



ESTUDIANTES DE ÚLTIMO SEMESTRE DE BACHILLERATO: SU EXPECTATIVA DE TRANSICIÓN Y EXPERIENCIA EN ESTE PROCESO

ALMA ELENA FIGUEROA RUBALCAVA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES
aefiguer@correo.uaa.mx

LAURA ELENA PADILLA GONZÁLEZ
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES
lepadill@correo.uaa.mx

CINTYA GUZMÁN RAMÍREZ
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES
cintyaguzr@gmail.com

RESUMEN.

Esta ponencia presenta parte de un estudio más amplio y su objetivo es describir la experiencia de los estudiantes de sexto semestre de bachillerato en Aguascalientes a partir de su proceso de transición hacia la educación superior enfocándose en la selección de la profesión, la institución, la presencia de la escuela y la familia así como en la opción de combinar el estudio y empleo.

Este estudio adopta un enfoque mixto (Hernández, Fernández y Baptista, 2010; Creswell, 2003) con una ejecución secuencial *cuantitativo - cualitativo* por etapas, tipo exploratorio clasificado por Pereira (2011) como tipo VI. La primera etapa tipo encuesta aplicó un cuestionario a una muestra aleatoria de 2552 estudiantes de 10 subsistemas de bachillerato escolarizado presencial de Aguascalientes ciclo 2012-2013 y a partir de ella se realizó la etapa cualitativa que explora la experiencia de transición a través de cuarenta entrevistas a estudiantes con perfiles distintos en cuanto a expectativa, edad y desempeño académico. El resultado muestra que la experiencia de los estudiantes en el proceso de transición valora la decisión de una profesión para su vida futura, muestra iniciativa para informarse, reconocen gustos y habilidades propias, la escuela les proporciona información de las carreras y de sus habilidades, cuentan con motivación de su familia. Aunque las decisiones parecen apresuradas son reflexivas acerca de la trascendencia de la profesión elegida. Conseguir un empleo





y estudiar refleja una manera particular de vivir la experiencia de transición.

Palabras clave: bachillerato, estudiantes, expectativas de transición, experiencia

INTRODUCCIÓN

Este estudio se realiza a partir de la necesidad de atender el estudio de la educación de tipo medio superior en nuestro país, que ha sido poco estudiada (Flores Crespo, 2006). La diversidad de problemáticas a la que se enfrentan los jóvenes que se encuentran en el tránsito del bachillerato a la educación superior y la reciente Reforma Integral de la Educación media Superior (SEP, 2008) en la que los jóvenes de este nivel educativo demográficamente ocuparán un porcentaje notorio en las próximas tres décadas obliga conocer qué sucede con ellos. A continuación se destacan conceptos clave de esta ponencia.

La expectativa de transición hacia la educación superior, se define como "un proceso que depende de un conjunto de factores ambientales y contextuales» (Figuera, Dorio y Forner, 2001:4). Según Walter (2004) y Gómez (2013), la transición a la educación superior no siempre es continua ni lineal; existe una amplia diversidad de opciones para los jóvenes, como por ejemplo estudiar, trabajar y después estudiar, o estudiar y trabajar al mismo tiempo. Al respecto, Gómez (2013) se refiere a la transición a la educación superior como:

El periodo de tiempo comprendido en la trayectoria escolar de un sujeto, delimitado desde el último grado de bachillerato, por considerar que durante ese tiempo se proporciona a los estudiantes una serie de elementos que le permiten tomar la decisión de continuar estudios profesionales o no, y que concluye cuando el estudiante logra ingresar y permanecer al menos un año en una institución de educación superior, así como todo el conjunto de variables que se vinculan a la resolución de este proceso (p. 26).

