



EVALUACIÓN DE UN MODELO DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD EN SECUNDARIA.

MARÍA DOLORES PORTILLO DÍAZ / MARLENE FERREIRO HERNÁNDEZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
peepsida@fatimaibp.org

c_academica@peepsida.com

Resumen

Dentro de la currícula de Educación Secundaria se contempla el abordaje de los temas de sexualidad en las asignaturas de Ciencias y en la de Formación Cívica y Ética. Las prácticas educativas que privan estos procesos están cargadas de prejuicios culturales y se presentan con una tendencia informativa más que formativa.

La problemática social evidente: alto índice de infecciones de transmisión sexual, particularmente VIH y sida, así como los embarazos a temprana edad, muestra que el trabajo educativo realizado a la fecha no brinda los frutos esperados.

El propósito de esta ponencia es dar a conocer los resultados obtenidos a partir del modelo de intervención del Programa Estatal de Educación para la Prevención del Sida (PEEPSIDA), que más allá de incrementar los conocimientos del alumnado en temas de sexualidad se enfoca en aumentar la percepción de riesgo y lograr el cambio de actitud para un ejercicio responsable y sano de la sexualidad. La investigación consideró 70 escuelas secundarias intervenidas en la entidad. La medición de los resultados se realizó a través de grupos experimentales y de control, durante el ciclo escolar 2013-2014.

Palabras clave: Educación Sexual, Adolescentes, Modificación de la Conducta, Proyecto de Intervención, Desarrollo Humano.





INTRODUCCIÓN

En el año 1999 la Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Chihuahua, la Fundación del Empresariado Chihuahuense (FECHAC) y Fátima I B P, conformaron un proyecto para prevenir, a través de la educación, el VIH y el sida. Nace así el Programa Estatal de Educación para la Prevención del Sida (PEEPSIDA). El origen de este programa surge de una problemática social muy sentida: la rápida propagación del VIH.

Desde ese año a la fecha funciona de manera focalizada el PEEPSIDA en la Educación Secundaria de nuestra entidad. Cada año se selecciona, a partir de los recursos disponibles, una muestra intencionada de escuelas a intervenir.

Chihuahua tiene el 1er lugar nacional de embarazos en adolescentes, con el 23% de nacimientos registrados, 400 jóvenes de 10 a 14 años de edad, están embarazadas, y en el rango de 15 a 19 años, suman más de 6 mil. (INEGI, 2012).

El modelo inició con actividades informativas y multitudinarias, dirigidas principalmente al alumnado. Desde el año 2009 hasta la fecha, se realizaron estudios de campo del modelo, que han permitido la mejora continua de las actividades que se desarrollan en el Programa, de tal manera que actualmente éste incluye acciones con el alumnado, profesorado y personal de apoyo. En cada una de las evaluaciones el modelo sufre modificaciones que atienden a los indicadores que se requieren reforzar.

Para la construcción del modelo se sigue un planteamiento dialéctico, una vez que los resultados evidencian debilidades en la capacitación, en el abordaje y en los materiales propuestos. La mejora se inicia con una reunión de evaluación con la empresa que año tras año realiza el ejercicio; luego de detectar las áreas de oportunidad, comienza un arduo proceso de investigación documental y capacitación a quienes trabajan el proyecto, para establecer las cartas descriptivas de los talleres.

Cabe hacer mención que el modelo se inscribe en los fundamentos emanados por el Plan de Estudios 2011 y los Programas de Estudio que propone la Secretaría de Educación Pública. Uno de los principios pedagógicos que el Plan de Estudios demanda es incorporar temas de relevancia social, en este caso la educación sexual (SEP, Plan de Estudios Educación Básica



