



PRINCIPALES TENDENCIAS EN OCHO DIPLOMADOS DE FORMACIÓN DE EDUCADORES Y EDUCADORAS DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN AMÉRICA LATINA

CARMEN CAMPERO CUENCA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

RED DE EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Resumen

La profesionalización de los y las educadoras (E y E) de personas jóvenes y adultas (PJyA) es uno de los principales desafíos para avanzar en el derecho a la educación con calidad. Para avanzar en este sentido, la *Dvv international* diseñó el Currículum globALE (Cg) a partir de los resultados de una investigación mundial, sobre programas de formación dirigidos a estos educadores. Para lograr la pertinencia y relevancia del Cg, en la región de América Latina se emprendió un estudio sobre ocho diplomados existentes en la misma, con el objetivo de identificar las principales tendencias en los programas respecto a la orientación, las competencias/objetivo y contenidos, para posteriormente ajustar/adaptar el Currículum globALE (Cg) al contexto específico, institucional y profesional de la región y, de esta manera, apoyar a los sistemas de educación de personas jóvenes y adultas.

Mediante una metodología inductiva y participativa, el análisis se orientó a dar respuesta a las siguientes preguntas sobre los programas de formación: ¿en qué enfoques educativos se fundamentan?, ¿cuáles son las competencias u objetivos que se pretenden alcanzar?, y, ¿mediante qué contenidos?

En esta ponencia se comparten los principales resultados que arrojó el estudio con relación a estas tres preguntas y finaliza con algunas consideraciones. En síntesis se plantea que existe gran riqueza en la región latinoamericana que constituye un aporte relevante para otras regiones del mundo, incluyendo Europa y Norteamérica.

Palabras claves: Educadores y educadoras, Educación de adultos, América latina, Diplomados, Enfoque socio-educativo





INTRODUCCIÓN

La profesionalización de los y las educadoras (EE) de personas jóvenes y adultas (PJA) es uno de los principales desafíos para avanzar en el derecho a la educación con calidad, por lo que los integrantes de UNESCO participantes en CONFINTEA VI se comprometieron con “la capacitación, la formación, las condiciones de empleo y la profesionalización de educadores y educadoras de adultos, mediante la colaboración con establecimientos de enseñanza superior, asociaciones de docentes y organizaciones de la sociedad civil” (UNESCO 2009, p.6). Además, desde el Enfoque Basado en Derechos Humanos (*Human Rights-Based Approach - HRBA*), las educadoras y educadores tienen derecho a su formación y a un trabajo digno y el Estado tiene la obligación de brindarles oportunidades para su desarrollo profesional. Esta problemática y aspiración también es planteada en región de América Latina (AL) por las especialistas Arles Caruso, Coord. (2008) y Gloria Hernández (2012).

Para dar respuesta a ese desafío, el Instituto Alemán de Educación de Adultos – Centro de Aprendizaje de por Vida de Leibniz (DIE) y el Instituto para la Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (*dvv international*) diseñaron el Currículum globALE (Cg) a partir de los resultados de una investigación sobre los enfoques, planes de estudio y gestión académica de programas de formación de educadores y educadoras (EE) de personas jóvenes y adultas a nivel mundial, particularmente en Europa (Lattke, Popovic y Weickert, 2012); es un proyecto de cooperación que busca coadyuvar a la profesionalización de los EE de este campo educativo, adaptándolo a las problemáticas y condiciones de las diferentes regiones del mundo.

Con esta finalidad, en el año 2013, se realizó un estudio sobre diplomados existentes en la región de América Latina, que estuvieran centrados en procesos de enseñanza y aprendizaje y fueran vigentes, el cual estuvo bajo la responsabilidad de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). El objetivo fue identificar las principales tendencias para posteriormente ajustar/adaptar el Currículum globALE (Cg) al contexto específico, institucional y profesional de la región, para favorecer su pertinencia y relevancia y, de esta manera, apoyar a los sistemas de Educación de personas jóvenes y adultas.





Mediante una metodología inductiva y participativa, el análisis se orientó a dar respuesta a las siguientes preguntas sobre las propuestas de formación: ¿en qué enfoques educativos se fundamentan?, ¿cuáles son las competencias u objetivos que se pretenden alcanzar?, y mediante qué contenidos? El análisis minucioso de los programas de formación, se realizó a partir de la reflexión de los planteamientos centrales vertidos en cuatro textos sobre las competencias de los educadores y educadoras de la EPJA (Lattke, Popovic y Weickert, 2012; Gutiérrez Vázquez J.M., 2007 a y b, y Universidad Pedagógica Nacional, 2011); con éstos, se integraron tres matrices que relacionan las principales competencias/objetivos propuestos en los programas con los contenidos, mediante los cuales se busca desarrollarlos. Dichas matrices se fueron enriqueciendo a lo largo del estudio, con las aportaciones de los diplomados que se iban comparando y analizando; además, el proceso mostró la necesidad de elaborar un cuadro con sus rasgos, para complementar una visión de conjunto de las diplomados analizadas.

