



ANÁLISIS DE LOS FACTORES DE PERMANENCIA DEL PERSONAL ACADÉMICO EXTRANJERO DE LAS ÁREAS SOCIAL Y HUMANIDADES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL SURESTE MEXICANO

Resumen

En el presente trabajo se muestran los primeros resultados de un estudio de los factores que propician la permanencia de académicos extranjeros en el Campus de Ciencias Sociales, económico-administrativas y humanidades, además del Centro Institucional de Idiomas de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY). Para la recolección de los datos se administró el instrumento "Para detectar los factores de permanencia de académicos extranjeros" a un total de 20 académicos extranjeros de diversos países de origen. Se analizaron los resultados los primeros resultados sobre dichos factores. Entre los hallazgos más relevantes se encuentran que los académicos migran en un alto porcentaje por factores personales, por otro lado los factores que más influyen en su permanencia son los factores académicos y económicos, con base en lo anterior se aprecia que los factores por lo cual migran no son los mismos que repercuten en la permanencia de los mismos.

Palabras clave: *Migración, Académicos extranjeros, Factores de permanencia.*

ANTECEDENTES

Un estudio realizado por Chorafas (1970), concibe la fuga de cerebros como la migración de especialistas y profesionistas de alto nivel que buscan un entorno más propicio para desarrollarse en su carrera y en su profesión, dejando en segundo término la remuneración que pudieran recibir en el país receptor. (Portes 1980, como se mencionó en Castaños, Rodríguez y Herrera 2004, p. 25).

Asimismo Tuiran (2009) presenta un ejemplo donde se aprecia que los países pertenecientes a la OCDE el 70% de estos presentó incremento en la década pasada de 12 a 20 millones de personas provenientes de países en desarrollo con una escolaridad al menos de 13 años, salieron de su país en





búsqueda de salarios más elevados y mejores oportunidades de empleo o de desarrollo profesional (p. 12).

De igual manera Portes (1980) señala que el 12% de los británicos egresados universitarios emigran al extranjero mientras que solamente el 8% de los egresados de universidades Argentinas lo hacen. En México la migración externa en la UNAM fue de 9.5% en ambos casos el incentivo económico no parece ser decisivo y fundamental (citado en Castaños, Rodríguez y Herrera 2004, p. 22).

En México la pérdida por migración de académicos se traduce en una relación de que por cada cinco con maestría y tres con doctorado residentes, hay otra en Estados Unidos. México en la actualidad es un país exportador de capital humano calificado el total de mexicanos con licenciatura que migran, aumentó en la última década cerca de 20 millones por año (Tuiran 2009, p.13 y Castaños, 2009, p. 346). La migración hacia México proviene de América Central y está conformado por transmigrantes con rumbo a Estados Unidos. El número de extranjeros en México va en aumento, de un 0.93% en 2000 a 1.21% en 2007 (Castaños, (2009), p. 346)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y PREGUNTA(S) DE INVESTIGACIÓN

La migración es un proceso de vinculación e intercambio de capital humano entre sociedades diferentes (Castaños, 2009, p. 11). Las migraciones "altamente calificadas han estado presente dentro de los flujos migratorios más generales y en determinadas épocas históricas han asumido una importancia notable en la circulación del conocimiento y las ideas" (Brandis, 2006, p. 66), existen factores que influyen en la decisión de migrar y en la permanencia de los mismos (Castaños, Rodríguez y Herrera, 2004, p. 29). También estas migraciones generan como señala Castaños (2009) un alto costo económico para un país, que va más allá del costo de su formación académica, la ganancia de personal calificado que es lo espera el país receptor, tanto por el ahorro que implica su formación como por la innovación que trae un migrante de alto nivel (p. 27)

Este no es solo un fenómeno que sucede en los países con bajo o intermedio desarrollo, también se encuentra en los países de alto desarrollo (Chorafas 1970, citado en Castaños, Rodríguez y Herrera 2004, p. 26). En el caso de México la cifra de la migración externa en la UNAM fue de 9.5% para el lapso 1980-1991. En estos casos el incentivo económico no parece ser decisivo y fundamental (mencionado en Castaño, Rodríguez y Herrera, 2004, p. 22).





De acuerdo a los factores de permanencia se encuentra el ejemplo de becarios mexicanos que radicaban en el extranjero, que al ser entrevistados por Glaser y Habers en 1974 el 52% de los entrevistados “manifestaron su total seguridad” de regresar. Diez años más tarde, en plena crisis económica de México, con una oferta de trabajo drásticamente reducida, el ánimo de los mexicanos había cambiado, tornándose más pesimista” (citado en Castaños, Rodríguez y Herrera 2004, p. 23).