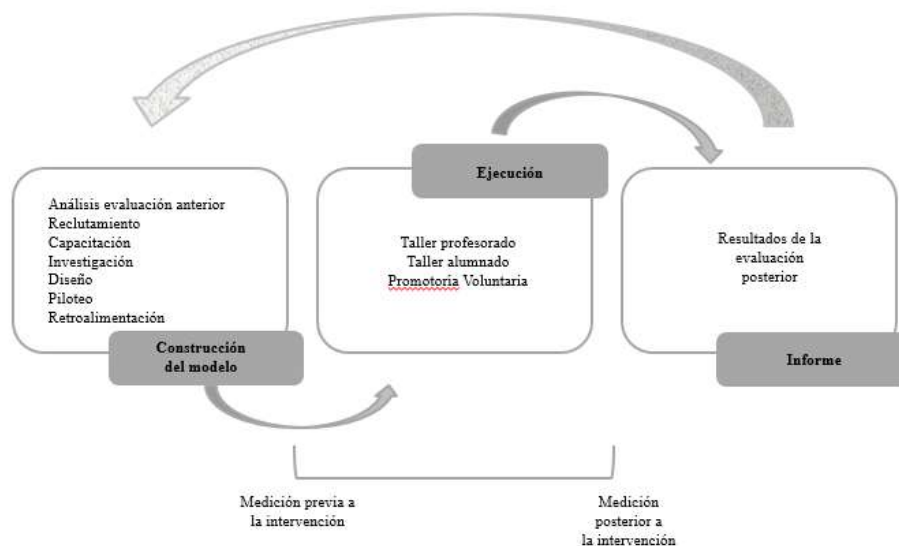


2011, 2011). Así mismo, las personas que operan el programa, cumplen con un perfil específico: profesorado jubilado, profesionistas tanto del área de trabajo social como de psicología con experiencia en la docencia; actitud de apertura para el tratamiento de estos temas con adolescentes y de búsqueda de información, que se seleccionan a través de entrevistas.

El propósito de esta ponencia es dar a conocer los resultados obtenidos a partir del modelo de intervención del Programa Estatal de Educación para la Prevención del Sida (PEEPSIDA), que más allá de incrementar los conocimientos del alumnado en temas de sexualidad se enfoca en aumentar la percepción de riesgo y lograr el cambio de actitud para un ejercicio responsable y sano de la sexualidad.

La conformación del Modelo es de manera participativa, pues todas estas personas pilotean la propuesta inicial y a partir de sus experiencias opinan para su mejora. Las cartas descriptivas y los materiales didácticos entonces, son construcciones del equipo. También se contempla en la planeación la parte contingente de los contextos escolares: se realizan modificaciones in situ y materiales adecuados a diferentes realidades. La ilustración 1 muestra en un diagrama de flujo este proceso.

ILUSTRACIÓN 1



CONSTRUCCIÓN PROPIA A PARTIR DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO





LAS CARACTERÍSTICAS DEL MODELO PEEPSIDA

La teoría principal que alimenta el modelo PEEPSIDA está contenida en lo que Rubio llama modelo holónico de la sexualidad humana. Un holón es una parte de un sistema, que a su vez es tan complejo en su organización interna que merece ser considerado como una totalidad en sí mismo.

La sexualidad de las personas está comprendida entonces por cuatro holones:

Género: Es el conjunto de ideas, actitudes, valores, suposiciones, emociones, visión del mundo, etc.

Reproductividad: Es la dimensión de la sexualidad que tiene que ver con nuestra capacidad de reproducirnos.

Vínculo Afectivo: Se refiere a la capacidad humana de formar lazos a través de los sentimientos hacia otras personas.

Erotismo: Se expresa en el adulto en lo que más comúnmente se identifica como conducta sexual o erótica. (Aurioles, 2012).

Esta teoría es también la que brinda la fundamentación a los programas de Ciencias y de Formación Cívica y Ética que la SEP establece: “El estudio de la sexualidad humana se aborda desde una perspectiva amplia que integra aspectos de equidad de género, vínculos afectivos, erotismo y reproductividad.” (SEP, Plan de Estudios Educación Básica 2011, 2011).

Los contenidos se plantean en el marco de la salud sexual y reproductiva, con el fin de fortalecer conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permitan a los alumnos la toma de decisiones responsables. (SEP, Programas de Estudio 2011 Guía para el Maestro Educación Básica Secundaria Formación Cívica y Ética, 2011).

