



CONDICIONES DE INSERCIÓN DOCENTE: EL CASO DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

WENDY ALEJANDRA CORDERO CALDERÓN

CENTRO CHIHUAHUENSE DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Waleja_6@hotmail.com

RESUMEN

El presente escrito describe las características identitarias, sindicales y formativas de los egresados de la Licenciatura en Educación (LE) de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) que tienen menos de cinco años de servicio y que laboran en el subsistema federal; dentro de las cuales se analizan en qué condiciones de inserción y laborales se incorporan al sistema educativo; tomando como referencia las autoridades universitarias, sindicales y administrativas que de alguna manera cumplen el papel de propulsores y responsables de satisfacer las necesidades sociales. Asimismo, plantear los principales desafíos en que emergen cuando los estos profesores se enfrentan a una serie de comparaciones en relación con otras instituciones.

Palabras clave: inserción docente, formación docente, identidad docente, sindicalismo, UACJ.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis aborda el tema de inserción docente como punto de referencia para caracterizar la labor del profesorado durante su ejercicio profesional desde el inicio de su formación hasta la culminación de la misma, el estudio se divide en tres capítulos y dos apartados, dentro de los cuales se analiza la importancia y justificación del mismo, los fundamentos teóricos que dieron sustento **a este trabajo, de igual manera, la metodología y plan de trabajo a desarrollar, por último se da a conocer el análisis de resultados y las conclusiones finales.**

CONTENIDO

Para Marcelo (2009) el profesorado en su proceso de aprendizaje pasa por varias etapas desde la formación inicial, su inserción y desarrollo profesional. El autor menciona que de estas fases la más





importante y que da la pauta para formarse una identidad y un juicio sobre lo que es ser docente es su proceso de inserción, ya que es ahí donde el profesorado se enfrenta con la realidad y pone en práctica lo aprendido en la institución de formación, sin embargo puede traer consigo una serie de dificultades y obstáculos que harán que los maestros noveles se forjen una cultura identitaria. De igual manera, para Vaillant (2007) la identidad docente es un proceso que los docentes transitan al desarrollar su identidad que va desde su formación inicial y en el trayecto de todo su ejercicio profesional se va construyendo con base en sus experiencias. Con base en esta concepción se puede decir que la identidad docente se refiere a cómo los docentes viven y perciben su trabajo, así como cuáles son las satisfacciones e insatisfacciones que presentan en su quehacer diario, la percepción que tienen los docentes del mismo oficio y cómo son vistos por la sociedad, lo que trae consigo la construcción de la identidad.

Para Ponce (2004) la formación docente transita desde dos vertientes que tienen que ver con lo exterior y lo interior. El primer plano se refiere a las demandas que la sociedad exige, es decir, todas aquellas necesidades socioculturales que a lo largo de la historia el docente ha tenido que dar respuesta, ya que se ha creado la idea de que son los maestros los encargados de hacer frente a la problemática que se tiene en el contexto social. Además, las constantes transformaciones curriculares hacen que el reto sea mayor y propicie la oportuna formación continua del profesor.

Finalmente hablar de sindicalismo es referir la participación de los maestros en actividades sindicales; esto resulta ser una perspectiva de identidad, dado que antecede la constitución histórica del docente. Como menciona Méndez y Quiroz (2009) la creación de los sindicatos suponen da respuesta a las exigencias de los trabajadores, el vigilar sus derechos e intervenir en acuerdos que mejoren sus condiciones laborales resulta ser en gran medida la prioridad y lo esperado de estos organismos.

La inserción docente trae consigo un análisis profundo de cómo es el proceso de incorporación de un profesor novel al servicio, y es que con el paso del tiempo las políticas educativas han cambiado y con ello también la manera de contratación de los egresados de las escuelas normales y de las universidades que ofertan carreras que son encaminadas a la docencia, es por eso que se pretende abordar aquellas condiciones laborales de inserción, no obstante cabe mencionar que a pesar de que se dan oportunidades de incorporación los escenarios no son iguales para todos, al egresar de una universidad que oferta licenciaturas que no cumplen con el perfil requerido por las autoridades va de la mano con un sinfín de obstáculos a vencer.





