



# LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA

**ALDO COLORADO CARVAJAL**

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

[alcolorado@uv.mx](mailto:alcolorado@uv.mx)

**SAGRARIO PÉREZ CALLEJAS**

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

[sagrariocallejas@gmail.com](mailto:sagrariocallejas@gmail.com)

**ARGELIA RAMÍREZ RAMÍREZ**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

[ramirez.argelia@gmail.com](mailto:ramirez.argelia@gmail.com)

## RESUMEN

Entre las políticas de internacionalización, la movilidad estudiantil ocupa un lugar clave, teniendo como consecuencia la formación de un nuevo tipo de estudiante: el estudiante de movilidad. La presente ponencia tiene como propósito analizar algunas de las características referentes a este agente social, que realiza movilidad: intrauniversitaria, interregional, nacional o internacional, específicamente en la Universidad Veracruzana, desde la implementación del programa hasta la actualidad.

**Palabras clave:** movilidad estudiantil, estudiantes universitarios.

## INTRODUCCIÓN

Una de las iniciativas de la internacionalización de la educación superior que más repercusión ha tenido es la movilidad estudiantil, la cual se intensificó en los últimos años del siglo XX, en el marco del fenómeno de la globalización. Es así como dicha actividad ha repercutido en la Universidad Veracruzana (UV), siendo uno de los elementos importantes en su planeación institucional y en la formación integral del estudiante.

De ahí que esta ponencia se centre en analizar a un nuevo agente social: el estudiante de movilidad, que se identifica como un estudiante con sus propias características educativas, personales y culturales. En esta ponencia se expondrán avances respecto a ello, basándose en la información proporcionada por la Coordinación de Movilidad Estudiantil y Académica de la UV.





## Globalización e Internacionalización en la Educación Superior

La internacionalización de la educación superior se enmarca en el fenómeno económico, político, social y cultural de la globalización. La diferencia entre estos conceptos de acuerdo con Knight y de Wit (Knight, 2001, p. 20):

la globalización es el flujo de tecnología, economía, conocimientos, personas, valores, ideas... a través de las fronteras. Afecta a cada país de manera diferente en virtud de la historia, las tradiciones, la cultura y las prioridades de cada nación. La internacionalización de la educación superior es una de las maneras en que un país responde a las repercusiones de la globalización, no obstante que respeta la idiosincrasia de la nación.

La forma operativa de la internacionalización en el sistema educativo "es el proceso de integrar la dimensión internacional/intercultural en la enseñanza, la investigación y el servicio de la institución" (Knight, 2001, p. 22). Dicho proceso se ha fomentado principalmente a través de la movilidad académica, el cual no es fenómeno nuevo, ya que se remonta hasta la época medieval (Tünnermann, 1983) y en la actualidad, por la globalización, se ha impulsado gradualmente en las universidades.

De acuerdo con lo planteado por diversos autores (Didou, 2000; Gacel, 2005; Tünnerman, 2006; Schugurensky, 2012;) se pueden reconocer que las IES han desarrollado las siguientes iniciativas encaminadas a la internacionalización:

- La internacionalización del currículo
- La movilidad académica (se refiere a la movilidad tanto de académicos como de estudiantes)
- El establecimiento de campus filiales en otros países
- El establecimiento de centros para el establecimiento del diálogo intercultural y la promoción de la cultura nacional
- La creación de asociaciones para la cooperación interinstitucional
- El desarrollo de estrategias para la obtención de ingresos financieros extraordinarios

En el caso de esta ponencia, nos referiremos específicamente al ámbito de la movilidad estudiantil. La movilidad estudiantil es sólo un primer paso de una serie de etapas para lograr la implementación de la internacionalización en las IES, su proceso es paulatino y se realiza a través de convenios formales (bilaterales/consorcio) o informales (contactos personales). Entre las ventajas que se pueden mencionar de la movilidad es trabajar con pares de otras latitudes, lo que permitirá un intercambio de saberes y experiencias distintas a las que se viven cotidianamente en las instituciones





nacionales, dando como resultado conocer, enseñar o colaborar con conocimientos que si no se hubiera migrado no hubiera permitido transmitirse. Al trasladarse hacia instituciones académicas internacionales, implica “combatir el aislamiento: se migra para ser reconocido e incluido en los debates de producción de epistemologías; se migra para conocer a otros y para comprender otras formas de comprender; se migra para ser publicado en editoriales y revistas indexadas de circulación y referencias globales.” (Vessuri citado por Varela, 2010, p. 206) Lo cual provocará una circulación de saberes, en lugar de un conocimiento **endógamo en las IES.**

### Breve historia de la Movilidad Estudiantil en la Universidad Veracruzana

La Universidad Veracruzana (UV) fue fundada en 1944. Es la universidad más importante del sureste mexicano. Se constituye de cinco campus regionales: Xalapa, Veracruz, Poza Rica-Tuxpan, Córdoba-Orizaba y Coatzacoalcos-Minatitlán. Se ofrecen 175 programas de Licenciatura, 9 de Técnico Superior Universitario y 137 Posgrados, a más de 60,000 estudiantes.