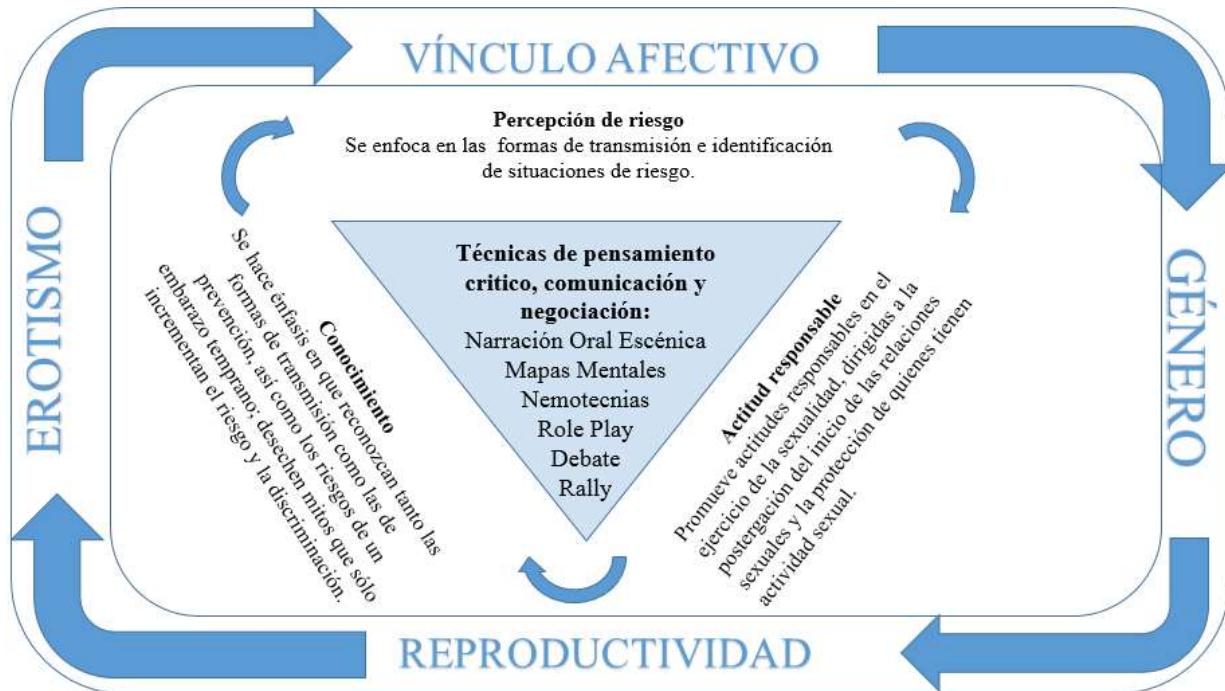
Si bien estos planteamientos orientan el diseño de las actividades que se contemplan en el modelo PEEPSIDA, la experiencia nos ha llevado a trabajar a través de tres constantes: la información, la percepción del riesgo y el cambio de actitud. Para cada uno de ellos se ofrecen actividades que permiten la incorporación de saberes y la reflexión en su vida.





La ilustración 2 ofrece una explicación integral a la conformación del Modelo PEEPSIDA.

ILUSTRACIÓN 2



Construcción propia como síntesis del modelo PEEPSIDA

Durante el ciclo escolar 2013-2014 se desarrollaron las siguientes actividades:

Un taller interactivo de 5 horas con el alumnado, con el propósito de que perciba la postergación del inicio de las relaciones sexuales como medio totalmente seguro para prevenir el VIH, otras infecciones de transmisión sexual y el embarazo, y que quienes tienen actividad sexual, se protejan.

Al cierre del taller con el alumnado, se les sensibiliza para que formen parte de la solución, invitándolos a replicar el mensaje con la metodología de la comunicación “**entre pares**” que consiste en la formación de estudiantes que son capacitados y asesorados por el PEEPSIDA para que con la perspectiva de jóvenes aborden los temas y analicen la problemática diseñando y utilizando sus propias estrategias. Se registran uno o dos aspirantes por grupo, que autoriza la Dirección del plantel.





