



PRINCIPALES PROBLEMAS QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN Y REZAGO EDUCATIVO EN UNA IES: EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE DELICIAS.

SAÚL ACOSTA NÁJERA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE DURANGO CAMPUS CHIHUAHUA E INSTITUTO TECNOLÓGICO DE DELICIAS
acostasn@gmail.com

Resumen

En la actualidad la escuela y la familia son las instituciones socializadoras por excelencia. La primera, cuya finalidad es la formación de ciudadanos, transmite los diferentes conocimientos que se determinan dentro de su currículo así como contenidos culturales. Las instituciones de educación superior en los niveles de licenciatura, a pesar de su avance en cuanto a incrementar los niveles de cobertura, enfrentan un gran reto debido a la deserción escolar. Esta situación se presenta principalmente dentro de los primeros semestres, y con ello se propician diferentes problemáticas, principalmente para los estudiantes, pues ven frustradas sus aspiraciones para lograr un título universitario. En la presente investigación se busca determinar cuáles son las principales causas por las que un alumno puede abandonar sus estudios, esta indagación se realiza con alumnos del Instituto Tecnológico de Delicias (ITD) de las seis carreras que se imparten. Estadísticamente la institución presenta un porcentaje de deserción del 43.57.

Palabras Clave: Deserción, rezago, cultura, expectativas, trabajo.

Introducción

La UNESCO en su declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción (1998), determina que como parte de los derechos humanos la educación superior deberá ser accesible a todos en función de sus méritos, que no se puede aceptar ningún tipo de discriminación y que nadie será excluido de la educación superior ni de sus ámbitos de estudio

México ha implementado el Programa Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND), cuya finalidad principal es la de establecer diferentes políticas en la que se garanticen el derecho a la educación, con ello se pretende la innovación a nivel nacional utilizando el quehacer científico y el desarrollo tecnológico con los diferentes sectores productivos, en busca de mayor cobertura, sin embargo a pesar de este incremento al interior de las instituciones de educación superior se presenta como fenómeno la





deserción escolar. Al respecto el representante del Banco Mundial, Francisco Marmolejo (2014), señala que los diferentes índices de deserción escolar son elevados. A este fenómeno que se presenta a nivel internacional el ITD no escapa.

Objetivo

Conocer los principales problemas que originan la deserción y el rezago escolar

Marco teórico

Según Frankiln y Kochan (2000) citado por Martínez (2009) la deserción ocurre cuando un alumno que se inscribió en una escuela deja inconclusa su preparación en cualquier momento del año y sin haber sido transferido a otra escuela. Lavaros y Gallegos (2005) consideran que la deserción escolar ocurre cuando los individuos que asistieron a la escuela el ciclo previo, y aún no han concluido la currícula, en el actual no lo están cursando. Desde un punto de vista de las propias escuelas puede definirse como todos los estudiantes que abandonan una institución de educación, a ellos se les clasifica como desertores.

Para De los Santos (1993) y Clemente (1997) existen varias causas que generan la deserción escolar dentro de las instituciones de educación superior, éstas se presentan en la figura 1. Las diferentes





problemáticas a las que algunos de los alumnos se enfrentan se presentan principalmente dentro de los dos primeros semestres, por lo que se les considera críticos dentro de esta problemática.



FIGURA 1: DESERCIÓN ESCOLAR SEGÚN DE LOS SANTOS

Tinto (1989) determina que los principales comportamientos de la deserción escolar se caracterizan por:

- Abandono o suspensión voluntaria y definitiva de sus estudios
- Salida de los alumnos debido a deficiencias académicas
- Cambio de carrera
- Baja de alumnos que alteran el orden y la disciplina institucional.

De Los Santos (1993) y Clemente (1997) amplían la definición considerando que las principales causas de la deserción escolar se deben principalmente a:

- Condiciones económicas
- Deficiente nivel cultural familiar
- Expectativas de los estudiantes
- Incompatibilidad del tiempo dedicada al estudio y al trabajo
- Matrimonio
- Características personales
- Poco interés en los estudios





- h) Conocimientos previos de los estudiantes
- i) Deficiente orientación vocacional

Viramontes (1997) considera que existen tres factores importantes en el fenómeno de la deserción:

- a) Limitantes para atender las actividades académicas
- b) Presiones derivadas de los ámbitos: económicos, académicos, familiares, laborales y sociales
- c) Factor tiempo, experiencia y preparación profesional.

