



# PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LOS COMPONENTES DIDÁCTICOS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y SU IMPLEMENTACIÓN EN LOS LIBROS DE TEXTO

**GUZMÁN CASAS ANA MERCEDES**

INSTITUTO DE ENSEÑANZA ABIERTA, UNIDAD SALTILLO, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA.

[guzman.ana.09@gmail.com](mailto:guzman.ana.09@gmail.com)

**GARZA QUIÑONES ROSA MARÍA**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA "ANTONIO NARRO"

[rgarqui@uaaan.mx](mailto:rgarqui@uaaan.mx)

**RICARDO CASTAÑEDA FIGUEROA**

INSTITUTO DE ENSEÑANZA ABIERTA, UNIDAD SALTILLO, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA.

[ricky\\_197@live.com.mx](mailto:ricky_197@live.com.mx)

## Resumen

En el marco de la Reforma Integral de Educación Media Superior, el Instituto de Enseñanza Abierta, Unidad Saltillo de la Universidad Autónoma de Coahuila adopta el modelo educativo constructivista a través de la implementación del enfoque por competencias. El reto para los docentes consiste en la selección, diseño y planeación de contenidos, tareas y actividades conceptualizadas desde tal perspectiva para ser plasmadas luego en un libro de texto.

Este trabajo muestra la relación entre la percepción que los docentes se han formado sobre los componentes didácticos del enfoque de competencias y cómo ésta interviene en la elaboración de los libros de texto. Para tal efecto se empleó una metodología de corte cualitativo, se desarrolló la técnica de grupo focal y se realizó análisis de textos.

El procesamiento permitió concluir que la percepción que tienen los docentes sobre el enfoque por competencias es aún incipiente, pues aunque se mostraron familiarizados con la terminología, no dieron evidencia de su capacidad para clasificar o agrupar conceptos bajo ciertos criterios, se enfocan en un solo aspecto relevante y no transmiten con precisión los puntos principales, ante esto, la implementación del enfoque en los libros de texto que desarrollan, es deficiente.

**Palabras clave:** didácticos, competencias, percepción, libros de texto, educación abierta.





## INTRODUCCIÓN

Tras casi media década de la adopción del modelo constructivista de educación y la actualización de los docentes por medio de su participación en el diplomado PROFORDEMS, el Instituto de Enseñanza Abierta Unidad Saltillo de la Universidad Autónoma de Coahuila enfrenta uno de sus mayores retos: la elaboración de libros de texto bajo el enfoque por competencias.

La modalidad educativa abierta constituye un marco en el cual el libro de texto es el principal mediador entre el alumno y el aprendizaje por lo tanto, al afirmar que el Instituto “trabaja” por competencias implica que el enfoque se concreta en cada uno de los textos en los que se integran saberes, ejes temáticos y secuencias didácticas además de propósitos, resultados y actividades de aprendizaje; evaluaciones, instrumentos, ponderaciones y rúbricas, entre otros. Para que los profesores desempeñen adecuadamente su labor, la Universidad pone a su alcance cursos de desarrollo docente a través del diplomado denominado Programa de Formación Docente en Educación Media Superior (PROFORDEMS) que avala la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Si la elaboración de libros de texto es de por sí un proceso lento y detallado, elaborarlos bajo la perspectiva de competencias implica elementos adicionales a la tarea original: el conocimiento del modelo constructivista y del dominio del referido enfoque. Construir los aprendizajes a través del desarrollo de competencias requiere analógicamente, armar un engranaje en el que cada pieza guarda estrecha relación directa e indirecta con el resto y el resultado de la armonía o concordancia entre ellas hace posible observar el enfoque como una estructura subyacente en la medida en que cada componente didáctico se hace presente.

En los párrafos siguientes se pretende lograr una descripción particular de este fenómeno.

## CONTENIDO

### *La definición de competencias*

En el ámbito educativo, la definición de competencias es variada en función del enfoque desde el cual se aborda para su desarrollo en el currículo escolar. Para efecto del presente trabajo de investigación, la definición que se considera es la ofrece el modelo educativo planteado por la Universidad del Bío-Bío en Chile y que versa de la siguiente manera (Salgado et al, 2012, p. 286):





La capacidad que posee una persona que le permite aplicar un conocimiento a través de una habilidad (cognitiva, psicomotora, social, afectiva) en un contexto laboral/profesional específico, respondiendo a estándares de calidad aceptados para el ámbito en que se circunscribe.