Posteriormente se elige un elemento docente o de apoyo como Coordinador Enlace entre el Programa y la escuela. Nace así el grupo de **Promotoría Voluntaria de Salud Sexual**. A partir de la elaboración de un plan de trabajo reciben acompañamiento durante el ciclo escolar para dar seguimiento a las actividades planteadas.

Un taller con el profesorado, que tiene el propósito de que amplíen sus conocimientos sobre sexualidad y autocuidado del alumnado.

El siguiente diagrama muestra la temática que se aborda.

ILUSTRACIÓN 3



Síntesis de las temáticas que se abordan en el Modelo PEEPSIDA

Cabe hacer mención que el PEEPSIDA no sustituye el trabajo del profesorado. Son acciones afirmativas como refuerzo a lo que la Educación Básica debe de estar promoviendo.

LA EVALUACIÓN

Considerando las principales temáticas que el PEEPSIDA aborda en cada una de las tres constantes mencionadas, se diseñó un modelo experimental paramétrico para la investigación (Ilustración 3) el cual consideró un grupo de control (alumnado no intervenido en circunstancias similares a las de las escuelas intervenidas) y uno experimental (alumnado intervenido) considerando que en este último caso podría haber diferencias en el modelo de intervención y en





el número de intervenciones históricas que ha tenido al alumnado a través del tiempo, en la misma secundaria.

Adicionalmente, se hizo una prueba de entrada (previa a la intervención) para tener una línea de base, tanto con el grupo de control como el experimental. El instrumento se diseñó para ser respondido de manera autónoma por alumnado y docentes en su caso, de manera anónima y sólo con auxilio de personal especializado no relacionado con la escuela ni con el Programa.

La investigación del ciclo 2013-2014 consideró 70 escuelas intervenidas en Chihuahua, Nuevo Casas Grandes y Jiménez como grupo experimental (considerando prácticamente todas las escuelas intervenidas por el PEEPSIDA) más una muestra de escuelas no intervenidas (grupo de control) en las mismas plazas y en circunstancias similares, que ascendió a 18 escuelas. En este caso, sólo se dan resultados parciales del pretest y del postest, queda para otro momento, la comparación entre el grupo experimental y el de control. En promedio, cada escuela aportó poco menos de 100 cuestionarios terminados, por lo que participaron más de 8 mil estudiantes de secundaria. La muestra tiene, entonces, un 95% de confianza con un 1% de variabilidad de los datos.

RESULTADOS RELEVANTES

En el profesorado se encontraron algunas constantes en sus pensamientos que sirven para dibujar los prejuicios con los que se trabaja la educación sexual.

TABLA 1

DUDAS QUE POSEE EL PROFESORADO SOBRE SEXUALIDAD

DEPENDIENDO DE SI FUE ANTES O DESPUÉS DEL TALLER DE PEEPSIDA, * PORCENTAJE QUE TIENE DUDAS ACERCA DE SEXUALIDAD EN GENERAL				
		PORCENTAJE QUE TIENE DUDAS ACERCA DE SEXUALIDAD EN GENERAL		Total
		Si	No	
DEPENDIENDO DE SI FUE ANTES O DESPUÉS DEL TALLER DE PEEPSIDA.	Antes del taller	34.7%	65.3%	100.0%
	Después del taller	28.8%	71.2%	100.0%

Construcción propia a partir de los resultados





Se puede apreciar que el impacto que tiene el taller realizado con el profesorado modifica en 6 puntos porcentuales las dudas o inseguridad que se tienen en torno a sexualidad en lo general. Uno de los aspectos importantes, lo representa la información o conocimiento sobre las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual), el trabajo con el profesorado incide en ellos en casi 8 puntos porcentuales, pues mientras que un 46.2% de los y las docentes respondientes dicen poseer dudas antes de la exposición al modelo, el 38.8% de ellos y ellas se mantiene con las dudas posteriormente al taller.

La caída de casi 9 puntos porcentuales en un ítem que cuestiona sobre las dudas que se tienen sobre el VIH y sida, se da entre las cifras de 53.3% y 44.7% de los cuestionarios procesados.

En el caso de la Tabla 2 nos presenta que con casi 14 puntos se incide en el personal escolar con dudas del abordaje de temas de sexualidad en las escuelas en las que se interviene.

