



INTENCIONES EDUCATIVAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES ESPERADOS

L.E.P. SUSANA ORDUÑA PONCE

RESUMEN

El presente trabajo muestra un reporte parcial del proceso de investigación que estoy realizando con base en los estudios de “Maestría en Innovación en la Escuela” donde a través del análisis de mi práctica docente y del Programa de Estudios pude observar varias dificultades, y la de mayor relevancia es la falta de intenciones educativas en el PEP 2011. Una vez realizado el correspondiente análisis defino el problema de investigación de la siguiente manera: ¿Cómo construir intenciones educativas para el logro de los aprendizajes esperados del campo formativo lenguaje y comunicación –aspecto lenguaje escrito- en un grupo de segundo grado de preescolar? Este proyecto está basado en la metodología de La Investigación- Acción, como afirma Elliot “es el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma”, (2000:2). Para atender el problema, en este proyecto diseño intenciones educativas que me lleven al logro de los aprendizajes esperados que solicita el PEP 2011.

Palabras clave: Intenciones Educativas, Aprendizajes Esperados, Metodología y Estrategia.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se está realizando en el jardín de niños “Guanajuato” de la comunidad La Cantera, situada a 14 kilómetros de la cabecera del municipio de San Luis de la Paz, Guanajuato. Es una escuela unitaria, con una población de 35 alumnos de los cuales 17 cursan tercer grado y 18 el segundo.

La institución atiende a dos comunidades La cantera y Salitrera de Guadalupe, ambas son pequeñas y con pocos habitantes. Los padres de familia trabajan como jornaleros y otros migran a los Estados Unidos.





El nivel de estudios promedio es de primaria y la población juvenil solo cursó – en el mejor de los casos- la secundaria.

En la comunidad sólo se cuenta con escuelas de nivel preescolar y primaria, ambas de organización incompleta; para poder asistir a la secundaria deben hacerlo en la comunidad vecina San Ignacio, les queda a 6 kilómetros de distancia y no hay transporte público de manera regular, así que los muchachos deben viajar “de aventón” como ellos lo mencionan.

Como se puede observar, el panorama no es muy alentador para los alumnos, el reto es grande y fue determinante para que me motivara a ingresar al programa de maestría, estoy consciente que mis alumnos quizá no tengan la oportunidad de seguir preparándose a lo largo de la instrucción escolar, así que quiero que su paso por la educación preescolar les provea de esas competencias necesarias para la vida en sociedad.

De aquí se desprendió mi tema de interés con el que inicié el proceso de investigación, trataba de la comprensión lectora en preescolar, sin embargo, no tardé en darme cuenta que era un tema complejo, pues incluso uno de los propósitos del programa de educación preescolar 2011 dice: “desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura” (PEP 2011:17) como se puede ver no hay nada que hable de la lectura de manera formal, por lo que mi tema de interés pronto careció de fundamento.

Para continuar con la investigación, era necesaria la problematización de la práctica docente, citando a un autor “La problematización de la práctica docente posibilita reconocer un punto, un aspecto o elemento de la práctica, que al modificarlo nos posibilite tener efectos educativos, en algo que no los tenía, es aquí el punto crucial”, (CAMPECHANO; 2013:13). Para el análisis de la práctica hice uso de dos metodologías; La Intersubjetividad y La Lógica de Significación.

Para ello realicé grabaciones de mi práctica donde se mostrara una clase completa, para su análisis las convertí en autoregistros y en una matriz de orden; bajo la propuesta del maestro Lázaro Uc Mas “La Intersubjetividad”, que en palabras del propio autor dice “primero conviene señalar la diferencia entre interacción e intersubjetividad. La interacción supone que dos o más





actores realizan actos dirigidos mutuamente, lo cual supone que ambos se percatan mutuamente de su existencia y sus acciones están dirigidas hacia ellos. Pero esto no siempre supone que comprendan los significados que dan a entender. Así puede haber interacción sin que necesariamente exista intersubjetividad. (UC. Mas; 2008:56). Para ampliar es necesario conceptualizar la intersubjetividad “son los actos deliberados de dos o más personas por darse cuenta de aquello que le es común. Son los actos con los cuales los significados subjetivos de un YO, se objetivan para un TU por medio de gestos, palabras, posturas, acciones. De modo que este TU pueda acceder a los significados subjetivos del que expone con la finalidad de construir, confirmar si la construcción significativa del TU corresponde con lo expuesto por el YO”. (UC, Más; 2008:57)

Como podemos ver el nivel de realizaciones es el óptimo al que los profesores deberíamos llegar con nuestros alumnos, pero la realidad obtenida del análisis fue que con los alumnos de tercer grado se llegó al nivel de certezas y con los de segundo grado sólo al nivel básico de los supuestos y muy pocas veces al de certezas.

