



MODIFICACIÓN DEL PROCESO DE ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD COMO EFECTO DE LAS DECISIONES Y CAPITALES DE LOS ASPIRANTES

PÉREZ PULIDO IGNACIO

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

ignaciop77@hotmail.com

GÓMEZ LÓPEZ LUIS FELIPE

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

lgomez@iteso.mx

RESUMEN

Se analizan los efectos del proceso admisión al Centro Universitario de Los Altos (CUALTOS) de la Universidad de Guadalajara desde la perspectiva teórica sociológica estructural-constructivista desarrollada por Pierre Bourdieu para develar la relación dialéctica que se genera entre el CUALTOS, entendido como campo que establece reglas de ingreso y ofrece capitales y los estudiantes como sujetos capaces de desplegar estrategias dirigidas a ingresar en él.

A través del análisis estadístico de los datos de admisión se identificó que el grado de valoración de los estudiantes hacia ciertas carreras puede elevar las exigencias de ingreso, lo que ocasiona que los estudiantes requieran invertir mayores capitales culturales y realizar mayores esfuerzos económicos y de otros tipos. Aunado a lo anterior, se detectaron diferencias significativas en la dotación de capital cultural de los alumnos que ingresan a las distintas carreras del CUALTOS.

Se concluye que, por una parte, los estudiantes a través de su elección y sus diversos capitales moldean los criterios de ingreso y por tanto moldean diferenciadamente el campo universitario, y por otra, que el estudiante no es un sujeto pasivo ante las reglas del campo, sino que es capaz de establecer estrategias encaminadas a lograr el ingreso. Lo anterior muestra la relación dialéctica entre sujetos y estructura.

Palabras clave: Admisión a la universidad, estructural – constructivismo, capital cultural





INTRODUCCIÓN

El estructuralismo tiene entre sus ideas centrales que la estructura social determina en gran medida la conducta de los individuos y sus procesos de toma de decisiones; sin embargo, contrario a esta idea, el avance de investigación del cual aquí se informa, da cuenta de cómo los sujetos que intervienen en los procesos sociales alteran la estructura a través de las decisiones que toman, frecuentemente sin darse cuenta que lo hacen.

El caso concreto es cómo los aspirantes a ingresar a una carrera en el Centro Universitario de Los Altos (CUALTOS) de la Universidad de Guadalajara (UdeG), valoran sus capitales y los contrastan con las reglas que impone el campo, lo que les permite tomar una decisión, mediante la cual, alteran el proceso de admisión. Se reconoce que los estudiantes cuentan con capitales diferenciados, mismos que facilitan o dificultan el ingreso a la universidad, con ello, los propios estudiantes caracterizan y dan forma a la institución (Ochoa, 2000; Bourdieu, 1989/2013).

La ponencia se desprende de la Investigación Doctoral “El proceso de adaptación a la Universidad en el Centro Universitario de los Altos, de la Universidad de Guadalajara”, y se apoya en la teoría sociológica estructural-constructivista desarrollada por Pierre Bourdieu ya que permite captar la dialéctica que se genera entre la subjetividad del estudiante y objetividad de las estructuras sociales.

Abordar el ingreso a la universidad desde una perspectiva Bourdiana permite comprender las características particulares de la estructura social donde sucede este proceso. Para ello se describe al CUALTOS en términos de campo universitario, los capitales que ofrece y las reglas implícitas y explícitas que establece para el ingreso de alumnos, quienes responden a ellas desde su propia subjetividad a partir de sus expectativas, disposiciones y capitales. Esto permite entender a los estudiantes como agentes capaces de establecer estrategias e implementar acciones prácticas a partir de sus capitales: culturales, económicos y sociales y no como sujetos dependientes totalmente de las reglas del campo. Más aun, dicha interacción hace que los estudiantes sean capaces de influir en las características del campo universitario, generándose una relación dialéctica entre sujetos y estructura social, donde la estructura impone reglas pero los sujetos a través de sus acciones prácticas contribuyen a la conformación y caracterización de la estructura.





CONTENIDO

Para mostrar cómo se afectan mutuamente estructura y sujetos, a continuación se definen los conceptos teóricos que se utilizan para explicar el fenómeno, el método seguido para recolectar la información, los resultados y las primeras conclusiones.