TABLA 2

PORCENTAJE DE DOCENTES CON DUDAS ACERCA DE CÓMO ABORDAR TEMÁTICA DE SEXUALIDAD

DEPENDIENDO DE SI FUE ANTES O DESPUÉS DEL TALLER DE PEEPSIDA, * PORCENTAJE QUE TIENE DUDAS ACERCA DE COMO HABLAR A LOS/LAS JÓVENES ACERCA DE SEXUALIDAD E ITS				
		PORCENTAJE QUE TIENE DUDAS ACERCA DE COMO HABLAR A LOS/LAS JÓVENES ACERCA DE SEXUALIDAD E ITS		Total
		Si	No	
DEPENDIENDO DE SI FUE ANTES O DESPUÉS DEL TALLER DE PEEPSIDA,	Antes del taller	59.8%	40.2%	100.0%
	Después del taller	45.5%	54.5%	100.0%

Construcción propia a partir de los resultados

La incidencia del taller con el profesorado es de 15 puntos porcentuales sobre el sentimiento que se tiene de sí mismos en la capacidad de ofrecer información al alumnado en torno a la prevención del sida. Esto se aprecia en la tabla 3.





TABLA 3

PORCENTAJE DE PERSONAL QUE SE SIENTE CAPACITADO PARA BRINDAR INFORMACIÓN ACERCA DEL SIDA

DEPENDIENDO DE SI FUE ANTES O DESPUÉS DEL TALLER DE PEEPSIDA, * PORCENTAJE QUE SE SIENTE CAPACITADO/A PARA TRANSMITIR LA INFORMACIÓN A LOS/LAS ALUMNOS/AS ACERCA DE PREVENCIÓN DEL SIDA						
		PORCENTAJE QUE SE SIENTE CAPACITADO/A PARA TRANSMITIR LA INFORMACIÓN A LOS/LAS ALUMNOS/AS ACERCA DE PREVENCIÓN DEL SIDA				Total
		Muy capacitado	Suficientemente capacitado	Poco capacitado	No está capacitado	
DEPENDIENDO DE SI FUE ANTES O DESPUÉS DEL TALLER DE PEEPSIDA,	Antes del taller	2.5%	30.9%	51.5%	15.1%	100.0%
	Después del taller	1.2%	45.3%	39.2%	14.3%	100.0%

Construcción propia a partir de los resultados

Las situaciones de riesgo es una de las constantes importantes de nuestro modelo por ello varios de los items aluden a lo mismo. La tabla 4 sintetiza la percepción que el profesorado tiene sobre sí mismos en torno a la capacidad para brindar información el alumnado y motivar la reflexión sobre las situaciones de riesgo en la temática sexual. El cambio es de casi un 16% de las personas que se ven suficientemente capacitadas, después del taller.

TABLA 4

CAPACIDAD DEL PROFESORADO PARA OFRECER INFORMACIÓN SOBRE SITUACIONES DE RIESGO

DEPENDIENDO DE SI FUE ANTES O DESPUÉS DEL TALLER DE PEEPSIDA, * PORCENTAJE QUE SE SIENTE CAPACITADO/A PARA TRANSMITIR LA INFORMACIÓN A LOS/LAS ALUMNOS/AS ACERCA DE SITUACIONES DE RIESGO *							
			PORCENTAJE QUE SE SIENTE CAPACITADO/A PARA TRANSMITIR LA INFORMACIÓN A LOS/LAS ALUMNOS/AS ACERCA DE SITUACIONES DE RIESGO				Total
			Muy capacitado	Suficientemente capacitado	Poco capacitado	No está capacitado	
Maestro/a ante grupo	DEPENDIENDO DE SI FUE ANTES O DESPUÉS DEL TALLER DE PEEPSIDA,	Antes del taller	3.8%	41.1%	49.8%	5.3%	100.0%
		Después del taller	4.9%	57.3%	34.1%	3.8%	100.0%
	Total		4.0%	44.1%	46.9%	5.0%	100.0%

Construcción propia a partir de los resultados

A continuación presentamos algunos resultados relevantes de la intervención con el alumnado:

Se logra disminuir considerablemente las dudas en temas básicos de prevención, tal como se expresa en la Gráfica 1.

