



# LOS TIPOS DE EDUCACIÓN SEXUAL A PARTIR DE LAS NOCIONES EDUCATIVAS DE PADRES DE FAMILIA POTOSINOS

LUIS ROBERTO MARTÍNEZ GUEVARA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 241  
[luisrobertoupn241@hotmail.com](mailto:luisrobertoupn241@hotmail.com)

## RESUMEN

La complejidad de la posmodernidad como elemento de cambio es un hito en el desarrollo sexual del adolescente. Ahora los medios, las fuentes, los canales de comunicación y en general el proceso comunicativo en torno a la sexualidad es diverso y plural, aunque las instituciones pertenecientes al Estado continúan sesgando la información para generar nociones en sexualidad que repercuten en la salud biopsicosocial de los adolescentes y, por ende, en las condiciones de vida de los informantes analizados.

Las nociones son importantes para dar cuenta de la percepción que tienen las personas sobre aspectos elementales de la vida cotidiana. En este sentido las nociones en educación sexual que posee un grupo de padres de familia son determinantes para el desarrollo de sus hijos adolescentes de manera íntegra. En esta ponencia el lector encontrará el análisis de la información que corresponde a las nociones que los padres señalan con respecto a la educación en sexualidad que proporcionan a sus hijos y lo que opinan los adolescentes con respecto a las nociones de sus padres. El resultado de este trabajo es el descubrimiento de tipos de educación sexual que emplean los padres con sus hijos adolescentes.

**Palabras clave:** Educación sexual, adolescencia, padres de familia.

## INTRODUCCIÓN

La mirada educativa de los actores sociales influye en la perspectiva de vida adolescente. Ser vistos por sus padres de determinada manera orienta las posibilidades de desarrollo sexual autónomo, responsable y con posibilidades para la optimización de los recursos personales con los que cuentan. Para alcanzar el propósito de esta investigación se utilizó como eje rector la siguiente pregunta: ¿Cómo son las nociones educativas que posee un grupo de padres de familia con respecto a la manera en que





ejercen la sexualidad sus hijos adolescentes de 13 a 15 años que cursan educación secundaria en el municipio de San Luis Potosí?

## MÉTODO Y MATERIALES

Para el desarrollo del trabajo se empleó la técnica grupos de discusión para analizar el discurso social de un conjunto de individuos articulados de forma específica para generar disertaciones naturales mediante un artificio metodológico. Se programaron dos grupos de discusión. El primero conformado por siete padres de familia, cuatro mujeres y tres hombres, además de una preceptora. El segundo grupo se constituyó con cinco padres de familia, tres mujeres y dos hombres. Se plantearon ocho detonadores que dejaron al descubierto las nociones educativas que en sexualidad poseen los padres. Para fabricar el grupo de discusión, las sesiones se efectuaron en un espacio cerrado, se empleó una mesa redonda para evitar la fragmentación comunicativa. El contenido discursivo resultante fue transcrito para analizar las nociones de los padres en los discursos producidos. Algunos de los materiales empleados fueron: cámara de Gesell y videograbación.

Asimismo, se aplicó una encuesta a cien alumnos de educación secundaria (de 13 a 15 años) adscritos a escuelas pertenecientes a la zona 03 del Sistema Educativo Estatal Regular en el municipio de San Luis Potosí. Esta investigación se efectuó durante el año 2013. En esta ponencia sólo se divulga el resultado del análisis de la información derivada de las técnicas expuestas, a partir de la cual se desprendió el tipo de educación sexual que utilizan desde sus nociones educativas los padres con sus hijos adolescentes.

## RESULTADOS

La educación sexual que narran los padres de familia participantes en los grupos de discusión se sostiene en creencias y prejuicios en lugar de conceptos con apego a procesos contextuales e información científica. Esto retrasa la apertura en la comunicación de la sociedad, coartando la propagación de actitudes más abiertas, críticas y participativas de una educación sexual que evite vulnerar a los individuos, es decir, basada en información oportuna y confiable.





Los padres de familia reconocen muchas carencias y desinformación para filtrar con calidad científica los datos que existen en el universo informativo sobre sexualidad y los contenidos que circundan este tópico. Se consideran incompetentes para construir nociones educativas en sexualidad con sus hijos adolescentes que respondan a las necesidades de éstos. Lo anterior genera aprensión en los adultos por tratar de mejorar la cultura sexual que actualmente poseen los adolescentes. Los grupos de discusión permitieron dar cuenta de esta consideración.

