



TRAYECTORIAS PROFESIONALES Y ESCOLARES DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

AMÉRICA VERA LARA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD GUADALAJARA
a22vera@gmail.com

NEFTALÍ SECUNDINO SÁNCHEZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD ACAPULCO
neftalisekundino@gmail.com

ROCÍO DEL CARMEN ASCENCIO JAIME

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD GUADALAJARA
ascenciorocio25@gmail.com

Resumen

Los estudios de egresados son una herramienta para la evaluación de la formación y trayectoria de los recursos humanos que son formados por las instituciones de educación superior. En este sentido, el seguimiento de egresados es un asunto importante para las universidades, ya que el desempeño profesional y personal de los egresados permite establecer indicadores con respecto a la calidad y eficiencia de las instituciones de educación superior (Red Gradual2/Asociación Columbus, (2006). Un estudio con estas características cobra relevancia en el momento que sirve como un mecanismo de información sobre las funciones que realizan las instituciones de educación superior. Sólo así es justificable su ejecución; si bien se persiguen fines académicos sobre el conocimiento del mercado laboral de los egresados, también se propone ayudar a conocer los puntos fuertes y débiles. En esta línea de conocimiento se adscribe nuestro interés por profundizar en el conocimiento de las trayectorias profesionales y escolares.

Este trabajo expone los resultados preliminares del primer momento metodológico de un estudio de carácter exploratorio con enfoque cualitativo sobre trayectorias profesionales y escolares de los egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), un programa implementado por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en el 2002, en Unidades distribuidas en el territorio nacional. El análisis de datos cuantitativos lo hicimos a partir de los resultados obtenidos de la aplicación de una encuesta en línea.

Palabras clave: trayectoria profesional, trayectoria escolar, egresados.





INTRODUCCIÓN

Una manera de investigar sobre los procesos de inserción y permanencia laboral de los estudiantes que egresan de algún programa educativo ha sido desde los estudios de las trayectorias, los cuales varían metodológicamente pero coinciden en enfatizar en los recorridos, los factores que influyen en las trayectorias individuales y visibilizan las prácticas recurrentes, entre otros aspectos.

Los trabajos sobre trayectorias laborales que buscan indagar sobre el impacto de la formación profesional en el desempeño de los egresados ponen atención, en primer lugar, a la educación adquirida en el sistema educativo a nivel licenciatura y posgrado, y en segundo lugar, a la formación continua en el ámbito profesional, como es el caso de los cursos de actualización.

Un ejemplo de lo anterior, es el estudio realizado por el Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional y la Organización Internacional de Trabajo [CINTERFOR-OIT] (2001), cuyos resultados muestran que la valoración general de los egresados respecto a la formación adquirida después de concluir los estudios profesionales es más positiva (90%) que la propia formación obtenida en la carrera profesional. Los informantes valoran más la experiencia y su formación continua como su principal medio de cualificación que su formación a nivel licenciatura (Jiménez, 2009, p 9), lo cual resulta interesante indagar entre quienes egresan de la LIE.

En esta ponencia mostramos los resultados preliminares de carácter exploratorio con enfoque cualitativo sobre trayectorias profesionales y escolares de los egresados de la LIE de la UPN. En nuestra participación presentamos los resultados del análisis de los datos cuantitativos obtenidos a partir de la aplicación de una encuesta en línea. La muestra es de 43 egresados de la LIE de diferentes unidades ubicadas en el territorio nacional.

CONTENIDO

Sin duda alguna, los estudios sobre trayectorias han hecho aportaciones significativas para el mejoramiento de los planes y programas de estudio de diferentes niveles educativos. Muestra de ello es el interés por seguir desarrollando investigaciones al respecto, como el caso del estudio realizado por el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) que se llevó a cabo entre el año 2001 y el 2010, el cual dio origen al Sistema de Seguimiento de





Egresados SSE que se estableció en el CONALEP en 2000 y que comprendió tres fases: el Estudio de Censos de Egresados, el Estudio sobre la Inserción Laboral (muestra) y el Estudio de Trayectoria Laboral (muestra panel) (De Los Heros 2011). Un estudio con estas características cobra relevancia en el momento que sirve como un mecanismo de información sobre las funciones que realizan las instituciones de educación superior. Sólo así es justificable su ejecución; si bien se persiguen fines académicos sobre el conocimiento del mercado laboral de los egresados, también se propone ayudar a conocer los puntos fuertes y débiles de los egresados y, por lo tanto, de los planes de estudio vigentes.

