



MOTIVACIÓN LECTORA DEL ALUMNADO DE SEGUNDO SEMESTRE DE LA BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DE JALISCO: EL CASO DE LA GENERACIÓN 2013-2017

MAESTRANTE MARÍA DE LOS ANGELES GUADALUPE CAMACHO GONZÁLEZ

guadalupe.camacho@bycenj.edu.mx

RESUMEN

El hábito lector ha sido objeto de investigación en diversas instituciones y fundaciones dedicadas al fomento de la misma. Entre ellas encontramos la Encuesta Nacional de Lectura 2012 realizada por el INEGI, y la llamada Hábitos de lectura de los alumnos de la Universidad Politécnica de San Luis Potosí (UPSLP) en el 2011, realizada por Hernández, José Carlos y colaboradores, quienes concluyeron que las y los mexicanos leen poco; que la ésta sigue siendo un asunto estrictamente educativo y que el acceso a la cultura escrita está seriamente restringido para la mayoría de la población. La presente investigación tiene como objetivos dar cuenta, tanto de las preferencias, disposición y actitudes hacia la lectura de los y las docentes en formación de segundo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria. La metodología utilizada fue de tipo mixta, siendo encuestados 147 estudiantes mediante un cuestionario de 16 preguntas, 14 de respuesta cerrada y 2 abiertas. Un total de 147 estudiantes: 109 mujeres y 38 hombres de un total 186 que conforman la generación. Los resultados muestran que el alumnado normalista estudiado lee con diversos propósitos, que van desde la búsqueda de información hasta el disfrute personal. Sin embargo, mencionan que lo hacen con un gusto "regular" y sólo tres días a la semana por falta de tiempo, aunque cuando lo tienen buscan o prefieren otras actividades recreativas.

Palabras clave: Motivación, lectura, interés, hábito, competencias lingüísticas.

INTRODUCCIÓN

Leer y escribir han sido consideradas por numerosos estudiosos de la lengua y la educación como unas de las principales funciones de la escolaridad obligatoria, por lo que son competencias continuamente evaluadas por instituciones nacionales e internacionales como son los casos del Instituto Nacional de





Estadística y Geografía (INEGI) y de PISA cuyas siglas en inglés significa Programme for International Student Assessment, así como el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE), el cual se le ha traducido como Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Este último es un estudio comparativo de evaluación de los resultados de los sistemas educativos, coordinado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos).

ANTECEDENTES

Las evaluaciones y conteos realizados en México por estas instituciones en la competencia de lectura, muestran resultados desalentadores, pues aunque INEGI muestra que el 92.4% de la población mexicana (2010) mayor de 15 años es alfabeta, -considerada ésta como saber leer y escribir-, estos datos no muestran la capacidad de ponerlas en práctica para resolver la problemática de la vida diaria. Por el contrario PISA, en su Informe 2012 concibe a la Lectura como una competencia fundamental que permite el aprendizaje dentro y fuera del ámbito escolar y que ayuda a asumir formas de pensar y ser en la sociedad.

En el caso de la educación superior, la motivación también se ha considerado como un factor importante para lograr la comprensión de la lectura. Cuando existe interés para llevar a cabo la tarea, responden mucho mejor en pruebas de lectura y muestran una mayor autoeficacia percibida. También se ha probado que aquellos alumnos que tienen una meta motivacional de aprendizaje centrada en la tarea utilizan estrategias de aprendizaje profundo. Los hallazgos también corroboran que los estudiantes utilizan más y mejores estrategias lectoras cuando tienen una alta motivación intrínseca hacia la tarea (Anmarkrud & Braten, 2009; Taboada et al., 2009); y que el nivel de motivación para la lectura de textos académicos guarda relación con el nivel de motivación por la lectura de otro tipo de textos (Mujica et al., 2011).

En México existen estudios, como los siguientes: "La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario". El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (Ariel Gutiérrez Valencia y Roberto Montes de Oca García), quienes han revelado que los estudiantes tabasqueños carecen de capacidades lectoras básicas que afectan su formación académica y profesional, por lo que las autoridades deben de implementar de manera inmediata un Programa Estratégico de Fomento a la Lectura a fin de transformar en el corto y mediano plazo a los estudiantes de la UJAT en mejores lectores.





Como las anteriores, existen otras investigaciones como la llamada "Identificación de las estrategias y motivación hacia la lectura, en estudiantes universitarios mexicanos" (Guerra García, Jorge; Guevara Benítez, Yolanda; López Hernández, Alfredo; Rugerio Tapia, Juan pablo), quienes afirman que las estrategias de comprensión lectora y la motivación intrínseca hacia la lectura son aspectos relacionados con la comprensión de textos expositivo-argumentativos, aunque no suelen evaluarse.

