



LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN TEOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS (COLOMBIA): APORTES PARA UNA PEDAGOGÍA DE LA TEOLOGÍA

JUAN ESTEBAN SANTAMARÍA RODRÍGUEZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS – VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
juanesantamaria@ustadistancia.edu.com

EDUARD ANDRÉS QUITIÁN ÁLVAREZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS – VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
eduardquitian@ustadistancia.edu.com

ISMAEL JOSÉ GONZÁLEZ GUZMÁN

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS – VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ismaelgonzalez@ustadistancia.edu.com

RESUMEN

El programa de Licenciatura en Teología desarrolla la investigación educativa en su comunidad de docentes y estudiantes a fin de establecer procesos formativos que favorezcan su ejercicio profesional. La investigación se desarrolla en torno a una pedagogía de la teología, de la cual quiere establecerse sus fundamentos epistemológicos para lograr el objetivo de formación propuesto.

La pedagogía de la teología tiene como base teórica la pedagogía crítica y la teología de la liberación. Desde la pedagogía crítica, se concibe el proceso de aprendizaje dadas las características culturales y las relaciones de poder-opresión que determinan a una sociedad, aspectos a partir de los cuales propone imperativos emancipatorios que dan poder al sujeto en procura de la transformación social de su realidad (McLaren, 1984, p. 200). La teología de la liberación, en el contexto de la fe cristiana, establece un proceso histórico que unifica la experiencia biográfica de los pobres y oprimidos al dinamismo de su fe en Dios en el marco de





su realidad, lugar en el cual, éstos serán agentes de liberación (Sobrino, 1985, p. 35) en tanto su fe posibilita un nuevo orden social.

El proceso investigativo se establece así desde la relación dialógica entre ambos saberes a fin de caracterizarlo en la comunidad educativa. De esta forma, la cualificación de sus prácticas pedagógicas tendrá por finalidad posibilitar la emancipación de los sujetos, la transformación del orden de injusticia y opresión, y la constitución de nuevas realidades históricas desde el dinamismo que implica el acto educativo de carácter crítico-liberador.

Palabras clave: Investigación educativa, pedagogía de la teología, pedagogía crítica, teología de la liberación, formación docente.

INTRODUCCIÓN

El programa de Licenciatura en Teología, perteneciente a la Facultad de Educación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en la Universidad Santo Tomás tiene por finalidad, en el marco de las funciones sustantivas de la Universidad, promover la formación y el desarrollo de la investigación en sus docentes y estudiantes (Universidad Santo Tomás, 2004, p. 83). Esta actividad busca potenciar las competencias cognitivas en los sujetos para que estén en capacidad de actualizar los saberes, proponer nuevos desarrollos teórico-prácticos, hacer efectiva la divulgación social del conocimiento en razón de su ejercicio profesional y favorecer la interdisciplinariedad del mismo (Universidad Santo Tomás, 2004, p. 89).

En esta perspectiva, la investigación consta de dos escenarios desde los cuales se desarrolla: la investigación realizada por los docentes y la investigación formativa en la cual participan los estudiantes de los programas académicos. Ambos procesos quieren generar una cultura investigativa en la comunidad académica (Universidad Santo Tomás, 2009, pp. 76 – 82), por la cual la apropiación del conocimiento adquiera relevancia en el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los docentes, así como en la formación profesional y académica de los estudiantes.

El programa de Licenciatura en Teología, según lo anterior, comprende la investigación realizada por los docentes como investigación en sentido estricto. Esto es, proceso por el cual se establece una actualización del conocimiento, de las prácticas educativas y de las concepciones





epistemológicas que le brindan identidad al programa a partir de las nuevas tendencias y desarrollos del conocimiento desde las áreas que determinan su objeto de estudio (Hernández, 2015, pp. 2-3). De igual forma, al respecto de la investigación formativa en la cual participan los estudiantes, el programa entiende que su finalidad es brindarles aportes teóricos, epistemológicos, metodológicos y prácticos para que desarrollen sus capacidades investigativas. El objetivo de este proceso les permitirá formarse como docentes-investigadores, quienes conciben su práctica pedagógica como lugar para la generación de proyectos de investigación dadas las necesidades de sus contextos de aprendizaje, y un escenario en el cual sus resultados posibilitan un ejercicio profesional en favor de la formación humana e integral en sus comunidades educativas (Hernández, 2015, p. 3).