#### *El currículum por competencias*

Al referir el currículum en el ámbito del aprendizaje-enseñanza, se vuelve necesario especificar las tres vertientes que lo conforman: la planificación, la actuación y la evaluación. En el ámbito del aprendizaje por competencias estos mismos ejes son los que convergen en el libro de texto. Sevillano (como se citó en Ruiz 2011) destaca que cuando se trata de especificar los elementos que intervienen en la configuración de la práctica pedagógica por competencias hay que situarse en los diferentes enfoques y proyectos. Al hacerlo destaca nueve posturas fundamentales para entender el currículo, a saber: el currículo como estructura organizada de conocimientos, como sistema tecnológico de producción, como plan de instrucción, como conjunto de experiencias de aprendizaje, como solución de problemas, como práctica, y el currículo en diversas corrientes de pensamiento.

#### *La clasificación de las competencias*

En el contexto educativo mexicano, la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través del Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato distingue cuatro ejes en la clasificación de competencias: las genéricas, las disciplinares o disciplinarias, las disciplinares extendidas y las profesionales. Las competencias a las que se refiere el Acuerdo se clasifican en dos tipos (SEP, 2008): genéricas y disciplinares.

#### *Los saberes en las competencias*

En el enfoque por competencias se trascienden los contenidos tradicionales presentados en forma de temas y subtemas, en vez de ello se abordan procesos del saber ser, el saber hacer y el saber conocer (Tobón et al. 2010). Estos grandes ejes habrán de considerarse en los contenidos de los textos.

#### *Los elementos organizativos del aprendizaje por competencias*

En todos los casos el currículum debe convertirse en un curso de acción pedagógica que implica un plan de formación. La opción educativa centrada en competencias implica un plan de formación que responda a determinada concepción acerca de cómo se propiciará el acercamiento, el apropiamiento y la generación de saberes; cómo son las experiencias, la actuación, las secuencias para favorecer esa actuación y todo lo que ha de integrarse para alcanzar las metas previstas.





Tobón (2010) menciona a las secuencias didácticas como elemento metodológico de planeación de los procesos de aprendizaje y evaluación del enfoque socio formativo de las competencias con la perspectiva constructivista. Los principales componentes de éstas según el autor son: a) identificación de la secuencia didáctica, se especifica el nivel de estudios, la asignatura, el semestre, el tiempo asignado al bloque, el número de sesiones. b) Problema significativo del contexto. c) Competencias a formar, genéricas y disciplinares, éstas aparecen en los programas de la Dirección General de Bachillerato, unidad de competencia disciplinar -componente de la competencia específica-; los saberes –saber conocer, saber hacer y saber ser-. d) Actividades de aprendizaje, se incluyen actividades con el docente, actividades de aprendizaje autónomo y criterios de evaluación y las evidencias que se presentarán como “prueba” de que se han realizado los procedimientos con los requisitos explicitados previamente a través de las rúbricas de evaluación; los recursos necesarios para la realización de actividades y evidencias, así como los tiempos que se asignan a cada actividad y las normas de trabajo con la puntuación que se otorga a las actividades.

#### *La taxonomía de las competencias*

Durante su paso por el PROFORDEMS, los docentes del IDEA desempeñan el rol de estudiantes que realizan una serie de actividades en aras de alcanzar aprendizajes significativos sobre cómo ejercer la docencia bajo el enfoque por competencias. Se entiende que al concluir el proceso y al verse favorecidos en la evaluación final son ya capaces de desempeñar en forma eficiente la tarea educativa.

Desde su paradigma constructivista, Biggs (2006) afirma que “La enseñanza funciona haciendo que los estudiantes se comprometan en actividades relacionadas con el aprendizaje y les ayuden a alcanzar objetivos concretos establecidos para la unidad o asignatura, como teorizar, crear nuevas ideas, reflexionar, aplicar, resolver problemas, memorizar, etc.”. (pág. 27). Agrega que al entrar en contacto con distintas actividades de aprendizaje, el alumno puede realizar actividades profundas que impliquen crear nuevas estructuras con los contenidos, o por el contrario, realizar actividades insustanciales que únicamente supongan un procesamiento superficial de la información con una acumulación sumaria de datos sin estructurar.

#### *El Concepto de percepción*

Velázquez (1996) define percepción como fenómenos intelectuales que suponen una experiencia por parte del sujeto y una interpretación que éste hace del estímulo presente a la luz de esa experiencia. Llama percepción a la interpretación de los estímulos presentes a la luz de las experiencias pasadas cuyo





recuerdo se conserva. Por su parte, Santrock (2003) afirma que la percepción es el proceso cerebral de organizar e interpretar información sensorial para darle significado, por ejemplo, las células receptoras en los ojos registran un objeto plateado en el cielo, pero no “ven” un avión; las células receptoras en el oído vibran de una forma particular, pero no “oyen” una sinfonía.