MARCO TEÓRICO

En la presente investigación se considera a la lectura como un proceso de interacción entre el escrito y el lector, guiado por los propósitos que mueven a éste. (SOLÉ: 1995). En este proceso, los aspectos que intervienen con respecto al texto a leer tienen que ver con la claridad, coherencia, sintaxis y cohesión interna. El lector, por su parte requiere de los conocimientos previos pertinente con el contenido, del conocimiento de las estrategias con las que podrá interactuar, así como de una intención y motivación interna para ponerse en contacto con él.

La formación de éste hábito es fundamental para lograr el desarrollo de la competencia comunicativa, y un elemento indispensable es el hábito de la lectura, el cual se logra a través de la motivación y el interés hacia los textos. Este a su vez es un factor para lograr la comprensión lectora. Cuando a un lector se le pone en contacto con un texto y éste no tiene interés en el mismo lo hace con apatía, desgano y enojo, lo que provoca que no se dé sentido ni importancia a la misma.

La motivación tiene una connotación de fuerza motriz cuyo resultado es la acción. Implica además, los procesos que inician, mantienen o detienen el comportamiento. Las emociones son capaces de despertar y sostener una conducta, dirigiéndola hacia una meta específica. (CARRILLO: 2001). Lo que determina la presencia de un lector activo que procesa el texto con un objetivo para la lectura, del cual depende la interpretación que se hace de él. Así, la motivación se convierte en una condición indispensable para leer de forma seria, ya que significa que se desea leer y se utilizan estrategias que se consideran como propias, lo que da lugar a darle un sentido al acto de lectura.

¿Qué significa el gusto, el placer de leer? Significa que se ha descubierto que la lectura es una parte importante de la vida; que la lectura es una fuente de experiencias, emociones y afectos; que puede consolarnos, darnos energías, inspirarnos. Significa que se ha descubierto el enorme poder de evocación que tiene la lectura. Que alguien lea por puro gusto, por el placer de leer, es la prueba definitiva de que realmente es un buen lector, de que tiene la afición de leer. (Garrido, Felipe:2001)





Por su parte, Guthrie y Wigfield (1999) mencionan que la motivación ocupa un lugar destacado entre las variables explicativas de la conducta lectora. La construcción del significado durante la lectura es un acto motivado. Un individuo que interactúa con un texto con el propósito de comprenderlo se comporta intencionalmente. Existen causales entre la motivación lectora, el tiempo dedicado a leer y el rendimiento o nivel de comprensión alcanzado. La motivación aumenta el tiempo dedicado a leer, y este aumento se traduce, a su vez, en una mejora del rendimiento lector.

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

Corresponde al tipo de la investigación aplicada, ya que tiene como finalidad primordial la resolución de problemas prácticos inmediatos. Si lo analizamos desde su profundidad y objetivo es descriptiva debido a que tiene como objetivo central la descripción de los fenómenos, situaciones y eventos. Es de tipo cuantitativo y cualitativo ya que se orienta al estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social y utiliza la metodología interpretativa.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La génesis de la problemática detectada surge en contextos de clases, pláticas informales y comentarios de docentes y tutores, quienes informan de la resistencia del alumnado a la lectura de artículos, libros o materiales propios del estudio de la licenciatura. De este modo surge la inquietud de conocer y describir las acciones que el alumnado lleva a cabo ante el acto de la lectura y tener mayor certeza del nivel de motivación alcanzado en este nivel educativo.

JUSTIFICACIÓN

La lectura ha sido considerada como una de las actividades intelectuales más importantes y útiles para el [ser humano](#), ya que a través de ella conocemos, imaginamos, nos evadimos de los problemas, nos divertimos, y resolvemos problemas y situaciones personales. Poco a poco se va sintiendo el hechizo hacia las palabras para conformarse en un hábito, mismo que debe formarse antes de ingresar el portón escolar.





En este sentido, Guthrie y Wigfield (1999) mencionan que la motivación ocupa un lugar destacado entre las variables explicativas de la conducta lectora. La construcción del significado durante la lectura es un acto motivado. Un individuo que interactúa con un texto con el propósito de comprenderlo se comporta intencionalmente. Existen causales entre la motivación lectora, el tiempo dedicado a leer y el rendimiento o nivel de comprensión alcanzado. La motivación aumenta el tiempo dedicado a leer, y este aumento se traduce, a su vez, en una mejora del rendimiento lector.

Si además trasladamos esta situación a los y las futuros (as) docentes, quienes serán los (las) formadores de niños y niñas, el panorama es más desalentador y preocupante, ya que en diferentes espacios, como la docencia y la tutoría académica, los alumnos y alumnas encuestados mostraron actitudes de desagrado y desinterés al pedirles que leyeran, ya fuera textos académicos o literarios.