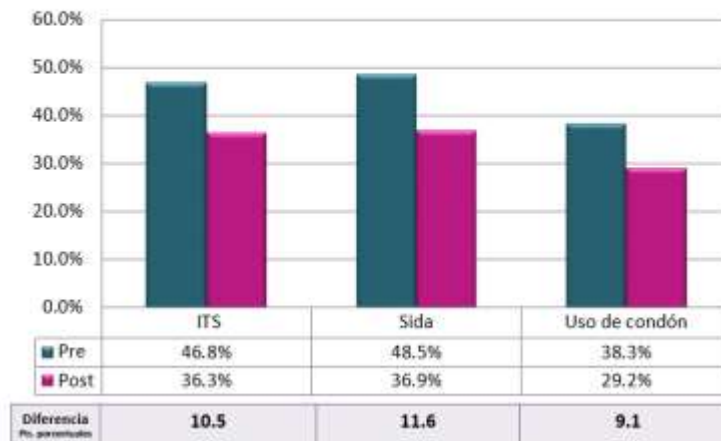




GRÁFICA 1

DUDAS DEL ALUMNADO SOBRE TEMÁTICAS ESPECÍFICAS

Disminución de dudas respecto a:



Construcción propia a partir de los resultados

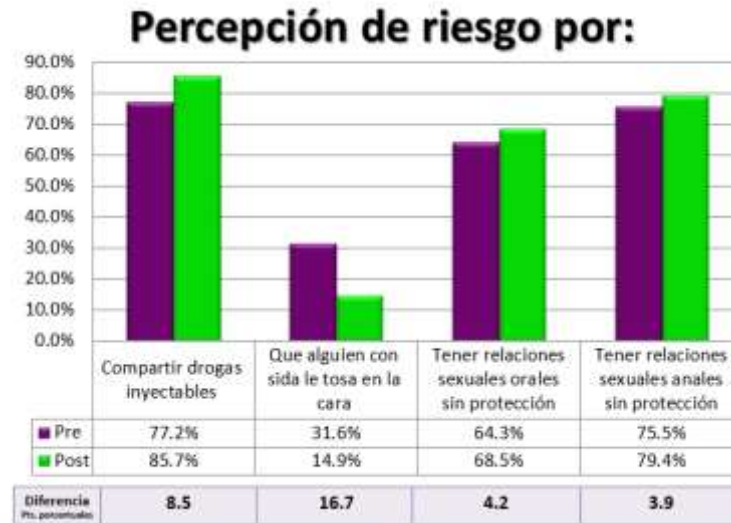
Las relaciones sexuales orales y anales sin protección, son prácticas de riesgo muy recurrentes ya que son consideradas principalmente en la población juvenil, como una alternativa para conservar la virginidad, como sustituto del intercurso sexual (postergación) y el embarazo y no perciben que son vías de transmisión no solo del VIH y otras infecciones de transmisión sexual, sino que deriva también en otro tipo de infecciones e incluso en cáncer. Véase Gráfica 2.





GRÁFICA 2

MODIFICACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DE RIESGO POR EL ALUMNADO



Construcción propia a partir de los resultados

Uno de los propósitos del PEEPSIDA es que el alumnado tome conciencia que el riesgo no es exclusivamente de un grupo determinado de población, sino que todas las personas por igual estamos expuestas. Los resultados, aunque son favorables, revelan un área de oportunidad en la que seguiremos trabajando.

La percepción del riesgo es uno de nuestros enfoques clave y va dirigido tanto a las formas de transmisión como a la identificación de situaciones de riesgo. Las relaciones sexuales casuales, así como tener más de una pareja sexual sin protección, son algunas de las prácticas de riesgo detectadas.

Se logra un importante resultado de **13.9** puntos porcentuales entre el pre y el postest en el cambio de actitud hacia una práctica responsable de protección, como lo es el uso sistematizado del condón. Esto se aprecia en las Gráficas 3 y 4.