Buontempo (2000) señala que hay dos momentos importantes en las trayectorias laborales que se deben conocer: el inicio de la trayectoria laboral y la permanencia en el mercado laboral, lo cual es pertinente ya que por el contexto actual la trayectoria laboral puede tener etapas de estabilidad e inestabilidad, que como bien señala, sirven como parámetros para determinar progreso o estancamiento en la carrera del profesionista y si hay continuidad y/o discontinuidad en las trayectorias laborales.

En este contexto es que nos interesa seguir profundizando en el conocimiento de las trayectorias profesionales y escolares de los egresados de la LIE. En esta ocasión se trata de recuperar información respecto a su empleo actual, la actividad que desempeñan, si han tenido oportunidad de promoción o ascenso y si continúan con su preparación profesional.

El objetivo general del estudio, del que presentamos los primeros resultados a partir del análisis cuantitativo de un cuestionario en línea, es conocer las trayectorias laborales y escolares que han recorrido los egresados de la LIE como profesionales. De igual forma, nos interesa saber cómo han logrado ascender a nivel jerárquico dentro de las organizaciones o instituciones y si han continuado con su preparación profesional.

METODOLOGÍA

La investigación es de carácter exploratorio y se realiza desde un *enfoque cualitativo*. Para su desarrollo se consideró pertinente elegir un método que favoreciera abordar los procesos, los contextos y significados de la acción humana. Frente a esta especificidad se tomó la decisión de asumir como método *el estudio de caso* con enfoque cualitativo, puesto que como señala Stake (2008, p.16): “los casos que son de interés en educación los constituyen, en su mayoría, personas





y programas”. Además, como enfatiza Bolívar (2001, p. 260), lo que se busca es la comprensión de una singularidad más que la explicación causal y la generalización.

Nuestro primer momento metodológico ha sido la aplicación de una encuesta en línea. El instrumento se organizó con preguntas abiertas y cerradas, enfocadas principalmente en las trayectorias laborales y educativas de los egresados. Las categorías que se incluyeron en el instrumento fueron: a) información general, b) trayectoria escolar, c) trayectoria laboral y ubicación en el empleo, d) empleo actual, e) satisfacción con la formación profesional recibida y f) competencias adquiridas durante su formación en la licenciatura y competencias requeridas en su trabajo que no se adquirieron durante su formación profesional.

La muestra total de este primer acercamiento fue de 43 egresados de la LIE que oferta la UPN, en Unidades distribuidas en las entidades de la nación. Los participantes son egresados de nueve unidades estatales y cuatro subsedes, ubicadas en Baja California Norte, Unidad 022 Tijuana y la subsede 02 b, de la zona costa, Durango, Unidad 101 Durango, Hidalgo, Unidad 131, y las subsedes Tula, Ixmiquilpan y Pachuca, Jalisco, las Unidades 141 Guadalajara, 145 Zapopan y 142 Tlaquepaque, Michoacán, Unidades, 161 Morelia y 164 Zitácuaro, y el campus 083 de Parral, Chihuahua.

En el segundo momento metodológico recurriremos a la realización de entrevistas semiestructuradas. Para desplegar el análisis de la información se asumirán ciertos elementos planteados por la teoría fundamentada (Strauss y Corbin, 2002); es decir, asumiremos la perspectiva de la teoría fundamentada *como método para el análisis del dato* y no como método de investigación.