La expectativa de transición es la opción que los jóvenes planeaban al finalizar el bachillerato, entendiendo que esta podría concretarse o no. Rodríguez, Fita y Torrado (2004) coinciden con Gómez (2013) en ese periodo temporal y agregan que es un cambio en una trayectoria escolar y un proceso multifactorial que comprende del último año de bachillerato al primer año de estudios superiores (Rodríguez, Fita y Torrado, 2004). La transición se considera como un cambio en una trayectoria escolar y se encuentran contenida en las trayectorias, que son las que les dan forma, sentido y significado (Elder,





1994 en Guerrero, 2006) a los diversos caminos que siguen los estudiantes y que los enfrentan a reflexiones acerca de su vida presente y futura en los que "se observan periodos intermitentes de actividad e inactividad, así como un ajuste iterativo entre deseos, expectativas, proyectos y condiciones que los posibilitan" (Guerra, 2008, pp. 160, citada en Weiss, 2012, pp. 24). La construcción de planes de vida no solo está influenciada por las condiciones estructurales en las que se desarrollan los jóvenes sino también por la manera en la que se apropian de ellos (Guerra, 2012).

Entre esos diversos caminos, uno es continuar estudiando la educación superior, por lo que elegir la profesión y la Institución es muy importante porque el éxito en el tránsito hacia la expectativa que forjaron influirá en su adaptación académica y social (Díaz Peralta, 2008; Tinto, 2012).

En cuanto al concepto de "experiencia de los estudiantes" durante ese proceso de transición se entiende que "la experiencia es lo que nos pasa y el modo como le atribuimos un sentido... es un trabajo de los individuos que construyen una identidad, una coherencia y un sentido en un conjunto social que no lo posee a priori ..." (Velázquez, 2007, p. 61-62) y puede ser interpretada, percibida, experimentada o vivida de diferente manera por las personas (Saucedo, 2007). En este estudio se explora cómo esa transición es parte de la vida de las personas y se enmarca en un contexto en el que toman decisiones, algunas ocasiones más apegadas a sus preferencias o en otras adaptadas y modificadas de acuerdo a sus condiciones y posibilidades (Heat, Fuller y Patton, 2007).

Se usó una metodología mixta, en su etapa cuantitativa capta en un primer momento a través de una encuesta las expectativas de transición hacia la educación superior y las aspiraciones educativas, para esto, se diseñó una muestra estratificada por subsistema y representativa a nivel estatal de 2552 estudiantes; en el segundo momento se buscó conocer la transición de los jóvenes y se obtuvo la información de 35% de los encuestados. A partir de ésta, en el segundo momento, se clasificó a los estudiantes en 18 perfiles que combinan expectativa de transición, edad y trayectoria escolar para explorar su transición.

En cuanto al componente cualitativo, se buscó conocer la experiencia de los estudiantes en el proceso de transición a través de 40 entrevistas semi-estructuradas individuales (citados por Salgado, 2007) realizadas a estudiantes seleccionados de manera intencional entre los que respondieron el cuestionario de la primera etapa y que, con base en la información obtenida, se clasificaron en 18 perfiles. En esta ponencia se reportan resultados de seis de éstos: los que continuarán estudiando, y los





que combinarán esto con un empleo, tienen entre 17 y 18 años y sus promedios académicos son diversos.

La entrevista exploró cuatro ejes temáticos. En esta ponencia se reportan dimensiones de dos: a) eje de proceso de transición con cuatro sub-dimensiones: elección de la carrera y de la Institución y la presencia de la escuela y familia en ese proceso y b) eje de estudio y empleo con la dimensión de motivos por los que su expectativa era esa.

CONTENIDO

En cuanto a las expectativas de transición de los estudiantes se encontraron transiciones no lineales (Walter, 2004; Gómez, 2013), de los 1849 encuestados que reportaron que continuarían hacia la educación superior, 26.5% señaló que sólo estudiaría y 61% que combinaría el estudio y el trabajo. Los motivos por los que decidían continuar estudiando fueron: 52.2% el prestigio social, 40.9% ganar dinero, 77.9% ser útil a los demás, 90.8% conseguir un buen empleo, 83.5% la superación personal y el gusto por la carrera.