GRÁFICA 3

Situaciones que se visualizan como
riesgosas

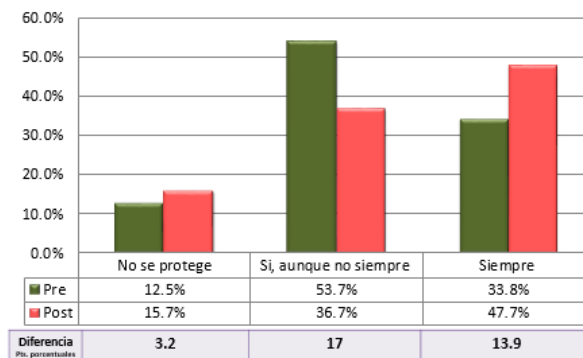
Percepción de riesgo:



Construcción propia a partir de los resultados

Gráfica 4

Protección



Construcción propia a partir de los resultados





CONCLUSIONES

A partir de la evidencia mostrada es posible afirmar la valoración positiva que el PEEPSIDA obtiene en los resultados. La mayor parte de los indicadores y aspectos que se trabajan a través de su modelo de intervención, implican mejora en la percepción, conocimiento y actitud del alumnado y profesorado que participa.

Está demostrado, a través del estudio de campo que realizamos año con año, que nuestro modelo de intervención incide en el alumnado, en las tres constantes que promueve, incrementando sus conocimientos y la percepción del riesgo, logrando un cambio de actitud que se refleja en la toma de decisiones libre, responsable e informada para el auto cuidado en general, que además de prevenir el VIH, otras infecciones de transmisión sexual y embarazos tempranos, también impacta en la disminución de las adicciones.

Sin embargo también es necesario ponderar los posibles factores que influyen en los resultados como los son el entorno urbano o rural, la cultura familiar, de género o de la región; incidencia de etnias, presión social, dinámica de las y los adolescentes, aspectos religiosos, acceso a la información, impacto positivo y negativo de los medios e intervenciones de otro tipo con información coadyuvante o contraria.

Dos de los factores que se ha interpuesto en la ejecución del Programa en últimas fechas son: la falta de financiamiento que genera el estigma hacia la causa, así como el privilegio que se le da a la atención y mitigación del daño, más que a la prevención en sí. Esto ha incidido en la cobertura que se le puede dar a la escuela con esta problemática.

La otra barrera que se ha tenido que sortear es la puesta en práctica de la reciente Reforma Educativa, donde se establece que la Normalidad Mínima Escolar restringe la “suspensión” de la labor docente para cuestiones ajenas a la ruta de mejora de las instituciones. Se está trabajando en modificar la entrada del modelo para que quede inscrita en la misma.

Resulta promisorio constatar que en nuestra entidad se cuenta con este Programa que tiene como marco de referencia los Derechos Sexuales y Reproductivos emanados de la Conferencia Mundial sobre la Población y el Desarrollo (CIPD), que se realizó en El Cairo, Egipto, en 1994, y la Conferencia Mundial sobre la Mujer (CCMM), realizada en Beijing, China, en 1995 y





reafirma el compromiso de la sociedad y las autoridades por prevenir con educación la problemática del ejercicio de la sexualidad responsable.

El PEEPSIDA operativiza la Declaración Ministerial firmada en el marco de la XVIII Conferencia Internacional de Sida entre los Ministros de Salud y de Educación de América Latina y el Caribe en 2008 en la Ciudad de México, D.F., y se adelanta a la reciente Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente.

La experiencia de 7 años consecutivos con este modelo de intervención demuestra que se obtienen mejores resultados cuando además del taller se desarrolla el programa permanente de promotoría voluntaria, con un sistema de seguimiento durante todo el ciclo escolar.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Aurioles, E. R. (2012). Educación integral de la sexualidad. Formación para maestras y maestros de Educación Básica. México: SEP .

SEP. (2011). Plan de Estudios Educación Básica 2011. México: SEP.

SEP. (2011). Programas de Estudio 2011 Guía para el Maestro Educación Básica Secundaria Formación Cívica y Ética. Obtenido de http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/FCyE_SEC.pdf