El docente, como cualquier profesional tiene gustos, deseos, y también rechazo por algunos temas o áreas de la enseñanza...esto nos lleva a pensar que desde el punto de vista formativo se entiende que hace falta una preparación especial para algunas áreas a lo cual va unido, o por lo menos así debería ser, una inclinación vocacional de parte del docente. (Carón, Betina: 2001)

Podemos decir que, la indagación del hábito lector en la formación de los y las docentes en formación es fundamental y viable, ya que se cuenta con los recursos y el apoyo de las autoridades educativas. Los resultados obtenidos darán lugar a proyectos de intervención para la formación de personas con actitudes y hábitos lectores a partir del conocimiento de diversos tipos de texto y la práctica de la misma en diversos espacios, momentos y propósitos, los que a su vez, serán docentes capaces de fomentar el gusto y el amor por las palabras.

La presente investigación sólo pretendió describir actitudes y elecciones que tienen que ver con el hábito lector del alumnado de segundo semestre, debido a que de acuerdo a los resultados obtenidos se llevará a cabo el diseño de estrategias de intervención para el desarrollo del mismo. Se eligió este universo con el fin de tener el tiempo para poner en práctica la propuesta y observar sus resultados.

OBJETIVO GENERAL

Conocer qué tan motivado está el alumnado de segundo semestre (Plan 2012) de la Licenciatura en Educación Primaria de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, para realizar la lectura de textos escritos.





OBJETIVO PARTICULAR

Identificar los lugares, los tiempos y los gustos que el alumnado destina para realizar la lectura de textos escritos en general.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Las preguntas que guiaron la indagación son: ¿Cuáles son los motivos por los que se lee?, ¿Qué cantidad de hojas leen? ¿En qué lugares o espacios leen?, ¿Qué tipo de textos suelen leer con más frecuencia?, ¿Cuánto tiempo dedican a la lectura?, ¿Con que actitud leen?, ¿Cuáles son los autores que son leídos?, ¿Qué tipo de texto literario leen?

HIPÓTESIS

Los alumnos y alumnas de segundo semestre (Generación 2013-2017) de la ByCENJ, no ven y no aceptan a la lectura como una actividad cognitiva interesante, individual y voluntaria. Consideran que las lecturas escolares son obligatorias y las que son de tipo literario, no forman parte de sus tiempos libres.

PARTICIPANTES O SUJETOS

Se decidió seleccionar como muestra a la totalidad de la generación 2013-2017, a la cual se le invitó de forma verbal a participar, debido a que se pretende que los resultados obtenidos sirvan de base para una segunda investigación, que tenga como objetivo el diseño y la puesta en práctica de un proyecto encaminado al fomento de la lectura; además de que su estancia en la escuela Normal será de 3 años más, lo cual permitirá observar resultados de la aplicación de la misma.

El grupo encuestado consta de 186 estudiantes: 50 hombres y 136 mujeres, de los cuales se obtuvieron 147 (turno matutino y vespertino) cuestionarios respondidos a través de la plataforma google.

INSTRUMENTOS

Como instrumento aplicó un cuestionario que consta de 16 preguntas, 14 de respuesta cerrada y 2 de respuesta abierta. Se encuestaron un total de 147 estudiantes: 109 mujeres y 38 hombres. La totalidad





de la generación es de 186 estudiantes: 136 mujeres y 50 hombres. Se realizó un pilotaje, aplicándose a 3 grupos de 4º semestre y se revisaron y modificaron algunas preguntas de acuerdo a lo que rescató del mismo.

RESULTADOS

Los datos obtenidos fueron tratados para obtener un porcentaje de cada una de las preguntas y sus respectivas respuestas para después realizar las interpretaciones de estos datos, a la luz de los lineamientos planteados para la educación Normal, fundamentalmente en lo que corresponde a la formación de competencias lingüísticas y comunicativas.

Cuando la motivación o el interés no se logran en la infancia, es compromiso de la escuela hacer que el alumnado despierte y aumente el interés hacia la lectura y descubra el sin fin de funciones de la misma, que van desde el disfrute personal hasta el conocimientos de lugares lejanos y la evasión momentánea de las situaciones personales negativas.

En el caso de la educación básica, el alumnado requiere de docentes que hayan desarrollado el hábito de la lectura. El Plan de estudios 2012, de la Licenciatura en Educación Primaria contempla que el profesorado desarrolle tanto competencias genéricas como profesionales, las cuales mencionan el desarrollo del hábito lector, la utilización de la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos, así como la lectura y escritura de textos diversos.

¿Cómo lees?

