



LA EXPECTATIVA DE TRANSICIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR ENTRE LOS ESTUDIANTES DE ÚLTIMO GRADO DE BACHILLERATO.

LAURA E. PADILLA-GONZÁLEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES

lepadill@correo.uaa.mx

ALMA E. FIGUEROA RUBALCAVA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES

aefiguer@correo.uaa.mx

ADÁN MOISÉS GARCÍA-MEDINA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES

adan.moises.garcia.medina@uabc.edu.mx

RESUMEN

Este trabajo reporta las expectativas de transición a la educación superior de los jóvenes del 6° semestre de bachillerato en el estado de Aguascalientes y su relación con variables: demográficas, de desempeño académico del estudiante, familiares, y de contexto de la escuela.

El estudio fue de tipo encuesta; se aplicó un cuestionario a una muestra aleatoria de 2552 estudiantes de los subsistemas escolarizados, de una matrícula de 12090, al finalizar el ciclo escolar 2012-2013. Se encontró que solo un 12.5% de los estudiantes por egresar del bachillerato reportó que no continuaría estudiando, mientras que 61% continuaría estudiando y trabajando y 26.5% continuaría solo estudiando. La interacción de las expectativas con las variables seleccionadas se analizó a través del modelo de *Árboles de Decisión* (CART). Se identificó que las expectativas varían de manera significativa en los nodos identificados según la escolaridad de los padres, la percepción de los estudiantes acerca de la importancia que la familia da al estudio, el contar con apoyos académicos en casa, así como el promedio académico y la percepción del ambiente escolar.

Palabras clave: Bachillerato, transición de estudiantes, expectativas de estudiantes, educación superior

INTRODUCCIÓN

La transición del bachillerato a la educación superior es un proceso complejo en el cual los estudiantes se enfrentan a la toma de decisiones que perfilan su futuro. En este tránsito, sus expectativas de continuar estudiando, en interacción con otras variables relevantes, pueden contribuir a que de hecho





se inscriban en una universidad y logren un desempeño académico adecuado (Khattab, 2015; Wells, Seifert y Saunders, 2013). Este trabajo reporta las expectativas de transición a la educación superior de los jóvenes del 6° semestre de bachillerato en el estado de Aguascalientes y su relación con variables: demográficas, de desempeño académico del estudiante, familiares, y de contexto de la escuela de egreso.

El acceso y la permanencia tanto a la educación media superior como superior por parte de un mayor número de la población se enmarca en los temas de la equidad y el desarrollo social, dado que se espera que esto permita mejorar la calidad de vida al aumentar la probabilidad de obtener un mejor empleo y un mayor ingreso económico del joven, así como al mejorar su capacidad de participación ciudadana, de conciencia social y del cuidado de sí y del medio ambiente, entre otros elementos (Rumberger, 2012); por ello, la transición del bachillerato a la educación superior en México cobra una especial relevancia. Sin embargo, el acceso a este tipo de educación representa un importante reto que se evidencia en la baja cobertura que se reporta (Gil-Antón, Mendoza, Rodríguez y Pérez-García, 2009).

Datos de la SEP (2014) indican que para el ciclo escolar 2013-14 la tasa bruta de cobertura de la educación superior (escolarizada y no escolarizada) fue de 33.1%, pero si se considera solo la escolarizada -sin incluir el posgrado- la tasa decrece a 29.4%. A manera de contraste, en 2010 esta tasa en España era de 73%, en Chile de 53% y en Ecuador de 39% (Mendoza, 2012).

El aumento de la tasa de matriculación en la educación superior se verá favorecido en parte por la obligatoriedad de la educación media superior, que se ha decretado a partir de 2012. No obstante, el bachillerato tiene sus propios desafíos, ya que de acuerdo con la SEP (2014), la cobertura para el ciclo escolar 2013-14 fue de 69.4%, y se espera alcanzar el 80% para 2018. Cabe señalar que el INEE (2014) reportó para el ciclo 2012-13 una tasa de matriculación de 60.9% a nivel nacional, mientras que para el estado de Aguascalientes fue de 58.3%. Estos datos aunados a la problemática socio-económica que se vive en el país explican que la transición hacia la educación superior sea precaria.