El fracaso académico se puede mostrar por medio de la deserción o por medio del rezago educativo por lo que Marín, Infante y Troyano (2000) citados por Bojorquez (2011) afirman que los factores como las aptitudes, las características de la tarea y determinantes del impulso de activación (motivación, expectativas e intereses) son determinantes para establecer el fracaso académico, al igual que los planes de estudio, las cargas académicas y las ausencias de motivaciones.

Marco metodológico.

Para determinar la tendencia que marcan los alumnos con respecto al rezago educativo y a la deserción en el ITD, se desarrolla un estudio de cohorte. Se aplican encuestas a los alumnos de las diferentes carreras y semestres. Por el tamaño de la población se optó por el muestro como una alternativa estadística de trabajo.

Como la institución cuenta con diferentes carreras se utiliza el muestreo aleatorio estratificado, donde cada una de ellas se constituye como un estrato, esto a su vez permite que cada uno de los alumnos de los diferentes grupos cuenten con la misma posibilidad, al interior, de ser elegidos para el estudio (Lohr, 2000)

El instrumento de medición se aplica bajo el método de encuesta dirigido a los estudiantes.

Para el desarrollo de la encuesta primero fue necesario hacer una revisión exhaustiva en los elementos teóricos los cuales rigen los procesos de tutoría, determinando cuáles son las diferentes variables que se desean indagar. Una vez construida se procedió a realizar el pilotaje y para ello fue necesario el traslado a Cd. de Jiménez para su aplicación en el Instituto Tecnológico de Ciudad Jiménez, institución que cuenta con características similares a las del ITD.





Población y muestra

Se consideró a todos los alumnos del ITD que se encuentren inscritos, la tabla 1 muestra la población por carrera.

TABLA 1: ALUMNOS POR CARRERA.

Carrera	Electromecánica	Industrial	Sistemas	Gestión	TIC's	Energías	Total
No. Alumnos	375	371	271	318	99	30	1464
Porcentaje del total	25.6%	25.3%	18.5%	21.7%	6.7%	2.2%	100%
Muestra	78	78	57	66	21	6	306

Aunque el tamaño muestral es de 306 alumnos, se decide la aplicación a un número mayor para evitar la pérdida, así se logra recabar un total de 322 encuestas.

Análisis e interpretación de datos

Con la aplicación del cuestionario a la muestra se encuentran los siguientes datos: el 68.9% son hombres, 30.4% mujeres y un 0.7% optaron por no dar respuesta a la pregunta, sin embargo se considera que, según la muestra estimada, la mayor parte de los alumnos del ITD son de género masculino y se encuentran distribuidos en las seis carreras, con excepción de la carrera de Gestión Empresarial, en donde la distribución de los alumnos en su mayoría son mujeres.

El rango de edad de los alumnos se ubica entre los 17 y 41 años de edad, sin embargo la mayoría de la población se concentra entre los 17 y 25 años, con un porcentaje acumulado del 96.9%. La tabla 2 muestra una comparación entre el género y alumnos por carrera.

TABLA 2: TABLA DE CONTINGENCIA GÉNERO-CARRERA

		Carrera que cursas						Total
		Electromecánica	Industrial	Sistemas	Gestión	TIC	Energías	
Género	Masculino	77	52	49	23	16	5	222
	Femenino	2	30	12	43	11	0	98
Total		79	82	61	66	27	5	320





Nivel cultural.

Entendido como el grado de estudio de los padres. Se puede considerar que entre mayor sea éste, los padres podrán acceder a mejores oportunidades de trabajo, por lo que sus hijos contarán con una mejor oportunidad de estudio sin distractores.

Dentro de los resultados que se obtuvieron se muestran los siguientes:

En una comparación entre el padre y la madre de los estudiantes se estima que en el 2.5 y 3.1 %, respectivamente, los padres no cuentan con ningún nivel de estudio, y con primaria inconclusa el 6.8 y 5.9 %.

Este porcentaje aumenta con relación a los padres que terminaron su educación primaria, corresponde a un 11.8 para el género masculino y 13.7 % en el género femenino. Con relación a los padres que iniciaron su educación secundaria pero quedó inconclusa, un 6.2 de padres y un 7.8 % de madres manifiestan esta situación, mientras que con respecto a los progenitores que terminaron sus educación secundaria, los valores son de 19.6 y el 22 %, por género respectivamente.

Con respecto a la educación media superior, no pudieron concluir este nivel un 8.4 de padres y 6.8 % de madres. Sin embargo este dato se incrementa por género respectivamente a un 21.4 y 26.7 %, para aquellos que lograron terminar una educación media superior.

