



FACTORES DE RIESGO DE REPROBACIÓN Y ABANDONO DEL SISTEMA EDUCATIVO. TAMIZAJE DE PROBLEMAS EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO

VÍCTOR GERARDO CÁRDENAS GONZÁLEZ

DIANA LÓPEZ VELÁZQUEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-IZTAPALAPA

RESUMEN

Se reportan resultados de un estudio diagnóstico realizado con 241 jóvenes que estudian en un Centro de Bachillerato Tecnológico ubicado en Naucalpan, Estado de México cuya finalidad es determinar si existe asociación entre factores de riesgo, las calificaciones escolares y el consumo de sustancias psicoactivas. La importancia de la investigación está determinada por las altas tasas de deserción en este nivel educativo y los altos niveles de consumo de sustancias psicoactivas en la colonia donde se encuentra la escuela siendo zona de atención prioritaria para los Centros de Integración Juvenil. Se aplicaron diversos cuestionarios: el Cuestionario de Tamizaje de Problemas en Adolescentes (POSIT), escala de control psicológico parental y un cuestionario sobre conducta agresiva entre pares. Entre los resultados destaca: el 57.8% de los participantes ha consumido alcohol, 18.2% marihuana y 4.7% inhalables. Los factores de riesgo hallados son problemas de salud mental, problemas con la familia y problemas escolares. Existen diferencias en el patrón de respuestas para hombres y mujeres encontrándose para las mujeres correlaciones positivas bivariadas más altas y significativas entre los factores de riesgo y el consumo de drogas. Se encuentran correlaciones bivariadas más altas para “problemas en la escuela” en quienes tienen más materias reprobadas. Se concluye que existen diversos factores de riesgo en el grupo estudiado y que estos afectan más a quienes tienen problemas de reprobación. Se discute la necesidad de estudiar más a fondo las formas en que la escuela podría apoyar a los alumnos que tienen factores de riesgo.

Palabras clave: Deserción escolar, adolescencia, consumo de sustancias psicoactivas, factores de riesgo.





INTRODUCCIÓN

La deserción del sistema educativo se refiere al abandono definitivo del sistema en un ciclo escolar. El abandono puede ser voluntario o involuntario y deberse a multitud de factores. Existen diversas propuestas de definición operacional. Por ejemplo, Durán y Díaz (1990), en un estudio específico para el caso de la UAM definen la deserción como a) el proceso administrativo mediante el cual un alumno (a) decide darse de baja, b) la acción institucional mediante la cual la propia institución quita la calidad de alumno a una persona y c) cuando el alumno incurre en conductas que lo ponen en riesgo de abandono: no inscribirse a un determinado número de cursos o cuando no ha acreditado los cursos que debería haber aprobado en el tiempo institucionalmente determinado.

Respecto a la magnitud del problema, según datos del Censo Nacional de Población y Vivienda de 2010, la cobertura neta del nivel medio superior en México era de 51.9%. Según datos analizados por González (2014), de los alumnos inscritos en el nivel, únicamente un 61.3% logrará concluirla. Esto indica que la deserción escolar en el nivel medio superior es aún un problema de grandes dimensiones pues afecta a miles de jóvenes.

Consecuencias de la deserción escolar

Entre las consecuencias se encuentra el aumento en la probabilidad de tener menos ingresos, ocupar puestos laborales de menor calidad y estar expuestos a peores condiciones de vida. En su conjunto estas consecuencias implican un fortalecimiento de la desigualdad social toda vez que la probabilidad de desertar del sistema educativo está fuertemente asociada a las condiciones económicas de la familia de origen. En México, el titular de la Secretaría de educación Pública en 2012 declaraba: “El Doctor Córdova Villalobos destacó que un joven que termina la preparatoria tendrá ingresos superiores en un 23 por ciento en comparación con quien deja inconclusos sus estudios, mientras que quien concluye una carrera recibirá salarios superiores en un 55 por ciento” SEP (2012).

En general, los datos indican que la falta de equidad en el acceso a la educación, especialmente en la educación media superior, es un mecanismo de aumento en la desigualdad. En estudios rigurosos sobre los determinantes de la movilidad social, se encontró como principal





determinante al acceso a grados educativos superiores (Azevedo y Bouillon, 2009, en González, 2014).