La movilidad académica en la UV es reciente, a partir de 1994 se iniciaron las actividades de manera institucional pero se carecía de una oficina que las concentrara, tanto de movilidad nacional como internacional.

En 2010, se creó la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI). Esta dependencia “tiene como objetivo desarrollar la política de internacionalización de la Universidad Veracruzana fomentando la tolerancia y el respeto a la diversidad” (UV, 2014).

De esta dirección dependen:

- La Escuela para Estudiantes Extranjeros
- La Coordinación para la cooperación internacional
- La Coordinación de programas y servicios
- La Coordinación de movilidad estudiantil y académica.

Actualmente la DGRI cuenta con un documento de estrategias sobre la internacionalización de la Universidad Veracruzana a considerarse en el Plan General de la Institución 2013-2017. Teniendo como misión que “la internacionalización debe dejar de ser un fenómeno individualizado y debe convertirse en un eje transversal que impacte a todos los ámbitos relacionados con la formación del





estudiante" (UV, 2013, p. 1). Por lo que la UV busca integrar una dimensión internacional en la docencia, investigación, extensión y vinculación.

En 2011, se reorganiza el Programa de Movilidad Estudiantil de la Universidad Veracruzana (PROMUV), el cual enmarca tanto la movilidad nacional como la internacional para estudiantes de la UV.

En el caso de la UV se menciona que la movilidad estudiantil puede ser:

- **Intrauniversitaria:** Se da entre los diferentes programas de posgrado de la misma universidad.
- **Interregional:** La que se da entre los diferentes campus de la Universidad Veracruzana, así como entre las sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural.
- **Nacional:** La que se da entre la Universidad Veracruzana y otras instituciones de educación superior del país.
- **Internacional:** La que se da entre la Universidad Veracruzana e instituciones de educación superior del extranjero.

### El estudiante de movilidad de la Universidad Veracruzana

El estudiante de movilidad es un nuevo tipo de estudiante, debido a las políticas en las que se ve inmerso, sin embargo, se desconocen sus características y su experiencia de movilidad, que permita entender "cómo fabrican relaciones, estrategias, significaciones, a través de las cuales se constituyen en ellos mismo" (Dubet y Martuccelli, 1998, p. 15).

En el caso específico de la Universidad Veracruzana, es posible realizar un análisis sobre el acceso a la movilidad, a partir de conocer las características del estudiante que ha llevado a cabo esta experiencia. Para ello, se contó con la base de datos que proporcionó la Coordinación de movilidad estudiantil y académica.

El perfil del estudiante se basará en conocer sus características familiares y escolares, para identificar a este agente social, ya que a partir de diferentes investigaciones (Bartolucci, 1994; De Garay, 2001; Guzmán, 2007; Casillas et al, 2012) se ha demostrado que los estudiantes universitarios no constituyen un grupo homogéneo.

Para que el estudiante de movilidad realice este proceso, pasa por varios filtros, se realiza una selección de los estudiantes, si bien, la convocatoria está dirigida a todos los estudiantes no todos tienen acceso a ella, porque no todos están en las mismas condiciones académicas, culturales, sociales y económicas para realizarla.





Respecto a lo anterior, la UV cuenta con una serie de requisitos de movilidad que solicita a través de la DGRI a los estudiantes interesados en realizar una estancia fuera de la Universidad, entre ellos destacan los siguientes:

- Tener promedio igual o superior a 8.5 al momento de realizar la solicitud (sin excepción) y de preferencia no tener exámenes extraordinarios.
- Para la movilidad internacional, mostrar la acreditación del idioma del país de destino.  
Para solicitar apoyo económico se requiere lo siguiente:
- Estudio socioeconómico
- Comprobante de ingresos de los padres o tutores o constancia de ingresos no comprobables avalada por el jefe de manzana o ayuntamiento de origen” (UV, 2015).

Las becas que otorga la Coordinación de Movilidad no son de manutención, son sólo de apoyo, por lo que un estudiante que no cuenta con recursos económicos suficientes difícilmente podrá costear su estancia en otro lugar más costoso que su campus de origen, más aún si buscan una movilidad internacional, para ello la Coordinación solicita su estudio socioeconómico donde se analiza la posibilidad de que su familia o tutores le apoyen económicamente.