Otro rasgo de la metodología fue su enfoque participativo y colaborativo, mediante el trabajo entre el equipo de investigadoras y el personal de la Dvv para el diseño del estudio, la selección de los programas, el enriquecimiento de los ejes y, además, porque sus resultados posteriormente fueron socializados discutidos y afinados por integrantes de los programas seleccionados, en la reunión de Quito que tuvo lugar en enero de 2014.

En esta ponencia se da cuenta de las principales tendencias que arrojó el estudio con relación a los enfoques de los programas, y sus ejes formativos que se expresan en las competencias/objetivos más constantes y los contenidos; finaliza con algunas consideraciones.





PROGRAMAS SELECCIONADOS

País	Institución	Nombre del Programa
1 México	Universidad Pedagógica Nacional UPN	Diplomado Fundamentos teórico - metodológicos de las prácticas socioeducativas con personas jóvenes y adultas
2 México	Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL)	Diplomado en Pedagogía para la Formación de Jóvenes y Adultos
3 Ecuador	Fundación Educativa Mons. Cándido Rada- FUNDER	Curso Nacional Tutorial en Educación Popular
4 El Salvador	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)	Formación de educadoras y educadores de personas jóvenes y adultas en El Salvador.
5 Cuba	Asociación de Pedagogos de Cuba (APC)	Diplomado de Trabajo Comunitario desde la Educación Popular
6 Bolivia	dvv international Universidad Pedagógica Abierta (UPA)	Curso de Formación "Gestión Institucional y Pedagógica de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas
7 Perú	Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL)	Diplomado de Formación de Formadores en Educación Popular
8 Colombia	Red de Educación Popular entre Mujeres de Latinoamérica y el Caribe (REPEM-LAC)	Diplomado Economía Feminista, Social y Solidaria





PRINCIPALES RESULTADOS

Con relación al **enfoque educativo**, todas las propuestas de formación comparten como marco general la *perspectiva amplia de la EPJA* planteada en la V y VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA V y VI) y ratificada por el Foro Internacional de la Sociedad Civil (2009), que incluye diversas áreas de acción: la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria), la capacitación en y para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, la organización, la participación ciudadana y el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos; y, varios de los programas analizados, profundizan en algunas de las áreas. La mirada amplia de la EPJA forma parte del enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida (ALV) que tiene vigencia principalmente en Europa y el norte de América, sin embargo, en los programas objeto de este estudio, se hace poca mención explícita al ALV.

Los programas analizados tienen como *propósitos* el mejoramiento de las prácticas de los EE para lograr una mayor calidad de la educación que es un derecho y, algunos dan un paso más, al plantear la finalidad de coadyuvar a la transformación de las realidades personales y sociales de los participantes, así como de la sociedad; es en estos programas que se vincula la EPJA con el desarrollo político, económico y social de las personas, de los grupos y de los países, y orientan los procesos de formación desde la educación en y para la vida y el ejercicio de sus derechos; es así que varios de éstos comparten el Enfoque Basado en Derechos Humanos (Human Rights-Based Approach - HRBA) de la cooperación para el desarrollo y, además algunas de estas propuestas, incluyen entre sus temáticas elementos de dicha perspectiva.

En este mismo sentido, los programas buscan dar respuesta a diversas realidades socioeducativas existentes en la región de América Latina (AL), situación que se aprecia en la *diversidad de rostros de EE* que participan y en los énfasis particulares de las temáticas de formación. Los destinatarios son E y E en servicio: educadores populares, docentes, docentes de educación alternativa, instructores, facilitadores, también son promotores, promotores comunitarios, integrantes de organizaciones sociales, quienes trabajan con grupos de PJA, así como personal técnico y operativo o, investigadores y coordinadores. Únicamente la UPN plantea que pueden ser personas con experiencia educativa y con interés en este campo educativo.





En la *fundamentación educativa* de la mayoría de los programas se planteó más de un enfoque. Varios de estos los presentan articulados, como en el caso del constructivismo y el enfoque sociocultural, por lo que se puede inferir su complementariedad; también de alguna manera, esos enfoques involucran elementos de la educación popular – educación liberadora y pensamiento freiriano- o viceversa que fue otro de los enfoques con mayor presencia; otros enfoques mencionados son la pedagogía de la pregunta, la acción-reflexión-acción y el aprendizaje participativo. Un programa más expresa que está fundamentado en la economía feminista.