Los referentes que sustentan la investigación en la Universidad y en el programa de Licenciatura en Teología dan lugar al interés de articular la investigación educativa en los términos propuestos. Esta investigación se preocupa por desarrollar en los sujetos las habilidades necesarias de tal manera que el saber pedagógico y teológico que ostentan esté orientado hacia la cualificación del conocimiento así como a la transformación de sus contextos de aprendizaje desde su práctica pedagógica. Con ello, se entiende que la formación en investigación es la base sobre la cual las competencias investigativas de los docentes y estudiantes se desarrollan a fin de aplicarlas desde la apropiación y actualización de los saberes que son objeto de estudio (Hernández, 2015, p. 5).

El desarrollo de la investigación educativa, en tanto fundamento para la cualificación del ejercicio profesional de los docentes y estudiantes desde las orientaciones que de ella emergen, tiene así un horizonte definido. Esta investigación necesita de un referente por el cual dicho ejercicio adquiera una identidad epistemológica que le brinde significado a sus prácticas pedagógicas. Es así como los fundamentos epistemológicos de la pedagogía de la teología, articulada desde los aportes de la pedagogía crítica y la teología de la liberación, son expuestos como opción teórica para concebir la actualización del conocimiento y como parámetro para dar razón al objetivo de formación docente en el programa de Licenciatura en Teología.

PEDAGOGÍA DE LA TEOLOGÍA: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

La fundamentación epistemológica de una pedagogía de la teología, en el contexto de la investigación educativa del programa de Licenciatura en Teología, tiene dos factores de





referencia: la pedagogía crítica y la teología de la liberación. A continuación serán presentados sus aspectos teóricos más relevantes que dan lugar a esta propuesta, para posteriormente comprenderla como clave hermenéutica en torno al objetivo de formación propuesto desde las características de la investigación educativa.

PEDAGOGÍA CRÍTICA

La pedagogía crítica tiene su punto de partida en la concepción de cultura. Según McLaren (1994), ésta se encuentra muy alejada de la referencia tradicional que presupone un lugar armónico y de control para las sociedades. El autor señala que “la cultura es un espacio de disociación, de ruptura y de contradicción: un ámbito de protesta contra las estructuras y los poderes prácticos discursivos polivalentes” (p. 26). Esta definición permite comprender cómo la cultura depende de las circunstancias que la definen de manera empírica y no de un orden establecido que la configura sistémicamente.

La cultura es el escenario en el cual se gestan las relaciones entre los sujetos, de ahí el interés por señalar que es un espacio de contradicción y ruptura, pues todos ellos despliegan sus modos de vida conforme a sus intereses y necesidades. El acto educativo, desde esta perspectiva, se define como un proceso histórico y crítico, pues no desconoce los ámbitos sociales, políticos, culturales ni económicos, entre otros, como paradigma para pensar la construcción de conocimiento en el contexto de la enseñanza contemporánea (Giroux, 1997, p. 48). En este sentido, cultura y acto educativo establecen una relación dialógica, dado que sus criterios dan lugar a la praxis del sujeto como dinamismo para la transformación de su realidad.

Las relaciones hegemónicas de poder y dominación, características de las sociedades capitalistas y neoliberales (Giroux, 2013, p. 14) son una realidad desde el cual la pedagogía crítica también establece una postura en torno al significado de la cultura y del papel del sujeto en su contexto histórico. No es posible concebir el acto educativo como un lugar para la legitimación de estas dinámicas; antes bien, la tarea de la pedagogía crítica es ejercer un papel protagónico hacia la deconstrucción de estos modelos de sociedad. Freire señala este ejercicio deconstrutivo, pues establece que el objetivo del acto educativo crítico es posibilitar una tarea de concientización y apropiación del contexto por parte del sujeto.