Otra metodología utilizada es del autor Miguel Bazdresch “La Lógica de Significación” que son procesos mentales cada vez más complejos, en la que el autor nos propone 5 fases por las que pasan los alumnos que son evocar, experimentar, intelegir, verificar y valorar, estos niveles son secuenciados y cada uno va requiriendo mayor esfuerzo cognitivo.

La fase de evocar se refiere al momento de recordar todos aquellos saberes que los alumnos tienen en su memoria y que son útiles o necesarios para que aprendan un nuevo conocimiento.

La fase de experimentar e intelegir son los momentos en que el maestro enlaza, articula, o genera situaciones para que lo que el alumno ya sabe (lo evocado) lo relacione con un nuevo saber, conocimiento, concepto, etc. y que haga acciones para comprender ese nuevo conocimiento.

La fase de verificar se refiere al momento de que el alumno aplica en una nueva situación ese nuevo saber que presuntamente ya aprendió.

Y por último la fase de valorar, se trata de que desarrolle una opinión fundamentada de ese nuevo conocimiento, a esta fase lamentablemente no llegó con ningún alumno, es la fase





más completa y lo ideal sería llevar a todos los alumnos hasta aquí, sin embargo en mis registros no hay evidencia de ello, mi práctica se queda en la fase de experimentar con los alumnos de tercer grado y con los de segundo grado se queda en evocar.

Sin embargo, para el análisis de la práctica resulta necesario tener clara y definida la “Intención educativa” de la clase y verificar si las acciones realizadas me llevaban al logro de la misma; El Programa señala en el punto número nueve de las Bases para el trabajo en preescolar, que “La planificación de la intervención educativa, es indispensable para un trabajo docente eficaz, ya que permite a la educadora definir la intención y las formas organizativas adecuadas, prever los recursos didácticos y tener referentes claros para evaluar el proceso educativo de los alumnos”, (PEP; 2011: 25). Pero la responsabilidad de construir la intención educativa es totalmente de la educadora.

Todo el trabajo se realiza bajo la metodología investigación-acción, que su autor la define como “el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma” (ELLIOT; 2000:2) aunque algunos autores afirman que es muy difícil que el profesor haga el papel de investigador y actor al mismo tiempo considero que el estar inmerso en la situación nos da cierta ventaja porque conocemos a fondo el problema y sus posibles causas.

Elliot nos maneja “hipótesis” para el trabajo, sin embargo yo partiré de “supuestos” en mi práctica, es decir mis creencias. Uno de esos supuestos era que los aprendizajes esperados propuestos en el programa de estudio son o equivalen a la intención educativa, sin embargo pude ir observando que los aprendizajes eran a más largo alcance, es decir, que no todos se podían lograr con una sola clase o sesión de trabajo, así que la propuesta de una intención educativa para cada sesión me permita ir alcanzando los aprendizajes esperados, explicando de manera más concreta, la intención educativa es una meta propuesta a corto alcance, lo que pretendo lograr en una mañana de trabajo y que con ello vaya abonando al logro de los aprendizajes esperados, mismos que me llevarán al desarrollo de competencias y con esto se alcancen los propósitos generales. .

Continuando con el proceso de investigación me di a la tarea de buscar información del tema, es decir, el estado del arte y aún sigo en la búsqueda de información, tarea que no ha sido nada fácil, si bien es cierto que autores como Laura Frade Rubio en su libro “Desarrollo de competencias desde preescolar hasta secundaria” aborda el tema de la intención educativa pero





entiendo que se refiere a la intención global de la educación, lo que se pretende lograr en los estudiantes al trabajar en una educación basada en competencias.