EL CONCEPTO DE TRAYECTORIAS

Retomamos el concepto de Trayectorias de Pierre Bourdieu (1997), entendiéndolo en su aspecto más general como una serie de las posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en sí mismo en movimiento y sometido a incesantes transformaciones, en donde los acontecimientos biográficos se definen como inversiones a plazo y desplazamientos en el espacio social; es decir, con mayor precisión en los diferentes estados sucesivos de la estructura de la distribución de las diferentes especies de capital que están en juego en el campo considerado (pp.82). Para nuestra investigación partimos de la premisa de que





quienes egresan de la LIE comparten un capital cultural aportado por su trayecto como estudiantes de dicha licenciatura. El indicador que tenemos es el plan de estudios, ya que es un programa nacional. Sin embargo, este dato resulta insuficiente ante la diversidad de acontecimientos biográficos que marcan las trayectorias escolares y profesionales de cada persona que egresa de la licenciatura.

Siguiendo a Bourdieu (1997, 2014), Cuevas *et al* (2001) y Rodríguez (1997), entendemos por trayectoria escolar al recorrido que hace el alumnado dentro del sistema educativo desde su ingreso, en su permanencia y egreso, en donde se van adquiriendo varios tipos de capitales (educativo, cultural y simbólico) que están en juego en el campo educativo al que pertenecen.

Por *trayectoria laboral* aludimos al recorrido en el cual los egresados van ocupando diversos puestos de trabajo o va realizando diversas actividades que configuran a lo largo del tiempo su perfil profesional (Outin, J-L. 2009). Los alcances empíricos y analíticos sólo prefiguran en estos momentos unos rasgos muy genéricos, en los que se muestran los objetos y temas en los que trabajan los egresados, y poco menos aún, las herramientas de las que hacen uso sistemáticamente.

Cabe destacar que tanto en términos teóricos como metodológicos nuestra mirada no está puesta en los aspectos macro sociales que pueden ser factor para marcar las trayectorias escolares y laborales de quienes egresan de la LIE, sino en abordar cada caso a escala individual, retomando características sociodemográficas, pero sobre todo retomando como materia prima las experiencias que nos permitirán conocer en las trayectorias los tipos de capitales acumulados que entran en juego para que los egresados logren colocarse en mejores posiciones dentro de su campo de acción.

En síntesis, coincidimos con Fernández y Zarauza (2011) en que el concepto de trayectoria nos permite aproximarnos a los recorridos que emprenden, mantienen, interrumpen y concluyen los sujetos al ingresar a campos complejos como el educativo o el laboral, y nos permite comprender estos recorridos en términos de proceso.

RESULTADOS PRELIMINARES

De los datos de su trayectoria escolar podemos mencionar que se encuentran titulados el 65% de los encuestados, en el caso del 35% que mencionaron no estar titulados indicaron que





los motivos son por falta de tiempo, falta de motivación personal y porque se encuentran laborando de tiempo completo. Por su parte, el 80% acumulado manifiesta estar muy satisfecho (44.6%) y totalmente satisfecho (35.6%) con su formación recibida, respectivamente. Por otra parte, un significativo 40% de los resultados muestran que su actividad laboral coincide con los estudios realizados en la licenciatura. Un dato adicional que no podemos dejar de lado es el porcentaje que han decidido proseguir con sus estudios postlicenciatura. La encuesta da cuenta de que el 22% ha seguido estudios de maestría, 20% de diplomados, y 16%, cursos cortos.

En cuanto a su trayectoria profesional cabe destacar que al egreso de la carrera el 31% ya se encontraba laborando, y un porcentaje acumulado del 57% se empleó en los primeros 6 meses de haber egresado. Los entrevistados que pertenecen a 7 generaciones, que egresaron entre 2006 y 2012, el 88% mencionaron en el momento de la entrevista, contar con empleo. La mayoría está inserta en el ámbito de los servicios educativos (58%), y en el sector de gobierno (16%). Un amplio porcentaje declara que labora en una empresa grande (67%).

