



# **DINÁMICA DE LA VIOLENCIA, FAMILIA Y ESCUELA AL INTERIOR DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS EN EL MUNICIPIO DE PUERTO VALLARTA, JALISCO**

**BONILLA CASTILLÓN CLAUDIA ELIZABETH**

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
claus22\_@hotmail.com

**DOMINGUEZ MORA RAQUEL**

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
raqueldmz@hotmail.com

**NUÑEZ FADDA SILVANA MABEL**

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
drasilvananunez@gmail.com

## **RESUMEN**

El trabajo que aquí se presenta forma parte de un estudio más amplio del cual solo se muestra en esta ponencia el análisis de la frecuencia de las conductas violentas en la escuela por parte de los adolescentes, y su vínculo con las formas de relación intrafamiliar, examinando el rol que juegan determinados factores individuales tales como la actitud hacia la autoridad institucional, la victimización, conducta disruptiva en el aula, en dicha asociación. La muestra se compone de 1507 adolescentes de entre 10 y 19 años escolarizados en centros de enseñanza pública de primaria (5º y 6º grado) y secundaria del municipio de Puerto Vallarta, Jalisco. El estudio en su primera etapa es descriptivo, con muestra probabilística (aleatoria) de fijación proporcional, mediante la aplicación de escalas estandarizadas de tipo Likert. Los resultados indican que la interacción familiar positiva (unión/apoyo y Expresión) prevalece sobre las interacciones negativas (dificultades), y el clima social del aula es propicio, visto a través de las siguientes asociaciones: una relación positiva con las actitudes hacia el profesor y la escuela identificadas como figuras de autoridad. Las conductas de agresión prevalentes en la escuela resultaron ser primordialmente reactivas. Sin embargo, resulta significativo observar que las dificultades tanto en la familia como en la escuela están relacionadas con la ambivalencia en los límites y la poca sensibilidad para hablar de situaciones problemáticas.





**Palabras clave:** Interacción familiar; conducta violenta; autoridad institucional, adolescencia

## INTRODUCCIÓN

Para la comprensión del comportamiento violento escolar de los adolescentes, en primera instancia es necesario entender la etapa del ciclo vital en la que se encuentran, caracterizada por cambios físicos, cognitivos y sociales, de acuerdo a Musitu (2011). Algunos de estos cambios están asociados a un aumento en la probabilidad de que los adolescentes participen en conductas de riesgo y desarrollen problemas de ajuste social, tales como comportamientos antisociales y conducta violenta. Al referirnos a las conductas violentas utilizamos el planteamiento de Sanmartín (2000, 2004) al señalar que la violencia es el resultado de la interacción de lo biológico con lo cultural. Sin embargo, al revisar la literatura especializada encontramos que se utilizan indistintamente los términos violencia y agresión. Por lo que nosotros consideramos para este estudio la definición anterior y utilizaremos el término violencia/agresión.

La familia es un contexto de relevancia en el desarrollo de los adolescentes, dentro del cual podemos resaltar la interacción intrafamiliar como un factor importante en el ajuste social de los mismos. (Moreno, Esteves, Murgui y Musitu, 2009). Las relaciones intrafamiliares se circunscriben, entre otras, a la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar dificultades, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y de adaptación a las situaciones de cambio, es decir, se refiere a las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia, asociado al de “ambiente familiar” y al de “recursos familiares”, (Rivera y Andrade, 2010). Un ambiente o clima familiar positivo hace referencia a la tendencia de realizar actividades en conjunto, de convivencia y de pertenencia al sistema familiar, así como, a la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones e ideas dentro de un ambiente de respeto.

Por el contrario, un clima familiar negativo se asocia a las relaciones intrafamiliares consideradas ya sea por el individuo o por el contexto social como indeseables, negativas, problemáticas o de conflicto.