Se requiere de estudios que contribuyan a comprender lo que pasa en el bachillerato y los factores que pueden obstaculizar el tránsito del estudiante a la educación superior. En este estudio, la transición se considera como un proceso multifactorial que comprende un espacio de tiempo que va del último año del bachillerato al primer año de estudios superiores (Rodríguez, Fita y Torrado, 2004), y representa un cambio en una trayectoria escolar (Guerrero, 2006).





Los cuatro conjuntos de variables que se tomaron en cuenta para el estudio de las expectativas de transición, fueron los que se refieren de manera más consistente en la literatura (Berzin, 2010; Blanco, Solís y Robles, 2014; Tinto, 2012; Torío, Hernández y Peña, 2007) y se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. Grupos de variables asociadas con la expectativa de transición

V. Personales	V. Desempeño Académico	V. Familiares	V. Escolares
Sexo*	Materias reprobadas en secundaria	Escolaridad de ambos padres*	Opinión sobre profesor: hace evaluación justa*
Edad*	materias reprobadas en bachillerato	Ocupación de ambos padres	Opinión sobre profesor: fomenta participación*
Tener hijos*	Promedio al 5o semestre*	Importancia del estudio para la familia*	Opinión sobre profesor: asisten con puntualidad*
Salir de su localidad para estudiar el bachillerato*		Participación de los padres en los estudios*	Índice de ambiente escolar*
Tipo de familia con la que vive		Tener hermanos que hayan iniciado o concluido estudios superiores*	Elegirían nuevamente su escuela para estudiar el bachillerato*
Semestres con trabajo remunerado		Contar con apoyos tecnológicos para el estudio en el hogar	Participación en tutorías*
Contar con Beca		Contar con apoyos académicos para el estudio en el hogar*	Participación en programa Construye T*

METODOLOGÍA

El estudio fue de tipo encuesta. Se aplicó un cuestionario previamente validado a los estudiantes del último semestre ubicados en los diez subsistemas de bachillerato escolarizado presencial de Aguascalientes. Para ello se diseñó una muestra estratificada por subsistema y representativa a nivel estatal. El tamaño calculado de la muestra fue de 2552 estudiantes seleccionados a partir de una matrícula de 12090; se recuperaron 2116 cuestionarios utilizables. La aplicación se realizó antes de finalizar el ciclo escolar 2012-2013. La base de datos se elaboró con el programa SPSS.





Las expectativas de transición (variable dependiente politómica) se agruparon en tres categorías: a) continuará estudiando, b) continuará estudiando y trabajando, c) no continuará estudiando; dichas expectativas se asocian a las variables contenidas en la tabla 1 a través de un acercamiento no paramétrico denominado árboles de decisión (CART Classification and Regression Trees), el cual por sus características se ha encontrado que arroja resultados más precisos que una regresión logística (Koon & Petscher, 2015). La construcción del árbol se realizó en dos fases. En la primera se tomó por separado cada conjunto de variables para identificar al interior de ellos las que presentaran mayor interacción con las expectativas, mismas que aparecen resaltadas en la tabla 1. La segunda fase se orientó a la construcción del modelo completo e incluyó solo las variables que resultaron significativas de cada grupo; lo anterior se hizo con el método CHAID exhaustivo (*Chi-squared Automatic Interaction Detector*), el cual detecta la variable de mayor interacción con base en la Chi cuadrada y examina todas las divisiones posibles de cada predictor de la variable dependiente, es decir, las expectativas.

RESULTADOS

La expectativa de transitar hacia la educación superior fue alta, ya que solo un 12.5% de los estudiantes por egresar del bachillerato reportó que no continuaría estudiando, mientras que 61% continuaría estudiando y trabajando y 26.5% continuaría solo estudiando.