Factores de riesgo de reprobación y abandono del sistema educativo.

Se definen como atributos, características o circunstancias de los individuos, las familias, escuelas o comunidades que incrementan la probabilidad de reprobación o abandono del sistema educativo. Aunque se han clasificado en cuatro grupos, aún es necesario conocer mejor las formas en que interactúan. Los cuatro grupos son: los factores socioeconómicos, las que aporta el propio sistema educativo, los que resultan de las características y trayectorias de los alumnos y los factores relacionales. Respecto al primer conjunto de factores, diversas investigaciones han encontrado que la deserción afecta de manera diferente a los jóvenes según un conjunto de características entre las que destaca su origen socioeconómico. En este sentido, la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (ENDEMS) muestra que entre los jóvenes que abandonaron la escuela, el 65% reportó que sus padres sólo alcanzaron estudios inferiores al nivel medio superior y sólo 8% de quienes desertaron reportó que sus padres iniciaron o concluyeron la educación superior y, (...) aquellos jóvenes cuyos padres estudiaron la Educación Superior tienen 18% menos probabilidades de desertar (COPEEMS, SEEMS, SEP, 2012).

Respecto al segundo conjunto de factores, el estudio de Saravi (2009) describe experiencias de jóvenes sobre su estancia en la escuela en las que se observa que el aburrimiento, el “desastre”, los amigos, el deseo de tener dinero a corto plazo, entre otros, juegan un papel importante en el proceso de abandono de la escuela. El estudio muestra que los factores socioeconómicos están mediados por una serie de procesos sociales que crean un sentido de distanciamiento respecto a la cultura académica-escolar y un sentido de desvinculación al grupo de pares de la escuela. En la Encuesta Nacional de Deserción de la Educación Media Superior (ENADEMS) (SEP, 2013) también se destaca que la confianza de los jóvenes hacia sus padres y profesores es un factor fundamental para luchar contra este problema.

Entre los factores individuales destaca el ausentismo, el embarazo adolescente y el consumo de sustancias psicoactivas; el desinterés por la escuela, el cambio en las expectativas y aspiraciones, diversos problemas de ajuste al medio escolar y de manera destacada, la reprobación, que en algunos estudios aparece como el factor desencadenante de la deserción (López, Velázquez e Ibarra, 2011). Los factores relacionales (el cuarto grupo de factores) en la adolescencia son muy importantes y se refieren al conjunto de influencias sociales, por ejemplo





a la necesidad de pertenencia y aceptación por parte de grupos, lo que condiciona en ocasiones la subordinación a normas y estructuras conductuales que pueden ser dañinas o perjudiciales

El consumo de sustancias psicoactivas es un problema de salud de interés nacional por sus graves consecuencias para la salud, la seguridad, el bienestar calidad de vida de los jóvenes. Además, recientemente se ha observado un incremento en los niveles de consumo afectando a jóvenes de niveles socioeconómicos medios y bajos. A diferencia de la tendencia de crecimiento en los niveles de consumo que empezó a identificarse a finales de la década de los 60's como un problema de salud limitado a población marginada, actualmente se trata de un problema que se ha extendido a grupos de clases medias y que no parece distinguir entre jóvenes que asisten a la escuela y quienes no lo hacen. Esta tendencia se identificó ya en 2003 por medio de las encuestas de "Alcohol, Tabaco y Drogas en Estudiantes" realizadas por el Instituto Nacional de Psiquiatría Juan Ramón de La Fuente Muñiz en escuelas de nivel secundaria y bachillerato (INPRMN. Sitio web). Algunos datos que muestran la magnitud del problema son los siguientes: 49.4% (prácticamente la mitad) de los estudiantes (de secundaria y bachillerato) ha consumido alguna vez en su vida tabaco, los hombres reportan un porcentaje superior en comparación con las mujeres 52.1% y 46.9% respectivamente. El 70.8 % ha probado por lo menos una vez en la vida alguna bebida alcohólica. Las drogas de preferencia en mujeres, son los inhalables con un 9.5%, seguidos por la marihuana con 6.4%, los tranquilizantes 5.6%, las anfetaminas con el 3.9% y la cocaína con el 3.1%. (Secretaría de Salud/Gobierno del Estado de México, 2011). Respecto al caso concreto de los inhalables, en 2011 los Centros de Integración Juvenil (CIJ) recibieron a más de 23 mil 429 pacientes, de los cuales, 10 mil 320 (40%) han usado inhalables alguna vez en su vida. El 60% tiene al menos un grado de educación secundaria y casi la mitad se dedica a estudiar.