Conceptos teóricos utilizados

Los conceptos generados por la teoría estructural–constructivista desarrollada por Bourdieu que se utilizan en este trabajo son: campo, agentes y capital cultural, mismos que se definen a continuación. El campo se entiende como un espacio estructurado, compuesto por agentes con intereses en común, que compiten por recursos o capitales afines. Dichos agentes cuentan con disposiciones y expectativas que les permiten entender las reglas del campo y valorar sus capitales, mismos que se dividen principalmente en económicos, culturales y sociales (Bourdieu, 2002).

El trabajo entiende al CUALTOS como un capo universitario, cuyo principal capital en juego es el cultural. Además, reconoce que las carreras que ofrece cuentan con reglas, agentes y capitales específicos. Los aspirantes-estudiantes cobran el papel de agentes, poseedores capitales culturales diferenciados a partir de los cuales establecen sus estrategias de ingreso.

Por último se toman en cuenta dos tipos de Capital Cultural: incorporado e institucionalizado, el primero permite identificar los conocimientos que el estudiante posee y es capaz de utilizar y se mide a través el puntaje obtenido en la Prueba de Aptitud Académica College Board. Mientras que el capital cultural institucionalizado se compone por los documentos que hacen constar que el estudiante tiene ciertos conocimientos y su parámetro de medición es el promedio del certificado de bachillerato. A la vez, ambos puntajes son los principales componentes del criterio de ingreso establecido por la UdeG y asumido por el CUALTOS.

Los conceptos teóricos arriba mencionados, permitieron describir al CUALTOS en términos de campo. Los puntajes de ingreso, entendidos como capital cultural ayudaron a caracterizar al campo y a los estudiantes ya que se conforma por indicadores capaces de explicar las diferencias culturales entre los alumnos de las distintas carreras (Ochoa, 2000) y se ha identificado que su falta o posesión se convierte en un factor determinante en el ingreso a la universidad (Bourdieu, 1989/2013; Casillas, Chain, & Jácome, 2007; Guzmán & Serrano, 2011). Además para identificar las estrategias de ingreso desplegadas por los estudiantes, se contempla su lugar de procedencia y si la carrera a la que ingresaron fue su primera opción.





Método seguido

Se utilizó un método cuantitativo con un diseño transversal de alcance descriptivo-correlacional, que permitió describir al campo y los capitales culturales de los estudiantes e identificar diferencias significativas en la dotación de capitales culturales de los alumnos que ingresan a las diferentes carreras del CUALTOS.

Para caracterizar al CUALTOS en términos de campo se utilizaron los datos de demanda e ingreso a los centros universitarios que componen la Red universitaria de la UdeG, (UdeG, 2014), lo que a su vez permitió identificar cómo los capitales de los sujetos y sus acciones dan forma a las carreras del CUALTOS, esto a pesar de que cuentan con las mismas reglas de ingreso.

Con el fin de conocer los capitales culturales y contar con datos que permitieran identificar las estrategias que desplegaron para lograr ingresar a una licenciatura del CUALTOS se elaboró un cuestionario ad hoc, que fue aplicado a los estudiantes que ingresaron durante los calendarios "2014_A" y "2014_B" a alguna de las 13 carreras del CUALTOS, en total ingresaron 929 estudiantes de los cuales 880 contestaron el cuestionario.

El efecto de las decisiones y los capitales de los aspirantes en el proceso de ingreso

Los efectos del proceso selección de aspirantes se analizan a través de la demanda y oferta de carreras en el CUALTOS y de los capitales culturales de los aspirantes, en conjunto, este apartado permite identificar cómo interactúan los aspirantes con las reglas que establece el campo.

Por un lado está el CUALTOS que define las carreras que abrirá cada semestre; el número de alumnos que admitirá por carrera; y el criterio de selección, que en síntesis consiste en que los aspirantes presentan el examen de aptitud académica College Board, cuyo puntaje se suma al promedio de preparatoria, quienes ingresen serán aquellos que logren los mayores puntajes en orden descendente hasta llenar el cupo disponible en cada carrera.

