



DISEÑO CURRICULAR PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL POSGRADO. EL PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UAEH

LOURDES TERESA CUEVAS RAMÍREZ
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UAEH
tcuevas@uaeh.edu.mx

MARÍA CRUZ CHONG BARREIRO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UAEH
chong@uaeh.edu.mx

ERICA VILLAMIL SERRANO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UAEH
erica_villamil@yahoo.com.mx

RESUMEN

El presente documento es producto de trabajo colegiado y de resultados de estudios de diagnóstico para fundamentar el rediseño curricular del programa de Doctorado en Ciencias de la Educación que ofrece la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), programa que inició en 2001 con la intención de desarrollar cinco líneas de investigación, destacando como transversal la línea de educación comparada.

El resultado de los estudios posibilitó sustentar la propuesta académica que recupera los principales retos de innovación curricular, tales como la orientación a la internacionalización de los posgrados, que garanticen a través de un sistema de créditos, la movilidad con flexibilidad curricular que propicie en el estudiante su autonomía para organizar su trayecto de formación, con el acompañamiento personalizado de asesoría y tutoría.

Palabras clave: Formación de investigadores, organización curricular, ejes de formación, sistema de créditos.





INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta forma parte del rediseño curricular del Doctorado en Ciencias de la Educación (DCE) ¹, el que se elaboró en el marco de las políticas educativas para dar respuesta a compromisos institucionales, tales como: el de garantizar la calidad de los programas, de mantener los espacios de formación especializada para la investigación sobre la problemática educativa, así como la consolidación de sus cuerpos académicos para que impulsen la generación de nuevos conocimientos y/o propuestas para el desarrollo social, desde el campo de las ciencias de la educación, en los ámbitos estatal, nacional e internacional (UNESCO, 2009).

El documento presenta la propuesta de rediseño curricular del programa del DCE, tomando como base el Modelo Curricular de Posgrado 2012 de la UAEH. El rediseño del programa forma parte de los compromisos con el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), de actualizar las propuestas curriculares, y como estrategia de desarrollo académico de calidad de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo para dar cumplimiento a sus compromisos institucionales (PDI de la UAEH, 2012).

El rediseño del DCE incluye los elementos de actualización detectados en los estudios de pertinencia y factibilidad, que en el marco de los contextos internacional, nacional y estatal justifican su permanencia y actualización curricular².

En esta exposición se presenta solo un apartado del documento final de rediseño (de seis) en el que se aterriza el enfoque comparado como objeto de estudio del rediseño del programa³; el apartado de especificaciones del programa, en el que se describen los elementos curriculares, en los que se identifica la consolidación del plan de estudios anterior, ya que se plasman las características sustanciales en la descripción general del programa, su objeto de estudio, modelo académico y las LGAC, las que mejoran la formación desde que se inicia el programa a través de los ejes curriculares que

¹ Responsable de coordinar las actividades del rediseño e integrar el documento: Lourdes Teresa Cuevas Ramírez y Jefatura de Área Académica de Ciencias de la Educación: María Cruz Chong Barreiro. Comité de Diseño Curricular: Francisco Miranda López, Érica Villamil Serrano, Amelia Molina García, Emma Leticia Canales Rodríguez, Coralia Juana Pérez Maya, Rosamary Selene Lara Villanueva y Maricela Zúñiga Rodríguez.

² Objeto de estudio y Trayectos formativos

³ Aprobado por el Honorable consejo Universitario de la UAEH, en sesión ordinaria del 28 de junio de 2013, en acta número 302.





fortalecen la perspectiva comparada en el campo de la investigación en tres ejes formativos que se identifican en tres grandes ámbitos de formación: el de innovación, la interdisciplina y el de la internacionalización en la educación; se comentan los trayectos formativos que se aterrizan en los seminarios que corresponden a cada eje de formación; se concluye con la especificación de las tres áreas de formación que integra los ejes.

DESARROLLO

Especificaciones del Programa

Se contempla la visión curricular del programa del DCE, el que está definido por su modelo académico que se articula a su estructura curricular a través de las LGAC, destacando la flexibilidad como condición del currículum.

La flexibilidad del programa se identifica en las posibilidades que tienen los estudiantes de construir su trayectoria escolar con el plan de estudios, seleccionando las LGAC en función de sus intereses, necesidades y capacidades. Otro elemento de flexibilidad es que el estudiante tiene asignados créditos a actividades diversas de producción científica, las que puede desarrollar durante su proceso de formación en diversos momentos de acuerdo a su avance en su proyecto de investigación.