No terminaron estudios de licenciatura, el 4.7 y 4.3 % respectivamente, entre quienes lograron concluir su carrera se encontró un 14.6 y 8.4 %, mientras que a nivel de posgrado, un 1.9 y 0.9 % concluyeron satisfactoriamente. Cabe destacar que se mostró una tendencia igual en cada uno de los niveles hasta llegar a licenciatura terminada y posgrado, donde se reflejó una ligera tendencia a favor de la figura del padre.

Tradición académica familiar.

Se define como las predisposiciones hacia los alumnos para estudiar una profesión determinada, que puede marcar una tendencia hacia cursar alguna carrera específica, sea o no a la par que sus padres o madres han estudiado.





Al realizar el análisis de los estudiantes, con relación a los padres de familia de los integrantes de la muestra, y considerar a los que tienen estudios a nivel licenciatura y posgrado (101/322), se encontró lo siguiente:

- a. 17 de ellos no tienen relación con los estudios de su padre, mientras que 21 no cuentan con relación alguna con el trabajo o profesión de la madre.
- b. 28 de los alumnos cuentan con una relación parcial de los estudios con respecto a lo que su padre cursó, mientras que 8 de ellos coinciden con los estudios que su madre realizó.
- c. 17 casos muestran afinidad a los estudios del padre, y 10 de ellos en referencia a su madre.

Niveles socioeconómicos.

Es posible determinar el estrato socioeconómico con base en la situación a la casa que se habita, es decir si ésta es prestada, propia o rentada, de igual forma si es urbana o rural. En este indicador se encontraron que de los alumnos encuestados, 239 de ellos viven en una población urbana.

El 87 % cuenta con una casa propia lo que puede determinar un cierto nivel de estabilidad. El ocho por ciento habitan en casa prestada, y el cinco por ciento en casa rentada. El 13 % de los alumnos, al no contar con una casa propia, se puede inferir que presentan carencias económicas, es decir que se aprecia un nivel de inestabilidad.

Con relación a las personas que proceden de una comunidad rural el 90 % de ellos cuentan con una casa propia, el restante se divide entre casas prestadas y rentadas: 7.5 y 2.5 % respectivamente.

Como se puede observar en los datos anteriores el 87 % de los alumnos viven en casa propia, independientemente de si se encuentra en una población urbana o rural, el restante 13 % es probable que presenten problemas de estabilidad económica, alumnos que quizás son susceptibles a la deserción.

Expectativa de los padres.

La importancia de este indicador radica en la posibilidad de influencia de los padres en los estudios de sus hijos para que elijan una carrera determinada. Dentro de la muestra existe un total de 644 padres y madres de familia. Se encontró que:





- a. Un total de 101 padres de familia cursaron estudios universitarios (15.68 %).
- b. En el 30 % de los padres de familia la carrera que cursaron no cuenta con relación alguna con la elegida por su hijo
- c. En el 36 % de los casos existe una congruencia parcial de los estudios, referentes a los efectuados por los padres y madres de familia con los realizados por los alumnos de la muestra.
- d. En el 26 % restante existe igualdad con respecto a los estudios de los alumnos de la institución con los que realizaron sus padres. Es decir, una cuarta parte de los alumnos eligieron carreras que, o bien son semejantes a las ejercidas por su padre o semejantes a la elegida por su madre

En la distribución tanto de padres y madres de los alumnos con relación a los estudios universitarios, se estima que en el 63 % hay una relación total o parcial, entre los alumnos y padres de familia. Se aprecia, además que esta relación es mayor con respecto a los padres de familia.

Dentro de la influencia que se tiene para elegir la carrera, el padre es el que ejerce mayor autoridad: un 45 % con respecto al 18 % de la madre. Aunque también es probable que algunos alumnos que se encuentren dentro de este caso manifiesten actitudes y/o acciones de resistencia a la influencia de sus progenitores para la elección de carrera, lo que puede influir en los índices de deserción.

Estado civil.

Otro aspecto o indicador que se tiene a considerar es la del estado civil de los alumnos que corresponden a la muestra considerada. Se encontró lo siguiente:

- a. Solteros: 91.6 %
- b. Casados: 16 %
- c. Divorciados: 0.9 %
- d. Otro: 2.5 %

Este factor se considera importante porque permite conocer qué tipo de responsabilidad social enfrentan los alumnos. Sin embargo es necesario realizar otras relaciones.