La universidad pública estatal fue señalada por 63.6% de los encuestados como su institución de primera opción, le siguieron el conjunto de IES públicas tecnológicas (17.3%), el conjunto de IES privadas (5.5% de élite y 5.5% de absorción de demanda), las instituciones formadoras de docentes (6%) y otro tipo de IES. Se observó un mayor porcentaje de estudiantes que combinarían estudio y trabajo entre quienes consideraron ingresar a IES públicas tecnológicas (77.5%) y a IES privadas de absorción de demanda (74.7%); en contraste, 42% de los que reportaron que ingresarían a IES privadas de élite manifestaron que solo estudiarían. A continuación indicios de la experiencia a la que se enfrentan en ese proceso de transición.

Selección de la profesión.-

Los estudiantes realizan estrategias propias en búsqueda de una profesión e Institución, aunque se mueven en un ambiente de incertidumbre, saben que es el tránsito hacia una etapa de mayor seriedad y responsabilidad hacia la adultez y lo que será su futuro. Buscan información en diversas Instituciones preferentemente locales, acuden a Instituciones, consultan a amigos y familiares, valoran las propias habilidades y gustos, imaginan el ámbito laboral y lo que supone en términos de horarios y actividades, lo que les permite reflexionar en la trascendencia de la elección para su vida futura, del estilo de vida





que implicaría en cuanto horarios, días de trabajo, responsabilidades y compromisos. No ingresar a la educación superior representa un sentimiento de desánimo y las soluciones son entrar a otra profesión o institución que la ofrece o realizar otras actividades hasta un nuevo intento.

Los estudiantes que continuarán estudiando y trabajando comparativamente a los que sólo estudian, enfatizan la responsabilidad que supone la profesión como el primer paso para su vida futura y su independencia de la familia.

La selección de una Institución.-

Los criterios más relevantes son porque en ella se encuentra la profesión que quieren, porque tiene buenos profesores (93.3%) instalaciones bien equipadas (93.9%) y por su costo (89.2%).

En el caso de quienes eligen una universidad pública siguen un proceso de admisión, para los que deciden una privada este proceso se simplifica pues regularmente está asegurado su ingreso, la dificultad se presenta para quienes deciden tramitar alguna beca.

La presencia de la escuela y la familia.-

Para los jóvenes que continuarán sólo estudiando, sus familiares (tanto padres como hermanos) contaban con estudios de nivel superior. Se encontró que estas familias participan en el proceso de elección de carrera, pues aunque no señalan qué estudiar ni en dónde, están atentos a su elección.

En contraste, los jóvenes que combinarán el estudio con el trabajo proceden de familias más diversas, en las que no siempre existía alguien con niveles de licenciatura. En estos perfiles se presentaron casos en los que las familias preferían que los jóvenes culminaran sus estudios en el bachillerato debido a necesidades económicas.

Tanto en la elección de carrera y la de la Institución, los jóvenes que combinarán el estudio con el trabajo a diferencia de los que sólo estudiarán, manifiestan mayor independencia de opinión con respecto a la de sus padres, escuchan recomendaciones y comprenden que no habrá o será poco el apoyo económico que les ofrecerán para estudiar y realizar solos sus trámites escolares para el ingreso. Los padres de familia no se oponen a que sus hijos estudien y tengan un empleo, si acaso opinan, que recomiendan que sea de medio tiempo.

Por otro lado, el entorno escolar también ayuda al estudiante en la toma de decisiones. El 70.0% de los estudiantes reportó haber recibido orientación vocacional e información acerca de las carreras; más del 50.0% recibieron información acerca de trámites para el ingreso a la educación superior así





como becas, financiamientos y costos y el 61.5% de los jóvenes refirió que en sus instituciones de educación media superior proporcionaban orientación personalizada.

Los apoyos con los que cuentan los estudiantes por parte del bachillerato, dependen del tipo de institución en la que hayan cursado la educación media. Algunas proporcionan una amplia gama de servicios como un asesor por grupo, un orientador vocacional, personas que se encargan de proporcionar información relacionada con fechas, trámites, que organizan visitas a universidades, o al menos el apoyo de un profesor. Esto confirma la importancia del entorno escolar (Tinto, 2012).