Por otro lado están los aspirantes quienes son capaces identificar las reglas del campo y valorar sus capitales culturales lo que les permite desplegar sus propias estrategias. La suma de las estrategias y capitales culturales de los alumnos genera diferencias en la demanda y en los puntajes de ingreso para cada carrera. En síntesis el campo establece reglas generales y los estudiantes a través de sus acciones y capitales las moldean.





Siguiendo la lógica del párrafo anterior, la gráfica1 muestra que la mayor demanda por parte de los aspirantes se registra en las carreras de Medicina en ambos ciclos, seguida de Veterinaria y Odontología ciclo 2014_B, mientras que la carrera con menos aspirantes es Sistemas Pecuarios con 48 solicitudes en el Ciclo 2014_B. Destaca que independientemente del número de solicitudes, el CUALTOS admite a 44 estudiantes por carrera, a excepción de Veterinaria donde aceptó al doble. Esto ocasiona una mayor competencia en aquellas carreras con mayor demanda lo que se traduce en menores posibilidades de ingreso, mientras en medicina ingresa apenas el 12 y el 9%, en los ciclos 2014_A y 2014_B respectivamente, en sistemas pecuarios entra el 92% de aspirantes.

Vale recalcar que, aunque no es de manera intencionada, son los aspirantes a través de sus acciones prácticas, quienes elevan o disminuyen la demanda y con ello las posibilidades de ingreso a cada carrera, esto contribuye a moldear al CUALTOS como campo.

A continuación, se analiza el efecto que tienen los capitales culturales de los estudiantes en el campo universitario, para ello, en la Tabla 1 se presentan el promedio de ingreso, las frecuencias, y desviación estándar por carrera durante los ciclos 2014_A y 2014_B. El promedio en los puntajes de ingreso permite apreciar que cada carrera cuenta con niveles diferentes de capital cultural, de nuevo se presentan medicina y sistemas pecuarios como las carreras con mayores y menores cantidades de capital cultural respectivamente. Por otro lado, destaca que las carreras con los umbrales de ingreso más altos son medicina y odontología en ambos calendarios, seguidas por contaduría y psicología calendario B, esto permite afirmar que son carreras que exigen mayores capitales culturales para ingresar.

En la misma tabla se muestra la Desviación Estándar (D.E.) que permite identificar qué tan homogéneos son los puntajes de ingreso en cada carrera, entre menor sea la desviación estándar de cada grupo más similares serán los niveles de capital cultural de sus integrantes. Destaca que en medicina se conforman grupos homogéneos de estudiantes con altos niveles de capital cultural, mientras que en el resto de las carreras pueden convivir estudiantes con altos y bajos niveles de capital cultural, situación que se acentúa en sistemas pecuarios.

Para identificar si existen diferencias significativas en los niveles de capital cultural de los estudiantes por carrera se analizaron los puntajes de ingreso, la prueba ANOVA arrojó un valor $F=61,362$ y un valor $P=.000$ lo que permite afirmar que existen diferencias significativas entre los puntajes de ingreso a las carreras de CUALTOS y por consecuencia diferencias en la dotación de capital cultural.





Para complementar el análisis anterior y detectar que tan grandes son las diferencias de capital cultural entre las carreras se corrió el análisis de Tukey (Tabla 2) a través del cual se generaron 9 grupos de carreras con niveles diferenciados de capital cultural, donde las carreras de Medicina y Sistemas Pecuarios conforman grupos independientes con la mayor y menor dotación de capital cultural respectivamente.

Se puede afirmar que los estudiantes que ingresan al campo universitario dan forma específica a cada carrera, esto sucede desde el proceso de selección y es generado por las diferencias en la dotación de capital cultural de los alumnos.

En conjunto este apartado revela que el proceso de ingreso al CUALTOS genera carreras con diferencias en la demanda y en la dotación de capital cultural. Aunque vale señalar que dichas diferencias no son generadas únicamente por el campo, sino que los aspirantes-estudiantes a través de sus características y las estrategias que despliegan para ingresar, contribuyen a moldear al campo.