Otro contexto de importancia en el desarrollo psicosocial del adolescente es el ambiente educativo formal. Al igual que el clima familiar, la percepción que los adolescentes tienen sobre el contexto escolar y del aula influye de manera directa en el comportamiento que manifestarán. Se habla de clima escolar positivo cuando el estudiante se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente basado en el apoyo, la confianza y el respeto entre profesor y alumno, así como





entre iguales. La experiencia que el estudiante tenga con el profesor contribuye de manera significativa a la percepción que construya del ámbito escolar y otros sistemas formales.

Teniendo en cuenta los planteamientos anteriores, el principal objetivo del presente estudio fue examinar el tipo de clima intrafamiliar y la manifestación de las conductas violentas, a partir de la percepción del adolescente analizando el rol que desempeña: 1. Frecuencia de los tipos de conductas violentas que presentan los adolescentes en la escuela. 2. La prevalencia de interacciones en el ámbito familiar. 3. La percepción del clima escolar a través de la actitud hacia la autoridad institucional y la conducta violenta en el aula. Por lo tanto se pretende analizar la prevalencia de las interacciones positivas y negativas familiares y cómo resultan afectar las relaciones que se desarrollan en otros contextos de socialización, que resultan de suma importancia como la escuela en la adolescencia.

## DESARROLLO

La muestra se conformó con un total de 1507 adolescentes de ambos sexos ((49% chicos y 51% chicas). Con edades que comprenden 10 a 19 años, la distribución de la muestra se encontró mayormente entre 12 y 14 años, escolarizados en 99 escuelas públicas de primaria y secundaria ubicadas en el Municipio de Puerto Vallarta, Jalisco.

Para el procedimiento se estableció que todas las escuelas públicas del Municipio de Puerto Vallarta estuvieran representadas en la muestra, por lo que se recurrió al registro oficial de la DRSE Costa Norte (Dirección Regional de la Secretaría de Educación) para el año escolar 2013- 2014. Una vez determinado el número de participantes, y tras la obtención de permiso y consentimiento por parte de la dirección de los centros educativos se acudió a cada escuela y se seleccionaron a partir de la lista de alumnos, y con apoyo de una tabla de números al azar, los que contestarían los cuestionarios. El total de alumnos de 5to., grado de primaria fue de 291, de 6to., grado de primaria 298, de primero de secundaria 325, de segundo de secundaria 308 y de tercero de secundaria 284. En todos los casos, la participación fue voluntaria, anónima y con previo consentimientos de los padres o tutores.

Los instrumentos utilizados en este estudio fueron los siguientes: **Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)**, desarrollada por Rivera y Andrade (2010), la escala consta de 37 ítems, los cuales recogen información sobre las interacciones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye percepción que se tiene del grado de unión familia, del estilo





de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y de adaptarse a las situaciones de cambio. El análisis factorial se observó la confirmación de 11 factores con valores superiores a 1, en cuyo conjunto se dan una explicación del 57% de la varianza del instrumento. Los primeros tres factores agrupan el 45.5% de la varianza, incluyendo los reactivos con peso factorial más alto, además de coincidir en su contenido conceptual, por lo que se convirtieron en las siguientes dimensiones: unión/apoyo, Expresión y Dificultades.

**Escala de conducta violenta en la escuela**, realizada por Little, Henrich, Jones y Hawley (2003), y adaptada por el grupo Lisis. Esta escala recoge información que permite evaluar las conductas violentas que chicos y chicas manifiestan en la adolescencia. Los ítems evalúan, con un rango de respuesta de 1 a 4 (nunca, pocas veces, muchas veces, y siempre), dos tipos de conducta violenta en el contexto escolar: por un lado, la agresión manifiesta o directa, en sus formas pura, reactiva e instrumental; por otro lado, la agresión relacional o indirecta, también en sus formas pura, reactiva e instrumental.

**Escala de conductas violentas y pre-delictivas en el aula**, realizada por Rubini, Pombeni (1992), adaptada al castellano por Musitu (2002), la escala consta de 19 ítems, esta escala permite evaluar las conductas violentas y de victimización que las adolescentes chicas y chicos pueden presentar en su salón de clases. Los ítems evalúan, con un rango de respuesta de 1 a 5 (nunca, casi nunca, algunas veces, bastantes veces, muchas veces), dos tipos de conducta violenta en el contexto escolar: por un lado, la conducta violenta/disruptiva; por otro lado, la victimización.

**Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional (AAI-A)**, realizada por Cava, Estévez, Buelga y Musitu (2013), consta de 9 ítems, los cuales recogen información sobre la actitud hacia determinadas figuras e instituciones de autoridad formal, como son la escuela y el profesorado, la policía y las leyes y normas socialmente establecidas. El análisis factorial de la escala (Cava, Estévez, Buelga y Musitu, 2013) mostró la existencia de dos factores, que explican en conjunto el 39.06% de la varianza total (28.13% el primero y 10.93% el segundo). Estos dos factores son: actitud positiva ante la autoridad institucional y actitud negativa ante la autoridad institucional.

**Escala de Violencia Internet y Drogas (VID)**, Cabe mencionar que esta pequeña escala de creación propia, no había sido aplicada ni estandarizada previamente, incluye de manera





exploratoria los temas de la presencia de armas en la escuela, violencia en redes sociales y Cyberbullying, así como cuestiones relacionadas con el uso de alcohol y sustancias ilegales.

Para la obtención de los resultados en primer lugar se calcularon la prevalencia de cada uno de los factores (escalas), de manera posterior se analizaron los ítems significativos de cada escala, permitiendo con ello agrupar los ítems más relevantes por factor, como se muestra en los gráficos posteriores.

**La escala de la relaciones familiares** en general arrojó un clima familiar positivo; la percepción que tienen los adolescentes es que en sus familias se acostumbra hacer cosas juntos es de un 69.03%. El 80.48% considera que las comidas en casa resultan placenteras, mientras que el 77.91% considera a su familia como cariñosa, el 75.06% piensa que en su familia hay sentimientos de unión, la familia percibida como cálida y capaz de brindar apoyo es de un 82.99%. En relación a la apertura al dialogo familiar, se puede observar una relación positiva en cuanto a los porcentajes relacionados con sentirse escuchados y poder dar su opinión en la familia (El 79.92%, el 71.55% %), sin embargo, en lo que se refiere a poder discutir los problemas el 27.48% considera que no es algo habitual en su familia. En relación a la expresión de ideas y emociones los adolescentes encuestados consideran que se da de manera positiva (70.72%, 66.32%), sin embargo, los porcentajes bajan cuando se plantea la idea de poder expresar cualquier sentimiento, el 39.11% debe adivinar los sentimientos de los demás miembros de la familia, el 16.93% no se siente libre de poder expresar lo que piensa y el 40.96% les es difícil expresar su opinión, (Ver tabla1).

Los resultados de la **escala de conductas violentas en la escuela** se dividieron en dos categorías, la primera que corresponde a las conductas de agresión manifiesta y la segunda a las conductas de agresión relacional. La percepción que los adolescentes tienen en relación a las conductas de agresión manifiestas se encuentran claramente diferenciadas entre agredir ya sea hablando mal de los demás o despreciarlos, y reaccionar a una agresión de la misma manera. El 85.16% considera que no es un comportamiento habitual en su persona hablar mal o despreciar a los demás, por el contrario, cuando se siente amenazado (31.92%), agredido o si alguien lo daña (44.43%) son capaces de reaccionar igual, el 31.07% de los adolescentes encuestados responden dando patadas si alguien lo enfada. Las frecuencias de la agresión relacional concuerdan en general con la agresión manifiesta, ya que existe una clara diferencia entre relacionarse hablando mal, o no dejando que alguien entre al grupo de amigos para conseguir





algo, el 89.62% considera que nunca amenaza para conseguir lo que quiere, mientras que el 53.61% no permitiría que si alguien les ha hecho daño forme parte de su grupo de amigos, el 43.2% puede tratar con indiferencia a la persona que lo hizo enfadar y el 39.22% puede sugerirle a los amigos que se relacionen con alguien que los ha dañado. (Ver tabla 2).