Habr  entonces que analizar las condiciones político-sindicales para la contratación de profesores que son egresados de otras universidades y que ofertan licenciaturas que son diferentes a las de las escuelas normales. Es en Ciudad Juárez, Chih., en donde se detalle un panorama amplio de los maestros que est n en estas condiciones laborales, así como la participación de las universidades formadoras para el aseguramiento de trabajo para sus egresados, las intervenciones que estas mismas hacen en negociaciones con el Estado y federación además de conocer la percepción que se tiene de estas licenciaturas a nivel local.

Con la investigación se pretende lograr los siguientes objetivos:

1. Analizar la percepción de los egresados de la licenciatura en educación de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez sobre la profesión docente en su incorporación al servicio.
2. Reconfigurar el contexto político-sindical en que se realiza la incorporación al servicio docente de los egresados de la LE de la UACJ.
3. Conocer la formación inicial de los egresados de la LE de la UACJ frente a los retos del trabajo docente.

A fin de orientar la investigación se consideraron las preguntas auxiliares que se enlistan a continuación:

1.  Cu les son las satisfacciones e insatisfacciones que presentan los egresados de la LE de la UACJ en su incorporación al sistema educativo?
2.  C mo perciben los egresados de la LE de la UACJ la profesión docente?
3.  Cu l es la visión que los egresados de la LE de la UACJ tienen respecto al SNTE?
4.  En qué términos los egresados de la LE de la UACJ son incorporados al servicio docente?
5.  C mo son los procesos de formación inicial y continua de los egresados de la LE de la UACJ?
6.  C mo se involucra la UACJ en el proceso de inserción de los egresados de la LE al sistema educativo?

La presente investigación se basa en una metodología cualitativa, ya que, rescata las aportaciones de los sujetos que participan para la realización de este trabajo y no se busca medir solamente los resultados obtenidos, sino más bien pretende darle sentido con base en el punto de vista y percepciones de cada una de las personas a indagar tomando en cuenta el proceso de inserción al sistema educativo. Por otra parte, investigar de manera cualitativa al objeto de estudio da oportunidad de precisar sus experiencias tanto de su formación como el trabajo diario, así como la relación con sus pares y autoridades, de igual manera da pie a permitirle al mismo docente expresarse con libertad y ser





tomado en cuenta durante este proceso, ser empáticos para entender cómo se vive la realidad desde una mirada subjetiva.

Asimismo, se consideró la entrevista para la recogida de datos, ya que, es instrumento que permite obtener información de una manera clara y sencilla, tomando en cuenta el lado subjetivo de las personas entrevistadas, es importante considerar que el problema de investigación busca rescatar aquellas cuestiones referentes a la concepción que se tiene de la inserción docente, las satisfacciones y dificultades que en el proceso de incorporación pueden surgir; este instrumento resulta un mecanismo ideal para poder llegar a conocer lo que está detrás del objeto de estudio. De igual manera se realizó un cuestionario que permite conocer las particularidades y opiniones de las dimensiones centrales que la presente investigación plantea, las cuales se desarrollan en el ámbito de formación tanto inicial como continua, identidad docente y por último lo referente a lo político y sindical, además de recuperar información complementaria como preparación.

Durante el desarrollo de la presente investigación se tomó como referencia a docentes principiantes de hasta cinco años de servicio, egresados de la Licenciatura en Educación de la UACJ, que laboran en el Subsistema Federal en el nivel primaria en Ciudad Juárez; además de las autoridades universitarias, administrativas y sindicales.

Por otro lado la autoridad universitaria que se tomó en cuenta para la realización de esta investigación fue la coordinadora del programa de la LE campus ICSA y Ciudad Universitaria la cual aproximadamente tiene un año como responsable de atender las necesidades de los estudiantes y maestros, así como implementar junto con un equipo de docentes estrategias de mejora para la licenciatura y seguimiento de egresados por medio de foros o vía electrónica.

Finalmente están las autoridades sindicales y administrativas que se consideraron por ser quienes de alguna manera tienen la responsabilidad de cubrir una demanda social y son encargados de subsanar esa necesidad; es por eso que se tomó como referencia a personas que tuvieran funciones importantes dentro del sistema y que estén ligados directamente a nivel primaria, además de tener conocimiento del tema central de esta investigación. Asimismo, se realizó un análisis con el programa Atlas/ti ya que resulta un instrumento que permite que el trabajo sea fácil de realizar, esto porque en una primera instancia se seleccionan los textos que resultan claves para su estudio, éstos se codifican para facilitar su interpretación y al final se concentran en un mapa semántico que relaciona la información por dimensión.





RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El proceso de inserción al sistema para los egresados de la UACJ fue difícil, han pasado por una serie de cuestionamientos sobre su formación que ha tenido como consecuencia que se carezca del sentido de pertenencia magisterial, es decir, se revela una molestia en general por todas las exigencias que han cumplido para contar con el perfil requerido en el nivel primario, los comentarios negativos de sus compañeros han provocado que exista cierto descontento.

En cuanto a la oportunidad de ingreso para los egresados de la LE, se dio por la necesidad de sistema para cubrir la demanda que con los docentes normalistas en ese momento se carecía, gracias a que existió una jubilación masiva que permitió la apertura a egresados de otras instituciones formadoras ajenas a las escuelas normales se logró llenar los lugares y satisfacer la exigencia del sistema; cabe señalar que el magisterio se conformaba por un profesorado que egresaba de la normal básica y justo cuando culminaba su servicio profesional se abrieron los espacios para UACJ, UPN, CAM, entre otras instituciones.

Otra cuestión que marca la identidad de un LE es el apoyo que han recibido por parte de su institución de egreso, durante su proceso de inserción han percibido que la universidad ha tenido poca o nula participación para generar espacios de ingreso al sistema, coinciden que es deber de la UACJ propiciar que se abran las oportunidades de empleo para sus egresados, realizar gestiones y estar en contacto directo con las autoridades, si bien es cierto que en una gran mayoría existe una identificación y aprecio por la universidad no han sentido que este aportando algo bueno para las generaciones existentes y por las que están por venir.

Por otra parte lo referente al proceso de contratación, las docentes principiantes en su totalidad comentan que el medio de ingreso al servicio fue mediante el examen de oposición, después de realizar varios interinatos y a diferencia de los normalistas los LE tienen que estar frente a grupo para poder presentarlo, en cambio y a pesar de las exigencias políticas y sindicales este estilo de inserción generó un clima de confianza entre los egresados, ya que, mencionan que los lugares obtenidos por la UACJ fueron en algunos casos mejores que el de los egresados de escuelas normales.

Dentro de las exigencias que durante su inserción las profesoras principiantes han tenido que sobrellevar, está la presentación de un examen de nivelación implementado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL). Aunado a esto obtener el código 10 que para la SEP es alta o nombramiento definitivo. Por su parte consideran que la participación del SNTE en la





aplicación de este examen fue exclusivamente para informar acerca del procedimiento que se tenía que hacer para realizarlo pero no se creó un clima de confianza entre las docentes que propiciara la tranquilidad laboral que en ese momento imperaba.

Otro aspecto importante a destacar es lo referente a la participación que la UACJ tuvo en el proceso de inserción de las profesoras noveles, que en su opinión fue casi en su totalidad nula, la inconformidad que esto generó tuvo repercusiones de desconfianza y desilusión, ya que, consideran que la universidad como institución formadora tiene que propiciar las oportunidades de contratación para sus egresados, además de entablar una estrecha comunicación con las autoridades correspondientes que permiten generar acuerdos para su ingreso.

En cuanto a la comunicación que existe por parte de las autoridades educativas, sindicales y universitarias, la percepción que tienen las docentes principiantes es que no existe tal o se da de manera mediática para cubrir los espacios que se generan, ya que, si ésta existiera las oportunidades de ingreso se darían de la misma forma para todos, sin hacer diferencias independientemente de la institución de egreso. Con respecto a la opinión de las autoridades universitarias en cuanto a la comunicación que se ha manejado con las sindicales y educativas, mencionan que ha existido por su parte la intención de generar espacios de diálogo en donde el tema central sea propiciar oportunidades para los egresados de la UACJ, sin embargo, las respuestas no han sido satisfactorias como se esperaba.

En contraste con esto y en voz de las autoridades de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH) la historia es más optimista, se espera que las relaciones se tornen más estrechas que en un inicio, asimismo existe la disposición de las autoridades de SEECH para brindar los espacios educativos a los egresados de la LE para realizar sus prácticas profesionales o servicio social de igual manera se pretende que las relaciones se den de manera más estrecha y se abra la posibilidad de ingreso para los próximos egresados sin ninguna dificultad.

En síntesis, la inserción de las profesoras noveles ha estado marcada por la participación de las autoridades tanto universitarias como educativas, su paso por el sistema depende de las negociaciones que éstas hagan para propiciar su incorporación al servicio en las mismas condiciones de los normalistas, es decir, la seguridad e integridad laboral para las docentes estarán enmarcadas por el actuar de las personas que están al frente y que de alguna manera tienen la posibilidad de generar las oportunidades igualitarias de inserción.