Estos criterios implican que los estudiantes que logran obtener la oportunidad de hacerlo representan un grupo muy pequeño de toda la población estudiantil. Al año están realizando movilidad aproximadamente 220 estudiantes, según la información brindada por la Coordinación, y la mayoría de ellos tienen acceso a beca por parte de la Coordinación. Podría decirse que los estudiantes que logran realizarla son un grupo de élite, sin embargo, uno de los objetivos de la investigación es indagar sobre las características de estos estudiantes y si se les puede considerar un grupo definido.

### Una aproximación al perfil de los estudiantes de movilidad

A partir de la base de datos de la Coordinación de movilidad hacemos un primer acercamiento sobre quiénes son los estudiantes que realizan movilidad. Si bien, no todos los estudiantes que han realizado movilidad en la Universidad, han pasado por la coordinación, esta información nos permitirá construir un perfil general de ellos.

Los datos se remontan a 1991 donde se tiene registrado el primer estudiante que realizó movilidad, en este periodo de 20 años de movilidad en la UV, hay registrados en la coordinación 2,204 estudiantes.





Entre los datos generales se obtuvo lo siguiente: el 61% de los estudiantes de movilidad, son mujeres. El 67% de los estudiantes son de la Región de Xalapa, le sigue la región de Veracruz 14% y Córdoba-Orizaba 9%.

En cuanto al área académica de la que provienen, en primer lugar está el área Económico-Administrativa (24%), donde destacan las carreras de Administración de Negocios Internacionales (155), Publicidad y Relaciones Públicas (84), Administración Turística (69) y Administración (59). La segunda área es Humanidades (21%), donde destacan Lengua Inglesa (112), Ciencias y Técnicas de la Comunicación (74), Lengua Francesa (51) y Lengua y Literatura Hispánicas (42). La tercer área es Ciencias de la Salud (19%), las carreras que destacan son: Psicología (131), Medicina (77), Cirujano Dentista (60) y Enfermería (52). En lo que respecta al área Técnica (16%), destacan Arquitectura (73), Ingeniería Química (65) y Químico Farmacéutico Biólogo (59). En Biológico Agropecuarias (11%), Biología (99) e Ingeniero Agrónomo (67) son las carreras destacadas. Por último, el área de Artes (7%), donde destacan Fotografía (29) y Música (25).

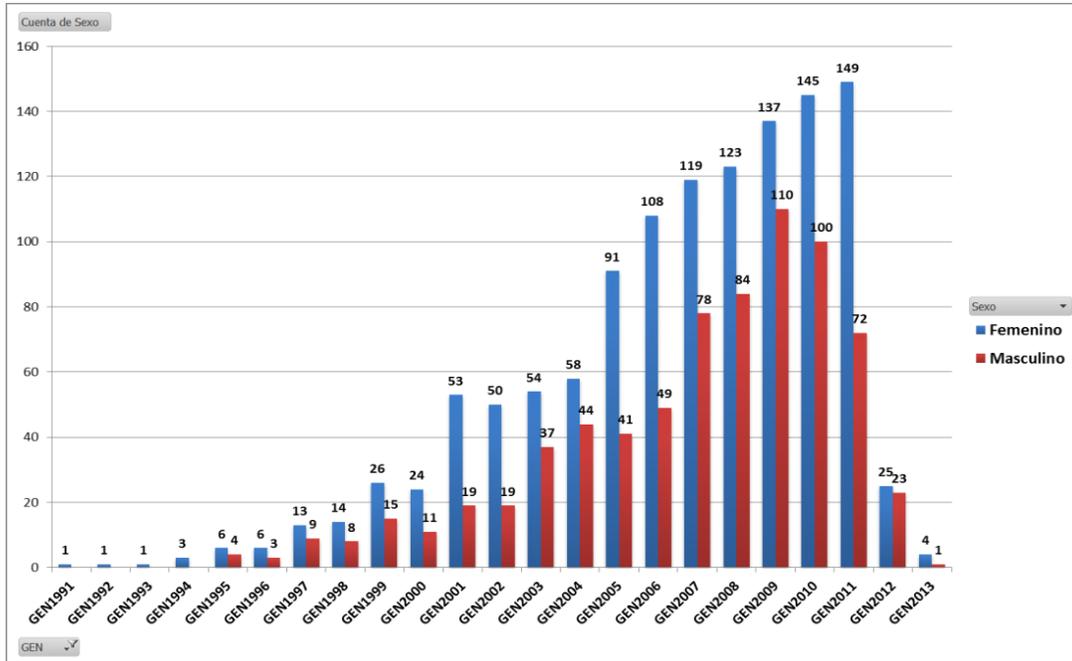
El 83% de los estudiantes realizan estancias largas, es decir, de un semestre de duración. Esto es lógico si consideramos que el 93% de ellos son de licenciatura y sólo el 7% restante representan a los estudiantes de posgrado.

