



EXÁMENES NACIONALES Y EDUCACIÓN EN LÍNEA: LIMITACIONES DE JOVEN, OPORTUNIDADES DE ADULTO.

MARÍA MORFÍN OTERO

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

mmorfin@gmail.com

VERÓNICA PEÑA GUZMÁN

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

veropg@gmail.com

CLAUDIA ADRIANA GONZÁLEZ QUINTANILLA

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

claudiagquin@gmail.com

RESUMEN

En este trabajo presentamos los resultados de unas experiencias de aprendizaje del adulto a través de la educación en línea. El objetivo final es que el adulto apruebe el examen nacional de CENEVAL para obtener su bachillerato. Para ello y, durante 4 meses intensivos, aprenderá dentro de un grupo, los temas que dictan el examen. Estará acompañado de asesores, directores y compañeros, que a través de la tecnología e Internet coincidirán virtualmente en un espacio. Nadie se conoce presencialmente, provienen de diferentes estados y poblaciones, pero todos tuvieron un motivo para abandonar sus estudios de bachillerato siendo jóvenes y ahora, de adultos, tienen el reto de obtenerlo. Presentamos las historias de vida de estos alumnos y los resultados que obtienen al finalizar su preparación.

Palabras clave: Aprendizaje virtual, Comunidades de aprendizaje, Estudiantes adultos, Perfil del estudiante, Educación y tecnología.





INTRODUCCIÓN

México es un país de mucha riqueza y diversidad geográfica y cultural. Cada estado, cada región, incluso cada etnia indígena, tiene características propias y diversas en cuanto a clima, cultura, artesanía, producción. Esas diferencias también se aplican en el ámbito educativo y económico, por lo que se crean grandes diferencias entre sí.

A pesar de que en 2012 se emitió el decreto de obligatoriedad de la educación media superior en México, existe un gran rezago en cobertura y en combate a la deserción en este nivel.

La crisis de desempleo para jóvenes adultos a nivel mundial también tiene sus efectos en nuestro país, pero aún más en los jóvenes adultos y adultos que no concluyeron la preparatoria (educación media superior). Los datos muestran que a menor estudio se tendrá un trabajo con menor remuneración; esta situación se agrava a medida que la población crece, pues en los adultos la diferencia es mayor.

La tecnología ha hecho posible eliminar barreras de tiempo y espacio, para convertirse en una herramienta poderosa para el estudiante adulto que quiere obtener su bachillerato. Hoy en día es posible conectarte de diferentes lugares a la red, acceder a plataformas de aprendizaje en línea, formar parte de grupos de aprendizaje en busca del mismo objetivo. La mayoría de ellos ha enfrentado circunstancias difíciles en la juventud que impidieron concluir sus estudios; ahora son adultos, tienen hijos, empleo y un deseo enorme de superación.

CONTENIDO

De acuerdo al estudio de Panorama de la educación de la OCDE (2015) más del 20% de los mexicanos, entre 15 y 29 años, no tiene empleo ni están matriculados en educación o formación. Además, de estos jóvenes, 24.9% tienen estudios debajo de la educación media superior, 16.9% con educación media superior, y 14.8% con educación superior.

De los países de la OCDE, la población entre los 15 y 19 años de edad, que solo tiene 53% matriculados, y ocupa el antepenúltimo lugar en los países de la OCDE, apenas rebasando a Colombia (4%) y China (34%).





México cuenta con una población de 78 millones 423 mil 336 personas de 15 años o más. El promedio de escolaridad de esta población es de 8.6 años (INEGI, 2010).

Según datos del Censo de Población y Vivienda de 2010, sobre la distribución de la población por edad y nivel educativo: 22% de la población mayor a 15 años tiene la secundaria terminada y 19% tienen, al menos, un año de enseñanza media superior completado. Es decir, casi 42% de esta población tiene la secundaria y cuando menos un año de preparatoria o equivalente terminado.