La estructura está diseñada con una carga formal (horas teórico-prácticas en aula) del 20% que es mínima comparada con las actividades de investigación individual- supervisada que le proporciona un seguimiento personalizado a cada estudiante y proyecto de investigación.

Descripción general

El Programa Educativo de Posgrado Doctorado en Ciencias de la Educación (DCE) consta de 25 seminarios de los cuales el participante tiene el compromiso de cursar seis de acuerdo a las líneas de investigación a las que corresponda su temática, dos optativos que selecciona de una gama de 12, uno opcional y siete obligatorios de elaboración de tesis (tres de metodología de investigación y cuatro consecutivos de elaboración de tesis); en total el estudiante cursa de 15 a 16 seminarios y 5 actividades de producción científica. Para obtener el grado en máximo siete semestres y mínimo seis. El





compromiso del seminario opcional lo puede cursar fuera de la institución, en otros programas de la misma universidad o elegir entre 12 que ofrece el programa.

El programa de DCE se conforma por cuatro ejes formativos: fundamentos teórico-metodológicos, debates contemporáneos, perspectivas internacionales comparadas y aportaciones interdisciplinarias; integrados en tres áreas de formación: Fundamentos especializados de la investigación, Elementos Complementarios de la Investigación y Generación de Conocimiento en el Campo Educativo. El programa consta de 201 créditos y 4512 horas en total.

En comparativo con otros sistemas de créditos el DCE, muestra equilibrio y permite hacer equivalencias para la movilidad como se identifica en el siguiente cuadro:

Tabla 1. Comparativo de sistemas de créditos

Indicador	Acuerdo 279-SEP	SATCA ⁴ -UAEH	ECTS ⁵	CLAR ⁶
Crédito/Hora	1/16 hrs.	1/16 HT-HP 1/20 HAI 1/50 HAI	1/25 a 30 hrs.	1/24 a 33 hrs.
	Reconoce por cada hora efectiva de actividad de aprendizaje. Para doctorado mínimo 600 bajo la conducción de un académico.	HT= horas teóricas, HP= horas prácticas, HAI= horas de actividades de investigación individual, HAI= horas de actividades de investigación supervisada.	Se basa en la carga de trabajo del estudiante necesario para la consecución de los resultados que se han de adquirir de un programa.	Estima el volumen de trabajo que requiere un estudiante para acreditar una asignatura con base en resultados.

⁴ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos en: documento aprobado en lo general por la XXVII sesión ordinaria de la asamblea general de la ANUIES, 30 de octubre 2007.

⁵ Sistema de Transferencia de Créditos Europeo, Declaración de Bolonia, firmada en 1999 en la UE por 29 estados, en: programa de convergencia europea de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

⁶ Créditos de América Latina de Referencia, en documento de trabajo del Tuning, cuarta reunión general, Bruselas, del 19 al 22 de noviembre del 2012.





Total créditos sistema	Mínimo 75 para doctorado	120-210	180	180
Total créditos DCE	282	201	180.42	180
Horas a la semana	Máximo 40	Máximo 40	36 a 42	40 a 55
Semanas al año	32 a 40	32 a 40	36 a 40	36

Fuente: elaboración propia para rediseño 2013

OBJETO DE ESTUDIO

El Doctorado en Ciencias de la Educación reconoce, como base de su propuesta, la formación integral de carácter interdisciplinario, en lo fundamental porque asume a la educación como un objeto de estudio complejo, multirreferencial y con distintos niveles de incidencia y desarrollo. Se considera que en la educación existen dimensiones, niveles y unidades de análisis interdependientes que, a pesar de poseer autonomía en su desarrollo, se ven influidos e influyen en el comportamiento de los demás.

La formación que se ofrecerá en el doctorado promoverá una vinculación interdisciplinaria y entrenamiento especializado, debido a que al mismo tiempo que delimita campos de indagación, definidos por las LGAC, postula como forma de abordaje y estudio esquemas constructivistas, dialógicos y con ejes de pensamiento, intervención y desarrollo transicionales, retotalizantes y estructuradores de realidades concretas con énfasis teóricos, metodológicos y contextuales.

MODELO ACADÉMICO

El modelo de formación de la propuesta de doctorado incluye cinco componentes básicos, tres sustantivos y dos de apoyo. Los sustantivos: Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad teórica y metodológica, contextualización e intertextualidad y campos de especialización. Los componentes de apoyo: colegialidad y retroalimentación entre pares y el de articulación de avances y seguimiento de proyectos.