## **OBJETIVOS**

### *General*

Revelar cómo interviene la percepción que tiene el docente del Instituto de Enseñanza Abierta Unidad Saltillo de la Universidad Autónoma de Coahuila acerca de los componentes didácticos del enfoque basado en competencias en la elaboración de los libros de texto del nivel bachillerato que desarrolla.

### *Específicos*

1. Analizar las concepciones que los docentes tienen del modelo de aprendizaje basado en competencias.
2. Examinar cuáles son los componentes didácticos que los docentes identifican como característicos del modelo de aprendizaje basado en competencias.
3. Analizar las diferencias que existen entre los componentes del enfoque y percibidos por los docentes.

## **MÉTODO**

Esta investigación refiere un estudio fenómeno gráfico, pues se enfoca en las formas en que los sujetos experimentan diferentes fenómenos y formas de ver, conocer y de tener habilidades relacionadas con ellos.

### *Participantes*

Esta investigación se realizó teniendo como universo de estudio a los nueve profesores del IDEA que previamente tomaron el diplomado en competencias docentes en Educación Media Superior y que además han elaborado libros de texto con este enfoque.

### *Procedimiento*

Primeramente se convocó a los nueve docentes que son autores de libros de texto para participar en el desarrollo de la técnica de grupo focal. Como segunda etapa se elaboró un listado de los componentes didácticos del enfoque por competencias que el Instituto de Enseñanza Abierta demanda que sean





desarrollados en su libro de texto, a estos componentes se agregaron otros detectados en la revisión bibliográfica que realizó el investigador. Con la lista general de todos los componentes se elaboró una rúbrica que sirvió como instrumento para medir la presencia del enfoque por competencias en los libros de texto que han realizado los profesores del Instituto.

## **RESULTADOS**

Los participantes en este estudio son conscientes de la importancia del libro de texto para la modalidad educativa abierta. Éste es percibido como una herramienta útil; pues de acuerdo con los docentes, el libro de texto juega un papel fundamental, pues cumple el rol de sustituto del docente y de medio de comunicación entre éste último y el alumno ya que en él se encuentran contenidas las actividades a realizar.

Los docentes son conocedores de que el libro de texto debe conducir al estudiante a desarrollar el saber, saber hacer, saber convivir y saber ser. Los acercamientos al aprendizaje por competencias se dan en función de los pilares básicos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos o a convivir con los demás, y aprender a ser; lo que concuerda con la necesidad de encontrar la utilidad al vincularlos con los demás.

El cambio del enfoque educativo tradicional al nuevo ha traído consigo una serie de retos que van desde vencer la resistencia al cambio, adquirir nuevos conocimientos, destrezas, vincular la teoría con la práctica más aún, aplicar los contenidos al contexto del alumno para hacerlo significativo. De acuerdo con los docentes, implementar el enfoque por competencias ha significado enfrentarse a situaciones no resueltas desde la base, como la comprensión del enfoque para poder llevarlo a la práctica con los estudiantes. La falta de claridad da lugar a una serie de dificultades como la adecuación de los materiales, es decir, los contenidos, las actividades para desarrollar los saberes y las competencias así como los instrumentos de evaluación. A juzgar por la información emitida, la capacitación recibida no ha sido suficiente (o adecuada) y la falta de unión entre los docentes no favorece a la transformación que implica el cambio al nuevo paradigma educativo. Los docentes no identifican con claridad los componentes propios del enfoque. No fueron capaces de mencionar las competencias que trabaja en el texto que elaboraron.

Los docentes han escuchado y tienen presente los componentes didácticos del enfoque por competencias. Sin embargo, ante la pregunta expresa de cuáles componentes didácticos del enfoque





incluyen en su libro de texto fueron capaces de mencionar sólo unos cuantos de los referidos por los teóricos. Con lo anterior se infiere que existe una deficiencia en el alcance de los propósitos de aprendizaje de la formación profesional de los académicos en aras de la implementación del modelo educativo basado en el humanismo y el constructivismo que perfila una educación centrada en el aprendizaje del estudiante.