De ahí que se vuelva importante, en la práctica del desvelamiento de la realidad social, en el proceso concientizador, que la realidad sea aprehendida no como algo que es, sino como devenir, como algo que está siendo. Pero si está siendo, en el juego de la permanencia y el cambio, y si no es ella el agente de ese juego, es que éste resulta de la práctica de los seres humanos sobre ella (Freire, 1988, p. 85).

Según lo anterior, tanto la concepción de cultura, de acto educativo así como el ejercicio de concientización del sujeto, en razón de la apropiación de su realidad desde su praxis histórica, llevan a la concepción de una pedagogía crítica que entrelaza estos factores con miras al desarrollo de una práctica pedagógica transformadora de la realidad. Ahora bien, la deslegitimación de las relaciones hegemónicas de poder y de marginación social son el objetivo central al que debe apuntar la enseñanza, de tal manera que la construcción de conocimiento no sea un ejercicio academicista sino también experiencial y contextual, en donde los saberes e intereses de las personas sean base para un orden social solidario y dialógico, para su desarrollo humano, integral y emancipatorio (Giroux, 1997, p. 57).

TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN

La teología de la liberación se identifica como una forma de hacer teología en razón de las características históricas, políticas, sociales y económicas que determinan la situación de un contexto en particular. Según de Aquino:

A teologia da libertação é, antes de tudo, umas “práxis teológica”: um Jeito de viver e celebrar a fé, um Jeito de atuar e intervir na sociedade, um Jeito de configurar a vida individual e coletiva, eclesial e social etc. Trata-se do Jeito de viver e agir de Jesus de Nazaré, o Cristo. Por isso mesmo, a práxis que caracteriza a teologia da libertação é a práxis do seguimento de Jesus de Nazaré que consiste na realização histórica do reinado de Deus (de Aquino, 2011, p. 401).





En el contexto de la teología latinoamericana, esta forma de hacer teología se define como un modo a partir del cual la praxis histórica de los cristianos es proyección de su experiencia de fe y de seguimiento a la persona de Jesús de Nazaret en camino hacia la liberación de los contextos de opresión, pobreza y marginación social a los cuales se ven abocados como pueblo. De esta forma, la teología, en tanto saber por el cual se constituye una inteligencia de la fe (Gutiérrez, 1990, p. 58), se interesa en dar razón del acontecer de Dios como dato fundante de esta fe desde lo particular de la realidad histórica en la cual vive el ser humano.

La concepción de una teología cuyo carácter es liberador lleva a reconocer dos aspectos centrales: el significado de la experiencia de fe en Dios en las condiciones materiales e históricas en las cuales se encuentra el creyente, y el dinamismo que implica la liberación de su condición y realidad de opresión. En este sentido, es el creyente, auto-comprendido como pueblo crucificado (Ellacuría, 2000, p. 152), en su situación de pobreza, exclusión y opresión quien apropia su realidad y posibilita su liberación histórica (Ellacuría, 2000, pp. 237 – 238) con miras a su transformación.

La teología de la liberación establece de esta forma su dinamismo teórico-práxico a partir de la condición histórica de los sujetos. La inteligencia de la fe en perspectiva liberadora adquiere sentido en la apropiación de la experiencia biográfica desde los pobres y marginados como narrativa y como lugar de la revelación de Dios; y así mismo, posibilidad para darle un significado histórico y real toda vez que exige una praxis liberadora en clave de resurrección (Sobrino, 1999, p. 117).

Según esta perspectiva, es importante tener en cuenta que la experiencia y condición histórica de los sujetos es el lugar a partir del cual adquiere relevancia la teología de la liberación. El acontecer histórico de Dios siempre ha sido comprendido en perspectiva liberadora por parte de la tradición cristiana. La Sagrada Escritura da cuenta de ello, con lo cual, es preciso señalar que su unidad está sustentada en el significado que adquiere para el creyente la comprensión de la revelación de Dios en la historia como posibilidad de su presencia y por tanto de liberación de su condición (Richard, 1991, p. 202).