Desde la creación del programa de movilidad en la UV hasta la fecha, el número de estudiantes registrados ha crecido considerablemente hasta alcanzar el máximo de 247 en la generación 2009.



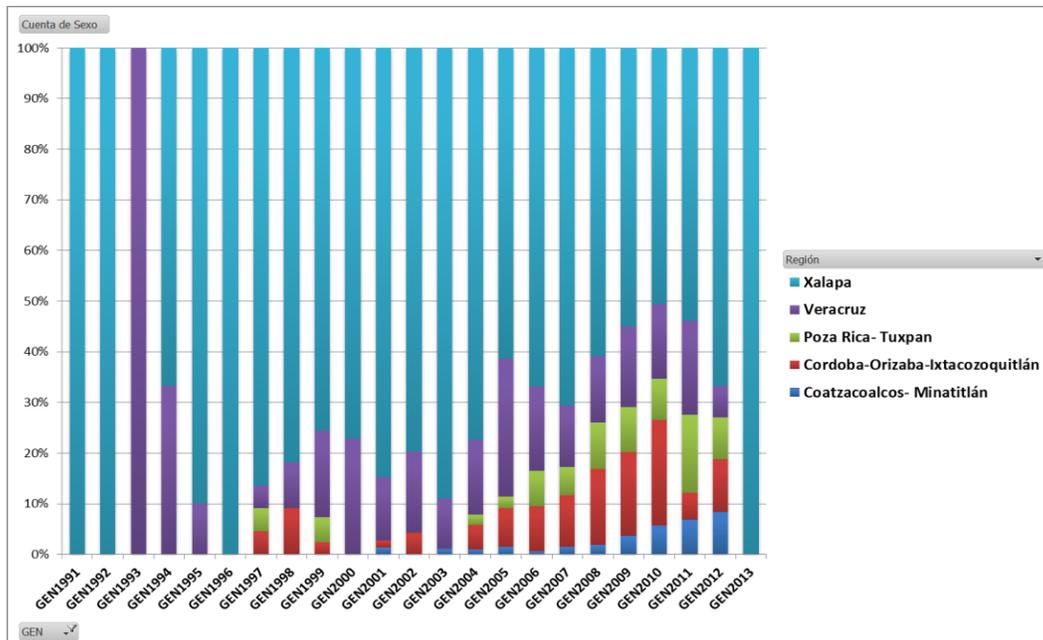


Gráfica 1. Estudiantes en el programa de movilidad por Sexo. Matrícula 1991 a 2013



En cuanto al género de los estudiantes de movilidad, es evidente la participación mayoritaria de las mujeres, constituyendo el 61% del total.

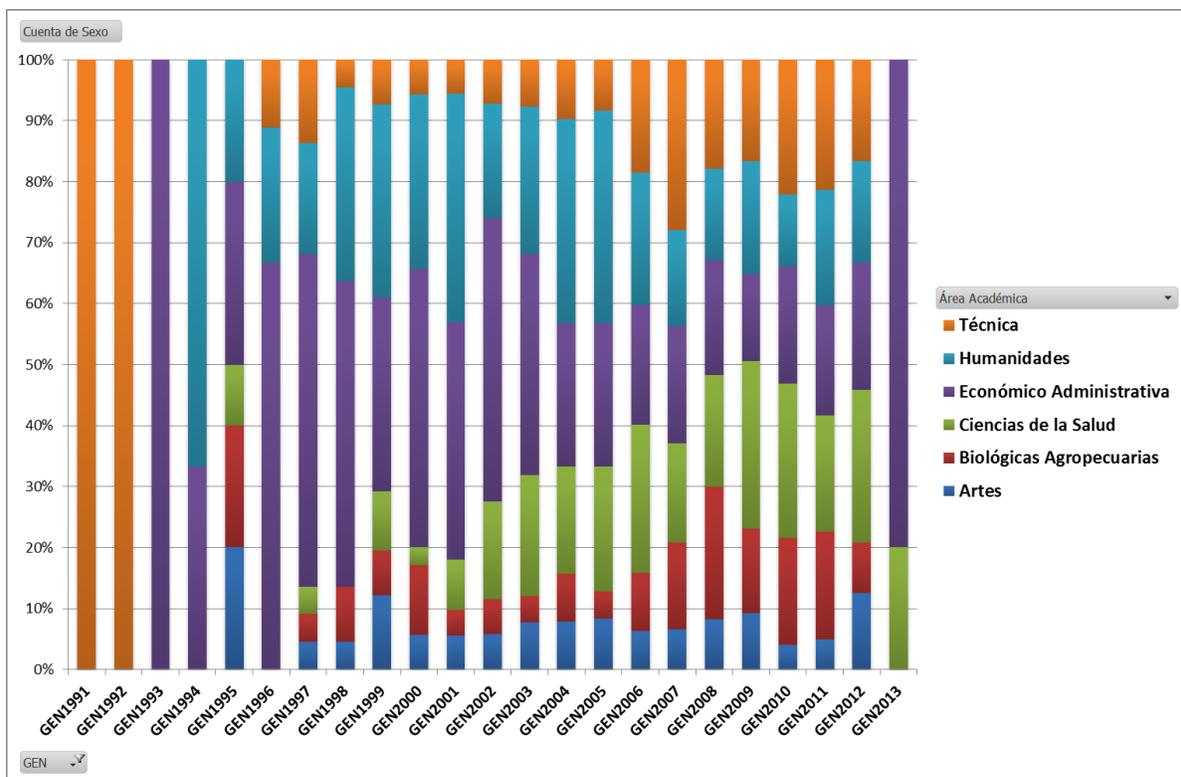
Gráfica 2. Estudiantes en el programa de movilidad por Región de la UV. Matrícula 1991 a 2013