De acuerdo con las estadísticas señaladas anteriormente sobre el fenómeno migratorio, nos lleva a preguntarnos, ¿Qué factores académicos propician la permanencia de personal académico extranjero de la UADY?

¿Qué factores personales propician la permanencia de personal académico extranjero de la UADY? ¿Qué factores políticos propician la permanencia de personal académico extranjero de la UADY?, ¿Qué factores económicos propician la permanencia de intelectuales extranjeros en la UADY?, ¿Qué factor propicia la migración de académicos extranjeros hacia México? estas interrogantes serán contestadas en el apartado de análisis

OBJETIVO

El objetivo de esta investigación es identificar los factores de permanencia en Yucatán de académicos extranjeros que actualmente militan en la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY).

Objetivos específicos

- Identificar los factores académicos que propician la permanencia de personal académico extranjero en la UADY.
- Describir los factores personales que propician la permanencia de personal académico extranjero en la UADY.
- Identificar los factores políticos que propician la permanencia de personal académico extranjero en la UADY.
- Identificar los factores económicos que propician la permanencia personal académico extranjero en la UADY.
- Identificar el factor que propicia la migración de académicos extranjeros hacia México.





Justificación

La justificación de este proyecto radica en la importancia del tema y vacío de estudios referente al fenómeno de la migración de académicos extranjeros en México. El estudio abona directamente a un vacío teórico y empírico de investigaciones acerca del fenómeno.

Entre los beneficiarios de los resultados de esta investigación se encuentran los alumnos ya que conocerán más acerca del proceso migratorio hacia México, se tomará como ejemplo real de la actualidad y una visión más amplia de este suceso para llevar a cabo la decisión de migrar académicamente al extranjero, también los académicos participantes serán beneficiarios ya que conocerán mejor su proceso migratorio, los factores de migración y permanencia en comparación con los demás profesores extranjeros. Por último la sociedad será beneficiaria ya que como se mencionó al principio de este apartado no existen muchos estudios acerca del proceso migratorio de académicos extranjeros en México y en Yucatán, de esta manera este estudio permitirá a la sociedad conocer más acerca de los factores de permanencia del personal académico calificado en la UADY.

Revisión de la literatura

Migración

De manera general Díaz señala el proceso migratorio como el movimiento de individuos extranjeros que atraviesan fronteras nacionales con propósitos diferentes a estancias breves o turismo; es una consecuencia de un proceso, que está influido y conectado por la globalización, forman parte de una evolución progresiva de los mercados y a su vez de la globalización. Está condicionada por el rápido proceso de cambio socio-cultural, político, medioambiental y económico como consecuencia de la descolonización, modernización y desarrollo desigual (2007, p. 158).

Por su parte Micolta (2005, pp-60- 61) y Castaños (2009, p. 345) afirman que el proceso migratorio es el traslado que se realiza de un país a otro, suficientemente distinto y distante, por tiempo prolongado y que implique efectuar en él las actividades de la vida cotidiana y de vinculación e intercambio de capital humano entre sociedades diferentes.

Teoría Push Pull

Desde la teoría de *Push Pull* de migraciones en la cual coinciden Castaños (2004) y Micolta (2005, p. 68) se define un modelo que se basa en un conjunto de factores asociados tanto del lugar de origen





como del lugar de destino que señala los factores que “empujan” lo cual se denomina como *Push*, lo que hace que el sujeto abandone su lugar de origen al compararlo con las circunstancias ventajosas que existen en otros lugares, las cuales ejercen una fuerza de “atracción”, la que se llamaría *Pull*, generándose de esa manera una dinámica de “expulsión- atracción”.

Estos factores de acuerdo a Castaños (2004, pp. 30- 31) son: a. Económicos, la decisión de migrar se da por las diferencias de salarios de profesionistas y académicos al igual que entre el ingreso del país receptor y el donante; b. Políticos, se refiere al éxodo por afectaciones de inestabilidad política en el país la cual propicia la llamada fuga de cerebros además de la imposibilidad de producir en su país de origen; c. Institucionales, se refiere a carencias en las instituciones, en el ambiente laboral, en la cultura científica, en la estructura interna, en la falta de recursos técnicos, financieros y en la escasa flexibilidad para aceptar conflictos laborales e innovaciones (Fenton, 1984, citado por Castaños, 2004 p. 30); d. Personales es la búsqueda de una mayor independencia intelectual, de libertad de investigación, mayor reconocimiento y posibilidad de actualizar sus conocimientos. Incluye muchas circunstancias familiares e individuales.

MÉTODO

El estudio será de tipo cuantitativo, alcance descriptivo, diseño no experimental, transeccional (Hernández, Fernández, Baptista, 2014), debido a que los datos se obtuvieron en un solo momento, la recolección de los datos es a una población de académicos extranjeros de las facultades de la UADY: Antropología; Psicología; Educación; Economía y el Centro Institucional de Lenguas (CIL), siendo un total de 21 extranjeros.

