



LA REFORMA EDUCATIVA 2013: REPRESENTACIONES SOCIALES DE DOCENTES DE SECUNDARIA.

YAZMÍN MARGARITA CUEVAS CAJIGA

COLEGIO DE PEDAGOGÍA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS-UNAM

yazco24@gmail.com

RESUMEN

En septiembre de 2013 fue aceptada una Reforma con el propósito de elevar la calidad de la educación básica mediante la evaluación del desempeño docente. Para maestros, directivos, supervisores, asesores pedagógicos y estudiantes normalistas la Reforma 2013 planteó una transformación sustancial en los procesos de ingreso, permanencia y promoción al magisterio, lo cual los situó frente a un escenario ajeno, desconocido. Es razonable, entonces, suponer que los maestros no asumirán esta Reforma de manera mecánica ni inmediata, puesto que necesitan de filtros que les permitan asimilar la misma. El propósito de esta ponencia es identificar y analizar las representaciones sociales que elaboran maestros de la educación secundaria de la Reforma 2013. La organización es la siguiente, en el primer apartado se expone el problema de investigación, en el segundo apartado se describe el apoyo teórico del cual se parte; en el tercer apartado se presenta la metodología que siguió el estudio; en el cuarto apartado se presenta la representación social que elaboraron los maestros entrevistados con respecto a la Reforma; en el quinto apartado, se hacen algunas reflexiones finales.

Palabras clave: reforma educativa, profesores, representaciones sociales, educación secundaria, evaluación de profesores.

INTRODUCCIÓN

En septiembre de 2013 fue aprobada una Reforma con el propósito de elevar la calidad de la educación básica mediante la evaluación del desempeño docente (Congreso de la Unión, 2013a). Ésta se concretó en dos propuestas: la primera, el Servicio Profesional Docente (LSPD), para regular los procesos y procedimientos en el ingreso y promoción a puestos docentes, directivos y de asesoría pedagógica; y la segunda la autonomía del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, encargado de valorar al sistema





de educación básica. La LSPD establece varios cambios sustantivos sobre el personal docente (Congreso de la Unión, 2013b):

- El ingreso de los docentes a la educación básica se determinará mediante un concurso abierto, en el cual podrán participar tanto egresados de escuelas normales como de las instituciones de educación superior públicas y privadas.
- Docentes, directores, supervisores y ATP se evaluarán permanentemente, condición necesaria para que continúe su contratación en el magisterio.
- Los puestos de director y de supervisor se obtendrán a través de un concurso de oposición.

Estas modificaciones jurídicas son un hito en lo referente a la contratación de personal docente. Incluso pueden calificarse de radicales, puesto que transforman un proceso donde intervenía el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) (Arnaut, 1998). Es razonable, entonces, suponer que los maestros no asumirán la Reforma 2013 de manera mecánica ni inmediata, puesto que necesitan de filtros que les permitan asimilar la misma. La aceptación y puesta en marcha de este proceso depende de cuestiones sociales, culturales, pedagógicas, profesionales, administrativas y políticas.

La Reforma 2013 se dirige a cuatro niveles de estudio: preescolar, primaria, secundaria y educación media superior, cada uno con orígenes distintos, propósitos diferentes y organización escolar particular. Lo que ocasiona una complejidad en su instauración y, sobre todo, una significación específica para cada uno de los maestros que se encuentran en los diferentes niveles. El propósito de esta ponencia es identificar y analizar las representaciones sociales que elaboran maestros de la educación secundaria de la Reforma 2013.¹ Se parte del supuesto que los maestros de secundaria general están imbuidos por condiciones particulares como: el contexto, el tipo de contratación, la experiencia docente, que los lleva a elaborar una representación social particular de esta Reforma.

MARCO DE REFERENCIA

El referente teórico de la investigación descansa en tres elementos: reforma educativa, maestros de secundaria y representaciones sociales. Una reforma se compone por modificaciones estructurales cuyo fin es que la escuela ofrezca la formación adecuada a las necesidades económicas y sociales del país (Viñao, 2006). Ésta se concreta en leyes, normas, reglamentos que modifican de manera significativa algún aspecto del sistema educativo. Una crítica frecuente a las reformas educativas es que pasan por





alto aspectos pedagógicos, disciplinares y de la vida cotidiana de las escuelas (Viñao, 2006), ya que se plantean como una ruptura con respecto del trabajo hecho en el pasado.

Una parte esencial de la instauración de cualquier reforma es que reside en las interpretaciones de los sujetos educativos. En este sentido el maestro es un sujeto social que está situado en un tiempo, un espacio particular y establece relaciones con su entorno (escuela, alumnos, padres de familia, programas, reforma). Es en relación a ello que el sujeto hace elaboraciones de su realidad cotidiana.