Respecto a los campus de origen, se logra observar la presencia de los estudiantes provenientes de todas las regiones a lo largo de las generaciones de movilidad, en especial desde los últimos nueve años, no obstante hay mayor presencia de los estudiantes del campus Xalapa aunque también hacen movilidad los estudiantes de los campus Córdoba-Orizaba-Ixtaczoquitlán, Poza Rica-Tuxpan, Boca del río-Veracruz y Coatzacoalcos-Minatitlán.

**Gráfica 3. Estudiantes en el programa de movilidad por Área Académica. Matrícula 1991 a 2013**

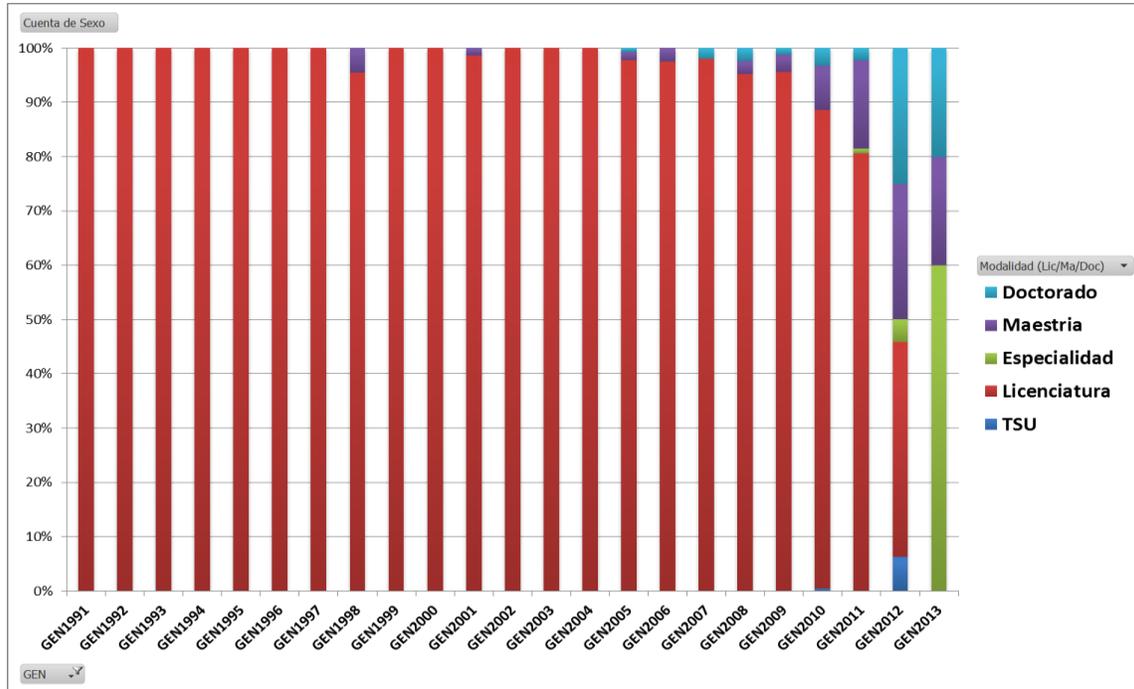


Del mismo modo sucede en cuanto a la proporción que ocupan generacionalmente las áreas académicas. El relativo descenso de Humanidades y Económico-Administrativas y el aumento de la participación de las áreas Técnica, Ciencias de la Salud y Biológico-Agropecuarias.