Los datos obtenidos fueron procesados en el *Statistical Package for the Science* (SPSS) como herramienta para el análisis de la información. Para efectos del estudio se utilizó la estadística descriptiva con base en el análisis de frecuencias y porcentajes.

Este tipo de estudio es útil para presentar con precisión los aspectos o dimensiones de un determinado fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación, de igual manera con este tipo de estudios el investigador de tener la capacidad de definir lo que se medirá y de quienes recolectara los datos (Hernández, Fernández, Batista 2014, p. 92).





POBLACIÓN

La población está conformada por 21 profesores de las Facultades de la UADY, de los cuales 12 laboran en el Centro Institucional de Lenguas. Los países de origen de los académicos son: Cuba, Estados Unidos de América, Canadá, Argentina, Rusia, Colombia, España, Uruguay, Alemania y Belice. De los 10 académicos extranjeros el 60% se ha naturalizado mexicano.

El muestreo fue por conveniencia y para fines de los resultados parciales de este estudio se trabajó con 10 sujetos como se observa en la tabla 1

País	F	%
Alemania	1	10%
Argentina	1	10%
Beliceña	1	10%
Colombia	2	20%
Cuba	1	10%
Francia	1	10%
Inglaterra	2	20%
Rusia	1	10%

Tabla 1. País de origen y porcentaje presente en la muestra.

INSTRUMENTO

El instrumento que se utilizó para la recolección de los datos es un cuestionario que se denominó "Instrumento para detectar los factores de permanencia de extranjeros académicos en UADY". Para la construcción de dicho instrumento se tomaron los factores que propone la tesis *push-pull* y que menciona Castaños (2014), los cuales son factores económicos, políticos, institucionales y personales. La confiabilidad y validez se determinó por el Alfa de Cronbrach y se considera como buena con .772, con una confianza del instrumento 95%

RESULTADOS Y DISCUSIONES

A continuación se presentan los resultados parciales del estudio, que corresponden al análisis de los datos obtenidos de la muestra, con respecto a los estudios de los académicos se encontró que el 70% de los académicos extranjeros poseen un posgrado.





Escolaridad Máxima	f	%
Maestría	4	40%
Doctorado	3	30%
Licenciatura	2	20%
Técnico	1	10%

Tabla 2. *Escolaridad de los académicos*

FACTORES QUE PROPICIAN LA MIGRACIÓN

Factores Personales

Entre los factores por los cuales los académicos decidieron migrar hacia México se encontró que 90% de los académicos decidió migrar por factores personales, (véase en la tabla 3) entre los cuales se encuentran, un mayor reconocimiento, conyugue en el país receptor, familia, estilo de vida, alcanzar un nivel social más satisfactorio, etc. De acuerdo con Castaños (2004, p. 31) la complejidad, aunque hace difícil cuantificarlo coinciden con los elementos de los factores propuestos en su teoría, ya que la familia tiene un peso preponderante así como el ser reconocido en su ámbito laboral e intelectual.

	f	%
0	1	10%
1	4	40%
2	2	20%
3	3	30%

Tabla 3. *Factores Personales de Migración*

Factores que propician la permanencia

Por otro lado los factores por los cuales los académicos decidieron permanecer en Yucatán, se encontró que los económicos y académicos son los más influyen en dicha decisión, ya que al menos 80% de los académicos lo señalaron (véase tabla 4 y 5), en este sentido las diferencias de niveles de ingreso entre





el profesionalista y el académico está presente como un factor para el fenómeno *Push-Pull* Castaños (2004, p. 30) y Micolta (2005, p. 68)

	f	%
0	2	20%
1	4	40%
2	4	40%

Tabla 4. *Factores Económicos de Permanencia*

	f	%
0	2	20%
1	4	40%
2	2	20%
3	1	10%
4	1	10%

Tabla 5. *Factores Académicos de Permanencia*

Factores económicos de permanencia

Entre los factores económicos que influyen más en la decisión de permanecer en el estado y en el país (véase la tabla 6) el primer análisis de los datos arroja que un 50% de los académicos toma como punto determinante que la economía del estado es estable y sin conflictos, de igual forma el 30% de los mismo indico que existen mejores condiciones laborales y este es un factor que determina su permanencia en esta entidad, por ultimo un 30% más indico que actualmente cuentan con un empleo mejor remunerado del que contaban en su país de origen, por una parte la migración de académicos de países industrializados hacia el nuestro responde a factores personales, en tanto que como cita la literatura los niveles de ingreso del país de salida en comparación con México no son comparables tal como menciona





Castaños (2004)