HACIA UNA PEDAGOGÍA DE LA TEOLOGÍA: PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA





Los fundamentos epistemológicos que definen a una pedagogía de la teología se caracterizan por estar articulados desde los parámetros expuestos a propósito de la pedagogía crítica y la teología de la liberación. Es importante tener en cuenta que ambas teorías tienen elementos comunes en torno a la figura del sujeto como agente transformador de la realidad histórica (Ellacuría, 1991, p. 365), así como también hacia la consolidación de una subjetividad y un orden social, los cuales sean contraposición de las relaciones hegemónicas de poder y dominación, y procuren el desarrollo del ser humano desde los intereses de género, sexo y raza de las culturas (McLaren, 1994, p. 39).

El carácter dialógico que adquieren la pedagogía crítica y la teología de la liberación señala cómo el acto educativo es un proceso liberador en el que el desarrollo de la subjetividad en las personas depende del proceso de concientización y apropiación de la realidad. De igual forma, establecen una pedagogía cuya praxis se hace liberadora dado que la construcción de conocimiento favorece la emancipación cultural de los sujetos y las realidades, posibilitando así un discurso y una acción creadora (Alvarado, 2007, p. 6).

Según lo anterior, es importante reiterar que la pedagogía de la teología al ser crítica, entiende al sujeto como un intelectual orgánico y transformativo (McLaren, 1994, p. 43), pues del modo como apropia su realidad y la condición a la cual está sometido depende el dinamismo de su praxis histórica. De esta forma, la comprensión intelectual de la realidad fundamenta el acto educativo en la medida en que la concientización propuesta por Freire es un proceso pedagógico por el cual los docentes y estudiantes aprehenden su realidad histórica, la analizan críticamente y despliegan su praxis con miras a posibilitar contextos más dignos y humanos de vida.

LA FORMACIÓN DOCENTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: HACIA EL DESARROLLO DE UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA CRÍTICO-LIBERADORA DESDE LA EMANCIPACIÓN DEL SUJETO

La propuesta de una pedagogía de la teología tiene como finalidad posibilitar la formación de docentes y estudiantes en el contexto del programa de Licenciatura en Teología. Su interés, en el marco de las características de la investigación educativa, será cualificar sus prácticas pedagógicas desde el proceso de concientización crítica de la realidad que caracteriza los





contextos de aprendizaje en los cuales ejercen profesionalmente su labor docente en relación con la perspectiva epistemológica que la define.

La pedagogía de la teología busca incidir en los estudiantes a través del plan de estudios desarrollando sus habilidades investigativas desde la teoría crítica y la propuesta liberadora que la sustentan, así como en la formación que supone el acompañamiento de sus prácticas pedagógicas. En el caso de los docentes, quiere generar un horizonte de comprensión actualizado sobre el dinamismo al cual deben orientarse sus prácticas así como el diseño de propuestas investigativas y de docencia encaminadas a la formación de futuros profesionales de la educación.

Ambos escenarios configuran el acto educativo como un ejercicio para la emancipación y el desarrollo de las subjetividades. De un lado, el desarrollo de la capacidad analítica y la apropiación de las características de los contextos de aprendizaje permitirá a los docentes potenciar sus procesos de enseñanza y aprendizaje en diálogo con la realidad histórica de sus estudiantes; y éstos a su vez, desde los dinamos que supone la escuela o el escenario pedagógico (Giroux, 1997, p. 47) en el que ejercen profesionalmente.

Según lo anterior, el despliegue de su práctica pedagógica será emancipatorio en perspectiva crítico-liberadora toda vez que la concientización de la realidad involucra a los sujetos en mención hacia su transformación. Es importante señalar que esta transformación parte de la comprensión crítica de la realidad, y posterior a ello, de la acción liberadora que implica el acto educativo como mediación para establecerla. De esta forma, la estructura intelectual de los sujetos es pertinente, pues sin su desarrollo no es posible apropiarse la realidad, ni mucho menos configurar una praxis pedagógica que sea emancipatoria y atienda a una política cultural contra-hegemónica y orientada a la reconstrucción de las subjetividades y deseos humanos (Giroux, 1997, p. 75).