Lineas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)

Las cuatro líneas de investigación (Miranda, 2002), fundamentan la organización curricular y los contenidos de los seminarios, las que abordan las principales dimensiones de las ciencias de la educación: social, cultural, política, pedagógica, instrumental e institucional. Estas dimensiones





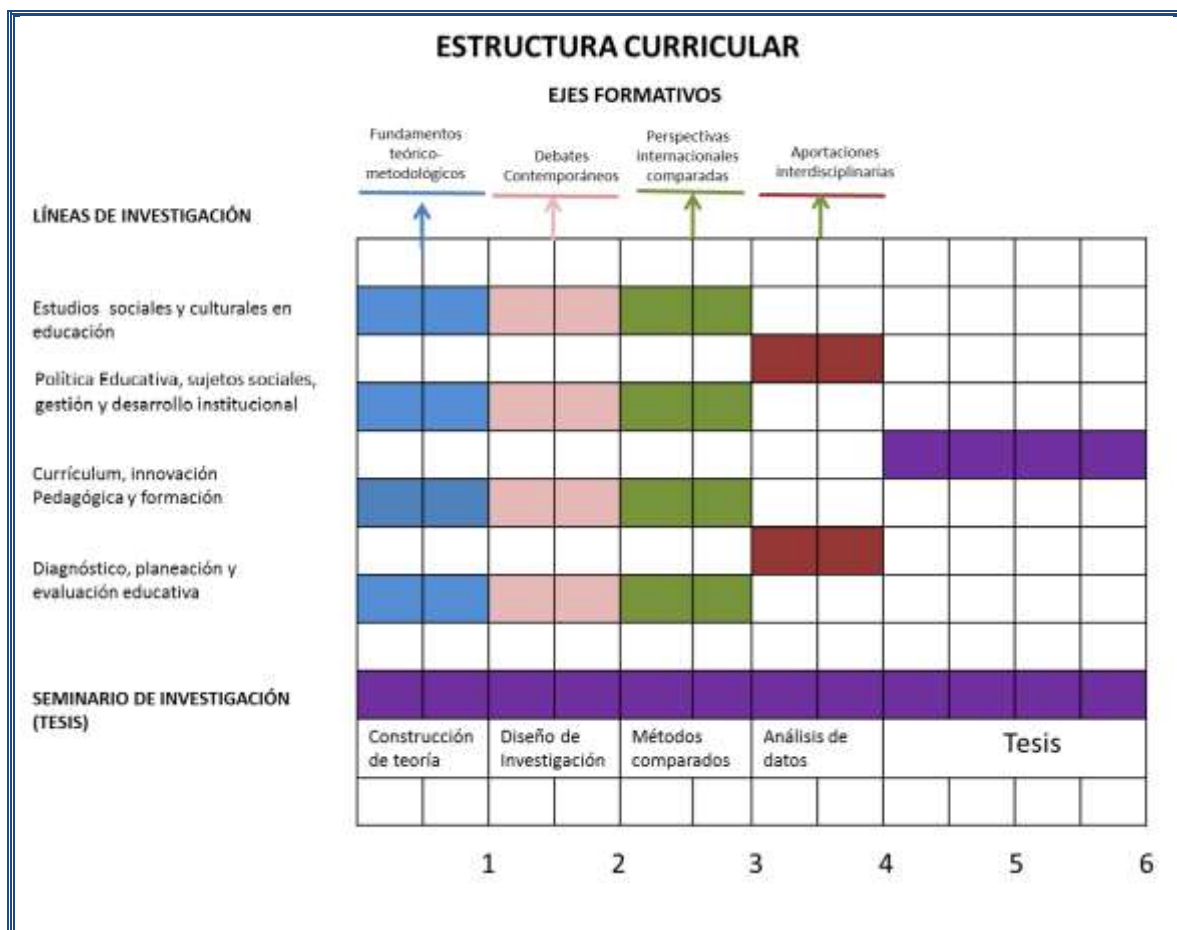
permiten ubicar y situar analíticamente los diferentes niveles y procesos en los cuales se desarrolla la tarea educativa a efecto de dar cuenta de las relaciones intra e interdisciplinarias que la constituyen tanto en el terreno de la investigación básica y aplicada como en el campo de la innovación socio-institucional.

