



LA PRÁCTICA DEL CURRÍCULUM DE SECUNDARIA A PARTIR DE LOS SABERES DEL PROFESOR

RAYMUNDO GERARDO ELIZONDO RÍOS
rayger07@yahoo.com.mx

RESUMEN

Dos de los factores que inciden en la práctica del currículum de educación secundaria son la estructura del plan de estudios y la formación del profesor, ambas caracterizadas por la especialización en disciplinas de conocimiento o asignaturas. El currículum vigente en educación secundaria plantea una serie de cambios teórico-conceptuales y metodológicos que trascienden la lógica de las disciplinas, para situarse en las necesidades individuales y sociales de los alumnos en una sociedad que demanda el desarrollo de competencias más que la adquisición de conocimientos.

Por lo anterior, es importante abordar cómo se pone en práctica el currículum desde la pluralidad de los saberes del profesor. En este trabajo se presentan los elementos básicos de la investigación: problema, objetivos, supuestos y preguntas de investigación; un estado del arte que incluye investigaciones internacionales y nacionales con relación al objeto de estudio; una aproximación teórica de los elementos constitutivos del problema: currículum y saberes del profesor.

La metodología empleada es cualitativa desde la perspectiva hermenéutica, las técnicas empleadas son la entrevista semiestructurada y la observación, de donde han surgido las primeras categorías empíricas: formación profesional, experiencia docente, currículum formal y práctica del currículum.

Palabras clave: currículum, educación secundaria, práctica y saberes del profesor





INTRODUCCIÓN

Este trabajo es un informe parcial de los avances en la investigación titulada *La práctica del currículum de educación secundaria a partir de los saberes del profesor* que se lleva a cabo por su autor en el Doctorado en Desarrollo Educativo, con Énfasis en Formación de profesores, en la Unidad 241 de la Universidad Pedagógica Nacional, con sede en la ciudad de San Luis Potosí, S. L. P.; los elementos básicos de la investigación se presentan en el siguiente cuadro:

<p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ¿Cómo se lleva a la práctica el currículum de educación secundaria a partir de los saberes del profesor?</p>	<p>SUPUESTOS</p> <p>La formación profesional del profesor de secundaria, basada en las disciplinas del conocimiento, representa una dificultad para llevar a la práctica los elementos teóricos, conceptuales y metodológicos de la propuesta curricular vigente.</p> <p>El profesor de secundaria significa e interpreta los elementos teórico-metodológicos del currículum desde el conjunto de saberes que se reflejan en su práctica, por lo que el currículum prescrito se asume, se adapta o se ignora en la currículum real.</p> <p>Los saberes del profesor determinan la práctica del currículum en sus aspectos básicos: planeación, estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes.</p>
<p>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <p>¿Qué relación existe entre el currículum prescrito en el plan de estudios 2011 de educación secundaria y el currículum real que el docente pone en práctica?</p> <p>¿Cuáles son los significados que el profesor de secundaria asigna a los elementos teóricos y metodológicos establecidos en el currículum prescrito?</p> <p>¿Cómo se manifiestan los saberes del profesor de secundaria en la puesta en práctica del currículum?</p> <p>¿Qué acciones se llevan a cabo institucionalmente para propiciar la práctica reflexiva del currículum?</p>	<p>OBJETIVOS</p> <p>General</p> <p>Comprender la relación existente entre el currículum prescrito y el currículum real desde los saberes del profesor.</p> <p>Particulares</p> <p>Describir los significados que el profesor de secundaria asigna a los elementos curriculares que estructuran el plan de estudios y los programas de las asignaturas.</p> <p>Identificar la influencia que tienen los saberes del profesor de secundaria al poner en práctica el currículum prescrito.</p> <p>Conocer cuáles son las acciones que propician la práctica reflexiva del currículum de secundaria.</p> <p>Proporcionar elementos para la reflexión de la práctica en los procesos de formación docente.</p>





Los avances de la investigación, hasta la fecha, se presentan en los siguientes apartados: la construcción del estado del arte, la cual se encuentra en etapa de borrador final, las aproximaciones teórico-conceptuales en torno al problema de investigación que se van construyendo tanto en el trabajo de revisión bibliográfica y de campo de manera permanente; la metodología empleada y los primeros hallazgos del trabajo de campo; finalmente se presentan las fuentes consultadas en este proceso.