Un renglón particular del análisis proporciona los objetos y temas (Outin, J-L. 2009), en los que mayoritariamente desempeñan sus capacidades laborales, entre éstos: coordinador de secundaria, diseño y elaboración de periódico de ofertas de empleo, consultorías y coordinación académica, administrativas, maestros frente a grupo principalmente en primaria, promotor de derechos humanos, sexuales y reproductivos, dirección en guardería, elaboración y gestión de proyectos, evaluación de facilitadores de robótica, capacitación de alfabetizadores, planeación del sector público educativo, diseño y evaluación de proyectos de desarrollo social, realización de proyectos en comunidades marginadas, profesor de orientación educativa y español, proyectos socioeducativos sustentables, diseño instruccional en un instituto de salud, promotor de farmacias y en áreas industriales de mantenimiento. Pero habrá que admitir, que el listado, por sí mismo, no permite, por ahora ahondar en las herramientas profesionales específicas puestas en juego, y que éste podría ser un tema a escudriñar en entrevistas más puntuales.

Al aproximarnos a indagar en sus recorridos, en la medida que el instrumento lo permite, la respuesta de la mayoría muestra un perfil de recorrido muy estable (49%); al manifestar haber tenido un solo empleo desde su egreso. Pero asimismo, resulta significativo el porcentaje que manifiesta haber tenido entre 2 (27%) y 3 empleos (20%), respectivamente. En este mismo





renglón resulta interesante, destacar que un 27% cuenta con al menos otro empleo, y que un significativo 64% revela que está buscando o le interesaría tener otro empleo.

En el plano puntualmente específico de trayectoria laboral, el recorrido de los egresados muestra que por lo que se refiere a jerarquía dentro de su ámbito de empleo, el 40% de los encuestados señalaron haber tenido oportunidad de ascenso en un lapso de tiempo de entre 1 y 5 años, y que los requisitos requeridos para dicho ascenso fueron contar con estudios especializados 12%, experiencia en el puesto 23% y desempeño superior 19%.

Por otra parte, el 70% de los encuestados señalan que tener una carrera universitaria ha sido un requisito indispensable para obtener el trabajo que reportan.

En cuanto a las competencias que adquirieron en la licenciatura, las que más les han servido en su empleo actual, sobresalen: trabajo en equipo, diseño de ambientes de aprendizaje, hacer diagnósticos, diseño de planeaciones, diseño y evaluación de proyectos.

Destacan por otro lado, las demandas de capacitación adicionales requeridas por las instancias empleadoras, relacionadas con aspectos motivacionales y toma de decisiones, y las habilidades para la comunicación oral y escrita.

Respecto a las competencias que no adquirieron en la licenciatura y que le son requeridas en su trabajo, señalan las siguientes: planeación desde la metodología del marco lógico, más capacitación en el uso de las TIC, gestión de proyectos, elaboración de presupuestos, temas de educación ambiental, dominio del idioma inglés, promoción y difusión, conocimiento de planes y programas de estudio de la SEP.

CONCLUSIONES

Estudios como éste tienen como objetivo el obtener información válida, confiable y oportuna sobre el proceso la formación adquirida en los programas educativos, y de inserción laboral de los egresados, tanto de su desempeño en el empleo como de su trayectoria profesional, con la finalidad de valorar el grado de impacto de la Universidad en el sector productivo y social.

Los datos obtenidos en este trabajo muestran una primera idea de trayectoria escolar, de fuerte pertinencia del programa de estudios para los egresados, observado en su alto porcentaje de titulación que logran (65%), y de alto índice de inserción laboral (86%). Los egresados, a su





vez, consideraron que los conocimientos adquiridos les han sido de utilidad en su empleo actual; lo que en este sentido, estos resultados, diferirían de estudios similares, como el de CINTERFOR-OIT] (2001), y de Jiménez, (2009) citados más arriba, en tanto revela de la institución formadora inicial una imagen altamente positiva.