La primera variable que diferencia las expectativas es la escolaridad de los padres, la cual está íntimamente relacionada con el nivel socio-económico, lo que evidencia la contundencia de este tipo de variables, que ha sido reiterado por diversos estudios (Berzin, 2010; Blanco, Solís, y Robles, 2014; Meneses, Rolando, Valenzuela & Vega, 2010). Como se observa en la figura 1, a menor escolaridad de los padres, es mayor la proporción de estudiantes que no continuará sus estudios profesionales; así, entre los estudiantes cuyos padres cuentan con escolaridad básica (Nodo 1, 37.8% de los encuestados) el porcentaje de los que reportaron que no continuarían estudiando ascendió a 19.8%; es decir, entre estos jóvenes, que representan a la tercera parte de los encuestados, este porcentaje creció en un 65% en relación con el reportado para toda la muestra.

Más aún, para este grupo de estudiantes la percepción que tienen sobre la importancia que sus padres asignan al estudio los divide en dos subgrupos, y entre quienes lo perciben como poco importante (8.1% de los encuestados) el porcentaje de los que no continuarían estudiando fue de 36.3%





(62 estudiantes); para este grupo, el de más alta probabilidad de salir del sistema educativo, ninguna otra variable resultó relevante. En contraste, para los que lo perciben importante se identificaron otras dos variables de índole familiar que influyen en la decisión de no continuar estudiando: el contar con dos o menos apoyos académicos en casa (espacio para estudiar, libros especializados, diccionarios, etc.) y el haber reportado una nula o poca participación de los padres en sus estudios. La importancia de las variables familiares asociadas al capital social de los estudiantes ha sido destacado en estudios previos (Torío, Hernández y Peña, 2007).