ESTADO DEL ARTE

Investigaciones en torno a la problemática de la educación secundaria:

- Hargreaves, Earl y Rayan (2000 y 2009) identifican como problemas: la estructura curricular de la educación secundaria, la pertinencia de los contenidos y las metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores.
- Bolívar (2006) habla de crisis de identidad de secundaria, desde su origen como prolongación de la primaria, o preparación para el bachillerato; así como haber sido rebasada por las necesidades de la sociedad posmoderna.
- Torres Hernández (2003) quien alude al currículum vivido y refiere las investigaciones de Quiroz (1991, 1992, 1993 y 1999): el currículum como proceso de mediaciones entre la normatividad y la realidad escolar; el énfasis en el saber especializado de los contenidos escolares.
- Sandoval (2007) recomienda atender a las necesidades de la formación inicial y actualización de los profesores hacia los nuevos enfoques de enseñanza y a la atención a los adolescentes.
- Santibáñez (2007) concluye que el centro de la actualización de los profesores es el aprendizaje de los alumnos y propone un modelo combinado de formación: el saber disciplinar y el didáctico.

APROXIMACIONES TEÓRICO-CONCEPTUALES

Se considera al currículum como proceso (Stenhouse, 2010) que parte de una propuesta general que se concreta en situaciones diversas mediante las acciones de profesores y alumnos. En este mismo sentido Grundy (1991) habla del currículum como praxis, en el que la producción del conocimiento o del saber se realiza dando significado a la acción en la cotidianidad del proceso educativo. Otra perspectiva congruente con estas concepciones del currículum es la de Gimeno Sacristán (2007): además de





prácticas pedagógicas y de enseñanza, en el currículum también inciden factores normativos, culturales, políticos y administrativos, es decir el trayecto que sigue desde su concepción hasta llegar al profesor.

Los saberes del profesor, otro de los componentes de la investigación, se están configurando en torno a las aportaciones de Shulman (1997 y 2005) y Tardif (2004) quienes caracterizan los conocimientos y saberes del profesor respectivamente; aquí también se toma en cuenta el debate establecido entre las competencias docentes (Perrenoud, Atlet, Paquay (2005) y la posición crítica defendida por Gimeno Sacristán, Pérez Gómez y Torres (2011) en torno a las tendencias o enfoques recientes en el ámbito curricular.

METODOLOGÍA

La investigación es de corte cualitativo, de acuerdo con la pregunta de investigación y los objetivos que se persiguen, se ubica en la hermenéutica, ya que pretende comprender el proceso de asignación de significados de los sujetos (profesores de secundaria) a un hecho que les es común (la práctica del currículum) en la interacción cotidiana desde sus saberes (Ver Martínez Miguélez 2006, p. 69).

Las técnicas que hasta ahora se han utilizado son la observación de la práctica de los profesores en el aula y en reuniones colegiadas; además de entrevistas semiestructuradas a los participantes.

TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo se ha realizado mediante entrevistas semiestructuradas a nueve profesores de tres secundarias (una general transferida, otra general estatal y una técnica) del área metropolitana de Monterrey y a dos jefes de enseñanza del Departamento Técnico, encargados de asesorar y acompañar a los docentes en la práctica del currículum.

El propósito de la entrevista fue conocer la relación entre el Plan de Estudios y programas de las asignaturas planteados por la Secretaría de Educación y su puesta en práctica, tomando como base los saberes del profesor en la realidad que vive de manera cotidiana.