Por lado, ya en términos del recorrido laboral, si bien los datos muestran una significativa estabilidad (49%), revelan por otro lado, y este es quizá un dato de mayor significatividad, que un porcentaje no menos importante de egresados cuenta con al menos un segundo empleo, y que el 67%, está buscando o le gustaría cambiar a otro. Estos últimos datos nos aproximan a coincidir con Beck (citado en Castel, 2010: 25), respecto de la configuración de un modelo biográfico, “para darle un nombre a esta exigencia de los trabajadores de hacerse cargo ellos mismos de su propio recorrido profesional, de hacer elecciones, de producir reconversiones, de hacer frente a cambios incesantes”. Un lado de la trayectoria laboral, que parece mostrar un mayor músculo al agregar el 40% de aquellos que han escalado posiciones en sus empleos actuales, según los datos de la encuesta aplicada.

No habría que perder de vista las demandas de capacitación adicionales requeridas por las instancias empleadoras, relacionadas con aspectos motivacionales y toma de decisiones, y las habilidades para la comunicación oral y escrita, pero que las ubicaríamos, más que como reorientaciones al programa actual de estudios, como renglones que podrían considerarse como signos de los trabajos en la sociedad actual, y que se suscribirían como rasgos identitarios propios de los tipos de empleos reportados en la encuesta, al situarse fundamentalmente en el ámbito de los servicios.

Quizá valga esta misma fórmula para aquellas competencias que le son requeridas para sus trabajos, tales como: planeación desde la metodología del marco lógico, más capacitación en el uso de las TIC, gestión de proyectos, elaboración de presupuestos, temas de educación ambiental, dominio del idioma inglés, promoción y difusión, conocimiento de planes y programas de estudio de la SEP; pues parecen responder muy particularmente a los perfiles situados y específicos de sus trabajos actuales.

Finalmente, los datos, particularmente en términos de trayectorias laborales, resultan en estos momentos indicativos de un panorama que marca un estadio inicial de los estudios de egresados de la LIE, y que en fases posteriores, que anunciamos como expectativas, podríamos





profundizar tanto en condiciones de inserción, como en otras variables que valdría la pena cruzar, de cara a resultados más globales, tales como: género, capital cultural, origen familiar, contexto sociodemográfico, entre otros.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Bolívar, A. (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. Madrid: La Muralla.
- Bourdieu, P. (1997). "La ilusión biográfica" en Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Anagrama.
- Bourdieu, P. (2014). La distinción. Criterio y bases sociales del gusto. México, Taurus.
- Castel, R. (2010). El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Cuevas P, M. T., Canul M., R.M., Ceballos G., N.L. y Cortés N., I. (2001). Orientación Educativa 2. Adaptación Social. México: UADY
- De los Heros R., M. G. (2011). Las trayectorias laborales y educativas en los estudios de egresados: el caso del CONALEP, México, 2001-2010. México, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Fernández, L., Zarauza, D. (2011, diciembre). Jóvenes universitarios con estudios de posgrado. Perspectivas en argentina: trayectorias educativas y laborales de estudiantes de los posgrados de la facultad de bellas artes de la UNLP. Ponencia presentada en XI Coloquio Internacional sobre gestión universitaria en América del Sur, II Congreso Internacional e Compromiso Social. "Gestión Universitaria, cooperación internacional y compromiso social", Florianopolis, Brasil.
- Jiménez, M. S. (2009). Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 (1). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-jimenez.html>
- Outin, J-L. (2009). Trajectoires professionnelles et mobilité de la main d'oeuvre: la construction sociale de l'employabilité. Sociologie du travail, No. 4/90, 469-489.
- Red Gradual2/Asociación Columbus. (2006). Manual de Instrumentos y Recomendaciones sobre el Seguimiento de Egresados. ITEMS, Nuevo León, México.
- Rodríguez, A. (1997). El análisis de las Trayectorias Escolares como Herramientas de Evaluación de la Actividad Académica Universitaria en ANUIES (2001), México.
- Stake, R. (2008). Investigación con estudios de casos. Madrid: Morata.
- Strauss, A y Corbin, J., (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Medellín, Universidad de Antioquía. P. 110-177.