Con relación al diseño curricular, todos los programas consideran fundamental en la estructura curricular la *vinculación teoría - práctica*, aspecto íntimamente relacionado con el hecho de que la finalidad principal de los mismos es el mejoramiento de las prácticas de los EE, para así avanzar en la calidad de la EPJA. Sin embargo se identificaron diferentes énfasis; por una parte, en cinco de los programas el objeto central de reflexión y análisis es la práctica de los educadores, y las diferentes temáticas se abordan con relación a ésta; trabajar con dicha orientación, implica el prerrequisito de que los participantes sean educadores en servicio. Y en dos de los programas, se aprecia que lo medular es abordar los contenidos y vincularlos a lo largo del proceso de formación con las prácticas; cabe señalar que estos programas contemplan una amplia gama temática que es difícil de abordar con estrategias más participativas por el número de horas que incluyen. No se contó con información para poder valorar este aspecto en uno de los programas.

Sobre el enfoque curricular, cinco de los ocho programas expresan que están diseñados bajo el *enfoque de competencias*, siendo que en algunos, la redacción de éstas más bien se asemeja a la de objetivos generales.

En este estudio latinoamericano se identificaron **dos ejes formativos** que están presentes en varios programas que comparten la orientación socioeducativa. Estos ejes se expresan en competencias u objetivos que se buscan desarrollar o lograr mediante diferentes contenidos, los cuales tienen presencia con diferentes énfasis y profundización y, además, en los mapas curriculares presentan diversos tipos de organización. También se identificaron otras temáticas particulares, que pueden constituir un eje más relacionado con los énfasis e intereses particulares de la formación (Campero y Gutiérrez, 2013, pp. 12 -14).





El primer eje corresponde a la *ubicación histórica, política y social de la EPJA y de su práctica; importancia de este campo educativo y de la labor educativa de los educadores y educadoras (E y E)*, el cual se desagrega en dos competencias/objetivos con sus respectivos contenidos para fortalecerlas/alcanzarlos.

a) Conoce y analiza la historia, los enfoques y las políticas de EPJA a nivel local, nacional e internacional para situar su práctica profesional en la EPJA y valorar la importancia de este campo educativo, así como la labor de los educadores y educadoras. *Contenidos:* historia, enfoque/s de la EPJA, realidad social y política; importancia de la EPJA, y de las prácticas y la labor de los E y E.

b) Realiza el diagnóstico de la práctica educativa incluyendo el análisis del contexto local, nacional e internacional, así como el de los sujetos que participan, con la finalidad de situar su práctica profesional y, realizar procesos, programas y proyectos educativos pertinentes y relevantes.

Contenidos: elaboración de diagnósticos; contextos de las prácticas de los E y E, de las instituciones y locales; sujetos: concepciones, acercamiento, características.

Esta segunda competencia/objetivo con sus componentes, está presente sólo en algunos programas: a veces son un tema más y, en otros, se aportan herramientas metodológicas para llevar a cabo el diagnóstico y aproximarse a los sujetos.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje con personas jóvenes y adultas constituyen el segundo eje formativo y las competencias vinculadas con el mismo buscan que éstos sean pertinentes y relevantes. Este eje es el de mayor importancia en todos los programas, ya que el propósito de los mismos es enriquecer las prácticas de los educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas, a partir del conocimiento, reflexión, análisis y puesta en práctica de los diferentes componentes que entran en juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje; por lo mismo, los contenidos se relacionan con teorías de enseñanza y aprendizaje con PJA; métodos, estrategias y técnicas; comunicación y trabajo en grupo; y, planeación, organización, ejecución y evaluación de actividades; un programa incluyó además, un módulo de diseño curricular.





En razón de la diversidad que caracteriza el campo de la educación de personas jóvenes y adultas, es fundamental la consideración de los *énfasis particulares de la formación* en cualquier proceso y constituyen un tercer eje formativo. Todas las propuestas consideran otros contenidos, además de los antes mencionados, que aportan una gran riqueza a los procesos formativos y se infiere, que mediante estos se desea profundizar en las áreas de la EPJA en las que trabajan los E y E así como con las problemáticas nacionales que se desea coadyuvar a dar respuesta (alfabetización y educación básica, pautas de crianza y educación en y para el trabajo, proyectos de desarrollo comunitario) o, con las perspectivas de las propuestas (género, derechos humanos y educación para la paz); otros se vinculan con estrategias metodológicas que se desean promover (proyectos comunitarios / de incidencia local / telecolaborativos, sistematización de experiencias, comunidades de aprendizaje); y, otros más, tienen relación con la modalidad con la que se ofrece el programa, por lo que se incluyen las tecnologías de la información y la comunicación; finalmente, se encontraron dos énfasis más: la incidencia y la economía feminista.