Respecto a la asociación entre consumo de drogas y deserción escolar, se ha encontrado alguna correlación pero no relación de causalidad entre consumo de sustancias psicoactivas y desempeño escolar así como con deserción aunque los datos aun no son concluyentes y es necesario conocer mejor los procesos psicológicos, sociales y psicosociales que conducen de un problema al otro. Sin embargo, diversos estudios reportan correlación estadística entre el consumo y el desempeño escolar reflejado en bajas calificaciones. Por ejemplo, Anaya, Arillo, Sánchez y Lozano (2006) encuentran asociación entre tabaquismo y calificaciones, Fergusson & Boden (2008) así como Macleod y otros (2004) encuentran asociación entre consumo de





marihuana y calificaciones. Estos hallazgos indican la necesidad de focalizar la atención en los factores de riesgo que conducen tanto al consumo como a la reprobación y deserción escolar y principalmente, comprender las razones o motivos que en principio conducen al consumo de estas sustancias. Estos motivos son considerados factores de riesgo. Entre los pocos estudios sobre la interacción entre problemas escolares y consumo de sustancias psicoactivas destacan los de Villоторo y otros (1996, 2014) en los que señalan, por ejemplo que el 4.8 % de los desertores escolares reportan haber consumido marihuana alguna vez, mientras que el consumo de esta sustancia es de 2.3% para los no consumidores.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué factores de riesgo de reprobación, deserción y de consumo de sustancias psicoactivas se encuentran presentes en los participantes en el estudio?
- ¿Cómo se asocian entre sí estos factores?

OBJETIVOS

- Conocer la incidencia de factores de riesgo en los jóvenes participantes
- Analizar las asociaciones entre los diferentes factores encontrados

PARTICIPANTES

241 alumnos de un centro de Bachillerato Tecnológico ubicado en Naucalpan, Estado de México. El muestreo fue intencional y se trabajó con grupos formales completos que cursan en el ciclo escolar 2014-2015.

INSTRUMENTOS

Se aplicaron las siguientes escalas: una adaptación del Cuestionario de Problemas en Adolescentes (POSIT), Mariño, González-Forteza, Andrade & Medina-Mora, 1997). Está formado por preguntas cerradas dicotómicas que se evalúa sumando los ítems que se consideran indicadores de riesgo. Las dimensiones de la escala son: problemas asociados al consumo de sustancias psicoactivas, problemas de salud mental, problemas en la familia, problemas de conducta agresiva y problemas en la escuela. También se aplicó una escala piloto de Control Psicológico Parental con formato Likert y un Cuestionario de Conducta Agresiva entre Pares





formado por preguntas cerradas dicotómicas. La escala está formada por 27 ítems referidos a una conducta agresiva en particular. En todos los casos, las puntuaciones altas (deciles 8 a 10) son indicadoras de la presencia del rasgo que mide cada escala.

PROCEDIMIENTO

Los cuestionarios fueron autoaplicados y la participación de los alumnos fue voluntaria, contando con los permisos de autoridades y profesores. Se solicitó información de calificaciones y datos de deserción. Se aseguró la confidencialidad en todos los casos. Se analizan las 5 materias que presentan mayores niveles de reprobación.

RESULTADOS

Se trabaja con los concentrados de calificaciones de un periodo escolar. En este momento del ciclo escolar hay un promedio de dos personas dadas de baja por grupo escolar participante en el estudio.

Únicamente se encuentran 15 participantes (6.2%) que puntúan por debajo del decil 4 en todos los factores de riesgo. Es decir, estos factores se presentan en alguna medida en la gran parte de los participantes.