Factores económicos	f	%
La economía del estado es estable y sin conflictos.	5	50%
Existen mejores condiciones laborales.	3	30%
Cuanta con un empleo mejor remunerado.	3	30%

Tabla 6. *Factores económicos de permanencia.*

Factores políticos de permanencia

Con lo que respecta a los factores políticos que los académicos tomaron en cuenta para su permanencia (véase tabla 7), los primeros resultados indican que un 50% de los académicos no sufre persecución por parte del gobierno de este estado, ni represión alguna, del mismo modo el 30% de los académicos, indicó que al no existir conflictos bélicos en este país y estado es un factor que propicia su permanencia en este estado, por último un 30% más indicó que el trato político hacia los migrantes es muy satisfactorio, en esta dirección la inestabilidad política del país de origen es un factor que influye en su permanencia (Castaños, 2004, p. 30)

Factores políticos	f	%
No sufre persecución por parte del gobierno de este estado	5	50%
No existen conflictos bélicos en este país y estado	3	30%
El trato político a los migrantes es muy satisfactorio	3	30%

Tabla 7. *Factores políticos de permanencia*





Factores académicos de permanencia

Dentro de los factores académicos que más influyeron en la permanencia de los académicos extranjeros (véase tabla 8) en el estado se puede apreciar que un 50% de ellos indicó que actualmente en sus respectivas instituciones poseen una mayor oportunidad para innovar. En segundo término dentro de estos mismos factores, el 40% de los académicos, indicó que posee un nivel profesional más satisfactorio, de acuerdo con la literatura el innovar ocasiona un nivel de satisfacción elevado que coincide con lo mencionado por Castaños (2004, p. 30)

Factores académicos	f	%
Posee oportunidades para innovar	5	50%
Posee un nivel profesional más satisfactorio	4	40%

Tabla 8. *Factores académicos de permanencia*

Factores personales de permanencia

Con lo que respecta a los factores personales que contribuyen a la permanencia de los académicos extranjeros en Yucatán (véase tabla 10), se puede apreciar que un 60% de la población, señaló que tener una familia nuclear en este estado determina su permanencia en el mismo, por otro lado el tener un conyugue o pareja actualmente propicia del mismo la decisión de permanecer en esta entidad, por último, un 50% de los académicos indicó que la ubicación geográfica del estado es de su agrado, este factor tal como declara Castaños (2004, p. 31) es uno de los más influyentes para el tipo de migración donde por lo regular el país receptor tiene bajos niveles económicos.

Factores personales	f	%
Tiene familia (nuclear) en este estado	6	60%
Conyugue	5	50%
La ubicación geográfica es de su agrado	5	50%

Tabla 10. *Factores personales de la permanencia.*





CONCLUSIÓN E IMPLICACIONES

A manera de conclusiones se puede decir que:

El factor de mayor peso para migrar hacia México por parte de los académicos extranjeros es el personal, cuyos componentes que consideraron son la agradable la ubicación geográfica y el agradable ambiente social del país; el factor político presento menor repercusión para migrar, ya que fue el menos elegido por los mismos. Por otro lado los factores que determinaron la permanencia de los académicos en el estado y en el país fueron los factores académicos y económicos.

De igual forma los factores económicos que determinan la permanencia de los académicos extranjeros, encuentran la economía del estado es estable y sin conflictos, mejores condiciones laborales y un empleo más remunerado. Asimismo los factores políticos que propician la permanencia de los académicos son la inexistencia de conflictos bélicos, no sufrir persecución por parte del gobierno de este estado y el trato político a los migrantes es muy satisfactorio. Los factores académicos que propiciaron la permanencia son la oportunidad de innovación y un nivel profesional más satisfactorio, por último con lo que respecta al factor personal indicaron que influye contar con una pareja o familia en este país así como la ubicación geográfica.

REFERENCIAS

- Castaños, H. (2004). *La migración de talentos en México Instituto de Investigaciones Económicas UNAM: México*. Recuperado de <http://ru.iiec.unam.mx/2053/1/LaMigracionDeLosTalentos.pdf>
- Castaños, H. (2009). Migración Internacional de México y hacia México: oleadas de migrantes de alta calificación académica. En Leite, P. y Giorguli, S. *El estado de la migración. Las políticas públicas ante los retos de la migración mexicana a Estados Unidos*. México: Consejo Nacional de Población. Pp. 345- 368.
- Didou S. (2009). *Fuga de cerebros, movilidad académica, redes científicas: Perspectivas latinoamericanas*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186433s.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Micolta A. (2005). *Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales*. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4391739.pdf>
- Diaz, G. (2007). *Aproximaciones metodológicas al estudio de las migraciones internacionales*. Recuperado de http://pendientedemigracion.ucm.es/info/unisci/revistas/UNISCI15_Diaz.pdf