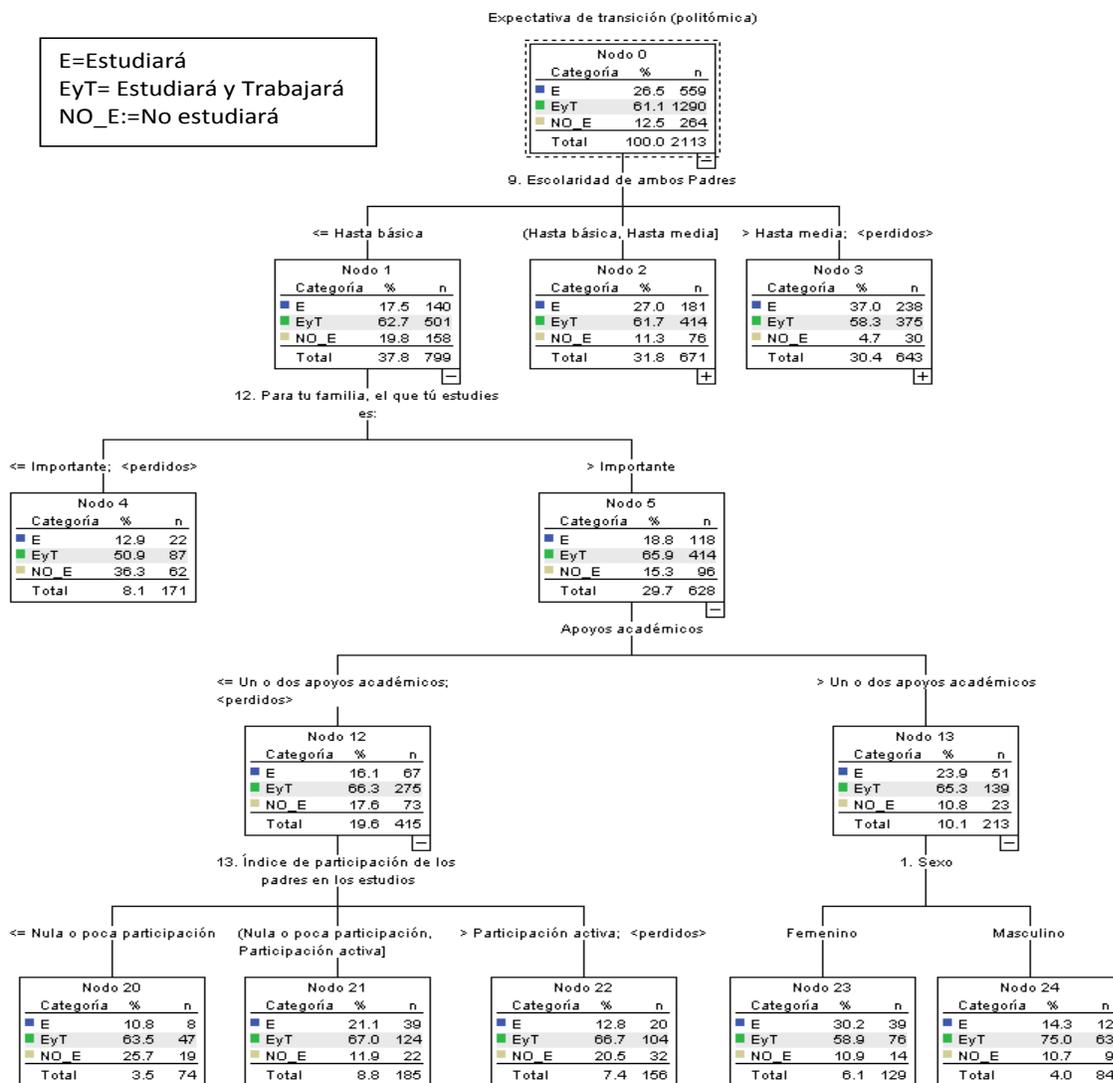


Figura 1. Nodo 1. Expectativas de estudiantes cuyos padres cuentan con escolaridad básica





El nodo 2 agrupa a los estudiantes cuyos padres son de escolaridad media (31.8% de los encuestados). La única variable que diferencia sus expectativas de la tendencia general descrita con anterioridad es el índice de percepción del ambiente escolar, el cual se construyó a través de un análisis factorial (utilizando el método de extracción de componentes principales). Este índice incluye cuatro enunciados con respecto a los cuales los estudiantes manifestaron su grado de acuerdo en una escala tipo Likert: a) "me llevo bien con mis compañeros", b) "tengo muchos amigos en mi escuela", c) "mis amigos son lo mejor de la prepa" y d) "las reglas de mi escuela fomentan un buen ambiente de trabajo". Este hallazgo es relevante porque señala la importancia de la inclusión social del estudiante en su escuela, variable sobre la que se puede incidir a través de programas específicos, y que ha sido señalada ya por autores de tradición en este ámbito como Tinto (2012).

Entre los estudiantes que reportaron un ambiente escolar desfavorable (12.8% de los encuestados) el porcentaje de los que no planean continuar estudiando fue mayor (15.9%) y el de los que esperan continuar solo estudiando fue menor (21.4%). En este último grupo, el contar con un hermano mayor que ya haya iniciado estudios superiores mejoró las expectativas de continuar estudiando, lo que indica también la influencia de la familia (ver figura 2).