La **escala de conductas violentas en el aula** evalúa cuatro áreas: vandalismo, agresión a profesores, agresión a compañeros y victimización. La sub escala de victimización manifiesta valores similares entre la presencia o no de las conductas, si le han robado, sean burlado, insultado a su familia, culparlo de algo que no se cometió, insultarlo y verle feo, con una frecuencia de entre 23.25% a 28.24%. Y con respecto a la agresión a los compañeros se destaca las puntuaciones altas de agresión, insultar y pegar a los iguales con una frecuencia de 63.50%, y 57.86%. Con relación a los profesores las conductas significativas son insultarlo y fastidiarlo 26.74%. Las conductas vandálicas no presentaron frecuencias altas, sin embargo, se puede resaltar las conductas de pintar las paredes de la escuela con un 30.11%. Como se puede observar en las tablas 3 y 4.

Las frecuencias obtenidas en la **escala de actitud hacia la autoridad institucional**, muestran una percepción positiva en relación a la autoridad, tanto, escolar como pública, con una frecuencia entre 61.66% y 53.99% respectivamente. Sin embargo, los encuestados perciben que los profesores no tratan igual a sus alumnos (52.74%). La percepción negativa de los adolescentes es considerar que es posible saltarse las normas cuando no hay castigos o se daña a alguien, con una frecuencia de entre 26.85% a un 39.95%, como se observa en la tabla 4.

## CONCLUSIONES

El objetivo de esta sección de la investigación que se presenta fue analizar la prevalencia de las conductas violentas y la forma de las relaciones intrafamiliares, considerando el rol que juegan factores individuales como actitud hacia la autoridad institucional, la conducta violenta en la escuela y el aula que presentan los adolescentes escolarizados del Municipio de Puerto Vallarta, Jalisco, a través de la Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I), desarrollada por Rivera y Andrade (2010), Escala de conducta violenta en la escuela, realizada por Little, Henrich, Jones y Hawley (2003), y adaptada por el grupo Lisis, Escala de conductas violentas y delictivas en el aula, realizada por Rubini, Pombeni (1992), adaptada al castellano por Musitu





(2001), Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional (AAI-A), realizada por Cava, Estévez, Buelga y Musitu (2013), Escala de Violencia Internet y Drogas (VID).

La prevalencia que muestran los factores analizados indica que el clima familiar es percibido por los adolescentes como positivo en lo relacionado a la convivencia familiar, la apertura al diálogo y la expresión de emociones de afecto. En lo relacionado a las dificultades que se puedan presentar en las relaciones intrafamiliares se refieren a los problemas para resolver conflictos, que van encaminados a la incapacidad de llegar acuerdos y por la dificultad de entender los puntos de vista de los demás. Además de que no se perciben como claras las normas y reglas del hogar, y lo más importante es que los encuestados manifiestan no sentirse seguros de hablar de sus problemas en la familia. Las conductas violentas que de acuerdo a los adolescentes se presentan en el ámbito escolar están claramente diferenciadas, por una parte aquellas que tienen que ver con “defenderse”, es decir, si les pegan o dañan reaccionan de la misma manera, y las conductas donde se pueden violar las reglas si no hay un castigo o un daño a los demás.

En base a lo anterior se ha podido establecer que aunque se percibe en este estudio un clima favorable tanto familiar como escolar, es importante prestar atención a las conductas de dificultad intrafamiliar así como a las conductas violentas que se presentan en la escuela, ya que los estudios sobre este tipo de problemáticas sugieren que estos comportamientos se encuentran clasificados como de riesgo.