El 64% de los adolescentes encuestados señaló que está de acuerdo en que las relaciones sexuales sean para parejas estables o casadas. Hay una notoria relación con el discurso fabricado por los padres de familia debido a que el peso de la herencia en la conformación del tipo de educación sexual que transmiten determina la opinión de los adolescentes. Los padres consideran que la educación como premisa cultural es esencial para comprender la visión formativa que reproducen, los datos que recibieron fueron ineficaces, pocos o nulos referentes a la sexualidad.

La vergüenza, el pudor, el recato, entre otras nociones educativas trabajan como mecanismos de control de la sexualidad y sus aparentes desenfrenos, esto sigue funcionando como norma entre los adolescentes. Una tercera parte de los adolescentes encuestados declaró que en su hogar no es bien visto el hecho de deambular en ropa interior. El 43% prefiere o lo realiza únicamente en su habitación, es un indicativo de la pobreza cultural que viven los adolescentes en cuanto a procesos de educación en sexualidad abiertos, estables, plurales y diversos.

El tabú como eje movilizador de patrones de conducta estandarizados limitados por la colectividad a través de múltiples prácticas de los padres de familia acotadas a informar lo mínimo, es decir, nada. Por consiguiente, lo único que heredaron los padres de familia fueron nociones educativas matizadas por el machismo, propagación mediada a través del pensamiento, actitudes, legitimaciones y hechos. Las madres de familia aceptan ser partícipes de la incubación del machismo en el hogar al concebir espacios de inequidad entre mujeres y hombres. Los jóvenes se encuentran en esta situación de emergencia, hay una latencia a la reproducción del machismo debido a que el 63% de los encuestados considera que la mujer es quien permite y decide hasta qué punto se relacionarán sexualmente con el hombre.

La homosexualidad masculina es rechazada totalmente en pensamiento por los padres de familia, la aceptación a que un hijo pueda ser homosexual es nula. Sin embargo, los padres varones participantes perciben “divertida” la homosexualidad femenina, forma parte de las fantasías que dan





sentido a prácticas menos agresivas que se viven en entornos familiares y, por tanto, la caza de brujas que usan los padres con sus hijos varones homosexuales es más drástica y alarmante, incluso la exclusión de ciertos hogares de este tipo de grupo social es notoria, desde la familia están condenados a vivir en soledad.

Los padres ligan la masturbación a la pornografía. El 69% de los adolescentes encuestados no quiso suponer y declaró no saber cómo reaccionarían sus padres ante el hecho de ser descubierto masturbándose. Un 14% declaró que seguramente se sorprenderían y tan sólo un 9% aseguró que tal acto sería tomado con enojo. Por consiguiente, los padres piensan que la pornografía es consumida más por el hombre que por la mujer y la masturbación como práctica masculina advierte un consumo ligado a los hombres. La pornografía como deleite mayormente masculino y formadora de concepciones en sexualidad donde la mujer sufre la trasgresión de ser vista como objeto apto y siempre propenso al placer.

Con el tipo de nociones educativas en sexualidad mencionadas, los padres configuran el machismo en los entornos familiares sin aparente fin. Manifiestan animadversión al machismo generacional, sin embargo en la realidad ocurren prácticas de este tipo con continuidad, la misma sociedad día con día lo refleja en ritos y tradiciones que confinen a infantilizar la figura del adolescente, verlo como “el que adolece”, deprecia su valor como humano, mitiga la apropiación contextual de las implicaciones conceptuales de la sexualidad.

Los actuantes en los grupos de discusión consideran que el adulto es el responsable de educar al adolescente. Apropiarse de la acción educativa es menester del que guía. Éste forzosamente tiene que ser el adulto. Una mirada funcional y reproductorista de la educación; acto de transmisión de saberes socioculturales de una generación adulta a una joven. Los padres de familia consideran que la adultez es garante del desarrollo de una sexualidad efectiva. Señalan que la sexualidad está mediada por la experiencia; por tanto, la experimentación de la sexualidad resulta exitosa cuando se tiene madurez, capacidad que se liga al nivel vivencial de la sexualidad en la adultez.

Los padres aceptan que el machismo es una práctica heredada producto de la educación que se brinda desde el seno familiar. Consideran que existe una mayor correlación entre los niveles educativos terminales cercanos a la educación superior porque determinará la menor incidencia en conductas machistas; sin embargo la encuesta comprobó que no por ser más alto el grado de escolarización de los





padres hay más información sexual hacia los hijos, al contrario existe una orientación tradicional y poco abierta a los cambios que la sociedad está demandando en términos de diversidad sexual.