Según los datos del Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos (SEP, 2012) 97% de los alumnos que terminaron primaria ingresan a secundaria en el siguiente ciclo escolar. En 2012, la matrícula en este nivel es de 6.2 millones de alumnos y 96.8% de los jóvenes entre 13 y 15 años asiste a este nivel educativo. La eficiencia terminal es de 84.2% y la deserción de 5.3%.

De los alumnos que terminan secundaria 99.5% ingresó a primer grado de educación media superior en el siguiente año. La matrícula en este nivel es de 4.3 millones de alumnos; la cobertura de 69.3% para los jóvenes entre 16 y 18 años de edad. La eficiencia terminal es de 61.8% y la deserción es de 14.4%. (SEP, 2012).

De acuerdo al Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior de la SEP (2012), de cada 100 alumnos que ingresaron a primaria en 1999, 36 terminaron el nivel medio superior, 20 niños abandonaron los estudios de primaria y 80 la concluyeron; 3 no se inscribieron a la secundaria. En la secundaria 17 abandonaron los estudios, 60 egresaron y 1 no se inscribió al nivel medio superior. En el nivel medio superior desertaron 24.

CENEVAL Y OTRAS OPCIONES PARA OBTENER EL BACHILLERATO

Una forma de obtener el bachillerato, sin tener que asistir tres años a una escuela, es a través del examen del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL). Esta asociación civil, creada en 1994, diseña y aplica instrumentos de evaluación





de conocimientos, habilidades y competencias, además de análisis y difusión de los resultados de las pruebas. (Ceneval, 2014).

El examen de Ceneval conocido como ACREDITA-BACH (Acuerdo 286 Bachillerato) es el proceso mediante el cual la SEP otorga el reconocimiento formal a los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos por los individuos por cualquier vía y equivalentes al bachillerato general.

Este examen se aplica a todas las personas, de cualquier nacionalidad, con 21 años o más al día del examen. Además, necesitan tener un certificado de secundaria emitido por la autoridad competente y con fecha anterior a la del registro al examen Ceneval.

El examen se aplica tres veces al año y consta de dos fases principales. La primera consiste en un cuestionario de 192 preguntas divididas en las siguientes áreas: Matemáticas, Ciencias Experimentales, Humanidades y Ciencias Sociales. La segunda consta de dos exámenes: Habilidad Comunicativa y Lectora (EHCL) y el de Expresión Escrita y Argumentativa (EHEEA). Se aplica en las principales ciudades de todos los estados de México. Una tercera parte de los que presentan este examen lo aprueban, según información de Ceneval.

INSTITUTO DE APRENDIZAJE EN LÍNEA, A.C. (INSTAL)

El Instituto de Aprendizaje en Línea (INSTAL), fue creado en el año 2010 con la finalidad de ofrecer capacitación y aprendizaje en línea a las empresas, instituciones e individuos. Uno de sus principales cursos es “Tu Prepa en 4 meses” que consiste en la preparación en línea de personas mayores a 21 años, para poder acreditar el examen CENEVAL de Bachillerato, Acuerdo 286.

La inscripción y preparación es 100% en línea por lo que no existe, en ningún momento, la necesidad de acudir a instalaciones físicas o presenciales.

En estos cursos se capacita durante 4 meses a los alumnos en las áreas del examen de CENEVAL: Matemáticas, Ciencias Sociales, Humanidades, Ciencias Experimentales y Habilidades de Comprensión Lectora y Expresión Escrita.





La mayoría de los profesores de INSTAL cuentan con estudios de posgrado; destacan los egresados de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje de la Universidad de Guadalajara. Los profesores diseñan los cursos, evalúan y acompañan al estudiante durante su preparación.

El modelo de aprendizaje que utiliza INSTAL está basado en el constructivismo colaborativo, así, los alumnos pueden utilizar y transformar el conocimiento y habilidades en nuevas formas de aprendizaje.