Las estrategias de ingreso establecidas por los alumnos

Como ya se vio en el apartado anterior, la estructura del campo universitario en combinación con los capitales y la demanda de los aspirantes generan parámetros diferenciados de ingreso a cada carrera, ante ello los estudiantes establecen estrategias que les permiten ingresar a la universidad. A continuación se reportan dos estrategias de ingreso al CUALTOS, por un lado el cambio de domicilio y por otro el cambio de carrea. Para este análisis se utilizaron los datos de: lugar de procedencia de los alumnos, y si la carrera a la que ingresaron fue su primera opción, con ello se detectó que los estudiantes son capaces de valorar sus capitales y las reglas del campo con el fin establecer estrategias encaminadas a ingresar en él.

La primera estrategia de ingreso que se reporta es el cambio de residencia, si se considera que uno de los principales objetivos del CUALTOS es brindar educación superior a los jóvenes de la región Altos Sur de Jalisco, analizar el lugar de procedencia de los estudiantes permite identificar qué tan atractivo es el Centro Universitario para estudiantes de otras regiones.

La Gráfica 2 muestra el origen de los estudiantes y su distribución por carrera, los criterios de agrupación son Región Altos Sur y Otras Regiones. Si bien, el apenas el 25% de estudiantes proviene de otras regiones, se encontró que este porcentaje varía en cada carrera, concentrándose principalmente en Odontología ciclos A y B y Medicina 2014_A con 76, 62 y 63% respectivamente. Esto puede deberse al





prestigio y demanda que tienen dichas carreras y a la vez muestra que estos estudiantes ponen en juego mayores cantidades de capitales, en especial de tipo económico.

Destaca que en el calendario 2014_B Medicina presenta un mayor número de estudiantes oriundos de la región, lo que se puede indicar que los estudiantes con altos capitales culturales provenientes de preparatorias de la región Altos Sur ingresan al CUALTOS durante este ciclo, mientras que durante el calendario 2014_A los estudiantes procedentes de otras regiones desplazan a los alteños. Las acciones de los estudiantes provenientes de otras regiones pueden ser generadas por distintos motivos, por ejemplo: que en su comunidad no se ofrezca la carrera o que no hayan podido cumplir con las reglas de ingreso de otro campo universitario con mayor prestigio y más exigente y por tanto establezcan una estrategia alternativa en un campo menos exigente.

La segunda estrategia de ingreso analizada es el cambio de carrera ya que permite conocer el porcentaje de alumnos que al cambiar de aspiración modificaron sus expectativas para responder a las reglas del campo y entrar a la universidad.

La gráfica 3 muestra que en ambos calendarios el 37% de los estudiantes ingresaron a una carrera distinta a la que deseaban. Destaca que las carreras de Administración, Negocios Internacionales y Enfermería ciclo 2014_A y Agroindustrias y Contaduría ciclo 2014_B superan el 50% de estudiantes que deseaban estudiar otra carrera, llegando al 75% en Sistemas Pecuarios, mientras las carreras que registran el menor porcentaje en este rubro son Medicina y Veterinaria.

En el caso de enfermería se puede identificar que el calendario B registra un 29% de estudiantes que ingresaron a esta carrera como segunda opción, mientras que para el calendario A este porcentaje se incrementó al 55%, puede que algunos de estos estudiantes hayan hecho trámites anteriormente a otra carrera que exija mayores capitales culturales como medicina y al no cubrir el requisito decidieron cambiar de aspiración. Una situación inversa sucede en contaduría, pues más de la mitad de los estudiantes registrados en el calendario 2014_B ingresó a esta carrera como segunda opción, esto a pesar de que cuentan con altos capitales culturales, la posible explicación se encuentra en que el CUALTOS no ofrezca la carrera deseada y dichos estudiantes no pudieran trasladarse a otra ciudad para continuar con sus estudios.





CONCLUSIONES

En conjunto, el análisis del proceso de ingreso permitió identificar la relación dialéctica que surge entre el campo universitario como estructura social y los aspirantes-estudiantes quienes desde su propia subjetividad y a partir de sus capitales culturales, económicos y sociales responden a estas reglas y al mismo tiempo moldean al campo universitario.

El análisis del proceso de selección permitió caracterizar al CUALTOS en términos de campo universitario donde se ofrecen carreras que son valoradas socialmente de forma diferenciada, esto tiene como consecuencia que cada carrera presenta características particulares, ofrece capitales específicos, que son demandados por ciertas cantidades de aspirantes y como consecuencia aumentan o disminuyen las exigencias de ingreso, lo que genera diferencias en la dotación de capital cultural de los alumnos por carrera y a la vez contribuye a moldearlas y caracterizarlas.