CONSIDERACIONES

De los resultados del estudio se desprenden las siguientes consideraciones. Respecto al enfoque, todas las propuestas de formación comparten como marco general la perspectiva amplia de la EPJA propuesta en la V y VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA V y VI) y ratificada por el Foro Internacional de la Sociedad Civil (2009), que incluye diversas áreas de acción, y se encuentra poca mención explícita al aprendizaje a lo largo de la vida (ALV), por lo que se puede inferir que esta aproximación/nominación poco ha permeado en Latino América.

Los programas analizados se orientan al mejoramiento de las prácticas de los educadores y educadoras (E y E) para lograr una mayor calidad de la educación y, algunos programas dan un paso más, al plantear la finalidad de coadyuvar a la transformación de las realidades personales y sociales de los participantes, así como de la sociedad. Estos propósitos sumados a los ejes formativos, dan cuenta que subyace una orientación socioeducativa de los procesos.





En este mismo sentido, los programas buscan dar respuesta a realidades diversas socioeducativas existentes en la región de América Latina (AL), situación que se aprecia en la diversidad de rostros de EE que participan y en los énfasis particulares de las temáticas de formación.

Los programas comparten la consideración de la realidad social, política y económica, en su vinculación con el campo de la educación de personas jóvenes y adultas y, además, profundizan en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas jóvenes y adultas, desde diferentes enfoques educativos y organización de contenidos. Los ejes formativos que se desprenden del estudio, son susceptibles de incorporarse en diversos programas, adaptándolos a las particularidades de los grupos de educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas

El enfoque de competencias es el que prevalece en las propuestas de formación de EE; sin embargo a partir de la información que se dispone, se puede decir que falta una mayor apropiación del mismo. Un ejemplo en el que se manifiesta esta situación consiste en que la manera de redactar las competencias que se buscan desarrollar o fortalecer, en algunos programas, se acerca más a la de objetivos.

A manera de síntesis, se puede decir que los programas en lo individual, y particularmente en su conjunto, constituyen una aportación tanto para AL como para Europa y Norteamérica al involucrar una gran riqueza de elementos de diversa índole para la elaboración de un Cg latinoamericano, pertinente y flexible, en este mundo globalizado, tarea que constituye un gran reto. Además, por sus enfoques, diversidad temática y duración, son una evidencia de la necesidad de impulsar procesos de formación sistemáticos y a profundidad; y, finalmente, permiten constatar que en la Región existen organizaciones de la sociedad civil, instituciones públicas y de educación superior así como redes que se han comprometido con la profesionalización y el derecho a la educación de las E y E de personas jóvenes y adultas. Así, encontramos coincidencias con Freire cuando expresaba

“La práctica educativa [...] es algo muy serio [...] por lo cual nuestra formación tiene que ser considerada rigurosamente.” Paulo Freire 1998.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Campero y Suárez (2012) ¿A quién le importa la educación de personas jóvenes y adultas? Col. Horizontes Educativos. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Caruso, A. et al., (2008). Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe. Informe Regional. Michoacán, México: CREFAL
- Foro Internacional de la Sociedad Civil, (2009). De la retórica a la acción coherente. En http://www.iiz-dvv.de/index.php?article_id=1121&clang=3, consultado el 2 de julio 2013.
- Freire P. (1998). Tercera Carta: "Vine a hacer el curso de magisterio porque no tuve otra posibilidad" en Cartas a quien pretende enseñar, 4ª Ed. México: Siglo XXI. Pp.52 - 59
- Gutiérrez-Vázquez, JM (2007 a). "Educación de adultos: ¿Competencias para la vida o para el trabajo?" en Revista Decisio 16 Enero-Abril, México: CREFAL, Pp. 3-15
- Gutiérrez-Vázquez, JM (2007 b). "Las competencias del educador de adultos vistas por los propios educadores" en Revista Decisio 16, México: CREFAL, Pp. 49-55
- Hernández, Coord. (201). "Educación con Personas Jóvenes y Adultas", en Estado del Conocimiento Área 10: Educación, desigualdad social y alternativa de inclusión, Bertha Salinas Coord. México: en proceso de edición.
- Lattke, Popovic y Weickert (2012). Un Currículum globALE para la educación y aprendizaje de personas adultas. Alemania: Instituto Alemán de Educación de Adultos, Centro de Aprendizaje de por Vida de Leibniz (DIE) y el Instituto para la Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (dvv international).
- UNESCO (2009). Aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de adultos para un futuro viable. Marco de Acción de Belém. VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos. Belem, Brasil
- Universidad Pedagógica Nacional (2011). Diplomado Fundamentos teórico - metodológicos de las prácticas socioeducativas con personas jóvenes y adultas. Carmen Campero, Coord. México: UPN.