Tabla 1 Estadística descriptiva de los factores de riesgo obtenidos mediante el cuestionario de tamizaje de problemas en los adolescentes

	Suma problemas de consumo de sustancias psicoactivas	suma problemas de salud mental	suma conducta agresiva	suma problemas en la familia	suma problemas escuela
N Válido	237	237	237	237	237
Media	1.5401	4.3207	1.3038	4.1983	2.4008
Desviación estándar	2.05524	3.33041	1.27580	3.05437	1.48854
Asimetría	1.896	.669	1.069	.545	.354
Curtosis	3.803	-.324	1.044	-.529	-.290
Mínimo	.00	.00	.00	.00	.00
Máximo	10.00	14.00	6.00	12.00	7.00





En la tabla 1 puede observarse la estadística de las sumas de cada una de las dimensiones que conforman el cuestionario de tamizaje. El factor de riesgo está determinado por el número de ítems que tienen una respuesta positiva. Se observa que las medias de cada una de esas dimensiones es baja, lo que se interpreta como un indicador de que los factores de riesgo se presentan en un porcentaje bajo de los participantes. Es decir, hay una importante proporción de alumnos que no tiene los factores de riesgo.

Tabla 2 Porcentaje de alumnos con altos niveles de problemas en cada dimensión del cuestionario de tamizaje

	Suma problemas de consumo de sustancias psicoactivas	suma problemas de salud mental	suma conducta agresiva	suma problemas en la familia	suma problemas escuela
Porcentaje de alumnos en el Decil 8	8.7	8.7	17.1	12.4	0
Porcentaje de alumnos en el Decil 9	12.0	11.3	8.7	8.7	12.4
Porcentaje de alumnos en el Decil 10	8.0	6.5	5.5	6.2	7.3
Total	28.7%	26.5%	31.3%	27.3%	19.7

Como criterio para considerar la presencia de los factores de riesgo, se dividieron las frecuencias encontradas en deciles. Los deciles 8 en adelante son los que indican presencia de un problema en cada dimensión. En esta tabla puede observarse que el porcentaje más alto se encuentra en los problemas de conducta agresiva, seguido de los problemas asociados al consumo de sustancias psicoactivas y de los problemas en la familia. El porcentaje obtenido para los mismos deciles (8 a 10) en el caso del cuestionario de conducta agresiva entre pares en su versión víctima es de 23.7%, lo que equivale a 65 personas. Es decir, 65 personas reportan altos niveles de victimización.

Se realizó una prueba de diferencia de medias (muestras independientes) para comparar las puntuaciones de hombres y mujeres en los diversos factores de riesgo encontrando diferencias significativas en las puntuaciones de "suma de víctima de agresiones" $M= 6.240$ ($DE=4.30$) para los hombres mientras que para las mujeres se encontró $M= 3.46$ ($DE=3.9$). Siendo la diferencia significativa $t(236)=4.42$ $p=0.000$. En el caso de los problemas de salud mental se





encuentran medias más altas para las mujeres siendo la diferencia de medias significativa: $M=3.66$ ($DE=3.02$) para los hombres mientras que para las mujeres se encontró $M=5.51$ ($DE=3.53$). Siendo la diferencia significativa $t(236)=-4.22$ $p=0.000$.

Tabla 3. Correlaciones entre “Problemas en la escuela” y calificaciones

$p \leq .05$

	r de Pearson
Informática	-.375
Habilidades básicas de pensamiento	-.343
Dinámicas productivas regionales	-.280
Pensamiento numérico y algebraico	-.292
Física	-.357
Gestión del conocimiento	-.319
mecatrónica	-.519

El factor de riesgo que más se asocia con las calificaciones es “Problemas en la escuela”. En este caso es una correlación negativa (a más baja calificación corresponde mayor puntaje en la escala de problemas en la escuela).

Tabla 4. Correlaciones entre los Problemas de Salud Mental y otros factores de riesgo por sexo

	Mujeres	Hombres
Consumo de sustancias psicoactivas	.312	.334
Conducta agresiva	.516	.379
Problemas en la familia	.597	.482
Problemas en la escuela	.622	.469
Víctima de agresiones	.348	.257
Control psicológico de la madre	.435	.375

En las mujeres hay una tendencia a encontrar correlaciones más altas y significativas ($p \leq .05$) entre los problemas de salud mental y los otros factores de riesgo, principalmente con los problemas en la escuela y los problemas en la familia. En los hombres también se encuentra el





mismo patrón de asociación pero en general en menor medida a excepción del consumo de sustancias que aparece en mayor medida asociado a los problemas de salud mental.