## **NOTA FINALES**

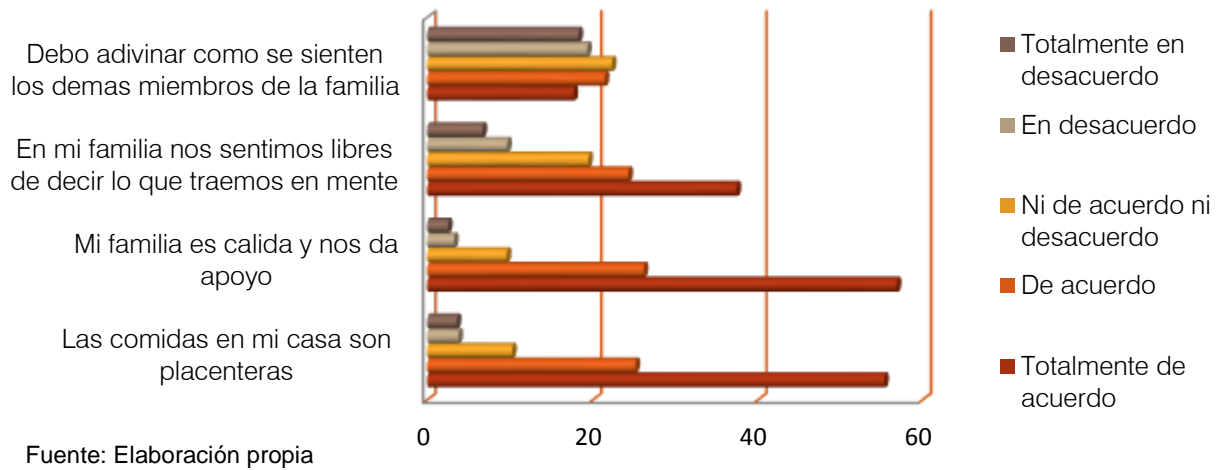
Esta investigación se ha elaborado en el marco del proyecto de investigación 162843 “*Estudio exploratorio sobre la dinámica de la violencia familiar y escolar al interior de las comunidades educativas en la región de Puerto Vallarta*” subvencionado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT). Reconocemos la generosa contribución del Grupo Lisis y del Dr. Gonzalo Musitu por sus orientaciones y el uso de sus instrumentos.





## TABLAS

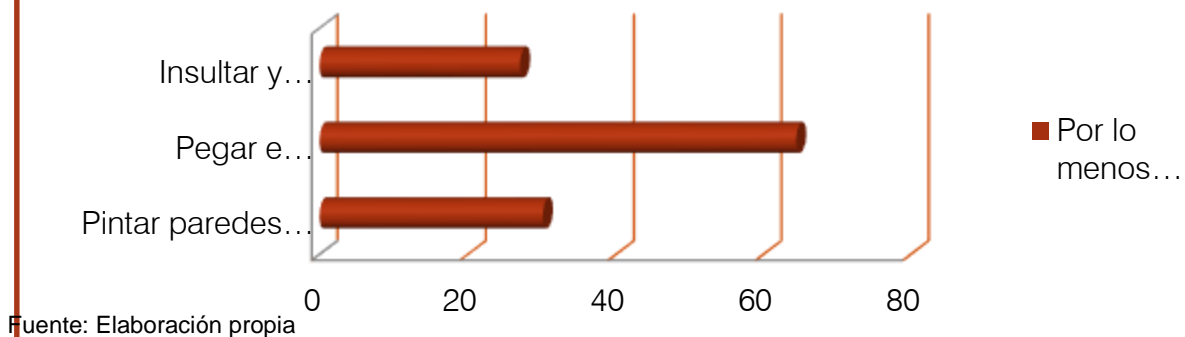
**Tabla 1: Relaciones Intrafamiliares**



Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2: Conducta Violenta en el Aula**