Los padres aceptan que la educación sexual es “mirada” como un fenómeno emergente, pero evitan a toda costa mantener canales de comunicación francos, directos, en sintonía con las necesidades adolescentes porque se consideran incompetentes para hacerlo. Así lo evidencia el porcentaje de charlas sexuales de los adolescentes con sus padres porque resultó ser muy bajo (43% lo hace sólo una vez al año), casi la mitad declaró haberlo hecho poco más de una vez al año, mientras que el 14% dijo no haberlo hecho. Estos datos demuestran la carencia de diálogo que existe referente al tópico y la emergente necesidad de educación sexual de los padres hacia los hijos e indica también que, siendo los padres la principal fuente de información sobre sexualidad, ésta es muy pobre, ocasional y limitada.

El proceder de forma reactiva es la acción pedagógica predilecta de los padres, explicación de la sexualidad ante el surgimiento de una situación que requiera ser atendida. El padre revela cuando tiene la necesidad de hacerlo, no se compromete con formarse para brindar una educación más profesional, científica o académica a su hijo, permite que sucedan las cosas, que acontezcan experiencias traumáticas que pudiesen evitarse con el acercamiento dialógico y la reflexión sobre las propias formas de pensar, ser y actuar.

Los padres revelan nociones disfuncionales para educar sexualmente a sus hijos. El 39% de los adolescentes encuestados declaró sentirse cómodo al abarcar el tema de sexualidad con sus padres, mientras que un 32% señaló lo contrario. El 10% se siente con la obligación de hacerlo, el 3% aseveró nunca hacerlo. Por tanto, la posibilidad de abrir canales comunicativos y derribar brechas generacionales es muy elevada; sin embargo, la tradición moral y religiosa impiden este acercamiento. La regulación moral de la sexualidad adolescente se suscita de manera contundente a través de aquellas instituciones que históricamente promueven nociones condenadas a la propagación de la abstención y el ejercicio del celibato como vehículo obligado de vida sana y feliz. El ejemplo más claro es la Iglesia.

Los preceptos religiosos señalan la concepción como don de Dios, principios que inclusive los libros de texto compartidos por la SEP establecen. Además, la información que promueven los libros de texto es insuficiente para comprender la complejidad del fenómeno educativo en sexualidad. Por tanto, escuela e iglesia atrofian las posibilidades de desarrollo de habilidades del pensamiento que generen crítica, conciencia y movilización de las ideas en acciones concretas para enarbolar una transformación de la personalidad adolescente.





Los padres consideran que la escuela tiene que involucrarse más como un espacio de formación integral, dejar de lado los tabúes y la información sesgada. Sin embargo, es una realidad que cuando en las escuelas se abre el tema sexual al trabajo educativo muchos padres se sienten amenazados y reducen dicha información a la exclusión y al silencio. Creen más sano evitar explicaciones al respecto que reconocer patrones conductuales que son desmerecedores de la realidad inmediata de los jóvenes.

Con base en la información analizada durante el desarrollo de las técnicas de recopilación y análisis de la información, se encontraron en la descripción del fenómeno estudiado diversos tipos de educación sexual utilizados por un grupo de padres de familia que poseen hijos adolescentes, los cuales se presentan de acuerdo al grado de empleo entre la población investigada, es decir, partiendo del más utilizado al menos empleado.

### Educación moral basada en la promoción de la abstinencia

Las características de este tipo son:

- a) Parte de un modelo histórico-religioso (postura judeocristiana) del ser humano, donde la prohibición y la represión han sido las características recurrentes. La importancia del machismo como patrón cultural determina el sometimiento de la mujer a las prácticas sugeridas y establecidas por los varones. Búsqueda del propio placer a través de la reproducción. Sesgo del sexo por placer.
- b) El uso del tabú como herramienta pedagógica para reprimir las conciencias encarnadas de los seres humanos. Establecimiento de la permisividad como elemento de control para el desarrollo de las prácticas en sexualidad. Considera la actividad sexual como propia y permisible dentro del matrimonio heterosexual y para la procreación. Cualquier elemento de diversidad sexual queda vedado desde este modelo educativo.
- c) Descuida los procesos de educación sexual al considerarlos insanos e innecesarios para la edad que posee un adolescente. La responsabilidad de la educación tiene que ser de uno mismo a partir de las dudas que surjan y la capacidad de autorregulación que cada sujeto tiene que emplear.