El estudiante en lo individual, también se prepara para la transición.-

Dentro de las actividades que los jóvenes realizan para lograr el tránsito a la educación superior se encontró que al momento de la aplicación 96.6% de ellos habían conversado con su familia acerca de su interés por continuar estudiando, 81.4% había visitado páginas en internet de las IES, 67.2% había visitado la institución donde le gustaría estudiar y sólo 55.5% dijo haber estudiado para el examen de admisión.

Los motivos por los que consigue un empleo además de estudiar.-

Trabajar y combinarlo con el estudio predomina en los jóvenes que transitan del bachillerato hacia la educación superior y tiene distintos propósitos: la necesidad de contribuir al gasto familiar y a una parte o todo el gasto escolar. En estos casos los jóvenes buscan trabajos en los que puedan ganar un poco más de dinero. Tienen horarios más prolongados y de ellos depende que terminen la carrera. Al principio, no importan las actividades que realicen, lo principal es conseguir la cantidad de dinero que necesitan. En segundo lugar, se encuentran los trabajos que les permiten cubrir gastos personales y en menor medida gastos escolares. En ambos casos, los salarios son bajos y los horarios no interfieren en sus actividades escolares, y prefieren que sean trabajos relacionados con las carreras que estudian o con actividades que les gusta realizar aunque no siempre sucede así. Terminar sus estudios no depende de su empleo.

Conseguir un empleo por vez primera no es un asunto problemático para los jóvenes, inician con alguno al que no ponen condiciones, pero esperan encontrar otro mejor y que se relacione con su profesión. Sin embargo, su preocupación por conseguirlo aumenta cuando no ingresaron a la educación superior y tienen que esperar un tiempo, sea porque tendrán que presentar nuevamente otro examen, o porque ingresarán seis meses después. Esto los lleva a buscar un recurso económico principalmente para sus gastos personales.





Tanto los jóvenes que sólo estudian, como los que combinan el estudio con un empleo, dan importancia al trabajo. Lo ven como un espacio de crecimiento, de desarrollo personal, en el que pueden continuar aprendiendo distintas competencias que en las escuelas no necesariamente ocurre y que les ayudan a tener una perspectiva diferente de la vida.

CONCLUSIONES

Los jóvenes se encuentran en una etapa que los coloca en situación vulnerable y de presión, que les demanda mayor reflexión y autoconocimiento para tomar decisiones en este proceso de tránsito del bachillerato hacia la educación superior en el que la escuela realiza un esfuerzo.

Si bien predomina la expectativa del estudiante de combinar el estudio y el trabajo, la experiencia mostrada por los jóvenes entrevistados refleja un proceso de transición que conjuga reflexiones serias y decisiones valoradas por las propias circunstancias personales y la situación del entorno. La escuela y la familia realizan un esfuerzo por informar y motivar ese tránsito hacia la educación superior.

El proceso de selección de la profesión representa un reto e incertidumbre para los jóvenes mostrando preocupación ante lo que podría representar equivocarse en la elección pero sin miedo a la búsqueda de alternativas. La forma en la que los estudiantes pasan por esta experiencia se intersecta con distintos aspectos de su vida, el historial profesional de los familiares, las necesidades que se presentan en el hogar o las propias, los estereotipos que tienen sobre determinada carrera, los proyectos de vida (aunque no son tan a largo plazo si consiguen trazar una meta), el historial académico del estudiante de éxito o fracaso en ciertas áreas del conocimiento, el autoconocimiento sobre sus habilidades y preferencias para desarrollar determinadas actividades, su percepción de lo que significa la profesión en términos de que conformará parte de su estilo de vida, entre otras. La familia juega un rol fundamental en esta etapa, principalmente al momento de establecer los límites dentro de los cuales les podrán apoyar (o no) para continuar sus estudios.