Leer un libro o ver una película despierta en nosotros diversas emociones, agrado, desagrado miedo, por mencionar algunas. Al preguntar sobre la manera en que se enfrentan a la lectura, sólo el 67% mencionaron que con gusto, y un 11% con desagrado. Estas cifras se consideran preocupantes debido a que se trata de personas que se están formando como docentes de educación primaria y que van a orientar al alumnado de la escuela primaria en el desarrollo de las competencias comunicativas, desarrollando habilidades de interacción y expresión oral y escrita. Para lograr lo anterior se requiere de un profesorado que disponga de conocimientos sobre los comportamientos de los lectores, así como de las estrategias que desarrollen las habilidades y actitudes para formar lectores competentes, pero sobre todo con un hábito de lectura y un gusto por la misma.

¿Por qué no lees?





Otro aspecto interesante de analizar tiene que ver con el tiempo dedicado a la lectura. La pregunta es ¿cuál es la principal razón por la que no se lee? Los encuestados mencionan, como muchas otras personas, como primera razón la falta de tiempo para hacerlo (64%) y en segundo lugar la preferencia por otras ocupaciones (17%). En ambos casos se considera que la lectura no les aporta, además de un desconocimiento de que ésta ayuda al desarrollo de más y mejores habilidades en el uso de nuestra lengua, una visión más compleja del ser humano y de la variable realidad en la que vivimos. Y esto es así la lectura es la llave que muchas puertas: las de la reflexión, la creación, la imaginación, el aprendizaje.

¿Dónde lees?

Lo que se llega a leer se hace en la escuela o en casa y no se visitan las bibliotecas para realizar la misma; lo demuestra el 57% de las personas encuestadas que nunca visitan una para leer, aunque la escuela cuenta con una amplia y con un acervo diverso. Estos datos muestran que los y las estudiantes no ven a la ven como un lugar propicio para descubrir la lectura, encontrando el género y la temática que más les guste. Es importante su uso cotidiano y diario de forma que adquieran las herramientas para manejarse con eficacia por este entorno, comprendan su importancia para el aprendizaje y el disfrute lector y valoren la importancia de cuidar y conservar los libros.

¿Qué lees?

Los textos que se leen con mayor frecuencia son los que corresponden al género literario, novela, cuento y poemas (57%) y el 21% a textos científicos, lo que corrobora la situación que se vive en las aulas cuando el alumnado frecuentemente llega a clase sin leer el material de lectura de los diversos cursos. Por otra parte, la lectura o estudio de textos académicos está relacionado con el hecho de que los estudiantes tengan o no una motivación intrínseca hacia la tarea; es decir, que estén interesados en realizarla por gusto o por conocer, más que tener una gratificación o calificación.

Estos resultados corroboran la hipótesis planteada, y dan elementos para el diseño de estrategias que impulse el desarrollo del hábito lector

CONCLUSIONES

La indagación del hábito lector en la formación de los y las docentes en formación es fundamental y viable, ya que se cuenta con los recursos y el apoyo de las autoridades educativas. Los resultados obtenidos darán lugar a proyectos de intervención para la formación de personas con actitudes y





hábitos lectores a partir del conocimiento de diversos tipos de texto y la práctica de la misma en diversos espacios, momentos y propósitos, los que a su vez, serán docentes capaces de fomentar el gusto y el amor por las palabras.

Los alumnos y alumnas de segundo semestre (Generación 2013-2017) de la ByCENJ, no ven y no aceptan a la lectura como una actividad cognitiva interesante, individual y voluntaria. Consideran que las lecturas escolares son obligatorias y las que son de tipo literario, no forman parte de sus tiempos libres.

Los resultados obtenidos muestran la necesidad de llevar a cabo estrategias para el desarrollo del hábito de lectura, implementando modalidades que apoyen al alumnado a desarrollar un hábito lector con actitudes positivas, con interés y con diferentes finalidades. Estas acciones deberán ser congruentes con el enfoque del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria y del Plan de Estudios de Educación Primaria 2011.

BIBLIOGRAFÍA

- Carrillo, López Roberto (2001) Cómo desarrollar la inteligencia motivacional. Editorial Pax México, 2001.
- F. Imbernón, et al. (2005) La Educación en el siglo XXI. Editorial Graó.2005
- Garrido. Felipe. Cómo leer mejor en voz alta. SEP 2001.
- SEP (2012). Programas de estudio de español, Educación Primaria.
- SEP (2011). Reforma curricular de la Educación Normal. Licenciatura en Educación Primaria. Documento base para la consulta nacional.
- Solé, Isabel (2006). Estrategias de lectura. Editorial Graó. 2006
- Solé, Isabel & Sánchez Emilio (2009). Sinergias en torno a la lectura: un reto y una necesidad. En Revista de innovación educativa, Número 179 febrero de 2009.