Las representaciones sociales son una aproximación teórica para conocer tales elaboraciones (Jodelet, 1989), ya que es la forma en que los actores comprenden los acontecimientos de la vida cotidiana. Las representaciones sociales se pueden definir, en palabras de Jodelet (1986, p. 472) como “imágenes que concentran significados, sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que sucede e incluso dan un sentido a lo inesperado, categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver”. Así, son una suerte de sistemas de interpretación que se elaboran de manera grupal.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

Para el estudio de la representación social de Reforma que elaboran maestros de secundaria se empleó la metodología cualitativa, ya que atiende a los puntos de vista subjetivos de los actores, al curso de sus interacciones y a reconstruir el significado de sus prácticas. Se realizaron ocho entrevistas semiestructuradas a maestros de secundaria general, para acercarse sus representaciones sociales. Las preguntas de la entrevista se concentraron en dos aspectos, el primero, indagar las trayectorias profesionales de los sujetos que se entrevistarían; el segundo, conocer el contenido de la representación social sobre la Reforma 2013.

Todas las entrevistas se transcribieron y se dio lectura a ellas de manera profunda y minuciosa. Posteriormente, se conformaron categorías de análisis (Martínez: 2006), las cuales se vincularon a la luz de la teoría de las representaciones sociales.

La representación social de la Reforma 2013: el miedo a la pérdida del trabajo

Antes de presentar los hallazgos de la investigación es conveniente señalar algunas de las condiciones en las que se encontraban los maestros entrevistados y que tuvieron injerencia en la construcción de la representación social de la Reforma 2013. A pesar de que tal Reforma Educativa fue aprobada, a los maestros entrevistados, en el momento de la realización de las entrevistas, no les había llegado





información oficial precisa y detallada. De los ocho docentes entrevistados, tres son mujeres y cinco hombres. Tres maestros cuenta con 41 horas (dos con plaza y uno con interinato), un maestro tiene 30 horas (interinato), uno 24 horas (plaza), otro 22 horas (plaza) y dos maestros 19 horas (uno con plaza y otro interinato). Cinco maestros tenían sus horas con plaza (hasta el momento, ya que esto se va a modificar con la Reforma 2013) y tres deben renovar cada seis meses sus contratos porque su contratación es temporal. Con respecto a la antigüedad en el magisterio un maestro tenía 49 años de servicio, tres entre 24 y 27 años, dos 18 años, uno diez años y otro siete años. El grupo de entrevistados se conformó por docentes con una experiencia profesional considerable, con contrataciones por más de 20 horas, más de la mitad tiene plaza.

La representación de los docentes sobre la Reforma 2013 tiene como elemento principal el examen de oposición para su continuidad, ingreso y cambio, específicamente se condensa en el miedo a la pérdida del empleo. La presentación de los resultados se organizan con base en los proceso de objetivación y anclaje de la teoría.

a) La objetivación: la materialización de la Reforma 2013

Con respecto a la objetivación Jodelet (1986, p. 484) señala que consiste en “intercambiar percepción y concepto. Al poner en imágenes las nociones abstractas, [el sujeto] le da una textura material a las ideas, hace corresponder las palabras con las cosas, da cuerpo a los esquemas conceptuales”. Para los maestros la Reforma es poco precisa y muy compleja, se mezcla con sus condiciones actuales de contratación, con despidos recientes de los jefes de enseñanza y las condiciones de trabajo. Para profundizar en esta idea, se procederá al análisis de la objetivación a partir de sus tres fases.

Selección y descontextualización. Esta fase consiste en la elección de la información disponible (generalmente en los medios de comunicación y en conversaciones cotidianas) que realizan los sujetos sobre el objeto de representación. Concretamente los docentes entrevistados recuperaron el examen de oposición:

Es una reforma laboral, no es una reforma educativa. En el aspecto educativo que se menciona para nosotros, obviamente [es] lo del *examen de oposición* (Maestro 1).

Entiendo que ahora con la Reforma solamente puedes acceder a un cambio o a una promoción por *examen de oposición* (Maestro 8).

Se identificó que los docentes eligen determinados términos sobre la Reforma 2013, no hablan de concurso de oposición sino de “examen de oposición” que en el medio educativo tiene una carga simbólica muy fuerte. Para los entrevistados el “concurso de oposición” hace referencia a un





procedimiento administrativo que realizaban en la Subdirección de Escalafón o en el SNTE con el fin de adquirir horas clase y su plaza. En este procedimiento se consideraba su trayectoria de formación y su actualización, no se aplicaban exámenes. El examen es algo nuevo y adquiere un peso relevante.