### Educación biológica para la prevención

Las características de este tipo son:





- a) Pretende evitar y detectar riesgos de tipo sexual. Los padres establecen una preocupación por informar los elementos que involucran la sexualidad de los adolescentes desde una mirada biológica y anatómica. La educación funcional es aquella donde los adolescentes presentan salud física en materia sexual.
- b) La principal preocupación es educar en sexualidad para reducir los problemas derivados de las prácticas sexuales o cuando emergen situaciones de índole sexual como casos de infecciones, abortos o embarazos no deseados.
- c) Repara los posibles daños ocasionados por la carencia de información oportuna y científica. Es decir, los adolescentes establecen opiniones que indican el acercamiento de los padres para tratar temas sexuales, pero con tabúes que demeritan la potencial apertura a la charla y la construcción de educación en sexualidad en aspectos que abarquen elementos sociales, psicológicos y pedagógicos.
- d) Centra las acciones educativas en mejorar la salud sexual, evitando el placer por placer, anteponiendo la práctica de sexo seguro, pero fomentando la abstinencia como sinónimo de salud sexual. Los padres son categóricos en preferir que sus hijos eviten contacto sexual, aunque si así fuese mencionan que les gustaría ser conocedor de esas experiencias para educar mejor a sus hijos.
- e) La educación se enfoca a la atención de la evidencia corporal. Los adultos pasan desapercibida la importancia de conceptualizar el cuerpo como parte de la identidad sexual. El reconocimiento de la conciencia de un cuerpo integrado provoca la renuncia a relaciones sexuales de alto riesgos.

### **Educación basada en la transformación personal**

Las características de este tipo son:

- a) Permite liberar a los adolescentes de la presión moral represiva en sexualidad. Búsqueda de nociones que transformen el contexto del joven al permitir la expresión de la sexualidad desde la perspectiva autónoma de oponerse a prácticas morales que sean consideradas desde la introspección de cada individuo como nocivas para su salud mental y física.
- b) Percibe en la sexualidad la oportunidad para realizar modificaciones a los usos y las costumbres de una comunidad. Las nociones en educación sexual tienen que ir acorde con la época que se vive. El desarrollo de la diversidad sexual permite ser un referente para erradicar las ideas morales que arrastran a la sociedad a la perpetuidad de rasgos como el tabú, el rumor, el recato, entre otros.





- c) Considera la actividad sexual como posibilidad para sentir placer. El ejercicio de la sexualidad para el disfrute. El erotismo como elemento indispensable para la satisfacción en el desarrollo pleno del bienestar sexual. La seducción como herramienta para la promoción del placer.
- d) El derecho al placer sexual. Los seres humanos –y los adolescentes- como seres sujetos al ejercicio de la sexualidad sin tener que cumplir con un rol de reproducción o “rendir cuentas” desde los usos y las costumbres sociales vigentes.

### CONSIDERACIONES FINALES

Los padres se consideran incompetentes para construir nociones educativas en sexualidad con sus hijos adolescentes que respondan a las necesidades contextuales de éstos. Lo anterior genera aprensión en los adultos por tratar de mejorar la cultura sexual que actualmente poseen sus hijos. Las nociones en educación sexual se enfocan a la remediación de problemas, en gran medida, producto de la ignorancia que considera el padre de familia poseer ante el exceso de información a la que accede el adolescente a través del contexto y el miedo que siente para dialogar con su hijo sobre sexualidad. Prefieren aplicar una educación sexual emergente, hablar cuando sea necesario ante una situación experimentada por el adolescente.

Además, conforme a las nociones educativas de los padres, instituciones sociales como la Escuela e Iglesia sesgan las posibilidades de desarrollo de nociones críticas, conscientes de propias necesidades que transformen el pensamiento en movilización de ideas que repercuta en acciones concretas para favorecer la personalidad adolescente al mostrar sólo información sesgada, filtrada por medio de mecanismos de control en detrimento de la búsqueda de formación contextual e información veraz y oportuna.

### FUENTES DE CONSULTA

Altman, D. (2006). *Sexo global*. México: Océano.

Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós Educador.

Bourdieu, P. (2010). *La dominación masculina*. 6ª ed. Jordá, Joaquín (trad.). España: Anagrama.







- Colás, M. (1992). Cap. 3. Los métodos de Investigación en Educación. En Colás, M. y Buendía, L. (Ed.). *Investigación Educativa*. España: Alfar.
- Foucault, M. (1989). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. (16ª ed.). México: Siglo Veintiuno Editores.
- \_\_\_\_\_ (1996). *Historia de la sexualidad. 1. La voluntad de saber*. (2ª ed.) México: Siglo Veintiuno Editores.
- \_\_\_\_\_ (2007). *Sexualidad y poder (y otros textos)*. España: Folio.
- Galindo, J. (coord.). (1998). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. Pearson Addison Wesley.
- Giddens, A. (2008). *La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*. (6ª ed). España: Cátedra.
- SEP. (2011a). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. México: Autor.
- SEP. (2011b). *Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro Secundaria. Ciencias*. México: Autor.
- SEP. (2011c). *Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro Secundaria. Formación Cívica y Ética*. México: Autor.