Una vez recabada la información de la entrevista, se procedió a analizarla utilizando como herramienta el programa Atlas Ti, de donde se pudieron establecer las categorías iniciales, de base empírica:





- Formación profesional: integrada por la formación inicial, especialidad, otros estudios y por las acciones realizadas en la formación continua.
- Experiencia docente: años de servicio, práctica con programas anteriores; opiniones con respecto a las ventajas y dificultades de cada uno al llevarlos a la práctica.
- Currículum formal: cambios en la práctica a partir de la propuesta curricular vigente y la claridad conceptual de los elementos teóricos y metodológicos del programa de la asignatura.
- Práctica del currículum: Función que desempeña, formas de enseñanza, criterios y formas de evaluación, influencia del contexto, dificultades enfrentadas sugerencias y recomendaciones.

La observación ha sido otra de las técnicas empleadas, hasta el momento se cuenta con 12 registros de la práctica del currículum en el aula y tres de reuniones de Consejo Técnico Escolar, uno de cada escuela participante.

PRIMEROS HALLAZGOS

- Los nueve docentes entrevistados tienen formación docente, seis de ellos tienen el antecedente de estudios de Normal Básica; además de la Superior; tres son egresados directamente de esta última institución y tienen formación universitaria en carreras afines a la asignatura que imparten. Los dos jefes de asignatura son profesores normalistas de primaria y secundaria y tienen estudios de maestría de la Escuela de Graduados de la Normal Superior y más de 20 años de experiencia en su función.
- Otros estudios realizados por los entrevistados son: carrera universitaria no afín a la docencia (4); Maestría en Educación y Diplomado en Gestión (1), Maestría en Educación (2), Estudios de Maestría en Educación en curso (2); sólo una de las participantes no cuenta con otros estudios además de la formación inicial de la Normal Superior.
- Con respecto a la participación en los programas de actualización, los nueve docentes refieren los cursos diseñados e impartidos por las instancias oficiales: Talleres Generales de Actualización (TGA) Cursos Básicos, o los específicos de la especialidad ofertados por la instancia de Formación Continua. En tanto los dos jefes de asignatura han formado parte del Equipo Técnico Estatal, han recibido asesoría





directa de los equipos nacionales para implantar los nuevos programas y realizan tareas de capacitación, asesoría y acompañamiento dirigidas a los docentes en las escuelas.

- El mayor número de años de experiencia de los entrevistados es de un jefe de enseñanza, con 46 y el menor de 15 años, Tres los siete entrevistados han trabajado al menos con tres propuestas curriculares (1993, 2006 y 2009) y cuatro, trabajaron además con la de 1975.
- Los cambios que los entrevistados observan entre las diferentes propuestas fueron: en la terminología, en los enfoques, en la metodología para enseñar, en el papel del alumno y del maestro, en la cantidad de contenidos; sin embargo no se observa claridad conceptual entre estos elementos.
- Con relación a los elementos teórico conceptuales del plan de estudios, los maestros los definen conceptualmente o en torno a la actividad del alumno; en tanto uno de los entrevistados lo relaciona con los cambios sociales.
- La opinión que tienen los docentes en cuanto al programa es muy diversa, todos aceptan que es congruente con las necesidades de los alumnos; sin embargo hablan de extensión de contenidos, de que no funciona porque los ritmos de aprendizaje no son los mismos y hay una gran cantidad de reprobados; además de que el maestro no recupera las evidencias para saber que el alumno ha logrado los aprendizajes esperados.
- Las funciones que los entrevistados desempeñan son: Cinco maestros de tiempo completo (30 horas o más), dos profesores con nombramiento de 15 horas; y dos jefes de enseñanza cuyas funciones son técnico-pedagógicas.
- Con relación a las formas de enseñanza todos afirman que se apegan al programa: por proyectos, en el caso de Español; por consignas en Matemáticas; sin embargo, los jefes de enseñanza refieren que han observado que se sigue enseñando de manera tradicional.
- En el caso de la evaluación hablan de trabajos individuales y en equipo, de proyectos, tareas en casa; pero siguen privilegiando los exámenes como instrumentos básicos para demostrar los aprendizajes logrados por los alumnos.