Se puede concluir que el estudiante cuenta con ciertos capitales que le facilitan o dificultan ser admitido en la universidad y los utiliza para valorar y responder a las reglas del campo, con el fin de lograr la mejor estrategia de ingreso, lo que en conjunto modifica la estructura del campo universitario.

TABLAS Y FIGURAS

TABLA 1 FRECUENCIAS DE PUNTAJE DE INGRESO					
Carrera por ciclos	N	Promedio	D.E	Mínimo	Máximo
Medicina-B	43	179.65	3.62	174.98	189.11
Medicina-A	41	174.91	2.71	171.85	184.61
Odontología-B	42	165.67	5.20	157.89	178.33
Odontología-A	37	162.22	6.38	155.61	182.10
Contaduría-B	39	161.41	7.81	152	180.62
Psicología-B	40	162.49	8.97	150	182
Nutrición-B	45	154.44	6.69	146	172
Derecho-B	38	156.12	6.79	145	172
Enfermería-B	38	156.29	7.51	144.12	174.94
Administración-B	39	157.44	9.86	144	178
Psicología-A	34	151.94	9.95	142.59	179.54
Nutrición-A	37	150.60	8.86	141.06	172.29





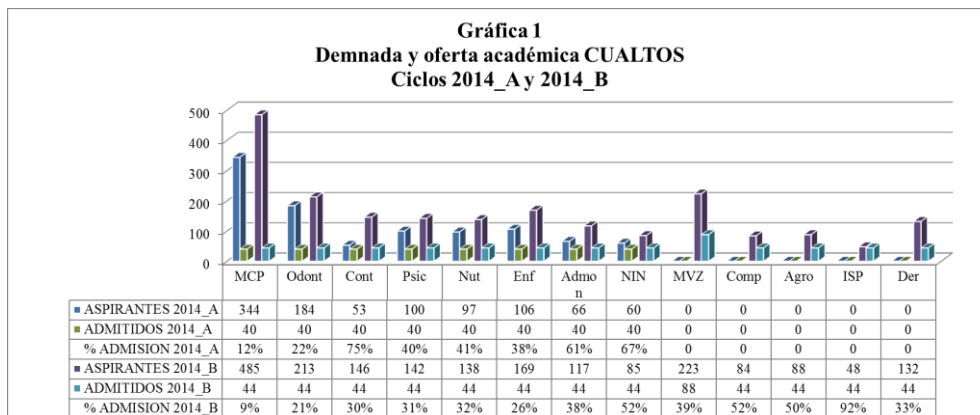
Veterinaria-B	81	154.44	9.10	140	180
Negocios internacionales-B	39	153.75	9.73	140	177
Computación-B	40	156.07	10.22	139.81	183
Agroindustrias-B	39	153.43	10.96	138	182.74
Enfermería-A	38	147.81	7.52	137.85	167.33
Negocios internacionales-A	37	145.91	7.57	133.75	167.17
Administración-A	37	145.89	10.82	131.28	173.68
Contaduría-A	40	142.97	10.42	115.72	168.28
Sistemas Pecuarios-B	40	131.53	11.30	107	154.
Total	864	155.64	13.22	107	189.11

Tabla 2										
Análisis de Tukey para Puntaje Total										
Carrera por Ciclos	N	Subconjunto para alfa = 0.05								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Sistemas Pecuarios-B	40	131.53								
Contaduría-A	40		142.97							
Administración-A	37		145.89	145.89						
Negocios internacionales-A	37		145.91	145.91						
Enfermería-A	38		147.81	147.81	147.81					
Nutrición-A	37			150.60	150.60	150.60				
Psicología-A	34			151.94	151.94	151.94	151.94			
Agroindustrias-B	39				153.43	153.43	153.43			