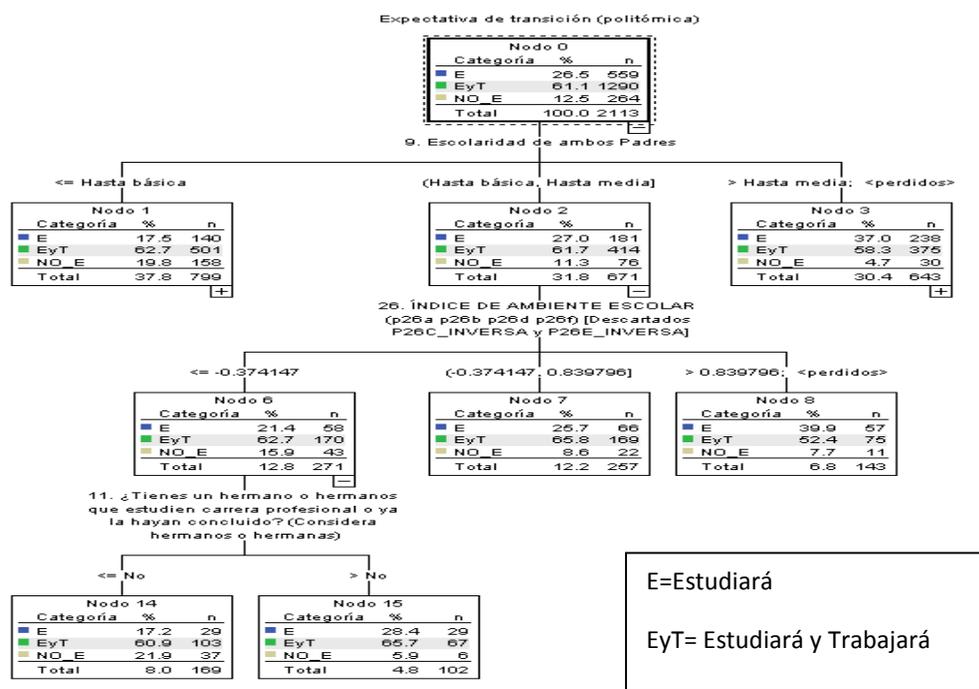


Figura 2. Nodo 2. Expectativas de estudiantes cuyos padres cuentan con escolaridad media





Finalmente, el nodo 3 agrupa a los estudiantes cuyos padres han logrado una escolaridad alta (30.4% de los encuestados); sus expectativas se diferencian de la tendencia general puesto que el 37.0% espera continuar solo estudiando, y en contraste solo el 4.7% reportó que ya no estudiaría. Al interior de este nodo (ver figura 3) las expectativas se diferencian por el promedio de calificaciones que se considera un indicador del desempeño académico pues entre los de promedio bajo, estos mismos porcentajes son de 32.1 y 7.5%, mientras que entre los de promedio alto son de 48.3 y 2.5% y, dentro de este subgrupo, los hombres parecen tener mejores expectativas de continuar estudiando. La relación entre el rendimiento académico y las expectativas ha sido también analizada en estudios previos, que señalan una interacción compleja entre estas variables (Khattab, 2015; Rodríguez, Fita y Torrado, 2004). Entre los estudiantes con un promedio regular, las expectativas de continuar estudiando se refuerzan al contar con más apoyos académicos en casa, que nuevamente destaca la influencia del medio familiar.

En conjunto, el modelo explica el 0.384 de la varianza, si se considera el valor de estimación del modelo equivalente a la R^2 en una regresión múltiple.