La pedagogía de la teología será así clave hermenéutica en la cual el acto educativo se constituye como mediación para la deslegitimación de las relaciones de marginación y exclusión que establece la hegemonía del poder y la dominación. La pedagogía crítica dará lugar a la construcción del conocimiento desde lo particular de la cultura y la teología de la liberación a la comprensión de la experiencia de fe como dinamismo que articula el proyecto de vida del sujeto y a través del cual se hace necesaria la búsqueda de la justicia y la solidaridad a propósito de la





fe que profesa y experimenta históricamente. De esta manera, a modo de conclusión, puede establecerse que el tema serio con el que se enfrentan los educadores que luchan por trabajar mediante un grave relativismo general que somete las implicaciones pluralistas de la teoría social liberal, es elaborar una postura para el sujeto humano que reconozca su ubicación y su contingencia en las presentes condiciones históricas y políticas, no obstante sin renunciar a la lucha contra la dominación y la opresión ni a la batalla por la justicia social y la emancipación (McLaren, 1997, p. 230, citando a Poster, 1989, p. 27).

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Alvarado, M. (2007). José Martí y Paulo Freire: aproximaciones para una lectura de la pedagogía crítica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (1), 1 – 19. Recuperado el 12 de marzo de 2015, de <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/157>

De Aquino, J. (2011). Atualidade da teologia da libertação. *Theologica Xaveriana*, 61 (172), 397 – 422. Recuperado el 15 de marzo de 2015, de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=71160127&lang=es&site=ehost-live>

Ellacuría, I. (1991). Historicidad de la salvación cristiana. En Sobrino, J. & Ellacuría, I. (Ed.) *Mysterium liberationis I* (pp. 323 – 372). Madrid, España: Ed. Trotta.

(2000) Discernir “el signo de los tiempos”. En Ellacuría, I. (Ed.) *Escritos teológicos II* (pp. 133 – 135). San Salvador, El Salvador: UCA Editores.

(2002). Utopía y profetismo desde América Latina. Un ensayo concreto de soteriología histórica. En Ellacuría, I. (Ed.) *Escritos teológicos II*, (pp. 233 – 293). San Salvador, El Salvador: UCA Editores.

Freire, P. (1988). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México, México: Siglo XXI.





Giroux, H. (1997). La pedagogía radical como política cultural: Más allá del discurso de la crítica y el antiutopismo. En McLaren, P. (Ed.) *Pedagogía crítica y cultura depredadora* (pp. 47 - 77). Barcelona, España: Paidós.

(2013). La pedagogía crítica en tiempos oscuros. *Praxis educativa* 17 (2), 13 – 26. Recuperado el 15 de marzo de 2015, de <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/v17n2a02giroux.pdf>

Gutiérrez, G. (1990). *Teología de la liberación. Perspectivas*. Salamanca, España: Sígueme.

Hernández, A. (2015). Lineamientos de los procesos de investigación. Licenciatura en Teología. Facultad de Educación. Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia. Documento de trabajo interno. Licenciatura en Teología. Universidad Santo Tomás.

McLaren, P. (1984). *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México D. F., México: Siglo XXI Editores.

(1994). *Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo*. Buenos Aires, Argentina: Ideas.

(1997). *Pedagogía crítica y cultura depredadora*. Barcelona, España: Paidós.

Richard, P. (1991). Teología en la teología de la liberación. En Sobrino, J. & Ellacuría, I. (Ed.), *Mysterium Liberationis I* (pp. 201 – 222). Madrid, España: Ed. Trotta.

Sobrino, J. (1985). *Liberación con espíritu. Apuntes para una nueva espiritualidad*. Santander, España: Ed. Sal Terrae.

(1999). *La fe en Jesucristo. Ensayo desde las víctimas*. Madrid, España: Ed. Trotta.

Universidad Santo Tomás. (2004). *Política Curricular*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.





(2009). Política de Investigación. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.