Respecto a la presencia de los componentes didácticos en los libros de texto se observó que en promedio el docente hace énfasis en el saber aprender, organizar el portafolio por secciones, incluyen actividades pertinentes a los temas del módulo y situaciones didácticas, se especifica el saber ser, además en promedio los docentes se expresan adecuadamente de manera escrita su libro. Los componentes didácticos que menos están presentes en el libro de texto se pueden observar el nivel taxonómico en congruencia con el saber hacer, las actividades se orientan al desarrollo de la capacidad de síntesis y actividades que incluyan la solución de problemas. Los componentes didácticos que no están presentes en el libro de texto son los siguientes: dar a conocer los aspectos que se van a evaluar al estudiante, la ponderación de las actividades de aprendizaje, la especificación de las competencias instrumentales y genéricas en la secuencia de actividades, los criterios de evaluación en la secuencia de actividades, actividades que promueven la toma de decisiones, el saber hacer, análisis de casos, normas de desempeño en el uso de las rúbricas y especificar los recursos en el desarrollo de actividades. Texto de la ponencia conforme a las indicaciones de contenido de la convocatoria del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa.

## **CONCLUSIONES**

Hay componentes didácticos del enfoque que no son objeto de discernimiento entre los docentes. Los docentes poseen una concepción aún ambigua sobre el enfoque educativo; sin embargo, identifican plenamente que se trata de desarrollar los saberes básicos de la educación.

La percepción que tienen los profesores sobre el enfoque por competencias se encuentra limitada por la insuficiente capacitación que han recibido. La percepción que se han formado los profesores sobre el enfoque les permite reconocer que se encuentra acompañada de una serie de retos, entre los que se encuentran principalmente la resistencia al cambio, adquirir nuevos y más conocimientos y destrezas y sobre todo, aprender a vincular la teoría con la práctica.





La concepción de los profesores del IDEA está centrada en la organización, lo cual es entendible por la naturaleza de la tarea que realizan: la elaboración de los libros de texto, pero aún queda desprotegida la parte del desarrollo de habilidades cognitivas, psicomotora, social y afectiva.

Los componentes didácticos que los profesores identificaron como propios del enfoque por competencias fueron 17. Sin embargo, sólo 10 de ellos son los referidos por los autores como tales. De los reconocidos por los profesores, los componentes que más adecuadamente se encontraron plasmados en los libros de texto son cinco: el saber aprender, el portafolio de evidencias, actividades de aprendizaje (organizadas de acuerdo con los temas y plasmadas adecuadamente de manera escrita), el saber ser, y la situación didáctica y el saber hacer. Las actividades de aprendizaje la mayoría de las veces se orientaron al desarrollo de la comunicación oral y escrita en la propia lengua, fueron congruentes con el saber descrito y se tradujeron en evidencias físicas; también se mostraron como un proceso planificado y coordinado.

De acuerdo con la taxonomía de Biggs (sugerida en el Módulo 2 del Diplomado Competencias Docentes en el nivel Medio Superior) y con base en el análisis de la información de grupo focal, los docentes se encuentran en la fase cuantitativa, en el nivel uniestructural, es decir, identifican, y realizan un procedimiento sencillo, se enfocan en sólo un aspecto relevante, utilizan un elemento de información extraído del tema y no transmiten con precisión los puntos principales. A la luz de la misma taxonomía y según las respuestas emitidas en el grupo focal, los docentes realizan de manera deficiente la descripción, (del enfoque por competencias), la combinación (explicar las actitudes creativa, crítica y reflexiva) y aún no son capaces de destacar varios aspectos relevantes independientes ni de integrar una estructura (como explicar la transversalidad en los libros de texto).

Existe diferencia entre la percepción que se han formado los profesores sobre los componentes didácticos del enfoque por competencias, aunque los profesores plasman en el libro de texto los componentes didácticos del enfoque, hay gran variabilidad entre las percepciones que tienen de los mismos.

## REFERENCIAS

ANUIES-SEP *Diplomado PROFORDEMS* Recuperado de <http://profordems.anuiemx/>

Biggs, J. (2006) *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.







Ruiz, M. (2011). *El Proceso Curricular por Competencias*. México: Trillas.

Salgado, F., Corrales, J., Muñoz, L., Delgado, J. (2012) Diseño de programas basados en competencias y su aplicación en la Universidad del Bío-Bío, Chile. *Revista Chilena de ingeniería*, 20 (2), 267-278. Recuperado el 4 de febrero de 2014. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77225001013>

Santrock, John W. (2003). *Introducción a la Psicología*. México: McGraw-Hill.

Sevillano, M. (2005). Didáctica en el siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad. En Ruiz, M. (2011). *El Proceso Curricular por Competencias*. México: Trillas.

Tobón, S., Pimienta Prieto, Julio H. y García Fraile, Juan Antonio. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. México: Pearson.

Velázquez, José M. (1996). *Curso Elemental de Psicología*. México: Selector.