Formación del núcleo figurativo. En esta fase los elementos de la información, que previamente han sido seleccionados, se estructuran en una imagen del objeto representado que es sencilla de comprender para los sujetos implicados (Moscovici, 1979). Para identificar el núcleo figurativo se realizó una pregunta de evocación a los docentes: "Cuándo le mencionan Reforma 2013, ¿qué imagen le viene a la mente?" Los docentes enunciaron dos tipos de frases que develan la representación social de la Reforma 2013: frases relacionadas con la emoción y frases de tipo evaluativo. Sobre las primeras los siguientes fragmentos son ilustrativos:

¡Miedo!, es la palabra "miedo." Porque no saben qué va a pasar. Son muchos mitos, son muchas cosas que escuchamos en radio, en televisión. Maestros que tenían base, o sea, el miedo de qué va a pasar mañana (Maestro 1).

Temor a que seamos [...] desplazados o a que seamos [...] removidos de las funciones (Maestro 4).

El miedo que expresan los docentes se desencadena porque para ellos la Reforma 2013 representa la posibilidad de perder su empleo. Así, afecta directamente sus intereses, ya que a lo largo de los años obtuvieron horas de clase definitivas o temporales y hoy, considera que corren el riesgo de perderlas.

Con respecto a los enunciados de carácter evaluativo, se entiende que son aquellos donde el actor expresa una postura ante el objeto de representación (Gutiérrez, Arbesú y Piña, 2012):

La imagen de despidos (Maestro 5).

Suena a cacería de brujas (Maestro 7).

Con un filtro. Sí, definitivamente con un filtro y un control (Maestro 8).

Para los entrevistados la Reforma adquiere el valor de una herramienta de persecución de maestros. Asumen que el "examen de oposición" es el mecanismo por la cual se pretende prescindir de ellos, de ahí que consideren que si no lo aprueban se les quitará su puesto como docentes. Por lo que la Reforma tiene el atributo de persecución de los maestros.

Naturalización. En esta fase el núcleo figurativo es una construcción social que se elabora con la información seleccionada por el actor y que se transforma en un elemento más de su realidad social (Moscovici, 1979). Este examen de oposición, para los entrevistados tiene un propósito:





Se va a eliminar a muchos compañeros, con los exámenes. ¡Sí! Es todo lo que se va a hacer de [...], ya los cargos los van a hacer por oposición y van a ir recortando al personal (Maestro 7).

Nos están diciendo que te van a quitar tu plaza o que te van a hacer un examen. (Maestro 3).

En la LSPD se indica que los concursos de oposición y las evaluaciones para la permanencia en el magisterio serán con el propósito de contar con los mejores docentes. Con todo, las frases que destacan en los fragmentos anteriores son *eliminación de compañeros y quitar la plaza*, las cuales aluden a la desaparición de la propiedad de las plazas. La Reforma se transforma en un argumento para despedir docentes y despojarlos de su definitividad en el magisterio.

b) El anclaje: haciendo familiar la Reforma 2013. Con respecto al proceso de anclaje, éste posibilita comprender qué tan incorporada se encuentra la representación social en los sujetos. A continuación se presentan las fases que lo integran.

El anclaje como asignación de sentido. El grupo que elabora la representación social, en este estudio los docentes de secundaria, imprime significados alrededor del objeto de representación que son característicos del grupo mismo. Como se observó en el proceso de objetivación, en las entrevistas a los docentes se identificaron informaciones y significados que conferidas a la Reforma 2013: *examen de oposición, instrumento para realizar recortes, miedo al examen, filtro y control*. En el análisis de las entrevistas se encontró que los maestros recuperan de su lenguaje especializado términos que se imbrican con la Reforma 2013:

¡Evaluar! no es malo. El hecho de que ya haya un órgano que te evalúe, ¡no es malo! El problema es qué medidas se van a tomar en cuanto a los resultados de esa evaluación (Maestra 6).

No es malo evaluar. Yo creo que es necesario, el problema es cómo se manejan los resultados [...] ¡Te exhiben! (Maestro3).

En los anteriores fragmentos, se detecta que los entrevistados consideran la evaluación como un elemento necesario e indispensable que puede permitir el mejoramiento de la práctica docente. No obstante, en la Reforma 2013 los maestros identifican dos elementos: el primero que la evaluación se transforma en un instrumento para exponer las debilidades que presenten en su práctica; el segundo, que la evaluación a los docentes puede carecer de su fin principal: mejorar.

Enraizamiento. En esta fase el objeto de representación se vincula con algo que ya se había hecho o pensado (Jodelet, 1986). Los siguientes fragmentos son ilustrativos:

Lo podemos conseguir: el que tiene, el que quiere y el que tenga los contactos, puede conseguir el examen. Así pasó en Carrera [Magisterial] (Maestro 6).





