |
|-------|------|
| Si | 79.2 |
| No | 20.8 |
| Total | 100 |

Tabla 13. Lengua indígena de los padres

| | % |
|---------|------|
| Tzeltal | 28.9 |
| Zoque | 13.2 |





| | |
|---------|-------|
| Ch'ol | 7.9 |
| Tsotsil | 47.4 |
| Mam | 2.6 |
| Total | 100.0 |

Tabla 14. Alumnos originarios de una comunidad indígena.

| | % |
|-------|-------|
| Si | 54.2 |
| No | 45.8 |
| Total | 100.0 |

Tabla 15. Alumnos que se identifican con un grupo indígena.

| | % |
|-------|-------|
| Si | 73.9 |
| No | 26.1 |
| Total | 100.0 |

Tabla 16. Lengua materna.

| | % |
|---------|------|
| Español | 48.9 |





| | |
|-----------------|-------|
| Lengua indígena | 51.1 |
| Total | 100.0 |

Tabla 17. ¿Qué lengua aprendiste primero?

| | % |
|----------|-------|
| Español | 30.3 |
| Indígena | 69.7 |
| Total | 100.0 |

Tabla 18. La lengua indígena...

| | La entiendes | La hablas | La escribes |
|--------------|--------------|-----------|-------------|
| | % | % | % |
| Siempre | 64.7 | 47.1 | 27.3 |
| Casi siempre | 29.4 | 29.4 | 27.3 |
| Casi nunca | 2.9 | 17.6 | 30.3 |
| Nunca | 2.9 | 5.9 | 15.2 |
| Total | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Tabla 19. Usos de la lengua indígena.

| | La usas en casa con tu familia | La usas en tu trabajo con tus alumnos |
|--|--------------------------------|---------------------------------------|
| | | |





| | % | % |
|---------------------|--------------|--------------|
| Siempre | 55.9 | 29.0 |
| Casi siempre | 11.8 | 29.0 |
| Casi nunca | 17.6 | 16.1 |
| Nunca | 14.7 | 25.8 |
| Total | 100.0 | 100.0 |

REFERENCIAS

Calderón Mólgora, Marco A. (2007). "Educación rural e indigenismo en México: Carapan revisitado", en ponencia del VIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, 30 de octubre al 2 de noviembre, Buenos Aires, Argentina.

UPN. (1990). Estudiar en la UPN. Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena. 28 DE ABRIL DE 2015, de UPN Sitio web: <http://www.upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/licenciaturas/para-el-medio-indigena>

Dietz, Gunther y Mateos, Laura (2011) Interculturalidad y Educación Intercultural en México: un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos. SEP. México.