Los cursos están diseñados en una plataforma en línea disponible 24x7. Cada semana los profesores diseñan y proponen actividades de aprendizaje basadas en guías de estudio o recursos de Internet. Los alumnos de INSTAL necesitan dedicar, al menos, 10 horas a la semana, para su aprendizaje.

Los alumnos que se preparan y finalizan el curso de INSTAL tienen más de 80% de probabilidad de aprobar el examen CENEVAL. Los que no terminan su preparación 40% y los que no toman el curso 30% (CENEVAL, 2014).

RESULTADOS DE ENCUESTAS DEL PERFIL DE ALUMNO INSTAL

Al inicio de cada curso de “Tu Prepa en 4 meses” se realiza un diagnóstico para detectar el perfil del estudiante adulto de INSTAL. A continuación presentamos resultados promedio de las últimas aplicaciones en los alumnos que inician este curso, con el siguiente perfil:





Figura 1. Perfil del alumno adulto del Instituto de Aprendizaje en Línea (INSTAL).



- Hombre o mujer
- Edad promedio: 33 años
- Son de Jalisco, Distrito Federal, Estado de México y Nuevo León
- Casados o en unión libre
- Tienen hijos
- Trabajan y reciben un ingreso económico por ello
- Utilizan internet 4 horas al día
- Desean realizar una licenciatura
- Su reto son las habilidades de lectura y comprensión y las ...

PREPARACIÓN DE LOS ALUMNOS DE INSTAL

INSTAL prepara a sus alumnos en 4 meses en las siguientes áreas: Matemáticas, Cs. Experimentales, Cs. Sociales, Humanidades y Habilidades de comprensión lectora y expresión escrita. Las actividades de aprendizaje se programan semanalmente a través de una plataforma de cursos en línea. El alumno programa su tiempo para resolverlas dentro de ese periodo. Al final de los 4 meses, INSTAL emite una constancia de aprobación de todas las áreas.





MOTIVOS DE DESERCIÓN EN LOS JÓVENES Y METAS DE SUPERACIÓN EN LA EDAD ADULTA.

Durante su preparación para el examen CENEVAL, los alumnos, dentro del área de Habilidades de comprensión lectora y expresión escrita, desarrollan una autobiografía en la cual expresan los motivos por los que no pudieron concluir su bachillerato en la edad establecida, y los retos que se han propuesto para lograrlo en la edad adulta.

Algunos textos que destacamos son:

Alumno 1: Me fui a vivir con mi novio. Empezamos a trabajar y nos iba bien. Me mudé de ciudad y quedé embarazada. Me dediqué al hogar, pero me separé y tomé trabajos con turnos muy pesados para sacar adelante a mi hija, mientras mi mamá me ayudaba a cuidarla. Ahora tengo 3 ocupaciones: soy empleada, soy estudiante y soy mamá. Cuando saque mi prepa quiero ser enfermera y poder darle a mi hija todo lo que necesita y más.

Alumno 2: Al salir de la secundaria tuve que trabajar porque no teníamos apoyo de mi padre. Trabajé haciendo el aseo en casas y después en una fábrica. También trabajé como cajera y fue muy agradable poder cotizar por primera vez en el seguro social. Después me casé y tengo dos hijos. Trabajo desde mi casa como secretaria; quiero obtener mi certificado de Preparatoria para superarme y ser un buen ejemplo a mis hijos.

Alumno 3: Al salir de la secundaria mi mamá se enfermó de cáncer, pero al mismo tiempo supimos que estaba embarazada, finalmente murió. Ahora yo estoy casado, tengo dos hijos y estoy tratando de cumplir una meta en mi vida que es terminar la preparatoria.

De los alumnos que entregaron su autobiografía, 56% son mujeres y 44% son hombres. La mayoría de las mujeres que expresaron haber abandonado sus estudios, lo hizo por estudiar





una carrera técnica que les permitiera integrarse más rápidamente al mundo laboral. Asimismo, la mayoría de los hombres lo desertaron para comenzar a trabajar.

