



TIPOS DE DIVERSIDAD QUE IDENTIFICAN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN ESPECIAL

CONSEJO TREJO MARÍA DE LA CARIDAD

consejo7@hotmail.com

HERNÁNDEZ TRUJILLO SILVIA SILVINA

silsil2710@hotmail.com

BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL VERACRUZANA “ENRIQUE C. RÉBSAMEN”

RESUMEN

La diversidad de alumnos es una realidad en las escuelas de educación básica lo cual obliga a los docentes a un actuar diversificado de su práctica para responder a la educación como un derecho fundamental de todos los alumnos de Educación Básica (EB) y dar respuesta a las necesidades que presentan. En ese sentido la Secretaría de Educación Pública (SEP) está obligada a crear las condiciones necesarias y adecuadas para atender estas diferencias de desarrollo y de aprendizaje en lo individual y en lo colectivo. El Plan de estudios de educación básica (SEP, 2011) propone la atención de la diversidad al considerar las necesidades educativas de los alumnos con un enfoque inclusivo. El objetivo de este estudio fue conocer qué tipo de diversidad identifican los docentes de Básica (EB) y Educación Especial (EE) y determinar las necesidades educativas específicas que se les presentan en el aula. Es un estudio exploratorio que buscó indagar los tipos de diversidad que identifican los docentes de EB y EE, para lo cual se aplicaron encuestas a 99 docentes de Educación Básica y Educación Especial del estado de Veracruz. La información se analizó a través del programa Minitab versión 14. Los resultados muestran que los tipos de diversidad y las necesidades específicas que identifican tanto los docentes de EB como los de EE en el aula son prioritariamente las relacionadas con alumnos de EE.

Palabras clave: Diversidad, Discapacidad, Necesidades educativas específicas, Enfoque inclusivo





INTRODUCCIÓN

En el estado de Veracruz como en todo el país se ha transitado en Educación Básica y en Educación Especial de un modelo integrador a uno inclusivo, lo que ha implicado en estos últimos años, modificar las concepciones de la atención a los niños con algún requerimiento específico. Actualmente el modelo inclusivo obliga a los docentes de Educación Básica y Especial a un actuar diversificado de su práctica, en el que es necesario identificar la diversidad de los alumnos y responder a sus necesidades educativas en un ambiente de colaboración que facilite reconocer las diferencias cognitivas, de género, lingüísticas, culturales y étnicas como ejes de su práctica educativa. Estos y otros retos que impone actualmente la educación inclusiva hacen a este grupo de investigación indagar qué tipos de diversidad identifican los docentes y las necesidades educativas específicas que se les han presentado en su aula, cabe señalar que lo que se presenta son los resultados parciales de un estudio más extenso que tuvo como propósito general determinar las necesidades de formación actuales de los docentes de Educación Básica y Educación Especial del estado de Veracruz, mismos que han generado otras líneas de investigación y estrategias para la formación docente.

PROBLEMA DE ESTUDIO

El término diversidad en educación se refiere a las diferencias culturales, educativas, lingüísticas, económicas, religiosas, étnicas y de género, que los docentes pueden encontrar en sus aulas. Por su parte, la inclusión educativa (UNESCO, 2005) alude al proceso orientado a responder a la diversidad de alumnos que hay en las aulas de Educación Básica, incrementando su participación para reducir la exclusión. El Plan de Estudios de Educación Básica (SEP 2011, p. 35) entre los principios pedagógicos señala el de *“favorecer la inclusión para atender a la diversidad”* con el cual pretende garantizar el derecho fundamental a la educación a partir de las oportunidades para establecer relaciones que posibiliten disminuir las desigualdades entre grupos sociales con equidad e igualdad. Con ello, el sistema educativo reconoce la diversidad existente y así, contribuye a la inclusión de los alumnos y evita la discriminación en todas sus acepciones bajo la política educativa que responde al derecho a una educación para todos y que señala en las Reglas de Operación del Programa de Inclusión 2015, los tipos de diversidad que deberán ser atendidos en el aula, entre los que se encuentran a los alumnos con aptitudes sobresalientes, discapacidad, necesidades educativas especiales e indígenas (DOF, 2014). El modelo educativo





incluyente requiere que los docentes sean capaces de atender las necesidades de enseñanza-aprendizaje que resultan de identificar la diversidad en los alumnos; desarrollar estrategias innovadoras; valorar las potencialidades individuales y contextuales; incorporar modificaciones al currículo y formar parte de equipos y redes de apoyo, además de contar con habilidades y estrategias de enseñanza-aprendizaje diversificadas, para promover aprendizajes escolares a partir de experiencias de trabajo colaborativo, en donde el respeto, la tolerancia y la solidaridad a las diferencias individuales y colectivas sea el eje fundamental de su práctica. En ese sentido, algunos estudios señalan que aunque los docentes sí aceptan la diversidad de tipo social-cultural, no siempre están dispuestos a aceptar las relacionadas con trastornos psicológicos (Barraza y Ramírez, 2009). Otros consideran que la atención a la diversidad requiere de políticas inclusivas que contribuyan a transformar el sistema educativo y por ende las escuelas (Blanco, 2009); así como también que es necesario transformar la formación inicial de los docentes de Educación Básica (Palomares, 1998) y; otros advierten que las escuelas Educación Básica no están preparadas para atender a la diversidad en lo curricular y organizativo y que esto, dificultará identificar y atender las diferencias particulares de cada alumno (Casanova. 2003). Por todo esto, es que surge el interés por indagar sobre qué tipos de diversidad identifican los docentes de Educación Básica y de Educación Especial del estado de Veracruz, estudio que no se ha llevado a cabo en el estado, por lo que este es un antecedente importante para favorecer programas de formación de su relevancia.