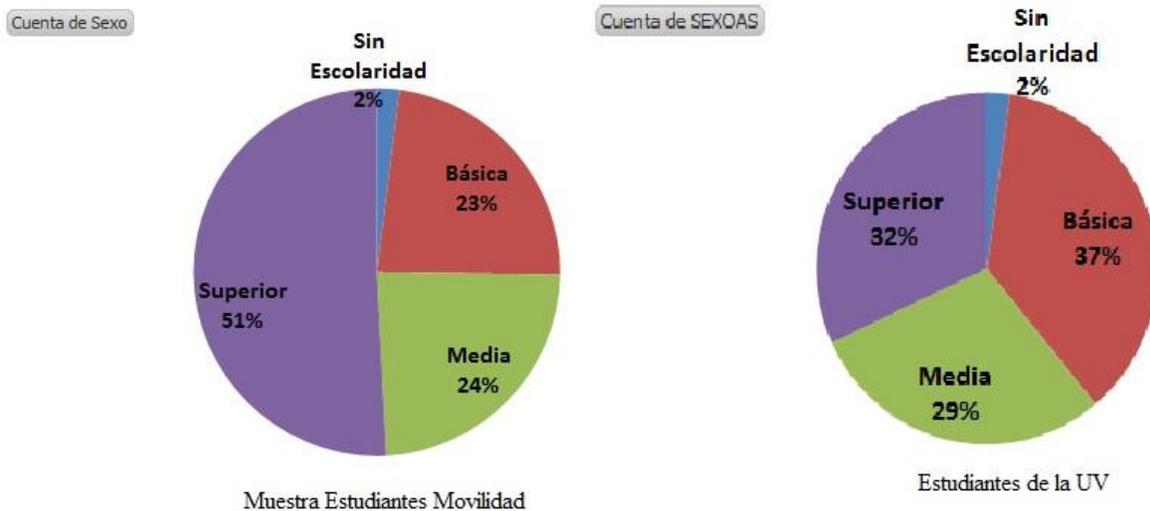


Gráfica 4. Estudiantes en el programa de movilidad por Nivel de Programa Educativo. Matrícula 1991 a 2013



La movilidad estudiantil se ha centrado en la Licenciatura, en los últimos años se puede observar una mayor participación de los otros niveles educativos (TSU y Posgrado). Sobre todo, ha habido un crecimiento de la movilidad entre los estudiantes de posgrado, principalmente de maestría.

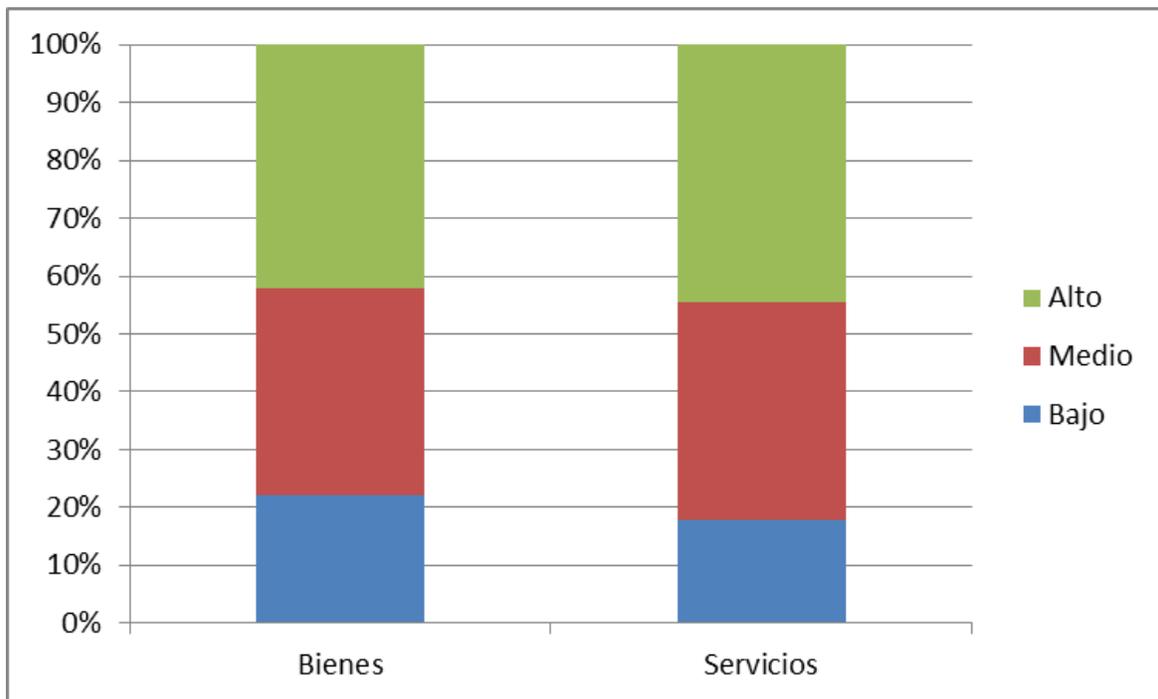
Gráfica 5. Estudiantes en el programa de movilidad y de la UV por Escolaridad Máxima de los Padres. Matrícula 2008 a 2012.