Por otra parte, el principal motivo entre hombres y mujeres, para continuar su preparación académica es lograr estudiar una licenciatura.

Tabla 1. Motivos de deserción y motivos de continuación de estudios.

Motivos de deserción en la adolescencia	%	Motivos de continuación de la formación académica en el adulto	%
Se integró a un trabajo, por necesidad económica	41%	Desea estudiar licenciatura	41%
Estudió una carrera técnica o comercial	28%	Superación personal	30%
Embarazo adolescente	13%	Por obtener mejor empleo/ bienestar familiar	16%
Desinterés en el estudio	7%	No lo menciona	7%
Se integró a un convento/ escuela militar/bomberos	7%	Por la modalidad de Instal y el examen CENEVAL	6%
Enfermedad de uno de los padres	3%		

RESULTADOS EN INSTAL COMPARADOS CON EL EXAMEN CENEVAL

De 53 alumnos que se prepararon por INSTAL, 27 de ellos aprobaron el examen. 34 obtuvieron su constancia de INSTAL, es decir, aprobaron todas sus áreas de preparación al examen. De ellos 20 obtuvieron su certificado. 19 alumnos no obtuvieron su constancia aprobatoria de INSTA; de ellos 7 aprobaron el examen CENEVAL (y también 3 o 4 áreas de preparación de INSTAL).





Tabla 2. Resultados de alumnos INSTAL que aprobaron CENEVAL.

Total de alumnos	Aprobaron INSTAL	%	Aprobaron CENEVAL	%
53	34	64%	27	50%

Si un alumno se prepara en INSTAL tiene 50% de probabilidad de aprobar el examen Ceneval.

CONCLUSIONES

Existe un rezago significativo respecto a las personas que estudian nivel secundaria y preparatoria como ya se ha señalado. Las causas son diversas y las opciones de formación académica para resarcir son claramente insuficientes. Cada vez son más las personas adultas y la población en general en México que cuenta con acceso a una computadora en red y se capacita en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Las opciones de educación por Internet surgen como una alternativa viable y efectiva como muestran los resultados del instituto INSTAL.

Las causas de la deserción en los jóvenes que no logran terminar la Preparatoria se deben principalmente a que se integran a trabajar para apoyar económicamente a su familia, estudian carreras técnicas o comerciales, quedan embarazadas a temprana edad, hay desinterés por estudiar, ingresan a una escuela militar, de bomberos o conventos, o alguno de sus padres tiene una enfermedad. Por otra parte, los adultos que desean aprobar el Bachillerato tienen un gran deseo de estudiar una licenciatura, de superarse y de ser un ejemplo en su familia o hijos.

México tiene un significativo rezago en cultura digital ya que menos de 40% de la población tienen acceso a Internet mientras que en los países desarrollados el valor es cercano a 80% (ITU; 2014).

Sin embargo, la reforma constitucional de telecomunicaciones pone como meta la inclusión digital





universal con lo que se espera un incremento notable en la población con acceso a Internet. Esto generará una gran oportunidad para aumentar el número de adultos que estudian en línea.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Ceneval. (2014), Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, <http://www.ceneval.edu.mx>.
- INEGI. (2010), Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Banco de Información.
- INSTAL. (2010), Instituto de Aprendizaje en Línea, <http://www.instalmexico.com>
- OCDE. (2014), Organización para la Cooperación y Desarrollo, Panorama de la educación 2014, Ed. Santillana, España.
- ITU. (2014), International Telecommunications Union, recuperado de: <http://www.itu.int/es/Pages/default.aspx>
- SEP. (2012), Secretaría de Educación Pública, Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos, recuperado de: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/3/images/principales_cifras_2011_2012.pdf
- SEP. (2012), Secretaría de Educación Pública, Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior, Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior, México, DF.
- SEP-COPEEMS, Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior, SEP, México, 2012. Recuperado de: www.siguele.sems.gob.mx/encuesta.php