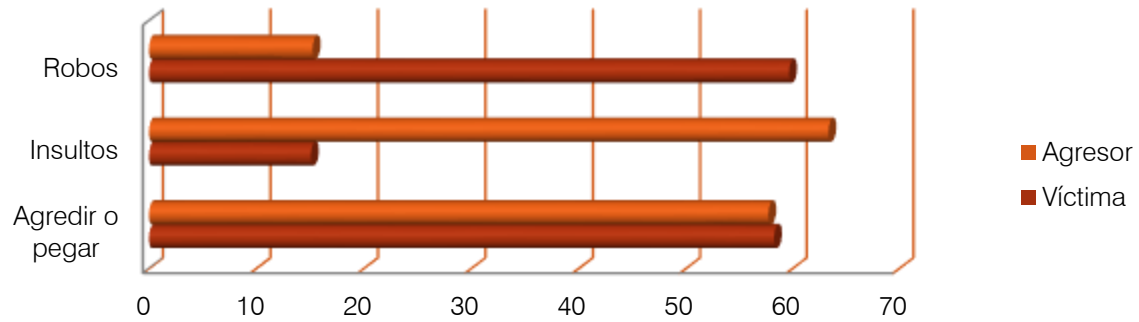
Fuente: Elaboración propia





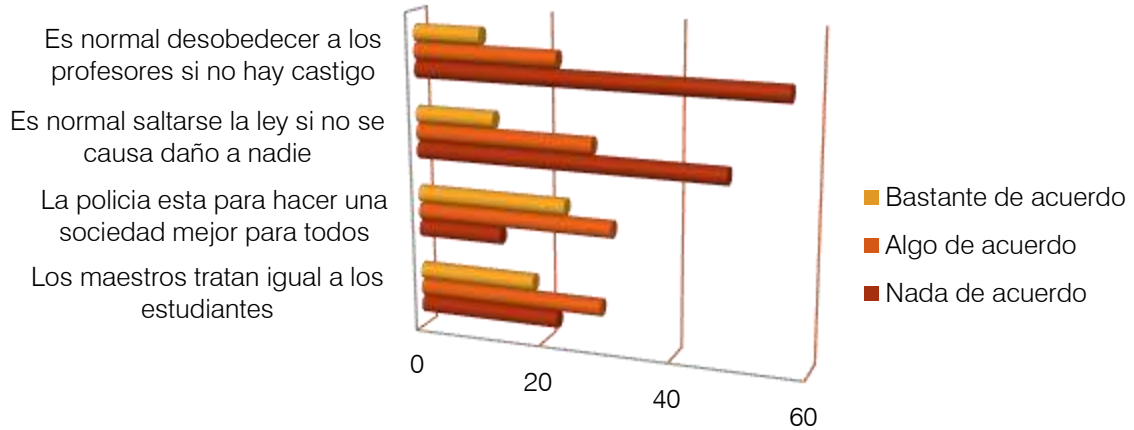


Tabla 3: Comparativo Agresor y Víctima



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4: Actitud hacia la autoridad Institucional





## **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS**

- Cava, M. J., Estevéz, E., Buelga, S., y Musitu, G. (2013). Propiedades psicométricas de la Escala de Actitud hacia la Autoridad Intitucional en Adolescentes (AAI-A). *Anales de Psicología*, 29, 540-548.
- Grupo Lisis. Universidad de Sevilla [en línea] [www.uv.es/lisis](http://www.uv.es/lisis).
- Little, T. Brauner, J., Jones, S., Nock, M. y Hawley, P. (2003). Rethinking aggression: A typological examination of the functions of aggression. *Merrill-Palmer Quarterly*, 49, 343-369.
- Moreno, R. D., Estévez, E., Murgui, S. y Musitu, D. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad institucional y la conducta violenta en la escuela. *Internacional Journal of psychology and Psychological Therapy*, 9,1, 123-136.
- Musitu, G. (2002). Las conductas violenta en las aulas de los adolescentes: El rol de la familia. *Aula Abierta*, 79, 109-138.
- Rivera, H. M., Andrade, P, P. (2010). Escala de evaluación de las relaciones Intrafamiliares (E.R.I). *Varicha Revista de Psicología*, 14, 12-29.
- Rubini, M. y Pombeni, M. L. (1992). Cuestionario de conductas violenta en el aulas. Mimeo. Universidad de Bolonia, Facultad de Ciencias de la Educación. Area de Psicología Social.
- Sanmartín, J (2000). *La violencia y sus claves*. Barcelona: Ariel.
- Sanmartín, J (2204). *El laberinto de la violencia*. Barcelona: Ariel.