Con respecto al estado civil de las personas y su responsabilidad referente a su descendencia, se encontró que de los 322 encuestados 29 de ellos ya cuentan con compromisos de hijos, lo que puede significar que tienen que trabajar para la manutención de su familia o descendencia, presentando





probablemente dificultades para atender sus estudios pues tiene que distribuir su tiempo entre estudiar, trabajar y atender a su familia.

Características académicas.

Las diferentes carreras que se imparten dentro de la institución cuentan con diferentes niveles de complejidad y se estima que existen carreras que presentan niveles más altos de deserción o de rezago educativo. La aprobación por carrera, es:

- a. Electromecánica 78 %
- b. En Industrial 78 %
- c. Sistemas Computacionales 74 %
- d. Gestión Empresarial 72 %
- e. Tecnologías de la Información y de la comunicación 51 %
- f. Energías Renovables, de nueva creación contando únicamente con 30 alumnos se estimó un 100 %

Valores que oscilan entre el 22 y el 28 % de reprobación corresponden a las primeras cuatro carreras, sin embargo, y a pesar de los datos anteriores, llama la atención la quinta carrera, pues su nivel de reprobación alcanza el 49%

Trabajo.

Un factor determinante en la vida escolar de cualquier persona es la combinación entre las actividades de trabajo, al trabajar el estudiante ocasiona que la persona no le dedique el tiempo suficiente para los estudios siendo necesario optimizar los periodos de estudio, a este respecto los resultados fueron:

- a. El 62.7 % únicamente estudia
- b. El 39.1 % trabaja y estudia

Tiempo dedicado al estudio.

Una de las condiciones necesarias para el éxito escolar es el tiempo que un alumno le dedica a sus estudios como acción de reforzamiento de los contenidos abordados en clase. En el estudio sobre el ITD se observa lo siguiente:





- a. El 7.1 % no le dedica tiempo al estudio
- b. El 5.6 %, 20 minutos por día
- c. El 20.5 % ,30 minutos por día
- d. El 27 % dedican en total 60 minutos diarios
- e. El 14 % estudian aproximadamente 120 minutos
- f. El 5.3 % dedican un aproximado de 180 minutos diarios

Conclusiones.

Se estima que el principal problema es el factor económico presentándose de la siguiente forma: el nivel cultural de los padres es bajo, 86.3 % de ellos presentan como nivel máximo de estudios la preparatoria, es probable que no cuenten con un buen trabajo. El 13 % carecen de casa propia lo que incrementa los niveles de inestabilidad familiar, estas carencias obligan a solucionar las necesidades básicas, lo que puede ser factor para que tengan que trabajar y así costear sus estudios; adicionalmente, 29 de los alumnos ya cuentan con compromisos de familia por lo que tienen que trabajar y estudiar a la vez.

40 % de los alumnos tienen que trabajar y estudiar, por ello quizá carecen de tiempo para el estudio; el 33.2 % dedican como máximo 30 minutos de estudio al día. Conviene señalar que dentro de la muestra existe un 41 % de alumnos que han reprobado por lo menos una materia: es decir presencia de rezago educativo y probable deserción

Al elegir la carrera, en un 45 % el padre ejerce mayor influencia, en contraste con el 18 % de la madre. Ante esta situación quizá algunos de los alumnos no estén de acuerdo con la carrera asignada, mostrando actitudes de resistencia en abono a una probable deserción.

Referencias

- Bojorquez C; Sotelo M y Serrano D. (2011). *Fracaso escolar: ¿a qué se lo atribuyen los estudiantes universitarios?* XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. México.
- Clemente A. (1997). *Deserción escolar: factores que la originan en el Instituto Tecnológico de Nogales.* (Tesis de Especialización Docente, Instituto Tecnológico de Nogales, Sonora).





De los Santos, .E. (1993). *La deserción: Causalidades. Eficiencia Terminal y Calidad Académica en las IES.* Universidad de Guadalajara, México

Lohr S. (2000). *Muestreos: Diseño y análisis.* Arizona State University. Estados Unidos. International Thomson Editores.

Martínez J (2009). *Revisión de aspectos teóricos sobre la problemática de la deserción.* Cuadernos de educación. México.

Tinto, V. *El abandono de los estudios superiores: Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento,* México, UNAM-ANUIES, 1989.

Viramontes E. (1997). *La deserción escolar en las generaciones 1992 y 1993 de la Universidad Pedagógica Nacional subsede Delicias.* México.