- Las sugerencias para mejorar los programas tienen que ver con la extensión de los mismos, que haya más claridad en cuanto a lo que se pretende lograr, en Historia que incluyan contenidos de las etapas anteriores al siglo. XVI que es donde inicia el programa vigente.

EL CURRÍCULUM EN LAS REUNIONES DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Con la finalidad de conocer cómo tratan los directivos y profesores los aspectos referentes al currículum en las reuniones de Consejo Técnico Escolar, se han realizado tres observaciones de estas reuniones (una en cada escuela) en los meses de noviembre, febrero y marzo, entre los aspectos más relevantes se pueden mencionar:

- Un alto porcentaje de asistencia y participación de los integrantes de la escuela (98%).
- Los representantes de cada una de las asignaturas presentaron un informe acerca de los avances y dificultades que se registraron durante el segundo y tercer bimestres del año escolar.
- Los profesores utilizan la tecnología para realizar actividades de planeación y de evaluación; desglosan los aprendizajes esperados en cada asignatura y hacen partícipes a los alumnos, quienes se autoevalúan en una rúbrica.
- Otra estrategia implementada es la comunicación con los padres de familia en reuniones extra-clase y con la finalidad de tratar asuntos relacionados con los aprendizajes.
- Se realiza un seguimiento de los alumnos con dificultades para acreditar las asignaturas mediante diversos instrumentos como exámenes de recuperación y tareas como proyectos y ensayos.

Se puede observar que los profesores tienen conocimiento del programa, aunque a veces se dificulta concretar o clarificar los aprendizajes esperados y las formas de evaluación; el trabajo sistemático de seguimiento de alumnos y comunicación con padres de familia, resulta positivo para que el colectivo escolar cumpla con la función específica de la escuela secundaria.





REFLEXIONES FINALES

- En el currículum formal o prescrito confluyen una serie de factores políticos, administrativos, pedagógicos y didácticos que le otorgan un carácter segmentado por la función de los actores que participan en cada uno de ellos: el Estado, las autoridades educativas, los especialistas y los profesores por lo que, en cada caso, se tienen visiones diferentes de los propósitos y fines educativos.
- Los saberes del profesor, así como el contexto, se constituyen en mediadores entre el currículum prescrito y el currículum real en el que se pueden presentar situaciones de adaptación, ajuste, desentendimiento o innovación, dependiendo del nivel de apropiación de la propuesta curricular por parte del docente y de la cultura institucional en la que esta propuesta se pone en acción.
- Hasta ahora, la función del profesor se reduce a la de mero operador de las prescripciones curriculares, es una función técnica que le impide reflexionar acerca del porqué y para qué enseña; es necesario que en los procesos de formación inicial y continua, se centre la atención en la participación, la crítica y la construcción en los procesos curriculares.
- La experiencia es un factor decisivo en el desarrollo profesional y en la práctica del profesor, porque los reconstruye y resignifica en un contexto específico, ante un currículum que surge de necesidades sociales, económicas y políticas que pretenden nuevos propósitos educativos; además de cambios en los paradigmas de enseñanza y de aprendizaje en los que han caracterizado a la educación secundaria.
- Las competencias como orientación sustantiva del currículum vigente en educación secundaria representan un reto conceptual, teórico y metodológico para los saberes del profesor, por lo que es importante investigar la pertinencia de la propuesta curricular con la realidad en la que se lleva a la práctica.
- El cambio de los elementos teóricos y metodológicos que se plantean desde el currículum prescrito implica una posición reflexiva y crítica de los profesores, quienes desde sus saberes tendrán argumentos válidos para realizar propuestas curriculares que se adapten al contexto en el que desarrollan su actividad profesional.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Altet, M.. (2005). La competencia del maestro profesional o la importancia de saber analizar las prácticas. En Leopold Paquay, Marguerite Altet, Évelyne Chaerlier y Philippe Perrenoud (Coords.) *La formación profesional del maestro, estrategias y competencias*. (pp. 33- 54). México: fondo de Cultura Económica
- Bolívar, A. (2006). *La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción*. Málaga: Aljibe.
- Gimeno Sacristán, J. (2007). *El currículum: una reflexión sobre la práctica* (9ª. ed.) Madrid, España: Morata.
- Gimeno Sacristán, J y Pérez Gómez, A. I. (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. (12ª. ed.). Madrid, España: Morata.
- Gimeno Sacristán, J. (2011). Diez tesis sobre la aparente utilidad de las competencias en educación. En José Gimeno Sacristán (Comp.) *Educación por Competencias, ¿qué hay de nuevo?* (pp.15-58). Madrid: Morata.
- Grundy, Sh. (1991). *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata.
- Hargreaves, A. (1996). *Cuatro edades del profesionalismo y del aprendizaje profesional*. Seminario internacional sobre Formación Inicial y Perfeccionamiento Docente. [Versión digital pdf]. Santiago de Chile. Recuperado de <http://doctorado.upnslp.edu.mx/>
- Hargreaves, A., Earl. L. y Ryan J. (2009) *Una educación para el cambio. Reorientar la educación de los adolescentes*. México: SEP-Ed. Octaedro. (Col. Biblioteca del Normalista s/n.)
- Martínez Miguélez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas
- Paquay L. y Wagner M. C. (2012). Formación continua y videoformación: qué habilidades se deben priorizar. En Leopold Paquay, Marguerite Altet, Évelyne Chaerlier y Philippe Perrenoud (Coords.)