La experiencia que expresan los estudiantes refleja que ellos, la escuela y la familia realizan acciones que los prepara para decisiones importantes que tomarán al terminar ese nivel educativo. La elección de su profesión es una de las decisiones que les preocupa no sólo por la actividad laboral en la





que pudiera insertarse, sino por el sentido de ésta como parte de un proyecto de futuro más amplio (Guerra, 2012; Balfans, 2009).

NOTAS.

Este proyecto se realizó con financiamiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT/Convenio:168332). Agradecemos el apoyo técnico de Magaly Ruiz e Itzel Hernández.

REFERENCIAS

- Balfans, R. (2009). Can the American high school become an avenue of advancement for all. *The future of children*, 19(1), 17-36. Recuperado 23 de abril de 2015 en:
http://futureofchildren.org/futureofchildren/publications/docs/19_01_02.pdf
- Creswell, J.W. (2003). *Research design. Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Londres: SAGE Publications. 2ª Edition
- Díaz Peralta, Ch. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, N° 2: 65-86. Recuperado 23 de abril d 2015 en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514136004>
- Figuera, P., Dorio, I., y Forner, A. (2001). Las competencias académicas previas y el apoyo familiar en la transición a la universidad. *Revista de Investigación Educativa*, 21(2), 349-369. Recuperado 23 de abril de 2015 en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/99251>
- Flores-Crespo, P. (Coord.) (2006). *Los retos de México en el futuro de la educación*. México: SEP, Consejo de Especialistas para la Educación.
- Gómez, M. J. (2013). *La transición hacia la educación superior de las estudiantes del último grado de bachillerato. Un acercamiento al bachillerato público en el estado de Aguascalientes* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Aguascalientes, México.
- Guerra, M. I. (2012). Recorridos escolares. Jóvenes de sectores populares y escuela: encuentros y desencuentro a lo largo de la vida. En: Weiss (Coord.) (2012). *Jóvenes y bachillerato*. México: ANUIES.
- Guerrero, M. (2006). Un punto de retorno. Una experiencia de estudiantes de bachillerato universitario. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(29). Recuperado 23 de abril d 2015 en:





- http://www.cch.unam.mx/planeacion/sites/www.cch.unam.mx.planeacion/files/programas/punto_de_retorno.pdf
- Heat, S.; Fuller, A. y Patton Karen (2007) *Life course, generation and educational decision making within networks of intimacy*. Teaching and Learning Research programme-Economic and social Research council. London.
- Hernández, S, Fernández, C. y Baptista, P.(2010). Expectativas profesionales: un estudio de caso. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. No. 19. Recuperado en <http://remo.ws/REMO&2019.html> el 15 de Octubre de 2010.p.19.
- Pereira, P.Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare* ,XV(1), pp.15-29. Recuperado 23 de abril d 2015 en: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Rodríguez, S., Fita, E. y Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición Secundaria-Universidad. *Revista de Educación*, No. 334. Recuperado en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re334/re334_22.pdf el 20 de enero de 2012.
- Saucedo, C. (2007) La importancia de la escuela en las experiencias de vida de los estudiantes: su valoración retrospectiva a través de relatos de vida. En Guzmán, C. y Saucedo, C., *La voz de los estudiantes. Experiencias en torno a la escuela*. 1ª. Edición. ANUIES México.
- SEP (2008). *Reforma integral de la educación media superior en México. La creación de un sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad*. México: SEP
- Tinto, V. (2012). *Completing College. Rethinking Institutional Action*. Chicago-London: The University of Chicago Press.
- Velázquez, L.M., (2007). Preparatorianos: trayectorias y experiencias en la escuela. En Guzmán, C. y Saucedo, C., *La voz de los estudiantes. Experiencias en torno a la escuela*. 1ª. Edición. ANUIES México
- Walter, A. (2004). Dilemas de las políticas de transición: discrepancias entre las perspectivas de los jóvenes y de las instituciones. *Estudios de Juventud*, 65. Recuperado el 20 de febrero de 2012 de http://books.google.com.mx/books?id=psreK4ofJ3UC&printsec=frontcover&hl=es&source=gb_s_vpt_buy#v=onepage&q&f=false.