Las líneas de investigación permiten articular áreas disciplinarias con la estructuración de campos de estudio y la especificación de objetos y líneas de indagación congruentes con necesidades sociales e institucionales, los intereses de investigación, pluralidad teórica y metodológica y diversas posibilidades de trabajo inter y multidisciplinario.

Esquema de plan de estudios y ejes formativos

Es el que sustenta la estructura de formación de los doctorandos como se observa en el esquema:

Tabla 2



Fuente: elaboración propia para rediseño 2013





TRAYECTOS FORMATIVOS

Se estima que la estructura curricular propuesta permita el curso de diversos trayectos formativos para los estudiantes en una perspectiva que conjugue formación básica y complementaria con sus elecciones y preferencias individuales tanto en temáticas como en líneas investigación.

La formación básica estará constituida por la exigencia de cursar obligatoriamente seminarios de dos líneas de investigación del primero al tercer semestre. Estas líneas dependerán de la naturaleza del proyecto presentado por el estudiante. Adicionalmente, de manera obligatoria, deberán cursar cada semestre el seminario de investigación o de tesis respectivo. De esta forma cada uno de los estudiantes cursará tres seminarios por semestre (dos de línea y uno de investigación de tesis) por lo cual, hacia finales del tercer semestre, deberán haber cubierto los créditos de los nueve seminarios correspondientes.

SEMINARIOS DE LOS EJES FORMATIVOS

1) Fundamentos teórico-metodológicos: en este eje formativo cada línea de investigación, a través de seminarios específicos, plantea y desarrolla los elementos conceptuales y metodológicos que constituyen los pilares sobre los que se levantan las principales apuestas de investigación, explicación e interpretación de los procesos educativos. Debido a que cada línea de investigación está pensada como un espacio de encuentro interdisciplinario, requiere de la definición de sus principales dispositivos analíticos que recoge de las distintas matrices disciplinarias en las que se fundamenta, por lo que requiere de un espacio de configuración que defina su propio carácter en la construcción de problemáticas y abordajes analíticos.

2) Debates contemporáneos: este eje de formación corresponde al esfuerzo de recuperación y sistematización que cada línea de investigación tiene que hacer de manera permanente para mantener actualizados sus principales dispositivos analíticos. El avance de la ciencia, la tecnología y de la investigación, así como los nuevos problemas o temas que surgen de los diversos procesos de cambio social y educativo, exigen una revisión permanente de los elementos conceptuales y metodológicos, así como de las herramientas técnicas para el análisis y sistematización de información que deben constituir los principales temas de agenda de cada línea de investigación.





3) Perspectivas internacionales comparadas: en el marco de un mundo crecientemente integrado y de amplios flujos de información y conocimiento, no es posible sostener la validez y vigencia de los dispositivos analíticos de cualquier campo científico si no se considera la perspectiva internacional comparada. En tal sentido, este eje formativo constituye un espacio de gran trascendencia para que cada uno de los fundamentos y esquemas analíticos de las líneas de investigación se ubiquen en una perspectiva mundial con una doble finalidad: situar problemas y dispositivos analíticos en perspectiva comparada; y ofrecer información y formas de trabajo en el marco de redes internacionales de conocimiento.

4) Aportaciones interdisciplinarias: en este eje formativo se busca disponer de un espacio de encuentro y conversación teórica, metodológica y práctica entre las diversas líneas de investigación en función de sus afinidades temáticas, problemáticas y heurísticas. En el afán de aproximarse a **perspectivas “multirreferenciales” que permitan dar cuenta de la importancia y necesidad de articular** las ciencias de la educación, cada línea de investigación, a partir de los ejes formativos previos y los avances de investigación de sus cuerpos académicos, deberá de propiciar, a través de diversos seminarios ad hoc , sus propuestas de discusión y nuevas miradas de los problemas educativos en el contexto de nuevos diálogos interdisciplinarios que abonen a una mayor y mejor comprensión de la multidimensionalidad y complejidad de los procesos educativos.

5) Seminarios de investigación y de tesis constituyen espacios de reflexión individual y colaborativa en los cuales los estudiantes formulan el diseño y desarrollan las diversas etapas de trabajo - tanto de gabinete como de campo- de sus respectivos proyectos de investigación. Cada seminario de tesis está alineado a los contenidos de cada eje formativo con la finalidad de que los estudiantes aprovechen mejor las aportaciones analíticas y el desarrollo de los temas de cada eje formativo para la fundamentación de sus trabajos de tesis.