La formación profesional del maestro, estrategias y competencias. (pp. 222-264). México: Fondo de Cultura Económica.

Pérez Gómez, A. I. (2011). ¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de los significados de representación y de acción. En J. Gimeno Sacristán (Comp.) *Educación por Competencias, ¿qué hay de nuevo?* (pp.59-102). Madrid: Morata.

Perrenoud, P. (1998). La transposición didáctica a partir de la prácticas: de los saberes a las competencias [Versión digital pdf]. (trad. libre de *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 24, n° 3, 1998, p. 487-514. ta). www.erudit.org. Recuperado 5 de febrero de 2014. <http://doctorado.upnslp.edu.mx/>

Sandoval Flores, E. (2007). "La reforma que necesita la secundaria mexicana." *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*. Vol.XII, No. 32, enero-marzo de 2007. <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&&sub=SBB&criterio=ART47001>

Santibáñez, L. (2007). "Entre dicho y hecho. Formación y actualización de maestros de secundaria en México." . *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*. Vol.XII, No. 32, enero-marzo de 2007. <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&&sub=SBB&criterio=ART47001>

Stenhouse, L. (2010). *Investigación y desarrollo del currículum* (3ª. Ed.). Madrid: Morata.

Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

Tardif, M. y Gauthier, C. (2012). El maestro como actor racional: racionalidad, conocimiento y juicio. En En Leopold Paquay, Marguerite Altet, Évelyne Chaerlier y Philippe Perrenoud (Coords.). *La formación profesional del maestro, estrategias y competencias.* (pp. 309-337). México: Fondo de Cultura Económica.

Torres Hernández, R .M. (2003). Procesos y prácticas curriculares. *En la investigación curricular en México: La década de los noventas*. Vol. 5. (pp.125-164) México: COMIE.





Torres Santomé, J. (2011) Obviando el debate sobre la cultura en el sistema educativo: cómo ser competentes sin conocimientos. En J. Gimeno Sacristán (Comp.) *Educación por Competencias, ¿qué hay de nuevo?* (pp.143-175). Madrid: Morata.