PREGUNTAS

¿Qué tipo de diversidad identifican los docentes de Educación Básica y Educación Especial?

¿Qué necesidades educativas específicas registran los docentes de Educación Básica y Educación Especial en el aula?

OBJETIVO

Conocer qué tipo de diversidad identifican los docentes de Educación Básica y Educación Especial y determinar las necesidades educativas específicas que se les presentan en el aula.

METODOLOGÍA

Es un estudio exploratorio que buscó indagar los tipos de diversidad que identifican los docentes de Educación Básica y Educación Especial.





PARTICIPANTES

99 Docentes: 59 de EB y 40 de EE. 69 son mujeres y 30 hombres. Edades de 22 a 60 años con una Medad=39.13 (DE=10.43). De estos, 68 tienen licenciatura, 30 maestría y 1 con doctorado; los años de servicio: 39 de 1 a 10 años, 28 de 11 a 20 y 32 con más de 21.

ESCENARIO

El estudio se llevó a cabo en 37 localidades de zonas urbanas, rurales y marginadas del Estado de Veracruz.

HERRAMIENTAS

Cuestionario conformado de 9 preguntas: 7 abiertas y 2 de opción múltiple. Este reporte se centra en las preguntas 1 y 4: 1) tipo de diversidad encontrada en el aula; 4) mención de los 3 tipos de diversidad que con mayor frecuencia han encontrado y las características sociodemográficas.

PROCEDIMIENTO

Se elaboró una encuesta de 9 preguntas, se piloteó con 20 docentes de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen". Después se reestructuró y se aplicó en modalidad virtual y presencial en 37 localidades. Para su análisis se conformó una base de datos y se analizó la información con el programa Minitab versión 14, se utilizó estadística descriptiva y no paramétrica pruebas de bondad de ajuste estadístico chi-cuadrada que permitió analizar diferencias entre algunas de las respuestas y las características sociodemográficas.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En lo que concierne a los tipos de diversidad que identifican los docentes de Educación Básica y Educación Especial se observa que el 58% identifica la diversidad relacionada con los alumnos de Educación Especial y, el 42% restante identifica la diversidad relacionada con la condición social-cultural de los alumnos. En relación al tipo de diversidad detectada, no se encontró diferencia estadísticamente significativa, lo que muestra que los maestros de ambos sectores identifican prioritariamente a la misma diversidad y permite advertir que son necesidades vividas por estos maestros en las aulas y mucho más amplias que las que propone la SEP en las reglas de operación (aptitudes sobresalientes, discapacidad, NEE e indígenas). Del mismo modo, se encontró que los docentes con más años de servicios (más de 21 años) en contraposición con





los de menos años de servicio (0-5 años) son los que principalmente reconocen los tipos de diversidad, ya que el valor de $P=.136 > \alpha=0.05$ permite decir que estos resultados muestran que ambos docentes sí identifican los tipos de diversidad pero principalmente los relacionados con alumnos de Educación Especial lo que coincide con los resultados de Barraza y Ramírez (2009). En cuanto a las necesidades educativas específicas que registran los docentes de Educación Básica y Educación Especial en el aula, son principalmente las ubicadas en el campo de la educación especial correspondientes a las NEE 45% (28 % de aprendizaje y 17% de lenguaje) la discapacidad 43%, TDAH 34.7% y aptitudes sobresalientes 14%, lo que advierte que ambos docentes coinciden en señalar que la diversidad que registran en sus aulas son los que requieren los alumnos de Educación Especial, sin embargo, el sistema educativo señala que el enfoque inclusivo, no es exclusivo para esa población en específico, sino que debe ser una educación que favorezca la participación y el aprendizaje de todos los alumnos independientemente de sus características y diferencias individuales, lo que coincide con los estudios de Blanco (2009), Casanova (2003) y Palomares (1998). Por todo esto podemos concluir que los tipos de diversidad y las necesidades específicas detectadas en el aula por los docentes de Educación Básica y Educación Especial del estado de Veracruz, son prioritariamente los que presentan los alumnos de Educación Especial y no así al resto de la diversidad existente en las aulas, lo que requerirá por parte del sistema educativo implementar estrategias para el logro de la instrumentación del enfoque inclusivo en las escuelas de Educación Básica.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Barraza, M, A. y Ramírez (2009). La aceptación de la diversidad de alumnos por parte de los profesores de educación básica. Un estudio exploratorio. Recuperado el 9 de mayo de 2015 en http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_01/ponencias/0608-F.pdf
- Blanco, Rosa (2009). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Marzo 2009 / Número 1 / Volumen 3. Escuela de Educación Diferencial, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Chile en colaboración con RINACE, Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Mejora de la Escuela.
- Casanova, M. A. (2003). El tratamiento de la diversidad en la educación básica española. *La Revista Iberoamericana de Educación*. Número 31: Enero - Abril 2003 / Janeiro - Abril 2003. Recuperado el 27 de abril de 2015 en <http://www.rieoei.org/rie31a04.htm>
- DOF (2014). Acuerdo número 24/12/14 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa 2015. México: SEP. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5377499&fecha=27/12/2014
- Palomares Ruíz. A. (1998). Un profesorado para atender a la diversidad. Universidad de Castilla - La Mancha. Ensayos 13. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete, España*. pp. 283-294.
- SEP (2011). Plan de estudios 2011. Educación básica. México: SEP.
- UNESCO (2005). Educación para Todos: El imperativo de la calidad. Informe de Seguimiento de Educación para Todos en el Mundo. Ediciones UNESCO. París. Disponible en: www.unesco.org/education.