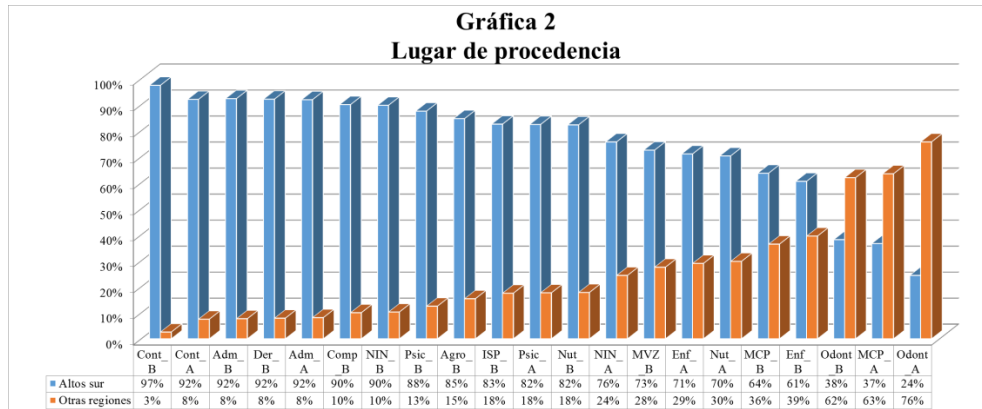


Negocios internacionales-B	39				153.75	153.75	153.75			
Veterinaria-B	81				154.44	154.44	154.44			
Nutrición-B	45				154.44	154.44	154.44			
Computación-B	40					156.07	156.07	156.07		
Derecho-B	38					156.12	156.12	156.12		
Enfermería-B	38					156.29	156.29	156.29		
Administración-B	39						157.44	157.44		
Contaduría-B	39							161.41	161.41	
Odontología-A	37							162.23	162.22	
Psicología-B	40							162.49	162.49	
Odontología-B	42								165.67	
Medicina-A	41									174.91
Medicina-B	43									179.65
Sig.		1.000	.572	.159	.067	.255	.314	.094	.794	.616

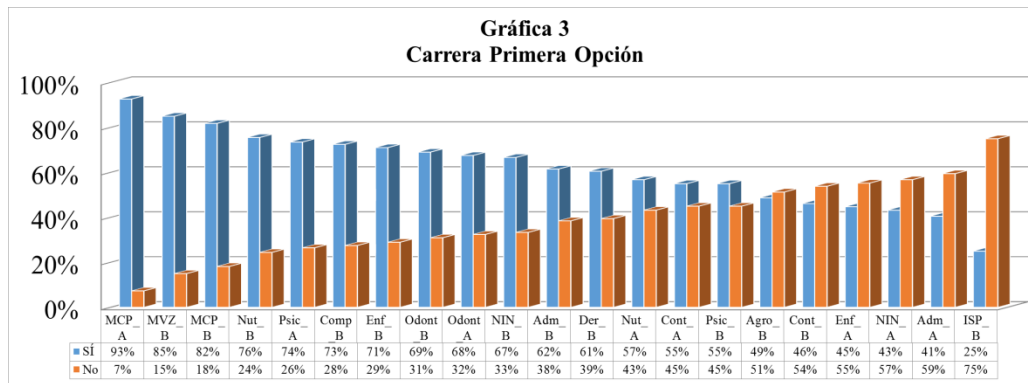




Gráfica 2
Lugar de procedencia



Gráfica 3
Carrera Primera Opción



REFERENCIAS

- Bourdieu, P. (1989/2013). *La Nobleza de estado. Educación de elite y espíritu de cuerpo*. Argentina: Siglo XXI Editores.
- Bourdieu, P. (2002). *Campo, Poder Intelectual. Itinerario del Concepto*. Argentina: Montessor.
- Casillas, M., Chain, R., & Jácome, N. (2007). Origen Social de los Estudiantes y Trayectorias Estudiantiles en la Universidad Veracruzana. *Revista de la Educación Superior*, XXXVI (142), 7-29.
- Guzmán, C., & Serrano, O. (2011). Las puertas del ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM. *Revista de la educación superior*, XL (157), 31-35.
- Ochoa, R. (2000). *El College Board Efectos sociales y académicos de los criterios de selección de alumnos en una universidad pública*. México: Universidad de Guadalajara.
- UdeG. (2014). *Estadísticas de primer ingreso*. Coordinación de Control Escolar, Universidad de Guadalajara. Recuperado el 14 de octubre de 2014, de <http://www.escolar.udg.mx/estadisticas/primer-ingreso>