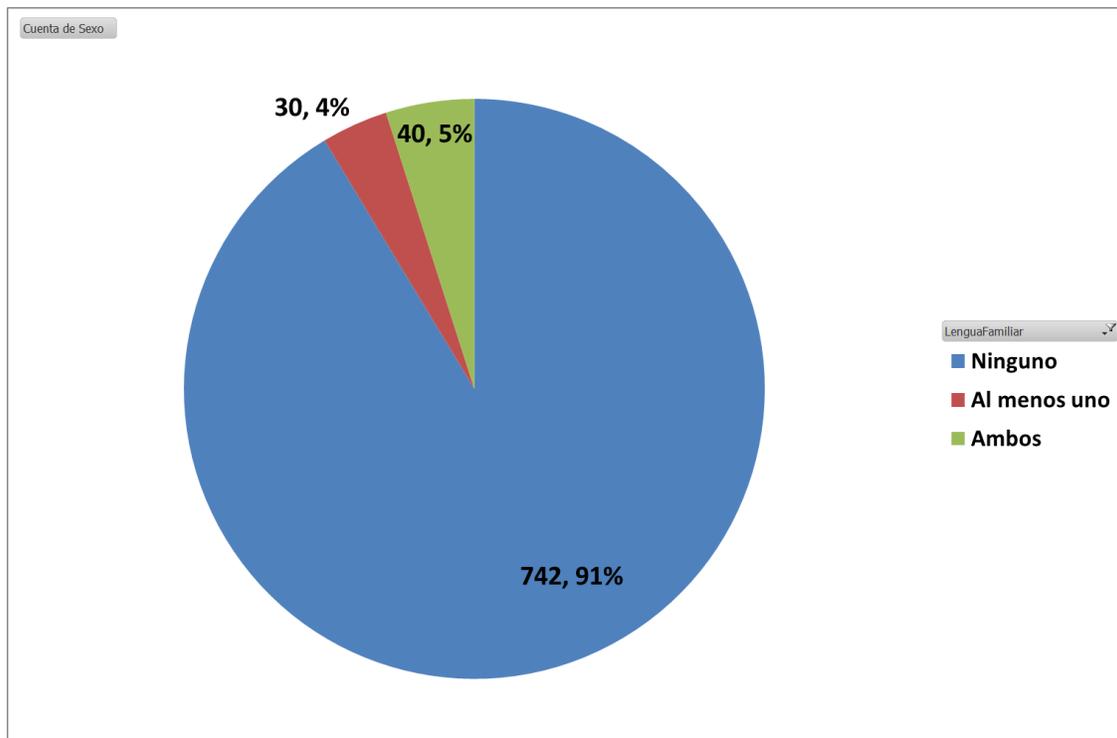
Respecto a las características socioeconómicas se trabajó con 813 estudiantes<sup>1</sup> del PROMUV de los que se pudo obtener su información. El primer dato relevante respecto al origen social de este grupo de estudiantes, es que se observa una diferencia importante en la escolaridad de los padres, la mitad de los estudiantes de movilidad provienen de espacios familiares con contacto con la educación superior (51%), una proporción muy alta con respecto a la que ocupa la misma categoría para toda la población de la UV (32% de padres con educación superior).

**Gráfica 6. Estudiantes en el programa de movilidad por si los padres hablan alguna lengua indígena.  
Matrícula 2008 a 2012.**



Respecto a su origen familiar, el 9% de ellos tienen al menos un padre que habla una lengua indígena, proporción similar a la de toda la población de la UV.





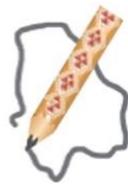
Gráfica 7. Estudiantes en el programa de movilidad por niveles de Bienes<sup>ii</sup> y Servicios<sup>iii</sup> con que cuentan en sus casas. Matrícula 2008 a 2012.