En esta perspectiva, los seminarios de investigación o de tesis constituyen salidas naturales de cada uno de los esfuerzos académicos que se desarrollan en los diferentes ejes formativos de cada línea de investigación. Así, se espera que de la presentación, discusión y re-apropiación de los fundamentos teórico-metodológicos, los estudiantes puedan discutir y resolver los problemas de construcción de teoría en sus proyectos de investigación. Respecto a los debates contemporáneos se espera que afiancen sus marcos analíticos y sus diseños de investigación. Del mismo modo, derivado de la discusión





de las perspectivas internacionales comparadas se espera que puedan construir una metodología comparada internacional de sus proyectos de investigación, ya sea en las vertientes cuantitativas como cualitativas. En esta secuencia, se considera pertinente que en el marco de las discusiones que se deriven de los seminarios de aportaciones disciplinarias, los estudiantes puedan afianzar sus propuestas metodológicas y, especialmente, enriquezcan el análisis de datos.

Una vez concluida esta etapa formativa, los estudiantes dispondrán del último año para completar su trabajo de campo y enriquecer la elaboración final de su trabajo de investigación de tesis.

6) Seminarios Optativo Internacional y Opcional, a partir del cuarto semestre cursaran otros dos seminarios uno optativo internacional y otro opcional, el primero se matriculará en otro programa de doctorado afin a nivel internacional, previa aprobación del Comité Tutoral o Comisión Revisora. Existe la opción de que la comisión revisora proponga que el seminario opcional se deba cursar en el mismo programa o que no exista la necesidad de cursarlo y que se cubrirán los créditos con docencia en los programas de los niveles precedentes (licenciatura, especialidad y maestría) del ICSHu de la UAEH (un seminario opcional=docencia en un curso de 4 HSM).

ÁREAS DE FORMACIÓN

Fundamentos especializados en la investigación, está integrada por los seminarios de LGAC en la que se sustenta el enfoque del proyecto de investigación, tienen el objetivo de construir y desarrollar diferentes ámbitos de discusión, análisis y propuestas de trabajo ordenados en función de un itinerario teórico, metodológico y empírico que cada línea ha planteado como su contribución al esfuerzo de formación e investigación dentro del programa doctoral.

Elementos complementarios de la investigación, integrada por los seminarios de LGAC, que fortalecen el enfoque del proyecto de investigación, buscan establecer las coordenadas básicas de la estructura conceptual y las apuestas de indagación que cada LGAC plantea, desde la perspectiva interdisciplinaria, a efecto de definir y consolidar sus propuestas de abordaje de los problemas educativos.





Generación del conocimiento en el campo educativo, estos seminarios de investigación constituyen un espacio de reflexión académica en el que los participantes analizan y debaten las diferentes coordenadas del trabajo de investigación desde los niveles iniciales de problematización, hasta la construcción de las estrategias de trabajo de campo, pasando por la definición de las opciones teórico metodológicas, los diseños analíticos y la definición de las herramientas empíricas para el acercamiento a sus objetos de estudio. Estos seminarios están pensados como un puente clave entre los seminarios de línea teórico metodológico básico y complementario, con las propuestas de investigación de los doctorandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arredondo Galván, Víctor Martiniano, et al (2006), "Políticas del Posgrado en México", en Reencuentro, mayo, número 045, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, México, Distrito Federal, pp. 1-23. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/340/34004509.pdf> [Consultado: Septiembre de 2012]

Canales Rodríguez, Emma Leticia (2011). "Impacto social, laboral y educativo del programa de doctorado en Ciencias de la Educación de la UAEH: "trayectoria académica" en: Amira Medécigo Shej (coordinadora) Perspectiva y prospectiva del programa de seguimiento de egresados la experiencia en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAEH, UAEH, México.

Cuevas Ramírez, Lourdes Teresa (coordinadora), 2000. Doctorado en Ciencias de la Educación. UAEH, México.

Miranda, Francisco y Molina, Amelia (2002). Centro de Investigación en Ciencias y Desarrollo de la Educación, Cuadernos del CINCIDE No.1, UAEH, septiembre.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO-2009), "Declaración de América Latina y el Caribe en el décimo aniversario de la "Conferencia Mundial sobre Ciencia", Asamblea General de El Cairo: <http://www.vinv.ucr.ac.cr/docs/divulgacion-ciencia/documentos/declaracion-alc-c.pdf>





Plan de Desarrollo de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2012):

<http://www.uaeh.edu.mx/excelencia/vision.htm>