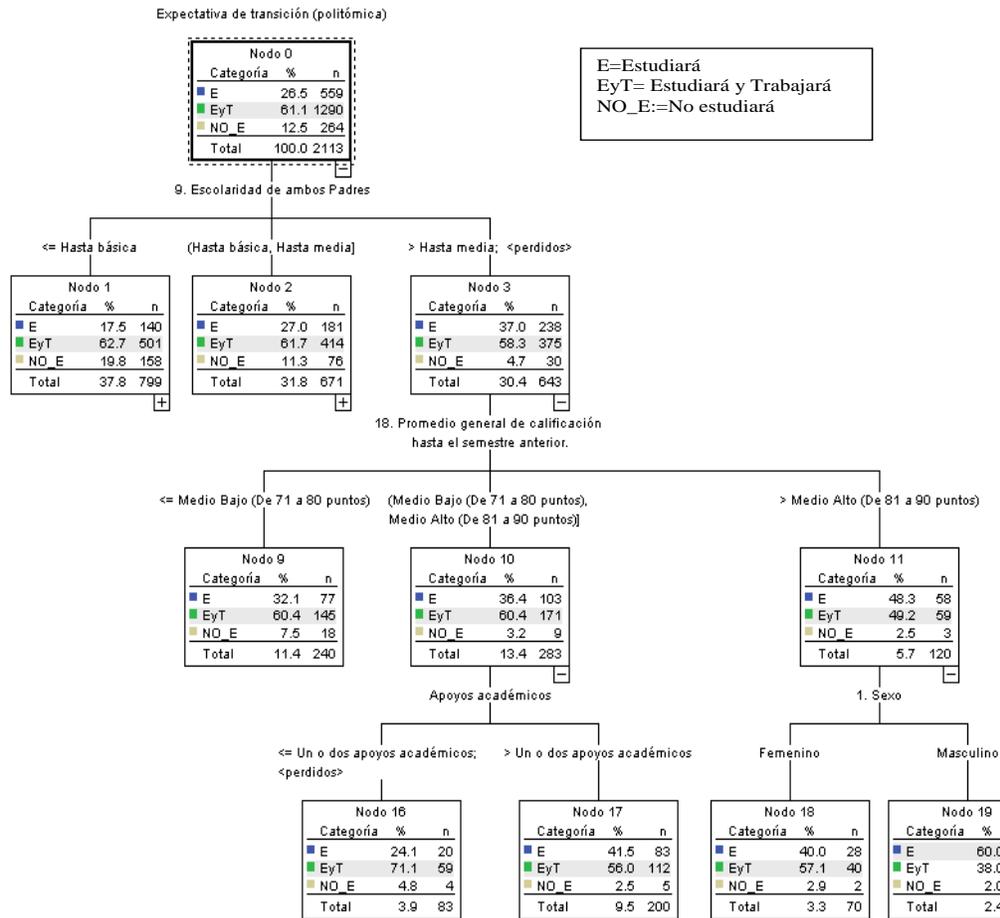


Figura 3. Nodo 3. Expectativas de estudiantes cuyos padres cuentan con escolaridad alta

CONCLUSIONES

La expectativa de continuar hacia la educación superior es alta, lo que fortalece la transición pero no la garantiza. El reto de la transición pasa por haber concluido el bachillerato y el riesgo de la exclusión aumenta en los grupos sociales con menor capital económico y social, y cuando no se ha contado con apoyo de la familia o se percibe que para la familia el estudio tiene poca importancia. Las políticas y programas orientados a mejorar este proceso en alguna medida consideran la influencia de estas variables, aunque pueden estar más atentas a la prevención de los grupos de riesgo de manera que





puedan incidir en la problemática que subyace. Llama la atención que variables como el haber contado con una beca o el tipo de familia con la que vive, que han sido reportadas en otros estudios, finalmente no resultaron significativas en el modelo.

Cabe resaltar la influencia de variables como el desempeño académico y el ambiente escolar, que recuerdan que a pesar de la influencia central de variables socio-económicas, la presencia de la escuela puede hacer una diferencia en el proceso de la transición. El utilizar un modelo CART para el análisis de estos grupos de variables constituye un paso previo que contribuye a la definición de un modelo de interacción de las variables consideradas que podrá ser valorado en futuros análisis a través de otros modelos estadísticos.

Por último, es importante mencionar que los resultados encontrados llevan a reflexionar en el hecho de que seis de cada diez de los estudiantes encuestados señalan que estudiarán y trabajarán al mismo tiempo, lo que lleva a cuestionar el modelo educativo que ofrecen las instituciones de educación superior que pudiera basarse en el prototipo del estudiante de tiempo completo.

NOTAS

Este proyecto se realizó con financiamiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Número de convenio: 168332. Agradecemos la colaboración de Cintya Guzmán, y el apoyo técnico de Magaly Ruiz e Itzel Hernández.

TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Grupos de variables asociadas con la expectativa de transición

V. Personales	V. Desempeño Académico	V. Familiares	V. Escolares
Sexo*	Materias reprobadas en secundaria	Escolaridad de ambos padres*	Opinión sobre profesor: hace evaluación justa*
Edad*	materias reprobadas en bachillerato	Ocupación de ambos padres	Opinión sobre profesor: fomenta participación*
Tener hijos*	Promedio al 5o semestre*	Importancia del estudio para la familia*	Opinión sobre profesor: asisten con puntualidad*





Salir de su localidad para estudiar el bachillerato*	Participación de los padres en los estudios*	Índice de ambiente escolar*
Tipo de familia con la que vive	Tener hermanos que hayan iniciado o concluido estudios superiores*	Elegirían nuevamente su escuela para estudiar el bachillerato*
Semestres con trabajo remunerado	Contar con apoyos tecnológicos para el estudio en el hogar	Participación en tutorías*
Contar con Beca	Contar con apoyos académicos para el estudio en el hogar*	Participación en programa Construye T*

*Variables seleccionadas en la primera fase de construcción del modelo

REFERENCIAS

- Berzin, S.C. (2010). Educational aspirations among low-income youths. Examining multiple conceptual models. *Children and Schools, Vol 32, No. 2*, p. 112-124.
- Blanco, E., Solís, P. y Robles, H. (Coord.) (2014). *Caminos desiguales. Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la ciudad de México*. México: INEE y El Colegio de México.
- Gil-Antón, M., Mendoza, J., Rodríguez, R. y Pérez-García, M.J. (2009). *Cobertura de la educación superior en México. Tendencias, retos y perspectivas*. México: ANUIES.
- Guerrero, M. E. (2006). El punto de retorno: una experiencia de estudiantes de bachillerato universitario. *Revista mexicana de investigación educativa, Vol. 11, Nº. 29* pp. 483-507. Recuperado en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14002908.pdf>.
- INEE, (2014). *Panorama Educativo de México, Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2013, Educación básica y media Superior*. México: INEE.
- Khattab, N. (2015). Students' aspirations, expectations, and school achievement: What really matters? *British Education Research Journal BERJ, p.p1-18*. DOI: 10.1002/berj.3171
- Koon, S. & Petscher, Y. (2015). *Comparing methodologies for developing an early warning system: Classification and regression tree model versus logistic regression*. (REL 2015-077). Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Southeast. Retrieved from <http://ies.ed.gov/ncee/edlabs>.





- Mendoza Rojas, J. (2012). *Cobertura de Educación Superior en México*. México: UNAM Seminario de Educación superior, Sexto curso interinstitucional.
- Meneses, F., Rolando, R., Valenzuela, M. & Vega, M. (2010). *Ingreso a la Educación Superior. La experiencia de la Cohorte de Egreso 2005*. Ministerio de Educación. Chile. Sistema Nacional de Información de la Educación Superior.
<http://www.mineduc.cl/usuarios/sies/File/ESTUDIOS/ESTUDIOSSIES/>
- Rodríguez, S., Fita, E. y Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición Secundaria-Universidad. *Revista de Educación*, No. 334, p.391-414. Recuperado en:
http://www.revistaeducacion.mec.es/re334/re334_22.pdf el 20 de enero de 2012
- Rumberger, R. W. (2012) *Dropping Out. Why Students Drop Out of High School and What Can Be Done About It*. E.U.A.: Harvard University Press.
- Secretaría de Educación Pública (2014). *Segundo Informe de Labores 2013-2014*. México: SEP.
- Tinto, V. (2012). *Completing College. Rethinking Institutional Action*. Chicago-London: The University of Chicago Press.
- Torío, S., Hernández, J. y Peña, J. (2007). Capital social, familiar y expectativas académico-formativas y laborales en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de educación*. Consultado en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2309670> el día 20 de octubre de 2011. pp. 205-208
- Wells, R.S., Seifert, T.A., Saunders, D.B. (2013) Gender and realized educational expectations: The role of social origin and significant others. *Res High Educ Springer (54)* p.p 599-626.