Por último, en lo que concierne a las condiciones materiales de los estudiantes de movilidad, el 42% y el 45%, se ubican en un nivel alto de bienes y servicios. Por el contrario, sólo una quinta parte de los estudiantes se caracterizan por provenir de espacios pobres o carentes de servicios y bienes.

## CONCLUSIONES

Como se puede observar en este primer acercamiento de los estudiantes de movilidad de la UV, ofrece datos interesantes que los distinguen del resto de los estudiantes universitarios, por ejemplo, se distinguen por ser mayoritariamente mujeres, con alta escolaridad de sus padres, estudiantes de licenciatura y que realizan movilidad semestral, además de contar con altos recursos, lo que les permite moverse con relativa facilidad. Es necesario reconocer que, como menciona Guzmán (2011), la población estudiantil en las universidades se ha diversificado en sus características sociales y académicas, mostrando nuevas configuraciones de identidades a las cuales las instituciones deben poner atención. El análisis del desarrollo del programa de movilidad estudiantil en la Universidad Veracruzana, además





de incluir el análisis desde la perspectiva de las políticas de internacionalización, también debe complementarse con el estudio de las construcciones de las identidades de los estudiantes universitarios y del impacto en su formación académica, lo cual derive en conocer más y mejor a dicha población.

## REFERENCIAS

- Bartolucci, J. (1994). *Desigualdad social, educación superior y sociología en México*. México: Miguel Ángel Porrúa S.A.
- Casillas, M., Badillo, J., & Ortiz, V. (2012). *Educación Superior para Indígenas y afrodescendientes en América Latina*. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- De Garay, A. (2001). *Los actores desconocidos*. México: ANUIES.
- Didou, S. (2000). *Sociedad del conocimiento e internacionalización de la educación superior en México*. México: ANUIES.
- Dubet, F., & Martuccelli, D. (1998). *En la escuela*. México: Losada S.A.
- Gacel-Ávila, J. (2005). La internacionalización de la Educación Superior en América Latina: El caso de México. *Cuaderno de Investigación en la Educación*, 20, 1-14.
- Guzmán, C. & Saucedo C. (Coords.) (2007). *La voz de los estudiantes. Experiencias en torno a la escuela*. México: Ediciones Pomares.
- Guzmán, C. (2011). Avances y retos en el conocimiento sobre los estudiantes mexicanos de educación superior en la primera década del siglo XXI. *Perfiles Educativos*, XXXIII, 91-101.
- Knight, J. (2001). Internacionalización de la Educación Superior. En *Autor, Calidad e internacionalización en la educación superior*. México: ANUIES, 19-35.
- Tünnerman, C. (1983). *Estudios sobre la teoría de la universidad*, San José: EDUCA.
- Tünnerman C. (junio 2006). La universidad en el contexto de la internacionalización y la multiculturalidad. En Vázquez, J. (Presidente) *Memorias del Sexto Congreso Internacional Retos y expectativas de la universidad*. Simposio llevado a cabo en el Congreso Internacional Retos y expectativas de la universidad, Puebla, 1-11.





Schugurensky, D. (2012) Higher Education in the era of globalization: Toward a heteronomus model? In R. Arnove and C. A. Torres (Eds.) *Comparative Education: The dialectic of the global and the local*. Lanham: Rowman & Littlefield.

Universidad Veracruzana (2013) *Estrategias sobre la internacionalización de la Universidad Veracruzana a considerarse en el Plan General de la institución 2013-2017*. Recuperado el 18 de abril de 2015 en: <http://www.uv.mx/internacional/files/2014/03/Estrategias-de-internacionalizacion.pdf>

Universidad Veracruzana (2015). *Requisitos PROMUV*. Recuperado el 10 de marzo de 2015 en: <http://www.uv.mx/internacional/movilidad/www.uv.mx/internacional/movilidad14/requisitos>

Varela, A. (2010). Intelectuales en movimiento: flujos migratorios y de saberes. Nuevas aproximaciones al fenómeno del nomadismo científico. *Norteamérica*, 5 (2), 199-209.

---

<sup>i</sup> Para la información socioeconómica se utilizó el Sistema de Consulta del Perfil de Ingreso (SCOPI) de las generaciones 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012.

<sup>ii</sup> Las categorías de bienes se calcularon con un índice sumatorio de los bienes familiares: Libros, DVD, Computadora, Televisor, Automóvil, Microondas y Lavadora.

<sup>iii</sup> Las categorías de servicios se calcularon con un índice sumatorio de los servicios de Teléfono, Internet y Televisión por Cable.