DISCUSIÓN

Se encontraron diversos factores de riesgo de problemas en los adolescentes que se asocian de diversas maneras entre sí y con los datos disponibles de reprobación y de deserción escolar. Los datos de consumo encontrados son comparables a las tendencias nacionales reportadas en diversos estudios con enfoque epidemiológico pero consideramos que es importante analizar estas tendencias en función de los problemas que los instrumentos de tamizaje de problemas pueden aportar: problemas en la familia, de salud mental, de relaciones sociales con el grupo de pares u otros y que es importante que en el nivel de bachillerato, que es cuando estos problemas pueden tener consecuencias definitivas en la trayectoria escolar de los jóvenes, se implementen estrategias de trabajo o programas de intervención para evitar que los problemas se expresen en reprobación o deserción escolar.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Azevedo, V., Bouillon, C. P. (2009). Social mobility in Latin America: A review of existing evidence. Banco interamericano de desarrollo, Departamento de Investigaciones, No. 689.
- Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior A.C. (COPEEMS), Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), SEP. (2012). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. Recuperado de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf
- Durán, J., Díaz, H. (1990). Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad Autónoma Metropolitana. *Revista de la Educación Superior*, 19 (2), 74. ANUIES. Recuperado de publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista74_S1A3ES.pdf
- Fergusson, D. M. & Boden, J. M. (2008). Cannabis use and later life outcomes. *Addiction* 103 (6), 968-977.
- González, C. (2014). La deserción en la educación Media Superior en México: Análisis de las políticas, programas y gasto educativo (Tesis de maestría). México: Flacso. Recuperado de: http://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/MPPC_IV_promocion_2010-2011/Gonzalez_MF.pdf
- Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente. Unidad de Encuestas y análisis de datos. Sitio web: http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/anos_articulos/articulos_2013.html
- López, R. E., Velázquez, G. J. e Ibarra, G. (2011). Causas de la deserción escolar de nivel medio superior en Baja California. Memorias del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. México: Comie. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/0784.pdf
- Mariño, M. C., González-Forteza, C. Andrade, P. P. & Medina-Mora, M. E. (1997). Cuestionario de Tamizaje de problemas en adolescentes (POSIT). México: Consejo Nacional contra las Adicciones.





- Macleod, J., Oakes, R., Copello, A., Crome, I., Egger, M., Hickman, M. et al. (2004). Psychological and social sequelae of cannabis and other illicit drug use by young people: A systematic review of longitudinal, general population studies. *Lancet* 363, 1579– 1588. Recuperado de http://ac.els-cdn.com/S0140673604162004/1-s2.0-S0140673604162004-main.pdf?_tid=96ed63f8-f5a2-11e4-8ce8-00000aacb35e&acdnat=1431104119_be9d330dd61d8576852930054123e31c
- Saraví, Gonzalo. (2009). Juventud y sentidos de pertenencia en América Latina: causas y riesgos de la fragmentación social. *Revista CEPAL*, No. 98, agosto. Recuperado de <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/7/36807/RVE98Saravi.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2012). Crear espacios y mejores condiciones para que los estudiantes no deserten del bachillerato: Córdova Villalobos. Comunicado 134. Recuperado de http://www.sep.gob.mx/es/sep1/Comunicado_134#.VPYZyuH3RgM
- SEP. (2013). Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2012-2013. México: Dirección General de Planeación y Estadística educativa. Recuperado de http://fs.planeacion.sep.gob.mx/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2012_2013_bolsillo.pdf
- Secretaría de Salud. (2009). Norma Oficial Mexicana NOM-028-SSA2-2009 para la prevención, tratamiento y control de las adicciones. México: Consejo Nacional Contra las Adicciones.
- Secretaría de Salud, Instituto Mexiquense contra las adicciones. (2011). Observatorio Mexiquense de tabaco, alcohol y drogas, 2011. México. Autor
- Villatoro, .J., Medina-Mora, I.M., Fleiz, B.C., Juárez, G. F., Berenzon, G. S. y otros. (1996). Factores que predicen el consumo de drogas en los estudiantes de enseñanza media y media superior en México. *Psicología Social en México*, 6, 569-574.
- Villatoro, J. Mendoza, Moreno, M., Oliva, N., Fregoso, I, y otros (2014). Tendencias del uso de drogas en la Ciudad de México: Encuesta de estudiantes octubre 2012. *Salud Mental*, 37: 423-435.