La incorporación al servicio docente resulta un proceso ambiguo, si se toma como referencia que en la actualidad existen docentes que presentan una diversidad en su formación, esto porque el magisterio está compuesto tanto de egresados de escuelas normales como de instituciones que dieron respuesta a las problemáticas emergentes que surgieron en el Estado; el propósito de crear espacios donde se instruyeran docentes nace de la necesidad social por combatir los rezagos educativos que el país presenta, además de visualizar a las escuelas normales desde su creación como las encargadas de subsanar esta exigencia del sistema, sin embargo, la demanda magisterial ha dejado ver que se necesita contar con docentes egresados de otras instituciones para cubrir los lugares carecientes de maestros normalistas.

La percepción que los egresados de la LE de la UACJ tienen sobre la profesión docente radica tanto en las satisfacciones como dificultades que han presentado a lo largo de su proceso de inserción, cada una de las exigencias del sistema ha contribuido al desarrollo profesional de los docentes noveles, el hecho de pertenecer a un gremio anteriormente conformado por normalistas hace que el reto sea mayor, es decir, incorporarse al sistema en las mismas condiciones ha resultado una tarea ardua, ya que, desde el momento que se tiene la oportunidad de cubrir interinatos para después realizar un examen de oposición hace que las diferencias sean marcadas y se perciba un ambiente de recelo y desconfianza por parte de los egresados, aunado a esto los constantes cursos de nivelación que les han sido impuestos para contar con el perfil requerido pone en entredicho el reconocimiento oficial que la Secretaría de Educación Pública tiene de su formación.

Por otro lado las constantes comparaciones con normalistas contribuyeron a que los profesores noveles se plantearan la idea de que lo establecido es el único medio para poder aspirar al reconocimiento tanto de las autoridades como de sus mismos compañeros; es por eso que perciben una desventaja, ya que consideran que a pesar de que las exigencias en cuanto a su trabajo son las mismas los elogios son ganados por los normalistas, por otra parte se tiene plena conciencia que las escuelas normales fueron creadas para cubrir las necesidades sociales que imperaban anteriormente, sin embargo, las demandas actuales han permitido que las oportunidades para quienes egresan de instituciones diferentes a lo normalista sean cada vez más frecuentes, es por eso que se pretende que las condiciones de incorporación sean las mismas y se respeten los derechos laborales que como docente independientemente de la institución formadora se tienen.





La participación sindical y administrativa en cuanto a la responsabilidad de generar espacios de incorporación para los egresados de otras instituciones pone en entredicho la función que estos tienen para brindar las mismas oportunidades de ingreso por el solo hecho de pertenecer a este gremio, la confiabilidad que los profesores noveles atribuyen a estos organismos institucionales se ve reflejada en la insuficiente comunicación y seguimiento que se tiene de los docentes que están afiliando al sistema. Es decir, la seguridad laboral para quienes carecen del perfil requerido está enmarcada por la colaboración y negociaciones que se realicen entre el SNTE y SEECH para contribuir al crecimiento laboral y profesional de los docentes sin importar la institución de egreso.

Por último, cabe mencionar que la formación inicial de los egresados de la LE trae consigo una serie de cuestionamientos al ser comparada con la currícula de las escuelas normales, la necesidad de crear licenciaturas acordes para responder a las necesidades sociales imperantes permitió el acceso al sistema a quienes carecían de una formación normalista y con ello se amplió la heterogeneidad profesional del magisterio, abriendo camino a la diversidad docente que se ve influenciada conforme a la institución de egreso.

REFERENCIAS

- Marcerlo, C. (2009). Los comienzos en la docencia: un profesorado con buenos principios. *Profesorado. Revista de currículum del profesorado.*, 26.
- Méndez, y. B., & Quiroz, T. J. (2009). 25 años de sindicalismo en México. Un balance pesimista. *El cotidiano*, 149-168.
- Ponce, G. V. (2004). La reflexión de la práctica en la formación inicial. *Antología de seminarios de Investigación: Formación docente.*, 7.
- Vaillant, D. (2007). La identidad docente. *I Congreso Internacional "Nuevas Tendencias en la formación Permanente del Profesorado"*, 15.