En la revista educativa nueva época encontré un artículo de César Carrizales Retamoza y me apoyó de manera importante, me permito transcribir parte del mismo artículo “El concepto fundamental que orienta la búsqueda de las acciones educativas es el de la “intención educativa”. Para este caso se comprende como la finalidad o meta de formación y desarrollo último que cada docente se propone lograr con sus alumnos y que implica tanto los conceptos que sobre educación tiene, como los correspondientes a la enseñanza- aprendizaje. (CARRIZALES; 1997)

Dice también que las intenciones educativas son las que definen el rumbo que cada persona ha de tomar y por la cuales cada profesor imprime su sello personal en su desarrollo, a pesar de que se utilicen los mismos programas incluso los mismos materiales de apoyo para el proceso enseñanza-aprendizaje, en este caso todos los educadores nos regimos por el Programa de Educación Preescolar 2011 que es de carácter nacional, sin embargo cada uno tiene su propia interpretación, es decir tenemos un currículo oficial pero de éste se deriva el currículo real, el que de verdad se aplica en las aulas. La intención educativa me lleva entonces a proponer formas de trabajo que permitan al alumno el logro de los aprendizajes esperados.

Después de una minuciosa reflexión sobre el análisis de mi práctica y con la problemática detectada; describo mis objetivos de la investigación:

- Analizar los aprendizajes esperados del campo formativo Lenguaje y Comunicación, aspecto lenguaje escrito.
- Indagar la forma en que trabajo en mis planeaciones la intención educativa y contrastarla con lo que dice la teoría.
- Revisar que elementos son necesarios para que la intención educativa esté encaminada al logro de los aprendizajes esperados.

Ante todo esto surgieron preguntas de investigación ¿Qué es la intención educativa?, ¿Cómo impacta el diseño adecuado de la intención educativa en el logro de los aprendizajes esperados?, ¿Qué elementos de los aprendizajes esperados debo considerar para el diseño de la intención educativa?, ¿Qué limitantes encuentro para lograr la intención educativa con todos los alumnos en un grupo multigrado.





Lo que pretendo con este trabajo de investigación es el diseño o construcción de intenciones educativas, en el entendido que el alcance de dicha intención me lleve al logro de los aprendizajes esperados, para fines de observación y evaluación delimito el problema de investigación a los alumnos de segundo grado y al campo formativo de lenguaje y comunicación en el aspecto lenguaje escrito que cuenta con cinco competencias y cada una tiene los aprendizajes esperados. Como ejemplo transcribo una competencia con sus respectivos aprendizajes:

Competencia: Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para que sirven.

Aprendizajes esperados:

- Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores.
- Comenta con otras personas el contenido de textos que ha escuchado leer, refiriéndose a actitudes de los personajes, los protagonistas, a otras formas de solucionar un problema, a algo que le parezca interesante, a lo que cambiaría de la historia o a la relación entre sucesos del texto y vivencias personales.
- Reconoce el ritmo y la rima de textos poéticos breves que son leídos en voz alta mediante juegos, variando la intensidad o velocidad de la voz y acompañándolos de movimientos corporales.
- Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce.
- Explora diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone.
- Solicita o selecciona textos de acuerdo con sus intereses y/o propósito lector, los usa en actividades guiadas y por iniciativa propia.





- Identifica portada, título, contraportada e ilustraciones, como partes de un texto, y explica, con apoyo de la maestra, qué información ofrecen.
- Diferencia entre textos de cuento y estudio a partir de sus características gráficas y del lenguaje que se usa en cada uno.
- Sabe para qué se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos.

Como se puede apreciar, no es una labor sencilla, sin embargo si logro un plan de acción que me lleve a donde pretendo me aportaría un avance significativo en mi práctica, pretendo diseñar una estrategia para construir intenciones educativas que me lleven al logro de los aprendizajes esperados de este campo, podré hacerlo con los demás campos formativos y con los grados de primero y tercero.