Mis maestros consiguen el examen de Carrera desde hace años. Ponen ejercicios y se dedican a estudiar el examen ¡Eso es de años atrás y se ha dado, sí! O sea, es corrupción. ¡Ya desconfía uno de todos! ¿Quién va a elaborar? ¿Quién va a evaluar? ¿Con qué honestidad vamos a creer si estamos siendo evaluados bien? (Maestro 7).

Los docentes vinculan el concurso de oposición que se propone en la Reforma 2013 con las prácticas de Carrera Magisterial: con dinero es posible obtener con anticipación el examen. Así, asocian a la Reforma, sus procedimientos y, sobre todo, el examen de oposición con la corrupción que ha imperado en la evaluación de maestros. Ésta es una de las características de la fase de anclaje: los sujetos, para hacer conocido al objeto de representación, lo equiparan con sus experiencias previas similares. *Instrumentalización*. Para Jodelet (1986: 487) "en esta fase los elementos de la representación social contribuyen a construir relaciones sociales". Ahora, con la fase instrumentalización, se puede conocer el valor funcional que le otorgan los maestros a la Reforma. Los siguientes testimonios permiten identificar la relación que establecen los entrevistados con la Reforma 2013:

Voy a tener que prepararme, no me va a quedar de otra. Por mucho que me inconforme, las cosas son ley ¡Tengo que prepararme para ese examen! (Maestra 8).

Trataré de hacer un buen examen ¿no? Trataré de dar un máximo pero yo nada más les sugeriría que tuviéramos una guía (Maestro 3).

Los docentes están conscientes de que el proceso de evaluación de la Reforma 2013 llegó para quedarse, no hay marcha atrás. Establecen una relación con el objeto de representación, que consiste en asumir el examen y generar acciones al respecto: la preparación para el mismo. Esta frase encierra una acción que es parte del campo de la docencia y de la formación: tener que estudiar, revisar y conocer los contenidos sobre los cuales se hará la examinación. No obstante, en uno de los testimonios se identifica un rasgo del gremio magisterial que es la producción de una guía de estudio que contenga los temas sobre los cuales versará el examen.

CONCLUSIONES

Los resultados de investigación que se presentan en esta ponencia son un primer acercamiento a las representaciones sociales de la Reforma 2013 de un grupo de maestros de secundaria general. La representación social que los docentes de secundaria construyeron sobre la Reforma 2013 tiene como elementos nodales: el examen de oposición, la pérdida del empleo y la corrupción del proceso de





evaluación docente. Sin duda estos aspectos debilitan los principios de la Reforma 2013, dado que desvirtúa el discurso oficial de mejorar la planta docente a través de la evaluación y la formación. Desde el decreto de ésta, se estableció que la evaluación docente tenía el fin de mejorar la calidad de la educación a través de la evaluación y la actualización. No obstante, la poca información que se ha difundido al gremio docente, la mala imagen que se presenta de los maestros en los medios de comunicación masivos, los despidos de personal interino en este nivel abonan a la idea de una evaluación para controlar, no para mejorar; o sea, se produce un aura de desconfianza ante la Reforma misma.

NOTAS

¹ Los resultados de esta ponencia forman parte de un proyecto de investigación que cuenta con recursos del CONACYT.

Referencias

- Arnaut, A. (1998). *Los maestros de educación primaria en el siglo XX*. En P. Latapí (ed.), *Un siglo de educación en México*, t. 2, México: FCE, pp. 195-229.
- Congreso de la Unión (2013a), "Decreto de reforma y adiciona diversas disposiciones de Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos", en *Perfiles Educativos*, vol. XXXV, núm. 140, México, IISUE-UNAM, pp. 184-194.
- Congreso de la Unión (2013b), "Ley General del Servicio Profesional Docente", en *Diario Oficial de la Federación*, 11 de septiembre de 2013, México (consulta en línea 28 de noviembre de 2013 http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313842&fecha=11/09/2013).
- Gutiérrez, S., Arbesú I. & Piña J. M. (2012). *Emociones y representaciones sociales. El caso de los estímulos académicos*. En O. Mireles (Ed.), *Representaciones sociales: emociones, significados y prácticas de la educación superior* (pp. 11-52). México: IISUE-UNAM.
- Jodelet, D. (1989a), *Représentations sociales: un domaine en expansion*. En D. Jodelet (ed.). *Les représentations sociales* (pp. 47-78). París: PUF.
- Jodelet, D. (1986). *La representación social: fenómenos, conceptos y teoría*. En S. Moscovici (ed.), *Psicología Social II* (pp. 469-506). Barcelona: Paidós.





Martínez, M. (2006). *Ciencia y el arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.

Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.

Viñao, A. (2006). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid: Morata.