ESTREGIA DE INNOVACION

Para resolver la problemática y remitiéndome nuevamente al Programa de Educación Preescolar me enfoqué en los aprendizajes esperados que se definen como "...son indicadores de logro, que en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno, en términos de saber, saber hacer y saber ser". (PEP 2011: 33), pude darme cuenta que éstos son ambiciosos y que no se logran con una sola intención educativa planeada, ni con una sesión de trabajo; ejemplo en el campo formativo de lenguaje y comunicación, aspecto lenguaje escrito, que es el que voy a trabajar, se encuentra lo siguiente:

Competencia que se favorece: "Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven" (PEP; 2011:49), dicha competencia tiene nueve aprendizajes esperados, analicemos el primero "Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores". (PEP; 2011: 51). Para poder alcanzar este aprendizaje primero convendría analizar qué habilidades o conocimientos previos tienen los alumnos, considerando la primera de las características infantiles y procesos de aprendizaje "Las niñas y los niños llegan





a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo” (PEP 2011:20), y de ahí partir para la planificación de actividades y el diseño de la intención educativa de cada una.

La Dra. Laura Frade propone una “separación de contenidos” menciona que con ésta acción, el docente se ve obligado a considerar todos los aspectos, y así asegurarse de visualizar todos los elementos objetivos que le servirán para diseñar y ejecutar una situación didáctica. (FRADE; 2009)

Tomando en cuenta la aportación de la Dra. Frade y para que el diseño de la intención educativa vaya encaminada específicamente al logro de aprendizajes esperados es necesario “desagregar” el aprendizaje en partes y cada una de ellas será propiamente dicha, la intención educativa de la sesión de trabajo.

Por todo lo descrito anteriormente, surge la necesidad de diseñar una estrategia con la que pueda asegurar que a través del diseño de intenciones educativas, podrá llegar al logro de los aprendizajes esperados en su totalidad.

CONSTRUCCIÓN DE INTENCIONES EDUCATIVAS

Paso	Acción
1	Anotar el aprendizaje esperado que se trabajará (indicador de desempeño) “Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores” (PEP; 2011: 49)
2	Desagregar el aprendizaje en partes 1.- Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos 2.- Participa en actos de lectura en voz alta de textos informativos 3.- Participa en actos de lectura en voz alta de instructivos 4.- Participa en actos de lectura en voz alta de recados 5.- Participa en actos de lectura en voz alta de notas de opinión.





	*Cada parte en que se desagregue el aprendizaje, corresponderá a una intención educativa
3	Diseñar el plan de clase considerando las intenciones educativas construidas.
4	Evaluar el alcance o logro de cada intención educativa, con dicho alcance se asegura a su vez, el alcance del aprendizaje esperado en su totalidad.

Hasta el momento en que es enviada la presente ponencia, me encuentro en el diseño y aplicación del plan de clase considerando la estrategia de diseño de intenciones educativas.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

BAZDRESCH, Parada, Miguel; “Vivir la educación. Transformar la práctica”; Editorial: Textos Educar SEJ; País: México; Año: 2000.

CAMPECHANO, Covarrubias Juan; GARCÍA, Herrera Adriana Piedad, MINAKATA, Arceo Alberto; SAÑUDO, Lya Esther; “Entorno a la Intervención de la Práctica Educativa”; Editorial: Guerra; Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación; País: México; Año: 2a. edición DR. 2013; Páginas: 117.

ELLIOTT, John; “El cambio educativo desde la investigación-acción” Cap.6 “Guía práctica para la investigación-acción”; Ediciones: Morata; País: España; Año: 1993; Páginas 192

FRADE, Rubio Laura; “Desarrollo de Competencias en Educación desde Preescolar hasta Bachillerato”, Calidad educativa consultores, País: México, D.F; Año: 2ª edición 2009.

PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 Guía para la educadora, Educación Básica Preescolar; SEP; País México; Año 2011.

RETAMOZA, Carrizales César; Fuente: Revista de educación / nueva época núm. 03/ octubre – diciembre; Año:1997

REVISTA Escri-viendo # 19 año 9 abril de 2012

SÁNCHEZ, Puentes Ricardo; “Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación”, Perfiles educativos núm. 61 UNAM; País: México; Año 1993

UC, Mas Lázaro / GUTIÉRREZ, Soria Luis Antonio / ALVARADO, Gutiérrez Luz Raquel; “La Práctica Educativa, Reflexiones sobre la Experiencia Docente” DR © Benemérita y





Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato; País: México; Año; Primera edición
Marzo de 2008; Paginas 164

